

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
FICHIER SECONDAIRE - TABLE DE MATIÈRES**

REVENU	1
RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES (PCM)	10
RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES -CONJOINT\PARTENAIRE	40
RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES -ENFANT CHOISIS	70
QUESTIONNAIRE DE L'ENSEIGNANTE(E)	100
QUESTIONNAIRE DU (DE LA) DIRECTEUR(TRICE)	268
VARIABLES DE PONDÉRATION ET DE LIAISON	372
APPENDICE A - INDEX DES VARIABLES DES ENSEIGNANTS(ES)	374

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 1

Variable: **TITLE 1** Position: Longueur: 0

REVENU

Variable: **BINHQ01A** Position: 1 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Salaires et traitements?

		FREQ	POND
1	OUI	17,591	4,782,194
2	NON	2,428	699,445
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	2	134
8	REFUS	2	207
9	NON DÉCLARÉ	2	555
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01B** Position: 2 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Revenu d-un travail autonome

		FREQ	POND
1	OUI	5,502	1,500,469
2	NON	14,500	3,974,017
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	1,888
8	REFUS	8	2,032
9	NON DÉCLARÉ	10	4,130
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 2

Variable: **BINHQ01C** Position: 3 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Dividendes et intérêts (ex. sur obligations, dépôts, etc.)

		FREQ	POND
1	OUI	2,280	662,012
2	NON	17,712	4,811,073
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01D** Position: 4 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations d-assurance-chômage

		FREQ	POND
1	OUI	4,398	901,981
2	NON	15,594	4,571,104
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 3

Variable: **BINHQ01E** Position: 5 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Indemnités d'accident du travail

		FREQ	POND
1	OUI	572	155,286
2	NON	19,420	5,317,799
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01F** Position: 6 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations du régime de pensions du Canada ou du Régime de rentes du Québec

		FREQ	POND
1	OUI	399	109,598
2	NON	19,593	5,363,486
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 4

Variable: **BINHQ01G** Position: 7 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations d-un régime de retraite, rentes

		FREQ	POND
1	OUI	165	64,770
2	NON	19,827	5,408,314
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01H** Position: 8 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Sécurité de la vieillesse ou supplément de revenu garanti

		FREQ	POND
1	OUI	164	59,711
2	NON	19,828	5,413,374
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 5

Variable: **BINHQ01I** Position: 9 Longueur: 1

Si l'on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestation fiscale pour enfants, y compris l'allocation familiale et l'allocation à la naissance du Québec

		FREQ	POND
1	OUI	13,660	3,433,266
2	NON	6,332	2,039,819
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01J** Position: 10 Longueur: 1

Si l'on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Allocations municipales ou provinciales d'aide sociale ou de bien-être

		FREQ	POND
1	OUI	2,358	618,015
2	NON	17,634	4,855,070
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 6

Variable: **BINHQ01K** Position: 11 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Pension alimentaire aux enfants

		FREQ	POND
1	OUI	1,313	398,129
2	NON	18,679	5,074,956
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01L** Position: 12 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Pension alimentaire au conjoint(e)

		FREQ	POND
1	OUI	78	35,755
2	NON	19,914	5,437,329
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ01M** Position: 13 Longueur: 1

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Autre revenu (ex. autres revenu gouvernementaux, revenus de location, bourse d-études, etc.)

		FREQ	POND
1	OUI	1,253	320,022
2	NON	18,739	5,153,063
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,414
8	REFUS	12	2,352
9	NON DÉCLARÉ	12	4,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 7

Variable: **BINHQ02A** Position: 14 Longueur: 2

Quelle était la principale source de revenu de votre ménage?

		FREQ	POND
01	SALAIRES ET TRAITEMENTS	15,203	4,206,620
02	REVENU D-UN TRAVAIL AUTONOME	2,245	600,934
03	DIVIDENDES ET INTÉRÊTS SUR OBLIGATIONS, DÉPÔTS, ÉPARGNE, ACTIONS, FONDS COMMUN DE PLACEMENT, ETC.	28	13,887
04	PRESTATIONS D-ASSURANCE-CHÔMAGE	266	48,746
05	INDEMNITÉS D-ACCIDENT DU TRAVAIL	69	14,900
06	PRESTATIONS DU RÉGIME DE PENSIONS DU CANADA OU DU RÉGIME DE RENTES DU QUÉBEC	68	12,949
07	PRESTATIONS D-UN RÉGIME DE RETRAITE, RENTES	30	6,195
08	SÉCURITÉ DE LA VIEILLESSE OU SUPPLÉMENT DE REVENU GARANTI	14	4,852
09	CRÉDIT D-IMPÔT POUR ENFANTS	119	39,497
10	ALLOCATIONS MUNICIPALES OU PROVINCIALES D-AIDE SOCIALE OU DE BIEN-ÊTRE	1,640	441,227
11	PENSION ALIMENTAIRE AUX ENFANTS	83	35,875
12	PENSION ALIMENTAIRE AU CONJOINT(E)	5	1,020
13	AUTRE REVENU (AUTRE REVENUES GOUVERNEMENTAUX, REVENU DE LOCATION, BOURSE D-ÉTUDES, ETC.)	246	50,905
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	1,875
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8	3,054
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINHQ03** Position: 16 Longueur: 6

Quel a été le revenu total approximatif avant impôts et retenues de tous les membres du ménage au cours des 12 derniers mois, si l-on compte toutes les sources?

		FREQ	POND
006000 : 600000		20,025	5,482,536
999996	SANS OBJET	0	0
999997	NE SAIT PAS	0	0
999998	REFUS	0	0
999999	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI MONTANT>0 PASSEZ À INC-Q4

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 8

Variable: **BINPQ04** Position: 22 Longueur: 6

Quel a été % votre/le% revenu personnel total approximatif avant impôts et retenues au cours des 12 derniers mois, si l-on compte toutes les sources?

		FREQ	POND
000000 : 600000		20,025	5,482,536
999996	SANS OBJET	0	0
999997	NE SAIT PAS	0	0
999998	REFUS	0	0
999999	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BINH103A** Position: 28 Longueur: 2

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE - BINHQ03

		FREQ	POND
00	AUCUNE IMPUTATION	17,226	4,782,741
01	RÉPONSE IMPUTÉE EN UTILISANT LA QUESTION		
	INCOMQ3B (CASCADE)	432	93,936
02	IMPUTATION CORRESPONDANT AU SALAIRE	783	207,531
03	RÉPONSE IMPUTÉE SANS UTILISER LE SALAIRE	286	69,029
04	RÉPONSE RECODÉE BASÉE SUR LE SALAIRE	8	8,414
05	IMPUTATION LONGITUDINALE	71	15,421
09	RÉPONSE IMPUTÉE MANUELLEMENT	1,219	305,464
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 9

Variable: **BINPI04A** Position: 30 Longueur: 2

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BINPQ04

		FREQ	POND
00	AUCUNE IMPUTATION	15,957	4,388,261
01	RÉPONSE IMPUTÉE EN UTILISANT INCOMQ4B (CASCADE)	402	99,315
02	IMPUTATION CORRESPONDANT AU SALAIRE	1,972	543,769
03	RÉPONSE IMPUTÉE SANS UTILISER LE SALAIRE	498	115,663
04	RÉPONSE RECODÉE BASÉE SUR LE SALAIRE	26	13,137
09	RÉPONSE IMPUTÉE MANUELLEMENT	1,170	322,392
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 10

Variable: **TITLE 2** Position: Longueur: 0

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES PCM DE L-ENFANT CHOISI

Variable: **TITLE 3** Position: Longueur: 0

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable: **BSDPQ1** Position: 32 Longueur: 2

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	17,984	4,430,238
02	CHINE	54	35,833
03	FRANCE	31	17,696
04	ALLEMAGNE	101	34,860
05	GRÈCE	7	4,569
06	GUYANE	22	16,515
07	HONG KONG	45	24,917
08	HONGRIE	3	416
09	INDE	89	54,578
10	ITALIE	45	42,692
11	JAMAÏQUE	19	20,645
12	PAYS-BAS	30	16,774
13	PHILIPPINES	109	53,476
14	POLOGNE	72	45,018
15	PORTUGAL	76	46,685
16	ROYAUME-UNI	264	117,865
17	ÉTATS-UNIS	207	63,338
18	VIETNAM	59	35,382
19	AUTRE	610	365,809
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	90
98	REFUS	2	827
99	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 11

Variable: **BSDPQ3** Position: 34 Longueur: 4

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1944 : 1996		1,730	955,838
9996	SANS OBJET	18,088	4,466,267
9997	NE SAIT PAS	3	2,935
9998	REFUS	6	2,267
9999	NON DÉCLARÉ	198	55,229
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 12

Variable: **TITLE 4** Position: Longueur: 0

ETHNICITÉ

Variable: **BSDPQ4A** Position: 38 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	8,193	2,103,217
2	NON	11,562	3,313,385
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4B** Position: 39 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,234	1,339,520
2	NON	14,521	4,077,082
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 13

Variable: **BSDPQ4C** Position: 40 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,737	1,227,489
2	NON	15,018	4,189,113
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4D** Position: 41 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	2,156	491,043
2	NON	17,599	4,925,559
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4E** Position: 42 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,033	795,820
2	NON	16,722	4,620,782
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 14

Variable: **BSDPQ4F** Position: 43 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	2,821	738,808
2	NON	16,934	4,677,794
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4G** Position: 44 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	413	166,769
2	NON	19,342	5,249,833
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4H** Position: 45 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	780	171,606
2	NON	18,975	5,244,996
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 15

Variable: **BSDPQ4I** Position: 46 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	757	202,552
2	NON	18,998	5,214,050
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4J** Position: 47 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	180	110,691
2	NON	19,575	5,305,911
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4K** Position: 48 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	59	38,913
2	NON	19,696	5,377,689
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 16

Variable: **BSDPQ4L** Position: 49 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	458	160,118
2	NON	19,297	5,256,484
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4M** Position: 50 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	140	70,881
2	NON	19,615	5,345,721
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4N** Position: 51 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	53	26,864
2	NON	19,702	5,389,738
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 17

Variable: **BSDPQ4O** Position: 52 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	85	58,389
2	NON	19,670	5,358,213
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4P** Position: 53 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	673	167,566
2	NON	19,082	5,249,037
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4Q** Position: 54 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	221	43,028
2	NON	19,534	5,373,574
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 18

Variable: **BSDPQ4R** Position: 55 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	17	3,706
2	NON	19,738	5,412,896
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ4S** Position: 56 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	2,381	839,941
2	NON	17,374	4,576,661
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,591
8	REFUS	5	1,031
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AA** Position: 57 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	18,602	4,836,138
2	NON	1,193	594,742
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 19

Variable: **BSDPb4AB** Position: 58 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	178	116,527
2	NON	19,617	5,314,353
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AC** Position: 59 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS, PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	161	99,945
2	NON	19,634	5,330,935
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AD** Position: 60 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? NOIR (PAR EX. AFRICAÎN, HAÏTIEN, JAMAÏQUAIN, SOMALIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	144	92,734
2	NON	19,651	5,338,146
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 20

Variable: **BSDPb4AE** Position: 61 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? AUTOCHTONE (INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	427	84,806
2	NON	19,368	5,346,074
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AF** Position: 62 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAIN)

		FREQ	POND
1	OUI	66	50,830
2	NON	19,729	5,380,050
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AG** Position: 63 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? PHILIPPIN

		FREQ	POND
1	OUI	93	46,888
2	NON	19,702	5,383,992
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 21

Variable: **BSDPb4AH** Position: 64 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? ASIATIQUE DU SUD-EST (PAR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIEN, LAOTIEN, VIETNAMIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	53	31,385
2	NON	19,742	5,399,495
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AI** Position: 65 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	67	40,885
2	NON	19,728	5,389,995
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AJ** Position: 66 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	20	7,681
2	NON	19,775	5,423,199
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 22

Variable: **BSDPb4AK** Position: 67 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,383
2	NON	19,788	5,425,497
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPb4AL** Position: 68 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	119	82,328
2	NON	19,676	5,348,551
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	1,999
9	NON DÉCLARÉ	222	49,614
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 23

Variable: **TITLE 5** Position: Longueur: 0

LANGUE

Variable: **BSDPQ5A** Position: 69 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	17,172	4,649,113
2	NON	2,656	778,462
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5B** Position: 70 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,806	1,736,496
2	NON	14,022	3,691,079
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 24

Variable: **BSDPQ5C** Position: 71 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	57	49,734
2	NON	19,771	5,377,841
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5D** Position: 72 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	159	94,572
2	NON	19,669	5,333,003
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5E** Position: 73 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	84	12,404
2	NON	19,744	5,415,172
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 25

Variable: **BSDPQ5F** Position: 74 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	449	122,914
2	NON	19,379	5,304,661
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5G** Position: 75 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC

		FREQ	POND
1	OUI	42	17,356
2	NON	19,786	5,410,219
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5H** Position: 76 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	24	5,307
2	NON	19,804	5,422,269
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 26

Variable: **BSDPQ5I** Position: 77 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	201	110,762
2	NON	19,627	5,316,814
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5J** Position: 78 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	4	4,341
2	NON	19,824	5,423,234
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5K** Position: 79 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,147
2	NON	19,821	5,422,429
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 27

Variable: **BSDPQ5L** Position: 80 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	88	45,796
2	NON	19,740	5,381,780
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5M** Position: 81 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	123	61,700
2	NON	19,705	5,365,875
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5N** Position: 82 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	80	46,936
2	NON	19,748	5,380,640
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 28

Variable: **BSDPQ5O** Position: 83 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	237	99,075
2	NON	19,591	5,328,500
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5P** Position: 84 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	76	35,250
2	NON	19,752	5,392,325
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5Q** Position: 85 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	92	21,916
2	NON	19,736	5,405,660
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 29

Variable: **BSDPQ5R** Position: 86 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMEIEN

		FREQ	POND
1	OUI	58	36,436
2	NON	19,770	5,391,140
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ5S** Position: 87 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	618	276,502
2	NON	19,210	5,151,074
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6A** Position: 88 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% %avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	13,701	3,379,130
2	NON	6,127	2,048,267
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 30

Variable: **BSDPQ6B** Position: 89 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,597	1,326,201
2	NON	15,231	4,101,196
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6C** Position: 90 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	55	43,058
2	NON	19,773	5,384,339
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 31

Variable: **BSDPQ6D** Position: 91 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	155	99,745
2	NON	19,673	5,327,652
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6E** Position: 92 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	67	9,646
2	NON	19,761	5,417,751
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 32

Variable: **BSDPQ6F** Position: 93 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	370	99,607
2	NON	19,458	5,327,790
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6G** Position: 94 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	26	10,843
2	NON	19,802	5,416,554
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 33

Variable: **BSDPQ6H** Position: 95 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	17	4,594
2	NON	19,811	5,422,804
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6I** Position: 96 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	160	91,610
2	NON	19,668	5,335,787
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 34

Variable: **BSDPQ6J** Position: 97 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	5	4,864
2	NON	19,823	5,422,534
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6K** Position: 98 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	8	7,310
2	NON	19,820	5,420,087
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 35

Variable: **BSDPQ6L** Position: 99 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	86	50,116
2	NON	19,742	5,377,281
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6M** Position: 100 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	103	57,686
2	NON	19,725	5,369,711
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 36

Variable: **BSDPQ6N** Position: 101 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	75	43,307
2	NON	19,753	5,384,090
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6O** Position: 102 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	102	62,104
2	NON	19,726	5,365,294
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 37

Variable: **BSDPQ6P** Position: 103 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	69	33,147
2	NON	19,759	5,394,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6Q** Position: 104 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	67	14,763
2	NON	19,761	5,412,635
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 38

Variable: **BSDPQ6R** Position: 105 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETNAMIEN

		FREQ	POND
1	OUI	49	31,143
2	NON	19,779	5,396,254
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDPQ6S** Position: 106 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	523	237,313
2	NON	19,305	5,190,084
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	216
8	REFUS	1	612
9	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 39

Variable: **TITLE 6** Position: Longueur: 0

RELIGION

Variable: **BSDPQ8** Position: 107 Longueur: 2

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	2,137	678,064
02	CATHOLIQUE ROMAINE	9,011	2,487,134
03	ÉGLISE UNIE	2,559	609,821
04	ANGLICANE	1,579	407,534
05	PRESBYTERIENNE	476	130,149
06	LUTHÉRIENNE	560	127,219
07	BAPTISTE	803	148,282
08	ORTHODOXE ORIENTALE	80	44,336
09	JUIVE	65	44,367
10	ISLAMIQUE	80	59,896
11	BOUDDHISTE	51	34,305
12	HINDOUE	40	26,505
13	SIKH	65	31,391
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	93	30,623
15	AUTRE	2,206	559,430
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	5	1,167
98	REFUS	20	8,004
99	NON DÉCLARÉ	195	54,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 40

Variable: **TITLE 7** Position: Longueur: 0

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES -CONJOINT\PARTENAIRE DE LA PCM

Variable: **TITLE 8** Position: Longueur: 0

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable: **BSDSQ1** Position: 109 Longueur: 2

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	15,029	3,624,155
02	CHINE	47	23,408
03	FRANCE	24	8,302
04	ALLEMAGNE	77	26,418
05	GRÈCE	11	5,207
06	GUYANE	12	12,659
07	HONG KONG	42	26,735
08	HONGRIE	2	1,505
09	INDE	101	73,587
10	ITALIE	66	45,908
11	JAMAÏQUE	17	13,782
12	PAYS-BAS	39	23,042
13	PHILIPPINES	84	36,551
14	POLOGNE	70	40,863
15	PORTUGAL	83	47,531
16	ROYAUME-UNI	181	69,290
17	ÉTATS-UNIS	147	46,778
18	VIETNAM	47	34,601
19	AUTRE	548	288,290
96	SANS OBJET	2,904	888,316
97	NE SAIT PAS	3	408
98	REFUS	5	1,335
99	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 41

Variable: **BSDSQ3** Position: 111 Longueur: 4

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1935 : 1997		1,476	778,172
9996	SANS OBJET	18,023	4,547,994
9997	NE SAIT PAS	28	9,435
9998	REFUS	4	1,325
9999	NON DÉCLARÉ	494	145,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 42

Variable: **TITLE 9** Position: Longueur: 0

ETHNICITÉ

Variable: **BSDSQ4A** Position: 115 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	7,102	1,744,713
2	NON	9,434	2,689,516
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4B** Position: 116 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,165	1,038,677
2	NON	12,371	3,395,552
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 43

Variable: **BSDSQ4C** Position: 117 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,537	889,692
2	NON	12,999	3,544,537
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4D** Position: 118 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	1,669	374,843
2	NON	14,867	4,059,386
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4E** Position: 119 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	2,141	535,050
2	NON	14,395	3,899,179
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 44

Variable: **BSDSQ4F** Position: 120 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	1,676	439,138
2	NON	14,860	3,995,091
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4G** Position: 121 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	355	150,101
2	NON	16,181	4,284,128
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4H** Position: 122 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	615	141,263
2	NON	15,921	4,292,967
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 45

Variable: **BSDSQ4I** Position: 123 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	556	159,155
2	NON	15,980	4,275,074
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4J** Position: 124 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	162	104,343
2	NON	16,374	4,329,886
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4K** Position: 125 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	41	25,452
2	NON	16,495	4,408,777
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 46

Variable: **BSDSQ4L** Position: 126 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	405	131,190
2	NON	16,131	4,303,039
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4M** Position: 127 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	114	60,032
2	NON	16,422	4,374,197
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4N** Position: 128 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	55	31,241
2	NON	16,481	4,402,988
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 47

Variable: **BSDSQ4O** Position: 129 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	70	31,080
2	NON	16,466	4,403,149
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4P** Position: 130 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	317	72,488
2	NON	16,219	4,361,741
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4Q** Position: 131 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	136	21,391
2	NON	16,400	4,412,838
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 48

Variable: **BSDSQ4R** Position: 132 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	15	1,843
2	NON	16,521	4,432,386
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ4S** Position: 133 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	1,784	654,851
2	NON	14,752	3,779,379
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	95	15,157
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AA** Position: 134 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	15,905	4,043,885
2	NON	918	474,810
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 49

Variable: **BSDSb4AB** Position: 135 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	173	115,498
2	NON	16,650	4,403,197
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AC** Position: 136 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS, PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	158	103,725
2	NON	16,665	4,414,970
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AD** Position: 137 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? NOIR (PAR EX. AFRICAIN, HAÏTIAN, JAMAÏQUAIN, SOMALIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	113	51,322
2	NON	16,710	4,467,373
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 50

Variable: **BSDSb4AE** Position: 138 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? AUTOCHTONE (INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	241	47,806
2	NON	16,582	4,470,889
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AF** Position: 139 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAIN)

		FREQ	POND
1	OUI	61	39,397
2	NON	16,762	4,479,298
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AG** Position: 140 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? PHILIPPIN

		FREQ	POND
1	OUI	79	39,141
2	NON	16,744	4,479,555
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 51

Variable: **BSDSb4AH** Position: 141 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? ASIATIQUE DU SUD-EST (PAR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIEN, LAOTIEN, VIETNAMIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	35	22,989
2	NON	16,788	4,495,706
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AI** Position: 142 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	59	35,060
2	NON	16,764	4,483,635
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AJ** Position: 143 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	12	5,584
2	NON	16,811	4,513,111
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 52

Variable: **BSDSb4AK** Position: 144 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	6	1,910
2	NON	16,817	4,516,785
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSb4AL** Position: 145 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	112	66,079
2	NON	16,711	4,452,616
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	232
8	REFUS	3	1,336
9	NON DÉCLARÉ	293	73,957
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 53

Variable: **TITLE 10** *Position:* *Longueur:* 0

LANGUE

Variable: **BSDSQ5A** *Position:* 146 *Longueur:* 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	14,613	3,856,050
2	NON	2,016	592,910
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5B** *Position:* 147 *Longueur:* 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,781	1,395,184
2	NON	11,848	3,053,775
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 54

Variable: **BSDSQ5C** Position: 148 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	66	51,324
2	NON	16,563	4,397,635
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5D** Position: 149 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	143	85,340
2	NON	16,486	4,363,619
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5E** Position: 150 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	37	6,083
2	NON	16,592	4,442,876
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 55

Variable: **BSDSQ5F** Position: 151 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	467	123,198
2	NON	16,162	4,325,761
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5G** Position: 152 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC

		FREQ	POND
1	OUI	29	11,249
2	NON	16,600	4,437,711
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5H** Position: 153 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	18	6,404
2	NON	16,611	4,442,556
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 56

Variable: **BSDSQ5I** Position: 154 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	221	124,923
2	NON	16,408	4,324,037
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5J** Position: 155 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	4	1,391
2	NON	16,625	4,447,568
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5K** Position: 156 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	9	7,758
2	NON	16,620	4,441,201
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 57

Variable: **BSDSQ5L** Position: 157 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	87	46,209
2	NON	16,542	4,402,751
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5M** Position: 158 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	113	60,139
2	NON	16,516	4,388,821
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5N** Position: 159 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	75	39,876
2	NON	16,554	4,409,083
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 58

Variable: **BSDSQ5O** Position: 160 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	215	113,877
2	NON	16,414	4,335,082
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5P** Position: 161 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	72	33,371
2	NON	16,557	4,415,588
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5Q** Position: 162 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	107	25,659
2	NON	16,522	4,423,301
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 59

Variable: **BSDSQ5R** Position: 163 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMEIEN

		FREQ	POND
1	OUI	49	34,610
2	NON	16,580	4,414,350
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ5S** Position: 164 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	531	260,699
2	NON	16,098	4,188,261
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6A** Position: 165 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu'il/qu-elle% %avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu'il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	11,292	2,710,824
2	NON	5,337	1,738,136
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 60

Variable: **BSDSQ6B** Position: 166 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,951	1,067,840
2	NON	12,678	3,381,120
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6C** Position: 167 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	53	39,978
2	NON	16,576	4,408,981
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 61

Variable: **BSDSQ6D** Position: 168 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	127	81,060
2	NON	16,502	4,367,899
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6E** Position: 169 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	37	5,192
2	NON	16,592	4,443,768
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 62

Variable: **BSDSQ6F** Position: 170 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	347	89,036
2	NON	16,282	4,359,923
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6G** Position: 171 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	23	9,815
2	NON	16,606	4,439,144
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 63

Variable: **BSDSQ6H** Position: 172 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	11	4,378
2	NON	16,618	4,444,582
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6I** Position: 173 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	189	105,678
2	NON	16,440	4,343,281
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 64

Variable: **BSDSQ6J** Position: 174 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	4	1,391
2	NON	16,625	4,447,568
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6K** Position: 175 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	8	7,153
2	NON	16,621	4,441,806
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 65

Variable: **BSDSQ6L** Position: 176 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	85	45,849
2	NON	16,544	4,403,111
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6M** Position: 177 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	103	60,887
2	NON	16,526	4,388,073
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 66

Variable: **BSDSQ6N** Position: 178 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	72	38,273
2	NON	16,557	4,410,686
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6O** Position: 179 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	98	58,460
2	NON	16,531	4,390,500
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 67

Variable: **BSDSQ6P** Position: 180 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	73	34,703
2	NON	16,556	4,414,257
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6Q** Position: 181 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	87	21,605
2	NON	16,542	4,427,354
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 68

Variable: **BSDSQ6R** Position: 182 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETNAMEIEN

		FREQ	POND
1	OUI	36	26,416
2	NON	16,593	4,422,544
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDSQ6S** Position: 183 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	399	180,989
2	NON	16,230	4,267,971
6	SANS OBJET	2,904	888,316
7	NE SAIT PAS	2	427
8	REFUS	4	966
9	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 69

Variable: **TITLE 11** Position: Longueur: 0

RELIGION

Variable: **BSDSQ8** Position: 184 Longueur: 2

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	2,168	633,990
02	CATHOLIQUE ROMAINE	7,452	2,020,844
03	ÉGLISE UNIE	2,064	478,540
04	ANGLICANE	1,254	320,623
05	PRESBYTERIENNE	396	104,707
06	LUTHÉRIENNE	454	102,095
07	BAPTISTE	588	107,626
08	ORTHODOXE ORIENTALE	83	40,894
09	JUIVE	45	32,658
10	ISLAMIQUE	74	56,090
11	BOUDDHISTE	37	24,915
12	HINDOUE	38	19,937
13	SIKH	57	27,174
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	65	16,371
15	AUTRE	1,812	449,926
96	SANS OBJET	2,904	888,316
97	NE SAIT PAS	27	6,825
98	REFUS	21	7,137
99	NON DÉCLARÉ	486	143,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 70

Variable: **TITLE 12** Position: Longueur: 0

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES L-ENFANT CHOISI

Variable: **TITLE 13** Position: Longueur: 0

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable: **BSDCQ1** Position: 186 Longueur: 2

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	19,538	5,238,260
02	CHINE	11	3,617
03	FRANCE	4	3,006
04	ALLEMAGNE	18	9,683
05	GRÈCE	1	422
06	GUYANE	2	5,881
07	HONG KONG	10	9,512
08	HONGRIE	0	0
09	INDE	3	1,193
10	ITALIE	1	719
11	JAMAÏQUE	2	1,910
12	PAYS-BAS	5	6,774
13	PHILIPPINES	14	12,365
14	POLOGNE	8	6,317
15	PORTUGAL	2	3,327
16	ROYAUME-UNI	12	4,719
17	ÉTATS-UNIS	32	19,697
18	VIETNAM	3	1,484
19	AUTRE	104	73,603
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	1,451
98	REFUS	1	1,635
99	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 71

Variable: **BSDCQ3** Position: 188 Longueur: 4

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1984 : 1996		192	154,822
9996	SANS OBJET	19,579	5,250,241
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	254	77,473
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 72

Variable: **TITLE 14** Position: Longueur: 0

ETHNICITÉ

Variable: **BSDCQ4A** Position: 192 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	11,108	2,946,155
2	NON	8,616	2,451,371
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4B** Position: 193 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	6,050	1,538,734
2	NON	13,674	3,858,792
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 73

Variable: **BSDCQ4C** Position: 194 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,596	1,415,495
2	NON	14,128	3,982,031
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4D** Position: 195 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	2,736	644,527
2	NON	16,988	4,752,999
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4E** Position: 196 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,659	967,774
2	NON	16,065	4,429,752
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 74

Variable: **BSDCQ4F** Position: 197 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,189	841,508
2	NON	16,535	4,556,018
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4G** Position: 198 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	611	230,998
2	NON	19,113	5,166,528
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4H** Position: 199 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	1,125	249,186
2	NON	18,599	5,148,340
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 75

Variable: **BSDCQ4I** Position: 200 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	927	255,395
2	NON	18,797	5,142,131
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4J** Position: 201 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	220	128,006
2	NON	19,504	5,269,520
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4K** Position: 202 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	77	52,991
2	NON	19,647	5,344,535
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 76

Variable: **BSDCQ4L** Position: 203 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	647	212,324
2	NON	19,077	5,185,202
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4M** Position: 204 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	196	96,972
2	NON	19,528	5,300,554
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4N** Position: 205 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	78	36,401
2	NON	19,646	5,361,124
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 77

Variable: **BSDCQ4O** Position: 206 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	157	79,412
2	NON	19,567	5,318,114
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4P** Position: 207 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	775	183,164
2	NON	18,949	5,214,362
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4Q** Position: 208 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	336	63,680
2	NON	19,388	5,333,846
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 78

Variable: **BSDCQ4R** Position: 209 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils?
INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	25	5,055
2	NON	19,699	5,392,471
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ4S** Position: 210 Longueur: 1

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) % vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaient-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	2,597	928,221
2	NON	17,127	4,469,305
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	7,881
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AA** Position: 211 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	18,741	4,857,515
2	NON	1,182	599,074
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 79

Variable: **BSDCb4AB** Position: 212 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	223	133,477
2	NON	19,700	5,323,111
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AC** Position: 213 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS, PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	178	118,185
2	NON	19,745	5,338,403
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AD** Position: 214 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? NOIR (PAR EX. AFRICAIN, HAÏTIAN, JAMAÏQUAIN, SOMALIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	193	104,246
2	NON	19,730	5,352,342
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 80

Variable: **BSDCb4AE** Position: 215 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? AUTOCHTONE (INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	499	103,326
2	NON	19,424	5,353,262
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AF** Position: 216 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAIN)

		FREQ	POND
1	OUI	74	50,723
2	NON	19,849	5,405,865
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AG** Position: 217 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? PHILIPPIN

		FREQ	POND
1	OUI	105	49,876
2	NON	19,818	5,406,712
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 81

Variable: **BSDCb4AH** Position: 218 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? ASIATIQUE DU SUD-EST (PAR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIEN, LAOTIEN, VIETNAMIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	64	32,563
2	NON	19,859	5,424,025
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AI** Position: 219 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	70	38,740
2	NON	19,853	5,417,848
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AJ** Position: 220 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	26	9,454
2	NON	19,897	5,447,134
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 82

Variable: **BSDCb4AK** Position: 221 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,237
2	NON	19,916	5,451,351
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCb4AL** Position: 222 Longueur: 1

Comment décririez-vous le mieux % votre/la% race ou couleur %/de% ? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	165	98,382
2	NON	19,758	5,358,206
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	360
8	REFUS	6	1,355
9	NON DÉCLARÉ	95	24,233
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 83

Variable: **TITLE 15** Position: Longueur: 0

LANGUE

Variable: **BSDCQ5A** Position: 223 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	15,639	4,152,553
2	NON	4,112	1,247,422
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5B** Position: 224 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,165	1,569,400
2	NON	14,586	3,830,575
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 84

Variable: **BSDCQ5C** Position: 225 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	40	28,339
2	NON	19,711	5,371,636
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5D** Position: 226 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	132	83,661
2	NON	19,619	5,316,313
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5E** Position: 227 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	26	3,460
2	NON	19,725	5,396,515
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 85

Variable: **BSDCQ5F** Position: 228 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	125	34,496
2	NON	19,626	5,365,478
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5G** Position: 229 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC

		FREQ	POND
1	OUI	18	8,261
2	NON	19,733	5,391,713
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5H** Position: 230 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	9	2,252
2	NON	19,742	5,397,723
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 86

Variable: **BSDCQ5I** Position: 231 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	69	38,105
2	NON	19,682	5,361,869
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5J** Position: 232 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	5	4,442
2	NON	19,746	5,395,533
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5K** Position: 233 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	7	4,969
2	NON	19,744	5,395,005
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 87

Variable: **BSDCQ5L** Position: 234 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	72	45,145
2	NON	19,679	5,354,829
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5M** Position: 235 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	62	38,401
2	NON	19,689	5,361,573
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5N** Position: 236 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	59	28,365
2	NON	19,692	5,371,609
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 88

Variable: **BSDCQ5O** Position: 237 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	88	49,911
2	NON	19,663	5,350,063
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5P** Position: 238 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	38	18,679
2	NON	19,713	5,381,296
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5Q** Position: 239 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	23	7,134
2	NON	19,728	5,392,841
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 89

Variable: **BSDCQ5R** Position: 240 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMEIEN

		FREQ	POND
1	OUI	39	22,553
2	NON	19,712	5,377,421
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ5S** Position: 241 Longueur: 1

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	275	121,559
2	NON	19,476	5,278,415
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,797
8	REFUS	2	807
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6A** Position: 242 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% %avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	14,973	3,824,019
2	NON	4,790	1,580,272
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 90

Variable: **BSDCQ6B** Position: 243 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,418	1,259,661
2	NON	15,345	4,144,629
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6C** Position: 244 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	44	33,721
2	NON	19,719	5,370,569
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 91

Variable: **BSDCQ6D** Position: 245 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	123	79,570
2	NON	19,640	5,324,720
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6E** Position: 246 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	16	2,016
2	NON	19,747	5,402,274
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 92

Variable: **BSDCQ6F** Position: 247 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	107	31,256
2	NON	19,656	5,373,034
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6G** Position: 248 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	11	3,511
2	NON	19,752	5,400,780
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 93

Variable: **BSDCQ6H** Position: 249 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	9	2,233
2	NON	19,754	5,402,058
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6I** Position: 250 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	42	20,847
2	NON	19,721	5,383,443
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 94

Variable: **BSDCQ6J** Position: 251 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	5	4,841
2	NON	19,758	5,399,450
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6K** Position: 252 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	9	6,486
2	NON	19,754	5,397,804
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 95

Variable: **BSDCQ6L** Position: 253 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	64	42,848
2	NON	19,699	5,361,442
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6M** Position: 254 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	49	39,825
2	NON	19,714	5,364,466
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 96

Variable: **BSDCQ6N** Position: 255 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	58	27,807
2	NON	19,705	5,376,483
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6O** Position: 256 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	76	41,179
2	NON	19,687	5,363,111
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 97

Variable: **BSDCQ6P** Position: 257 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	33	20,317
2	NON	19,730	5,383,973
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6Q** Position: 258 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	15	6,307
2	NON	19,748	5,397,983
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 98

Variable: **BSDCQ6R** Position: 259 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETNAMIEN

		FREQ	POND
1	OUI	36	20,209
2	NON	19,727	5,384,082
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BSDCQ6S** Position: 260 Longueur: 1

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	236	117,515
2	NON	19,527	5,286,775
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,117
8	REFUS	1	171
9	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 99

Variable: **TITLE 16** Position: Longueur: 0

RELIGION

Variable: **BSDCQ8** Position: 261 Longueur: 2

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	3,259	1,006,071
02	CATHOLIQUE ROMAINE	8,869	2,447,086
03	ÉGLISE UNIE	2,254	530,898
04	ANGLICANE	1,327	322,645
05	PRESBYTERIENNE	418	117,194
06	LUTHÉRIENNE	503	110,664
07	BAPTISTE	710	131,162
08	ORTHODOXE ORIENTALE	73	40,943
09	JUIVE	55	40,091
10	ISLAMIQUE	73	55,914
11	BOUDDHISTE	39	26,892
12	HINDOUE	36	23,501
13	SIKH	68	33,425
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	88	24,478
15	AUTRE	1,971	484,000
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	11	3,656
98	REFUS	18	6,958
99	NON DÉCLARÉ	253	76,958
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 100

Variable: **TITLE 17** Position: Longueur: 0

QUESTIONNAIRE DE L-ENSEIGNANT(E)

SECTION 1 ÉDUCATION DE L-ÉLÈVE

Variable: **BETCbQ1** Position: 263 Longueur: 2

Les sections suivantes portent sur le développement éducatif d'un(e) enfant de votre classe. À quel niveau se situe l'enfant?

		FREQ	POND
01	Prématornelle (2 ans avant la 1er année)	245	97,219
02	Maternelle (1 an avant la 1er année)	1,042	300,883
03	Combinaison de la prématornelle et de la maternelle	39	21,715
04	Ne fréquente pas la maternelle	0	0
05	Autre (veuiller préciser)	3	942
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,128	746,664
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ03** Position: 265 Longueur: 1

Est-ce que l-élève est dans une classe à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui	1,572	605,326
2	Non, la classe n-inclut qu'une seule année d-études	5,233	1,762,527
3	Non, la classe n-a pas d-année d-études	39	21,081
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,369	828,495
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 101

Variable: **BETCQ03A** Position: 266 Longueur: 2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	486	182,119
09	6ième ANNÉE	375	136,955
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	692	278,705
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	0	0
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	0	0
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	16,084	4,048,715
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	836,043
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 102

Variable: **BETCQ03B** Position: 268 Longueur: 2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	0	0
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	0	0
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	663	267,428
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	531	194,816
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	359	135,534
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	16,084	4,048,715
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	836,043
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ02** Position: 270 Longueur: 1

Est-ce que l-élève est rattaché(e) à une année d-études spécifique?

		FREQ	POND
1	OUI	6,732	2,346,816
2	NON	123	48,067
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,358	822,545
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 103

Variable: **BETCQ02A** Position: 271 Longueur: 2

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	1,029	314,185
05	2ième ANNÉE	876	312,149
06	3ième ANNÉE	848	277,596
07	4ième ANNÉE	829	305,355
08	5ième ANNÉE	831	308,130
09	6ième ANNÉE	829	300,544
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	843	289,236
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	624	227,858
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	23	11,763
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	10,935	2,313,175
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,358	822,545
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ05** Position: 273 Longueur: 1

Est-ce que l-élève reprend actuellement son année d-études ?

		FREQ	POND
1	OUI	146	47,647
2	NON	6,682	2,325,495
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,385	844,286
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 104

Variable: **BETCQ07** Position: 274 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l'élève en lecture?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,495	499,643
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	1,102	410,140
03	Dans la moyenne de la classe	1,557	542,582
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	779	270,690
05	Parmi les derniers de classe	529	194,616
06	Je n'enseigne pas la lecture	88	28,041
96	SANS OBJET	12,162	2,725,365
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,313	811,460
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ6** Position: 276 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l'élève en communication non-écrite (compréhension, communication orale, présentation orale)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	296	88,507
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	299	101,221
03	Dans la moyenne de la classe	404	150,111
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	170	57,176
05	Parmi les derniers de la classe	107	29,885
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	1	370
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,112	743,785
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 105

Variable: **BETCQ09** Position: 278 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l'élève en travail écrit (p. ex. en orthographe et en composition)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,497	506,807
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	1,433	490,797
03	Dans la moyenne de la classe	1,930	689,084
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	1,140	398,273
05	Parmi les derniers de classe	735	254,570
06	Je n-enseigne pas la composition	88	30,981
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	7	2,620
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,383	844,297
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ08** Position: 280 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l'élève en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Je n-enseigne pas les mathématiques	1,783	616,486
02	Parmi les premiers de classe	1,522	529,165
03	Au-dessus de la moyenne, mais non parmi les premiers	1,916	658,968
04	Dans la moyenne	857	311,047
05	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	512	180,458
06	Parmi les derniers de classe	173	51,426
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	34	17,554
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,416	852,324
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 106

Variable: **BETCb10A** Position: 282 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en sciences (physique, chimie, ect.)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	271	86,711
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	286	94,597
03	Dans la moyenne de la classe	331	117,515
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	160	51,688
05	Parmi les derniers de classe	96	23,279
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	83	35,098
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,162	762,165
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ10** Position: 284 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève dans l-ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,556	523,260
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	1,483	537,690
03	Dans la moyenne de la classe	2,215	775,138
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	1,001	339,045
05	Parmi les derniers de classe	544	186,863
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	21	12,751
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,393	842,682
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 107

Variable: **BETCbQ11** Position: 286 Longueur: 2

En pensant à l'avenir, jusqu'où croyez-vous que l'élève ira dans ses études? Est-ce que l'élève...

		FREQ	POND
01	terminera ses études primaires?	145	46,871
02	fera des études secondaires partielles ?	369	123,134
03	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	816	263,364
04	apprendra un métier (p.ex. Par l'entremise d'apprentissage)	449	119,786
05	obtiendra un certificat d'un collège communautaire, d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d'un cégep?	1,682	577,787
06	obtiendra un grade universitaire?	2,279	873,141
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	1,098	377,114
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,375	836,231
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb12A** Position: 288 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le développement social et affectif de l'enfant (adaptabilité, coopération, interaction, responsabilité, maîtrise de soi)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	349	116,569
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	286	83,237
03	Dans la moyenne de la classe	452	147,557
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	167	51,153
05	Parmi les derniers de classe	76	21,342
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,127	747,564
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 108

Variable: **BETCb12B** Position: 290 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous le développement physique de l'enfant (santé, habiletés motrices, maîtrise des grands et petits muscles)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	390	120,238
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	306	101,117
03	Dans la moyenne de la classe	510	161,536
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	87	24,888
05	Parmi les derniers de classe	39	12,786
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,125	746,858
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb12C** Position: 292 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous les habiletés d'apprentissage de l'enfant (attention, expérimentation, observation, organisation, résolution de problèmes)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	372	129,862
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	282	74,515
03	Dans la moyenne de la classe	427	139,704
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	159	48,407
05	Parmi les derniers de classe	90	29,074
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,127	745,860
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 109

Variable: **BETCb12D** Position: 294 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous les habiletés de langage et de communication de l'enfant (compréhension, usage efficace de la langue, écoute, communication orale)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	407	138,547
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	297	84,717
03	Dans la moyenne de la classe	385	118,333
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	150	49,267
05	Parmi les derniers de classe	93	30,455
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,125	746,103
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ7A** Position: 296 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant s'intéresse généralement aux livres (images et textes)

		FREQ	POND
1	Oui	1,159	360,443
2	Non	175	61,246
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 110

Variable: **BETCbQ7B** Position: 297 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)

		FREQ	POND
1	Oui	744	228,925
2	Non	590	192,765
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ7C** Position: 298 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	629	193,993
2	Non	705	227,697
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ7D** Position: 299 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des mots complexes

		FREQ	POND
1	Oui	46	17,972
2	Non	1,288	403,717
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 111

Variable: **BETCbQ7E** Position: 300 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	235	74,720
2	Non	1,099	346,970
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ7F** Position: 301 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant n'est pas capable de lire

		FREQ	POND
1	Oui	430	130,873
2	Non	904	290,817
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ7G** Position: 302 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant ne s'intéresse pas à la lecture

		FREQ	POND
1	Oui	49	20,336
2	Non	1,285	401,353
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 112

Variable: **BETCbQ7H** Position: 303 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en lecture, impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	72	22,964
2	Non	1,262	398,726
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	745,733
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9A** Position: 304 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant essaie d'utiliser des outils d'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	1,049	335,569
2	Non	289	88,206
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9B** Position: 305 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)

		FREQ	POND
1	Oui	1,026	320,541
2	Non	312	103,234
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 113

Variable: **BETCbQ9C** Position: 306 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant s-interesse à copier ce que l-enseignant(e) écrit

		FREQ	POND
1	Oui	903	276,165
2	Non	435	147,610
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9D** Position: 307 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant est capable d-écrire son nom

		FREQ	POND
1	Oui	1,218	385,311
2	Non	120	38,464
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9E** Position: 308 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant est capable d-écrire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	811	256,174
2	Non	527	167,600
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 114

Variable: **BETCbQ9F** Position: 309 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant est capable d'écrire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	293	86,802
2	Non	1,045	336,972
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9G** Position: 310 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant n'est pas capable d'écrire

		FREQ	POND
1	Oui	82	27,462
2	Non	1,256	396,313
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ9H** Position: 311 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant ne s'intéresse pas à l'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	73	25,687
2	Non	1,265	398,087
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 115

Variable: **BETCbQ9I** Position: 312 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en écriture impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	34	12,972
2	Non	1,304	410,803
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	743,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8A** Position: 313 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l-enfant est capable de trier et de classer des objets?

		FREQ	POND
1	Oui	1,226	391,898
2	Non	130	38,221
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8B** Position: 314 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l-enfant est capable de faire des correspondances bijectives?

		FREQ	POND
1	Oui	1,053	339,235
2	Non	303	90,885
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 116

Variable: **BETCbQ8C** Position: 315 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de compter?

		FREQ	POND
1	Oui	1,275	403,949
2	Non	81	26,171
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8D** Position: 316 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de reconnaître des chiffres?

		FREQ	POND
1	Oui	1,217	390,394
2	Non	139	39,725
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8E** Position: 317 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de comparer des chiffres

		FREQ	POND
1	Oui	848	269,171
2	Non	508	160,949
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 117

Variable: **BETCbQ8F** Position: 318 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de reconnaître des formes géométriques?

		FREQ	POND
1	Oui	1,199	377,101
2	Non	157	53,019
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8G** Position: 319 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant comprend le concept du temps (aujourd'hui, été, heure du coucher)

		FREQ	POND
1	Oui	1,003	318,625
2	Non	353	111,494
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8H** Position: 320 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant n'est pas capable de faire aucune des choses énumérées ci-dessus

		FREQ	POND
1	Oui	72	29,300
2	Non	1,284	400,820
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 118

Variable: **BETCbQ8I** Position: 321 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant ne s-interesse pas aux mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	33	11,199
2	Non	1,323	418,921
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ8J** Position: 322 Longueur: 1

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	41	14,238
2	Non	1,315	415,882
6	SANS OBJET	16,568	4,315,114
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	737,303
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ13** Position: 323 Longueur: 3

Combien de jours d'éducation est-ce que l'enfant reçoit au cours d'une année?

		FREQ	POND
180 : 200		7,520	2,515,675
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,111	1,158,381
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 119

Variable: **BETCb13A** Position: 326 Longueur: 2

À quel genre de programme est-ce que l'enfant est inscrit(e)?

		FREQ	POND
01	Plein temps, tous les jours	271	39,724
02	Plein temps, un jour sur deux	317	88,809
03	Demi-temps, tous les jours	651	266,388
04	Demi-temps, un jour sur deux	41	12,394
05	Autre	42	11,510
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,135	748,598
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14A** Position: 328 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en communications générales?

		FREQ	POND
01	0	55	19,426
02	Moins de 4	468	193,468
03	De 4 à moins de 8	3,499	1,194,886
04	De 8 à moins de 12	3,010	1,027,586
05	12 ou plus	967	308,623
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,632	930,067
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 120

Variable: **BETCb14C** Position: 330 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en mathématiques?

		FREQ	POND
01	0	32	10,041
02	Moins de 4	1,722	611,129
03	De 4 à moins de 8	5,423	1,859,139
04	De 8 à moins de 12	673	221,714
05	12 ou plus	108	33,297
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,673	938,735
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14B** Position: 332 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en apprentissage d'une langue seconde?

		FREQ	POND
01	0	3,250	1,117,698
02	Moins de 1	421	122,150
03	De 1 à moins de 2	1,405	469,283
04	De 2 à moins de 3	1,359	428,998
05	3 ou plus	1,333	515,006
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,863	1,020,922
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 121

Variable: **BETCb14L** Position: 334 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en apprentissage d'une langue (niveau de l-immersion)?

		FREQ	POND
01	0	5,977	2,025,185
02	Moins de 1	42	17,499
03	De 1 à moins de 2	55	18,346
04	De 2 à moins de 3	75	30,186
05	3 ou plus	695	266,447
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,787	1,316,393
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14D** Position: 336 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en sciences?

		FREQ	POND
01	0	377	166,178
02	Moins de 1	1,004	363,196
03	De 1 à moins de 2	2,781	955,416
04	De 2 à moins de 3	2,340	754,652
05	3 ou plus	1,302	417,347
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,827	1,017,267
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 122

Variable: **BETCb14M** Position: 338 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en formation/enseignement professionnelle au niveau des métiers?

		FREQ	POND
01	0	5,184	1,798,069
02	Moins de 1	293	120,848
03	De 1 à moins de 2	244	83,859
04	De 2 à moins de 3	122	35,976
05	3 ou plus	52	18,444
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,318	1,160,232
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14N** Position: 340 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en éducation familiale?

		FREQ	POND
01	0	3,347	1,186,254
02	Moins de 1	1,414	507,126
03	De 1 à moins de 2	948	292,975
04	De 2 à moins de 3	277	92,466
05	3 ou plus	68	23,887
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,159	1,114,721
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 123

Variable: **BETCb14O** Position: 342 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en cours de religion?

		FREQ	POND
01	0	2	454
02	Moins de 1	70	23,930
03	De 1 à moins de 2	230	85,530
04	De 2 à moins de 3	229	93,468
05	3 ou plus	50	26,907
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,050	3,443,767
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14P** Position: 344 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en cours de santé?

		FREQ	POND
01	0	3	365
02	Moins de 1	127	37,191
03	De 1 à moins de 2	172	38,860
04	De 2 à moins de 3	29	5,241
05	3 ou plus	9	755
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,291	3,591,644
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 124

Variable: **BETCb14E** Position: 346 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en études sociales et du développement?

		FREQ	POND
01	0	351	152,458
02	Moins de 1	870	300,092
03	De 1 à moins de 2	2,682	915,794
04	De 2 à moins de 3	2,495	821,328
05	3 ou plus	1,358	456,567
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,875	1,027,816
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14F** Position: 348 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en études de l'environnement?

		FREQ	POND
01	0	2,577	757,064
02	Moins de 1	1,506	508,886
03	De 1 à moins de 2	952	389,074
04	De 2 à moins de 3	548	259,776
05	3 ou plus	329	173,525
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,301	1,129,105
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 125

Variable: **BETCb14G** Position: 350 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en musique?

		FREQ	POND
01	0	737	228,708
02	Moins de 1	2,594	917,345
03	De 1 à moins de 2	3,810	1,278,470
04	De 2 à moins de 3	627	229,189
05	3 ou plus	137	57,077
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,726	963,266
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14H** Position: 352 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en arts?

		FREQ	POND
01	0	420	94,010
02	Moins de 1	2,007	633,260
03	De 1 à moins de 2	4,301	1,537,229
04	De 2 à moins de 3	879	319,900
05	3 ou plus	281	116,870
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,743	972,786
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 126

Variable: **BETCb14I** Position: 354 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en éducation physique?

		FREQ	POND
01	0	40	9,862
02	Moins de 1	941	293,283
03	De 1 à moins de 2	4,517	1,540,485
04	De 2 à moins de 3	2,093	736,315
05	3 ou plus	433	170,364
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	923,745
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb14J** Position: 356 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en utilisation d'un ordinateur?

		FREQ	POND
01	0	1,065	339,312
02	Moins de 1	3,742	1,274,164
03	De 1 à moins de 2	2,544	881,920
04	De 2 à moins de 3	433	169,663
05	3 ou plus	124	43,832
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,723	965,164
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 127

Variable: **BETCb14K** Position: 358 Longueur: 2

En moyenne, combien d'heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en autre matières?

		FREQ	POND
01	0	1,002	356,246
02	Moins de 1	181	75,771
03	De 1 à moins de 2	229	85,896
04	De 2 à moins de 3	109	49,698
05	3 ou plus	88	32,729
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,022	3,073,716
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ15** Position: 360 Longueur: 1

Combien de minutes par semaine est-ce que l'enfant passe à utiliser un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	0 minute	1,205	379,825
2	1 à 30 minutes	2,733	915,404
3	31 à 60 minutes	2,136	749,868
4	Plus de 60 minutes	762	313,897
6	SANS OBJET	10,744	2,268,739
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,445	854,802
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 128

Variable: **BETCQ16** Position: 361 Longueur: 1

Quelle langue utilise-t-on principalement dans la classe de l'enfant?

		FREQ	POND
1	Français	2,156	787,178
2	Anglais	5,912	1,962,172
3	Une proportion égale de français et d-anglais	110	60,294
4	Autre	3	3,622
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,450	860,790
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ19** Position: 362 Longueur: 1

Est-ce que l-élève reçoit une instruction supplémentaire ou enrichie en raison de ses aptitudes intellectuelles, sportives ou artistiques exceptionnelles?

		FREQ	POND
1	OUI	483	203,033
2	NON	6,197	2,128,889
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,533	885,507
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si non, passez à BETCb20A

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 129

Variable: **BETCbQ20** Position: 363 Longueur: 2

À quel endroit est-ce que l-élève reçoit cette instruction supplémentaire ou enrichie?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire	184	82,053
02	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe spéciale ou une classe-ressource	20	9,722
03	Principalement dans une classe spéciale ou une classe-ressource, mais avec des cours occasionnels dans une classe ordinaire	141	53,992
04	Exclusivement dans une classe spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	78	30,467
05	Exclusivement dans une école spéciale de la commission scolaire	16	5,255
06	Exclusivement dans un pensionnat spécialisé	43	20,338
07	Autre	0	0
96	SANS OBJET	17,009	4,393,996
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	886,712
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb20A** Position: 365 Longueur: 1

Est-ce que l-élève reçoit de l-aide supplémentaire (enseignement d-appoint) parce qu'il (elle) est faible dans certains sujets ou habiletés?

		FREQ	POND
1	Oui	1,287	475,128
2	Non	5,437	1,845,329
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	37	24,051
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,452	872,920
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 130

Variable: **BETCQ21** Position: 366 Longueur: 1

Est-ce que l'enfant reçoit une aide-ressource spéciale à cause d'un trouble d'apprentissage, d'un trouble physique, affectif, de comportement ou autre qui limite le genre ou la quantité d'activités éducatives qu'il (elle) peut faire?

		FREQ	POND
1	OUI	1,038	375,789
2	NON	6,945	2,349,182
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	29	14,135
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,619	934,950
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si non, passez à BETCb24A

Variable: **BETCQ22A** Position: 367 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l'élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Incapacité physique?

		FREQ	POND
1	OUI	42	18,381
2	NON	914	329,412
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 131

Variable: **BETCQ22B** Position: 368 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Déficience visuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	30	7,217
2	NON	926	340,576
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ22C** Position: 369 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Déficience auditive?

		FREQ	POND
1	OUI	39	10,913
2	NON	917	336,880
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 132

Variable: **BETCQ22D** Position: 370 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Déficience de la parole?

		FREQ	POND
1	OUI	158	45,541
2	NON	799	302,703
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,700	962,495
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ22E** Position: 371 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Trouble d'apprentissage?

		FREQ	POND
1	OUI	499	197,987
2	NON	463	152,562
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,695	960,191
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 133

Variable: **BETCQ22F** Position: 372 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Problème affectif ou de comportement?

		FREQ	POND
1	OUI	304	106,578
2	NON	652	241,215
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ22G** Position: 373 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Incapacité ou déficience intellectuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	74	25,258
2	NON	882	322,534
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 134

Variable: **BETCQ22H** Position: 374 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Environnement à la maison/problèmes à la maison?

		FREQ	POND
1	OUI	172	55,097
2	NON	784	292,695
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ22I** Position: 375 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
L-enfant ne comprend pas la langue parlée à l-école?

		FREQ	POND
1	OUI	45	18,282
2	NON	911	329,511
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	962,946
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 135

Variable: **BETCQ22J** Position: 376 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l'élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire:
Problème d'une autre nature?

		FREQ	POND
1	OUI	65	24,911
2	NON	899	326,147
6	SANS OBJET	16,368	4,171,797
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,693	959,681
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ23** Position: 377 Longueur: 2

À quel endroit est-ce que l'élève reçoit cette aide-ressource spéciale (éducation spécialisée)?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	178	62,618
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un(e)aide-enseignante	94	35,446
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe spéciale ou une classe-ressource	448	162,085
04	Exclusivement ou principalement dans une classe spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	166	62,299
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	13	9,043
06	Autre	72	23,717
96	SANS OBJET	16,368	4,171,797
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	955,531
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 136

Variable: **TITLE 18** Position: Longueur: 0

SECTION 2 COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE L-ENFANT

Variable: **BETCb24A** Position: 379 Longueur: 2

Environ quel pourcentage du temps de classe est-ce que l-enfant a manqué depuis septembre ou le début de l-école à l-automne?

		FREQ	POND
01	0%	162	49,062
02	1% à 2%	779	248,942
03	3% à 4%	160	41,144
04	5% à 7%	70	20,158
05	8% à 10%	37	19,556
06	Plus de 10%	64	19,616
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,185	768,944
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb24B** Position: 381 Longueur: 2

Environ combien de journées d-école l-élève a-t-il (elle) manquées depuis septembre ou le début des cours à l-automne?

		FREQ	POND
01	Aucune	368	137,046
02	1 à 3 journées	2,548	943,294
03	4 à 6 journées	1,893	613,207
04	7 à 10 journées	1,007	330,894
05	11 à 20 journées	628	203,746
06	Plus de 20 journées	204	85,562
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,565	903,680
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 137

Variable: **BETCb25** Position: 383 Longueur: 2

Depuis le début des cours à l'automne, environ combien de fois est-ce que l'élève a manqué une journée d'école sans permission?

		FREQ	POND
01	Jamais	6,206	2,167,672
02	Une ou deux fois	266	77,659
03	Trois à cinq fois	68	17,014
04	Six à dix fois	19	5,538
05	Plus de dix fois	31	14,392
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	228	89,070
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,395	846,084
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ26A** Position: 385 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l'élève à l'école. Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence est-ce que l'élève est arrivé(e): sans le matériel nécessaire (p. ex. cahiers, papier) pour faire son travail scolaire?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,821	978,484
02	Rarement	2,347	787,326
03	Parfois	1,351	488,433
04	Habituellement	216	81,535
05	Toujours	25	11,786
96	SANS OBJET	10,875	2,298,177
97	NE SAIT PAS	27	10,459
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,363	826,335
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 138

Variable: **BETCQ26B** Position: 387 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p. ex. éducation physique, sport, sorties, récréation)?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,648	1,589,834
02	Rarement	1,441	506,876
03	Parfois	438	160,539
04	Habituellement	62	25,828
05	Toujours	17	7,684
96	SANS OBJET	10,843	2,277,857
97	NE SAIT PAS	183	65,972
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,393	847,947
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ26C** Position: 389 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): avec des vêtements inadaptés aux conditions climatiques (p. ex. chaussures de course en toile en hiver)?

		FREQ	POND
01	Jamais	6,416	2,205,582
02	Rarement	1,147	383,319
03	Parfois	409	142,334
04	Habituellement	70	23,005
05	Toujours	27	9,976
96	SANS OBJET	9,402	1,812,418
97	NE SAIT PAS	89	38,570
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,465	867,332
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 139

Variable: **BETCQ26D** Position: 391 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): trop fatigué(e) pour faire son travail scolaire.?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,867	1,691,786
02	Rarement	2,169	724,868
03	Parfois	976	329,428
04	Habituellement	77	33,626
05	Toujours	11	4,022
96	SANS OBJET	9,399	1,809,661
97	NE SAIT PAS	66	23,967
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,460	865,178
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb26G** Position: 393 Longueur: 2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e) sans nourriture pour l-heure du midi?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,843	2,013,287
02	Rarement	460	155,072
03	Parfois	143	54,385
04	Habituellement	15	4,363
05	Toujours	7	1,589
96	SANS OBJET	10,968	2,348,872
97	NE SAIT PAS	167	54,182
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,422	850,785
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 140

Variable: **BETCb26H** Position: 395 Longueur: 2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e) sans alimentation convenable?

		FREQ	POND
01	Jamais	6,809	2,339,304
02	Rarement	459	138,066
03	Parfois	170	59,150
04	Habituellement	31	12,267
05	Toujours	7	2,010
96	SANS OBJET	9,477	1,841,306
97	NE SAIT PAS	583	209,298
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,489	881,135
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ26E** Position: 397 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): sans avoir terminé ses devoirs ?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,198	763,476
02	Rarement	2,386	816,712
03	Parfois	1,715	602,222
04	Habituellement	361	135,111
05	Toujours	45	17,043
96	SANS OBJET	10,913	2,305,468
97	NE SAIT PAS	20	7,926
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,387	834,578
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 141

Variable: **BETCQ26F** Position: 399 Longueur: 2

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): en retard à l-école?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,375	1,477,905
02	Rarement	1,692	612,510
03	Parfois	554	210,950
04	Habituellement	101	39,586
05	Toujours	7	1,201
96	SANS OBJET	10,814	2,265,274
97	NE SAIT PAS	39	15,244
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,443	859,867
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27A** Position: 401 Longueur: 1

Les prochaines questions concerne le comportement de l-élève à l-école. En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	604	196,373
2	Parfois ou assez vrai	3,788	1,320,069
3	Souvent ou très vrai	3,250	1,116,462
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	532	177,189
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,457	863,962
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 142

Variable: **BETCQ27B** Position: 402 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: ne peut rester en place, est agité(e) ou hyperactif(ve)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,232	1,845,838
2	Parfois ou assez vrai	2,125	699,312
3	Souvent ou très vrai	806	261,649
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	9	2,885
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,459	864,372
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27C** Position: 403 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,126	2,485,441
2	Parfois ou assez vrai	734	234,735
3	Souvent ou très vrai	127	38,370
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	185	53,871
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,459	861,638
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 143

Variable: **BETCQ27D** Position: 404 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	630	212,824
2	Parfois ou assez vrai	3,053	1,049,973
3	Souvent ou très vrai	3,710	1,256,439
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	758	285,180
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	869,639
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27E** Position: 405 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,040	2,413,026
2	Parfois ou assez vrai	336	128,381
3	Souvent ou très vrai	50	11,841
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	692	239,853
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,513	880,955
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 144

Variable: **BETCQ27F** Position: 406 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: semble malheureux(euse), triste ou déprimé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,925	1,648,477
2	Parfois ou assez vrai	2,713	970,029
3	Souvent ou très vrai	357	126,520
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	111	41,426
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	887,604
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27G** Position: 407 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,903	2,039,947
2	Parfois ou assez vrai	1,781	614,963
3	Souvent ou très vrai	307	96,121
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	98	34,025
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,542	889,001
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 145

Variable: **BETCQ27H** Position: 408 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: offre d-aider à nettoyer un gâchis fait par quelqu-un d-autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,704	581,858
2	Parfois ou assez vrai	4,173	1,418,940
3	Souvent ou très vrai	1,819	637,232
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	410	149,105
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	886,921
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27I** Position: 409 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: se laisse distraire, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,821	1,328,835
2	Parfois ou assez vrai	3,006	1,016,125
3	Souvent ou très vrai	1,256	438,507
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	13	3,783
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,535	886,805
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 146

Variable: **BETCQ27J** Position: 410 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, essaie d-en entraîner d-autres à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,099	1,794,458
2	Parfois ou assez vrai	1,539	502,611
3	Souvent ou très vrai	399	147,200
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,071	346,698
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	883,089
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27K** Position: 411 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: n-est pas aussi heureux(euse) que les autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,604	1,909,004
2	Parfois ou assez vrai	1,767	615,341
3	Souvent ou très vrai	449	158,885
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	275	98,867
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,536	891,959
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 147

Variable: **BETCQ27L** Position: 412 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: démolit des choses qui appartiennent à d'autres personnes?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,224	2,488,273
2	Parfois ou assez vrai	550	185,455
3	Souvent ou très vrai	61	16,359
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	276	98,521
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,520	885,447
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27M** Position: 413 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: s'il y a une dispute, tente de l-arrêter?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,979	653,786
2	Parfois ou assez vrai	3,938	1,366,353
3	Souvent ou très vrai	810	312,411
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,370	448,988
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	892,517
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 148

Variable: **BETCQ27N** Position: 414 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,473	1,588,046
2	Parfois ou assez vrai	2,611	860,156
3	Souvent ou très vrai	977	322,828
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	36	10,582
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	892,445
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27O** Position: 415 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est désobéissant(e) à l-école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,673	1,948,940
2	Parfois ou assez vrai	2,074	714,884
3	Souvent ou très vrai	340	107,336
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	15	6,973
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,529	895,924
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 149

Variable: **BETCQ27P** Position: 416 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,535	1,585,474
2	Parfois ou assez vrai	2,512	842,751
3	Souvent ou très vrai	1,043	344,933
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	18	4,957
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	895,940
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27Q** Position: 417 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est trop craintif(ve) ou angoissé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,938	2,041,563
2	Parfois ou assez vrai	1,804	617,863
3	Souvent ou très vrai	284	106,028
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	212	71,825
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,393	836,777
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 150

Variable: **BETCQ27R** Position: 418 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, devient ami(e) avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,055	1,762,085
2	Parfois ou assez vrai	1,147	376,608
3	Souvent ou très vrai	195	67,215
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,710	582,910
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,524	885,237
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27S** Position: 419 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est impulsif(ve), agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,819	1,705,925
2	Parfois ou assez vrai	2,440	803,095
3	Souvent ou très vrai	660	216,573
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	187	62,642
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	885,820
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 151

Variable: **BETCQ27T** Position: 420 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,626	1,940,644
2	Parfois ou assez vrai	1,686	589,900
3	Souvent ou très vrai	267	88,731
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	533	171,688
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,519	883,093
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27U** Position: 421 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: offre d-aider d-autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	896	306,340
2	Parfois ou assez vrai	4,208	1,414,396
3	Souvent ou très vrai	2,458	879,032
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	552	193,529
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,517	880,758
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 152

Variable: **BETCQ27V** Position: 422 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est inquiet(ète)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,154	1,057,821
2	Parfois ou assez vrai	3,717	1,299,073
3	Souvent ou très vrai	438	161,572
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	777	253,791
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,545	901,799
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27W** Position: 423 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,298	1,846,096
2	Parfois ou assez vrai	2,021	679,276
3	Souvent ou très vrai	536	174,080
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	240	88,265
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,536	886,337
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 153

Variable: **BETCQ27X** Position: 424 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'un autre enfant lui fait mal accidentellement (p. ex. en le (la) bousculant), il (elle) suppose que cet enfant l-a fait exprès, se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,530	1,933,765
2	Parfois ou assez vrai	1,661	530,963
3	Souvent ou très vrai	491	160,243
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	420	162,153
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,529	886,932
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ27Y** Position: 425 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a tendance à faire des choses seul(e) est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,412	1,141,437
2	Parfois ou assez vrai	3,418	1,152,495
3	Souvent ou très vrai	1,176	456,964
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	114	41,027
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,511	882,132
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 154

Variable: **BETCQ27Z** Position: 426 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,096	1,416,962
2	Parfois ou assez vrai	1,860	626,782
3	Souvent ou très vrai	450	171,992
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,697	573,251
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,528	885,068
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27AA** Position: 427 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l'élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,730	2,331,398
2	Parfois ou assez vrai	1,026	342,513
3	Souvent ou très vrai	153	45,292
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	181	59,316
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,541	895,536
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 155

Variable: **BETC27BB** Position: 428 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: console un enfant (ami, frère ou soeur) qui pleure ou est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	750	230,653
2	Parfois ou assez vrai	3,915	1,340,920
3	Souvent ou très vrai	2,126	747,903
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,317	468,116
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	886,463
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27CC** Position: 429 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,453	2,203,294
2	Parfois ou assez vrai	1,169	413,314
3	Souvent ou très vrai	141	49,471
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	343	118,462
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	889,515
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 156

Variable: **BETC27DD** Position: 430 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,281	2,516,620
2	Parfois ou assez vrai	352	119,512
3	Souvent ou très vrai	30	8,562
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	458	150,865
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,510	878,496
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27EE** Position: 431 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,691	1,643,120
2	Parfois ou assez vrai	2,565	848,733
3	Souvent ou très vrai	743	256,555
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	98	33,488
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	892,159
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 157

Variable: **BETC27FF** Position: 432 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,746	2,338,619
2	Parfois ou assez vrai	768	249,411
3	Souvent ou très vrai	125	43,133
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	457	149,585
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,535	893,308
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27GG** Position: 433 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a échappés (p. ex. des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,523	500,538
2	Parfois ou assez vrai	4,387	1,504,967
3	Souvent ou très vrai	1,765	626,625
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	433	154,972
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	886,955
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 158

Variable: **BETC27HH** Position: 434 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à rester tranquille pour plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,764	2,010,235
2	Parfois ou assez vrai	1,757	585,927
3	Souvent ou très vrai	559	180,836
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	31	11,442
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,520	885,616
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27II** Position: 435 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: semble triste, malheureux(euse), près des larmes ou bouleversé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,877	2,021,017
2	Parfois ou assez vrai	1,922	656,187
3	Souvent ou très vrai	213	76,362
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	93	36,139
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,526	884,350
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 159

Variable: **BETC27JJ** Position: 436 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est cruel(le) envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,688	2,317,150
2	Parfois ou assez vrai	1,106	376,732
3	Souvent ou très vrai	173	48,763
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	127	45,069
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,537	886,341
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27KK** Position: 437 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: regarde dans le vide?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,052	1,730,638
2	Parfois ou assez vrai	2,490	858,220
3	Souvent ou très vrai	477	165,491
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	73	31,259
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,539	888,447
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 160

Variable: **BETC27LL** Position: 438 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, dit aux autres: ne restons pas avec lui (elle)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,334	1,507,440
2	Parfois ou assez vrai	1,716	587,938
3	Souvent ou très vrai	237	84,286
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,802	601,990
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,542	892,401
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27MM** Position: 439 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est nerveux(euse) ou très tendu(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,347	1,807,620
2	Parfois ou assez vrai	2,258	795,330
3	Souvent ou très vrai	359	137,772
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	135	42,147
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,532	891,187
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 161

Variable: **BETC27NN** Position: 440 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,170	2,488,503
2	Parfois ou assez vrai	664	209,009
3	Souvent ou très vrai	91	25,867
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	226	73,366
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	877,310
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27OO** Position: 441 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: invite ceux qui regardent à prendre part à un jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,485	516,264
2	Parfois ou assez vrai	3,699	1,238,660
3	Souvent ou très vrai	909	314,673
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,987	703,878
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,551	900,580
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 162

Variable: **BETC27PP** Position: 442 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est inattentif(ve)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,683	1,300,197
2	Parfois ou assez vrai	3,370	1,132,046
3	Souvent ou très vrai	1,007	332,408
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	18	7,863
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,553	901,542
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27QQ** Position: 443 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,597	1,918,454
2	Parfois ou assez vrai	1,647	563,877
3	Souvent ou très vrai	243	80,193
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	600	210,643
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,544	900,889
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 163

Variable: **BETC27RR** Position: 444 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: vient en aide à d'autres enfants (amis, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	757	231,956
2	Parfois ou assez vrai	3,874	1,348,395
3	Souvent ou très vrai	1,761	616,026
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,698	585,440
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,541	892,239
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETC27SS** Position: 445 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,439	1,191,776
2	Parfois ou assez vrai	1,122	377,589
3	Souvent ou très vrai	189	65,127
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	3,344	1,146,201
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,537	893,363
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 164

Variable: **BETC27TT** Position: 446 Longueur: 1

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: saisit l-occasion de valoriser le travail d'enfants moins habiles?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,829	640,445
2	Parfois ou assez vrai	3,883	1,323,245
3	Souvent ou très vrai	907	320,393
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,479	498,264
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,533	891,709
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ17A** Position: 447 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travaille de façon coopérative avec d'autres élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	62	19,569
02	Rarement	480	175,603
03	Parfois	1,646	580,970
04	Habituellement	4,359	1,439,215
05	Toujours	1,573	574,834
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,511	883,865
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 165

Variable: **BETCQ17B** Position: 449 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: joue de façon coopérative avec d'autres élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	36	12,339
02	Rarement	321	113,734
03	Parfois	1,349	484,190
04	Habituellement	4,696	1,577,504
05	Toujours	1,696	595,984
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,533	890,306
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ17C** Position: 451 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes :obéit aux règles?

		FREQ	POND
01	Jamais	17	6,291
02	Rarement	157	50,601
03	Parfois	925	320,462
04	Habituellement	4,428	1,474,027
05	Toujours	2,573	926,816
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,531	895,859
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 166

Variable: **BETCQ17D** Position: 453 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes :obéit aux instructions?

		FREQ	POND
01	Jamais	21	7,866
02	Rarement	214	65,834
03	Parfois	1,211	415,349
04	Habituellement	4,255	1,412,910
05	Toujours	2,397	880,269
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,533	891,828
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ17E** Position: 455 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes :respecte la propriété d'autrui?

		FREQ	POND
01	Jamais	32	10,491
02	Rarement	102	34,594
03	Parfois	590	206,304
04	Habituellement	3,669	1,226,062
05	Toujours	3,716	1,309,604
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,522	887,000
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 167

Variable: **BETCQ17F** Position: 457 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: fait preuve de maîtrise de soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	29	9,074
02	Rarement	290	95,232
03	Parfois	1,217	417,013
04	Habituellement	3,978	1,325,647
05	Toujours	2,583	934,122
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	892,967
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ17G** Position: 459 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: fait preuve de confiance en soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	51	12,826
02	Rarement	627	226,391
03	Parfois	2,044	706,892
04	Habituellement	3,709	1,251,133
05	Toujours	1,680	587,368
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,520	889,446
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 168

Variable: **BETCQ17H** Position: 461 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: fait preuve de respect envers les adultes?

		FREQ	POND
01	Jamais	19	4,877
02	Rarement	117	36,082
03	Parfois	616	202,664
04	Habituellement	3,264	1,065,655
05	Toujours	4,092	1,474,159
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,523	890,620
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ17I** Position: 463 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: fait preuve de respect envers les autres enfants?

		FREQ	POND
01	Jamais	15	3,526
02	Rarement	157	53,674
03	Parfois	1,090	356,133
04	Habituellement	4,405	1,496,454
05	Toujours	2,449	875,118
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,515	889,151
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 169

Variable: **BETCQ17J** Position: 465 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces aptitudes: accepte la responsabilité de ses actes?

		FREQ	POND
01	Jamais	57	16,922
02	Rarement	400	135,113
03	Parfois	1,092	372,891
04	Habituellement	3,742	1,253,761
05	Toujours	2,813	999,313
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,527	896,056
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ18A** Position: 467 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes: écoute attentivement?

		FREQ	POND
01	Jamais	34	13,687
02	Rarement	599	202,520
03	Parfois	1,711	571,282
04	Habituellement	4,192	1,415,741
05	Toujours	1,577	581,071
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,518	889,754
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 170

Variable: **BETCQ18B** Position: 469 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:obéit aux directives?

		FREQ	POND
01	Jamais	21	6,374
02	Rarement	323	101,868
03	Parfois	1,312	442,054
04	Habituellement	4,260	1,426,622
05	Toujours	2,206	805,857
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,509	891,281
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ18C** Position: 471 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:termine ses travaux à temps?

		FREQ	POND
01	Jamais	103	36,417
02	Rarement	704	239,932
03	Parfois	1,285	441,796
04	Habituellement	3,617	1,203,881
05	Toujours	2,386	855,687
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,536	896,342
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 171

Variable: **BETCQ18D** Position: 473 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:travaille de façon autonome?

		FREQ	POND
01	Jamais	77	29,807
02	Rarement	514	179,007
03	Parfois	1,401	475,422
04	Habituellement	3,568	1,190,994
05	Toujours	2,539	901,998
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,532	896,828
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ18E** Position: 475 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:prend soin du matériel?

		FREQ	POND
01	Jamais	69	25,652
02	Rarement	334	117,442
03	Parfois	928	298,922
04	Habituellement	3,525	1,184,252
05	Toujours	3,247	1,153,843
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,528	893,945
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 172

Variable: **BETCQ18F** Position: 477 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacune de ces habitudes:travaille proprement et soigneusement?

		FREQ	POND
01	Jamais	111	36,599
02	Rarement	611	209,157
03	Parfois	1,685	552,603
04	Habituellement	3,248	1,125,687
05	Toujours	2,448	855,455
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,528	894,555
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb19A** Position: 479 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Sports et athlétisme?

		FREQ	POND
1	Oui	2,317	834,879
2	Non	2,923	1,013,298
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	2,805	908,953
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,586	916,925
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 173

Variable: **BETCb19B** Position: 480 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Travail académique (aptitudes au calcul ou à l-alphabétisme)?

		FREQ	POND
1	Oui	3,063	1,080,229
2	Non	4,143	1,421,250
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	786	238,577
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,639	934,000
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb19C** Position: 481 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Arts?

		FREQ	POND
1	Oui	2,136	791,458
2	Non	3,838	1,340,741
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,988	596,743
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,669	945,113
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb19D** Position: 482 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Musique?

		FREQ	POND
1	Oui	1,249	442,245
2	Non	3,293	1,163,573
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	3,398	1,114,025
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,691	954,212
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 174

Variable: **BETCb19E** Position: 483 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Habilité technique (habilité en informatique)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,342	512,131
2	Non	2,807	976,229
6	SANS OBJET	10,812	2,265,107
7	NE SAIT PAS	2,495	825,274
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,569	903,796
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb19F** Position: 484 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Relations avec les autres/interpersonnelles (démontre des qualités de chef)?

		FREQ	POND
1	Oui	2,189	771,438
2	Non	4,370	1,537,656
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,431	421,667
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,641	943,295
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb19G** Position: 485 Longueur: 1

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants: Autre?

		FREQ	POND
1	Oui	408	158,140
2	Non	377	139,802
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,526	506,228
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	8,320	2,869,886
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 175

Variable: **TITLE 19** Position: Longueur: 0

SECTION 3 PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

Variable: **BETCQ28A** Position: 486 Longueur: 1

Les questions suivantes visent à connaître votre opinion sur le degré de participation des parents/tuteur(trice)s de l-élève à son éducation. Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève: a participé aux rencontres parents-enseignant(e) organisées régulièrement (soit en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	OUI	7,307	2,511,489
2	NON	716	235,494
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	129	46,692
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,479	880,381
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ28B** Position: 487 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de l-élève?

		FREQ	POND
1	OUI	5,068	1,702,247
2	NON	2,763	977,630
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	314	116,054
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,486	878,125
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 176

Variable: **BETCQ28C** Position: 488 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l'élève: vous a retourné votre appel pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de l'élève?

		FREQ	POND
1	OUI	4,870	1,645,591
2	NON	1,094	373,966
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,947	698,948
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,720	955,552
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb28D** Position: 489 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l'élève: a communiqué avec vous par écrit au sujet de rendement scolaire ou du comportement de l'élève (dans l'agenda de l'élève ect.)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,369	1,186,819
2	NON	3,426	1,161,095
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,283	422,484
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,553	903,658
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb28E** Position: 490 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l'élève: a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,045	687,794
2	NON	5,256	1,816,428
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	820	283,318
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,510	886,516
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 177

Variable: **BETCb28F** Position: 491 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l'élève: a communiqué avec vous d'une façon non énumérée ci-haut au sujet du rendement scolaire ou du comportement de l'élève

		FREQ	POND
1	OUI	814	250,692
2	NON	3,429	1,212,324
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	1,332	474,236
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,056	1,736,804
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ29** Position: 492 Longueur: 1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s participent à l'éducation de l'élève?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	348	120,334
2	Un peu	2,684	871,940
3	Beaucoup	4,514	1,590,497
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	608	210,283
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,477	881,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 178

Variable: **BETCQ30** Position: 493 Longueur: 1

Selon vous, quelle importance est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s de l-élève attachent à l-école?

		FREQ	POND
1	Peu d-importance	202	67,971
2	Assez d-importance	1,683	541,540
3	Beaucoup d-importance	5,660	1,976,449
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	617	215,259
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,469	872,836
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ31** Position: 494 Longueur: 1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s de l-élève appuient vos efforts en enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	149	53,301
2	Quelque peu	1,703	536,087
3	Fortement	5,492	1,931,927
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	807	278,974
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	873,767
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 179

Variable: **TITLE 20** Position: Longueur: 0

SECTION 4 LA CLASSE DE L-ENFANT ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT

Variable: **BETCQ33** Position: 495 Longueur: 2

Ces premières questions visent à obtenir des renseignements sur les élèves de votre classe. Quel est l-effectif moyen étudiant du (des) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève?

		FREQ	POND
01 : 40		8,037	2,772,071
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	901,985
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb32A** Position: 497 Longueur: 2

Veuillez estimer, en moyenne, le pourcentage du temps d-enseignement où un assistant professeur qualifié (élèves qui font un stage comme professeur inclus)?

		FREQ	POND
01	Non disponible	4,542	1,584,735
02	1% à 25%	2,094	688,642
03	26% à 50%	453	160,173
04	51% à 75%	197	61,464
05	Plus de 75%	552	188,870
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,793	990,172
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 180

Variable: **BETCb32B** Position: 499 Longueur: 2

Veillez estimer, en moyenne, le pourcentage du temps d'enseignement où un volontaire adulte est (sont) disponible au(x) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève?

		FREQ	POND
01	Non disponible	4,171	1,428,346
02	1% à 25%	2,884	995,660
03	26% à 50%	228	85,222
04	51% à 75%	83	33,693
05	Plus de 75%	112	33,469
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,097,666
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ34A** Position: 501 Longueur: 2

En incluant les élèves de votre classe qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
00 : 12		7,602	2,597,172
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,029	1,076,884
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 181

Variable: **BETCQ34B** Position: 503 Longueur: 2

En incluant les élèves de votre classe qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble émotif ou comportemental?

		FREQ	POND
00 : 12		7,827	2,677,847
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,804	996,209
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ34C** Position: 505 Longueur: 2

En incluant les élèves de votre classe qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble d'apprentissage (p. ex. un problème d-attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d-écriture, d-orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
00 : 12		7,991	2,745,758
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,640	928,298
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ35A** Position: 507 Longueur: 2

Combien d-élèves dans votre classe: ont une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
00 : 12		7,847	2,706,437
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,784	967,619
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 182

Variable: **BETCQ35B** Position: 509 Longueur: 2

Combien d'élèves dans votre classe: ont immigré au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 12		7,702	2,647,346
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,929	1,026,710
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ36** Position: 511 Longueur: 2

Comparativement aux autres groupes du même niveau scolaire de votre école, croyez-vous que les élèves du (des) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève ont:

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles de leurs élèves	645	206,157
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles de leurs élèves	4,483	1,595,762
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles de leurs élèves	965	376,707
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles de leurs élèves	440	169,273
05	Il n-y a aucune autre classe de la ou des mêmes années d'études	1,516	420,339
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,582	905,818
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 183

Variable: **BETCQ37** Position: 513 Longueur: 1

Est-ce que vous enseignez la lecture aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,296	1,853,746
2	NON	265	99,482
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,302	803,942
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si non, passez à BETCQ39

Variable: **BETCQ38A** Position: 514 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe:
J-enseigne la lecture à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	120	49,836
02	Rarement	335	144,104
03	Parfois	2,159	766,615
04	Habituellement	2,110	688,293
05	Toujours	486	169,167
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	839,674
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 184

Variable: **BETCQ38B** Position: 516 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes comparables en lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	704	272,197
02	Rarement	904	313,573
03	Parfois	2,599	850,257
04	Habituellement	795	304,928
05	Toujours	170	65,538
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,426	851,196
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ38C** Position: 518 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes variées en lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	426	177,135
02	Rarement	502	188,169
03	Parfois	3,093	1,062,236
04	Habituellement	992	316,523
05	Toujours	160	64,303
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,425	849,323
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 185

Variable: **BETCQ38D** Position: 520 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe:
Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de la lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,028	394,623
02	Rarement	1,331	433,160
03	Parfois	2,516	859,354
04	Habituellement	259	97,671
05	Toujours	25	10,125
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,439	862,755
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ38E** Position: 522 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe:
J'utilise un plan individualisé pour enseigner la lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	632	218,133
02	Rarement	1,077	320,166
03	Parfois	2,577	912,432
04	Habituellement	657	266,397
05	Toujours	222	86,061
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,433	854,499
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 186

Variable: **BETCQ38F** Position: 524 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe:
Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	189	62,727
02	Rarement	12	2,662
03	Parfois	150	53,701
04	Habituellement	92	38,746
05	Toujours	61	19,156
96	SANS OBJET	12,427	2,824,847
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,094	2,480,698
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ39** Position: 526 Longueur: 1

Est-ce que vous enseignez l'écriture (composition) aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,356	1,876,736
2	NON	210	72,557
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,297	807,878
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si non, passez à BETCQ41

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 187

Variable: **BETCQ40A** Position: 527 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: J-enseigne l'écriture à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	44	17,998
02	Rarement	156	60,541
03	Parfois	1,680	588,114
04	Habituellement	2,801	951,842
05	Toujours	599	228,461
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,373	837,658
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ40B** Position: 529 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables en écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	373,426
02	Rarement	1,535	554,563
03	Parfois	2,361	776,854
04	Habituellement	307	101,496
05	Toujours	41	22,560
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,430	855,715
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 188

Variable: **BETCQ40C** Position: 531 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes variées en écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	563	213,620
02	Rarement	715	247,940
03	Parfois	2,862	982,526
04	Habituellement	974	351,010
05	Toujours	126	46,760
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,413	842,757
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ40D** Position: 533 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de l'écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	347,356
02	Rarement	1,221	391,839
03	Parfois	2,708	945,844
04	Habituellement	290	129,659
05	Toujours	30	12,534
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,425	857,382
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 189

Variable: **BETCQ40E** Position: 535 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner l'écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	590	200,191
02	Rarement	993	328,768
03	Parfois	2,630	904,612
04	Habituellement	787	308,719
05	Toujours	229	91,926
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,424	850,397
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ40F** Position: 537 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	176	50,244
02	Rarement	11	4,475
03	Parfois	100	42,462
04	Habituellement	74	34,078
05	Toujours	35	11,230
96	SANS OBJET	12,372	2,797,922
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,257	2,542,125
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 190

Variable: **BETCQ41** Position: 539 Longueur: 1

Est-ce que vous enseignez les mathématiques aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,278	1,861,859
2	NON	286	92,169
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,299	803,143
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si non, passez à BETCb42G

Variable: **BETCQ42A** Position: 540 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: J-enseigne les mathématiques à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	85	28,594
02	Rarement	215	75,834
03	Parfois	1,305	477,365
04	Habituellement	2,915	1,012,943
05	Toujours	696	242,475
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,361	827,790
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 191

Variable: **BETCQ42B** Position: 542 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes comparables en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	631	227,036
02	Rarement	919	323,998
03	Parfois	2,923	987,576
04	Habituellement	625	249,385
05	Toujours	77	36,156
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,402	840,850
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ42C** Position: 544 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes variées en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	427	156,094
02	Rarement	656	235,718
03	Parfois	3,063	1,075,113
04	Habituellement	919	311,579
05	Toujours	125	49,518
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,387	836,978
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 192

Variable: **BETCQ42D** Position: 546 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement des mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	931	336,291
02	Rarement	1,520	496,921
03	Parfois	2,513	890,875
04	Habituellement	212	96,545
05	Toujours	17	5,659
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,384	838,710
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ42E** Position: 548 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner les mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	506	169,625
02	Rarement	1,017	327,668
03	Parfois	2,980	1,044,668
04	Habituellement	525	217,069
05	Toujours	153	64,122
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,396	841,850
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 193

Variable: **BETCQ42F** Position: 550 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	160	55,412
02	Rarement	6	1,427
03	Parfois	125	42,483
04	Habituellement	81	30,267
05	Toujours	32	12,709
96	SANS OBJET	12,448	2,817,535
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,173	2,522,703
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42G** Position: 552 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les arts du langage (français comme première langue d'usage autre que la lecture et l'écriture (composition))?

		FREQ	POND
1	Oui	3,560	1,283,431
2	Non	1,948	652,202
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 194

Variable: **BETCb42H** Position: 553 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: une langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui	720	218,003
2	Non	4,788	1,717,630
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42I** Position: 554 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences (physique, chimie, biologie)?

		FREQ	POND
1	Oui	3,599	1,207,981
2	Non	1,909	727,652
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42J** Position: 555 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences humaines (histoire, géographie)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,379	1,487,458
2	Non	1,129	448,175
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 195

Variable: **BETCb42K** Position: 556 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les études de l-environnement?

		FREQ	POND
1	Oui	2,318	974,029
2	Non	3,190	961,604
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42L** Position: 557 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la musique?

		FREQ	POND
1	Oui	1,616	641,350
2	Non	3,892	1,294,283
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42M** Position: 558 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-art?

		FREQ	POND
1	Oui	4,217	1,508,049
2	Non	1,291	427,584
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 196

Variable: **BETCb42N** Position: 559 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l'éducation physique?

		FREQ	POND
1	Oui	2,404	929,380
2	Non	3,104	1,006,253
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42O** Position: 560 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l'informatique?

		FREQ	POND
1	Oui	2,721	992,801
2	Non	2,787	942,832
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42P** Position: 561 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la religion/morale?

		FREQ	POND
1	Oui	1,973	749,410
2	Non	3,535	1,186,223
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 197

Variable: **BETCb42Q** Position: 562 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l'éducation familiale?

		FREQ	POND
1	Oui	153	63,653
2	Non	5,355	1,871,980
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42R** Position: 563 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la santé?

		FREQ	POND
1	Oui	480	105,254
2	Non	5,028	1,830,379
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb42S** Position: 564 Longueur: 1

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: autre sujets?

		FREQ	POND
1	Oui	242	97,491
2	Non	5,266	1,838,142
6	SANS OBJET	12,162	2,725,365
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	821,537
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 198

Variable: **BETCb37A** Position: 565 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les arts du langage (français comme première langue d'usage)?

		FREQ	POND
1	Oui	806	271,519
2	Non	486	165,926
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37B** Position: 566 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	624	205,221
2	Non	668	232,223
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37C** Position: 567 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: une langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui	198	57,862
2	Non	1,094	379,582
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 199

Variable: **BETCb37D** Position: 568 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences?

		FREQ	POND
1	Oui	363	112,928
2	Non	929	324,516
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37E** Position: 569 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la formation/enseignement professionnelle au niveau des métiers?

		FREQ	POND
1	Oui	20	5,513
2	Non	1,272	431,932
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37F** Position: 570 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l'éducation familiale?

		FREQ	POND
1	Oui	155	44,445
2	Non	1,137	393,000
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 200

Variable: **BETCb37G** Position: 571 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences humaines (histoire, géographie)?

		FREQ	POND
1	Oui	558	198,070
2	Non	734	239,374
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37H** Position: 572 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les études de l'environnement?

		FREQ	POND
1	Oui	125	49,687
2	Non	1,167	387,757
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37I** Position: 573 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la musique?

		FREQ	POND
1	Oui	137	43,123
2	Non	1,155	394,322
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 201

Variable: **BETCb37J** Position: 574 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-art?

		FREQ	POND
1	Oui	329	111,635
2	Non	963	325,809
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37K** Position: 575 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-éducation physique?

		FREQ	POND
1	Oui	233	80,778
2	Non	1,059	356,666
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37L** Position: 576 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-informatique?

		FREQ	POND
1	Oui	213	79,598
2	Non	1,079	357,846
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 202

Variable: **BETCb37M** Position: 577 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la religion/morale?

		FREQ	POND
1	Oui	153	60,040
2	Non	1,139	377,404
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37N** Position: 578 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la santé?

		FREQ	POND
1	Oui	58	11,095
2	Non	1,234	426,349
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37O** Position: 579 Longueur: 1

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: autre sujets?

		FREQ	POND
1	Oui	146	47,041
2	Non	1,146	390,404
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	733,610
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 203

Variable: **BETCb37P** Position: 580 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: J-enseigne cette matière /sujet à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	19	7,523
02	Rarement	37	13,517
03	Parfois	337	121,108
04	Habituellement	735	234,222
05	Toujours	153	55,675
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,108	739,010
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37Q** Position: 582 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables dans cette matière?

		FREQ	POND
01	Jamais	248	89,333
02	Rarement	281	88,458
03	Parfois	621	209,585
04	Habituellement	95	35,669
05	Toujours	7	1,848
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,137	746,161
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 204

Variable: **BETCb37R** Position: 584 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes variées dans cette matière?

		FREQ	POND
01	Jamais	112	40,154
02	Rarement	110	35,619
03	Parfois	711	243,258
04	Habituellement	308	97,569
05	Toujours	27	8,687
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,121	745,767
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37S** Position: 586 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: Les élèves s-organisent eux-mêmes en groupes pour l-enseignement dans cette matière?

		FREQ	POND
01	Jamais	139	47,880
02	Rarement	228	71,560
03	Parfois	727	253,683
04	Habituellement	166	53,043
05	Toujours	12	2,742
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,117	742,147
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 205

Variable: **BETCb37T** Position: 588 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: J-utilise in plan individualisé pour enseigner dans cette matière?

		FREQ	POND
01	Jamais	230	77,763
02	Rarement	388	129,261
03	Parfois	540	176,605
04	Habituellement	95	38,654
05	Toujours	20	8,282
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,116	740,489
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb37U** Position: 590 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève: Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	18	6,191
02	Rarement	1	330
03	Parfois	37	10,617
04	Habituellement	21	14,304
05	Toujours	5	1,845
96	SANS OBJET	16,636	4,311,482
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,307	1,137,768
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 206

Variable: **BETCbQ44** Position: 592 Longueur: 2

À quelle fréquence donnez-vous des devoirs à faire à la maison au(x) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève?

		FREQ	POND
01	Cinq jours/semaine	1,178	462,647
02	Trois ou quatre jours/semaine	3,077	1,053,747
03	Un ou deux jours/semaine	1,451	487,722
04	Moins d'un jour/semaine	688	223,859
05	Jamais	413	141,362
96	SANS OBJET	10,812	2,265,107
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,406	848,091
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si jamais, passez à la question BETCQ48A

Variable: **BETCbQ45** Position: 594 Longueur: 1

Lorsque vous donnez des devoirs à ce(s) groupe(s), environ quelle quantité de devoirs à faire à la maison donnez-vous quotidiennement?

		FREQ	POND
1	Moins de 16 minutes/jour	1,666	542,599
2	16 à 30 minutes/jour	3,560	1,195,849
3	31 à 45 minutes/jour	1,018	410,545
4	Plus de 45 minutes/jour	127	76,794
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,429	850,280
		=====	=====
		8,800	3,076,067

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 207

Variable: **BETCQ46A** Position: 595 Longueur: 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	216	66,273
02	Rarement	133	50,368
03	Parfois	555	195,398
04	Habituellement	1,975	648,574
05	Toujours	3,458	1,250,700
96	SANS OBJET	11,225	2,406,469
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,463	864,755
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ46B** Position: 597 Longueur: 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	232	83,877
02	Rarement	217	81,332
03	Parfois	908	310,982
04	Habituellement	1,965	673,825
05	Toujours	2,982	1,046,506
96	SANS OBJET	11,225	2,406,469
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,496	879,544
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 208

Variable: **BETCQ46C** Position: 599 Longueur: 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes
en: discutant des devoirs en classe?

		FREQ	POND
01	Jamais	88	31,453
02	Rarement	181	61,345
03	Parfois	1,207	382,145
04	Habituellement	2,492	853,090
05	Toujours	2,340	865,514
96	SANS OBJET	11,225	2,406,469
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,492	882,520
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ46D** Position: 601 Longueur: 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes
en: demandant que le ou les parents/tuteur(trice) signent un cahier de devoirs ou une note?

		FREQ	POND
01	Jamais	631	218,358
02	Rarement	915	295,123
03	Parfois	2,292	843,604
04	Habituellement	1,046	348,719
05	Toujours	1,462	509,696
96	SANS OBJET	11,225	2,406,469
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,454	860,567
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 209

Variable: **BETCQ46E** Position: 603 Longueur: 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leurs propres devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,316	426,846
02	Rarement	1,675	511,039
03	Parfois	2,552	926,388
04	Habituellement	567	239,198
05	Toujours	164	80,655
96	SANS OBJET	11,225	2,406,469
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	891,941
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ48A** Position: 605 Longueur: 2

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: passe facilement d'une activité à l'autre dans la classe?

		FREQ	POND
01	Jamais	51	14,180
02	Rarement	340	105,816
03	Parfois	1,338	457,900
04	Habituellement	5,606	1,911,838
05	Toujours	743	280,433
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,553	903,889
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 210

Variable: **BETCQ48B** Position: 607 Longueur: 2

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: se laisse facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	207	76,707
02	Rarement	2,242	789,242
03	Parfois	4,152	1,399,974
04	Habituellement	1,216	398,718
05	Toujours	264	106,022
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,550	903,393
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ48C** Position: 609 Longueur: 2

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: travaille bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	39	13,822
02	Rarement	295	94,312
03	Parfois	1,646	537,944
04	Habituellement	5,575	1,931,003
05	Toujours	542	207,387
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	889,587
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 211

Variable: **BETCQ48D** Position: 611 Longueur: 2

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: se comporte mal en classe si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre intervention?

		FREQ	POND
01	Jamais	440	165,729
02	Rarement	2,978	1,077,326
03	Parfois	3,621	1,202,106
04	Habituellement	875	282,252
05	Toujours	175	55,113
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,542	891,528
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ49A** Position: 613 Longueur: 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ressources d'enseignement (p. ex. documents relatifs au programme d'études, livres)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	184	75,859
2	Répond partiellement aux besoins	1,585	564,324
3	Répond adéquatement aux besoins	4,704	1,549,924
4	Répond entièrement aux besoins	1,524	559,976
6	SANS OBJET	9,446	1,824,919
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,582	907,533
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 212

Variable: **BETCQ49B** Position: 614 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Fournitures scolaires (p. ex. papier, crayons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	191	68,774
2	Répond partiellement aux besoins	803	290,268
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,769	1,218,325
4	Répond entièrement aux besoins	2,987	1,112,019
6	SANS OBJET	9,689	1,890,852
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,586	902,299
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ49C** Position: 615 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Espace dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	720	237,398
2	Répond partiellement aux besoins	1,833	599,718
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,694	1,261,563
4	Répond entièrement aux besoins	1,827	679,429
6	SANS OBJET	9,403	1,811,895
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,548	892,534
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 213

Variable: **BETCQ49D** Position: 616 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,984	681,659
2	Répond partiellement aux besoins	2,698	903,917
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,055	708,482
4	Répond entièrement aux besoins	803	291,952
6	SANS OBJET	9,921	2,003,516
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,564	893,010
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ49E** Position: 617 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Logiciels d-ordinateurs pour l'enseignement?.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	2,080	689,140
2	Répond partiellement aux besoins	2,914	984,581
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,917	679,030
4	Répond entièrement aux besoins	524	191,052
6	SANS OBJET	10,009	2,040,416
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,581	898,317
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 214

Variable: **BETCQ49F** Position: 618 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ressources audiovisuelles (p. ex. magnétoscopes, projecteurs de films)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	334	121,269
2	Répond partiellement aux besoins	1,686	580,330
3	Réponds adéquatement aux besoins	4,202	1,416,409
4	Répond entièrement aux besoins	1,742	611,337
6	SANS OBJET	9,513	1,858,186
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,548	895,005
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ49G** Position: 619 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Matériel de sciences?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	804	285,935
2	Répond partiellement aux besoins	2,680	908,831
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,085	1,032,223
4	Répond entièrement aux besoins	633	229,401
6	SANS OBJET	10,221	2,116,305
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,602	909,842
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 215

Variable: **BETCQ49H** Position: 620 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Matériel pour l'enseignement des mathématiques?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	316	103,323
2	Répond partiellement aux besoins	1,775	615,846
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,998	1,368,705
4	Répond entièrement aux besoins	1,455	500,583
6	SANS OBJET	9,892	1,990,832
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,589	903,246
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ49I** Position: 621 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	534	182,566
2	Répond partiellement aux besoins	837	244,805
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,113	360,804
4	Répond entièrement aux besoins	315	107,737
6	SANS OBJET	14,538	3,652,105
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,688	934,519
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 216

Variable: **BETCQ49J** Position: 622 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Bibliothèque ou enseignant(e)-bibliothécaire?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	981	329,096
2	Répond partiellement aux besoins	2,131	701,314
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,169	1,080,202
4	Répond entièrement aux besoins	1,556	584,912
6	SANS OBJET	9,643	1,898,361
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,545	888,652
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb49K** Position: 623 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Équipement pour le gymnase(matelas, balles)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	210	67,956
2	Répond partiellement aux besoins	1,069	365,471
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,775	1,267,877
4	Répond entièrement aux besoins	1,767	645,962
6	SANS OBJET	10,588	2,216,394
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,616	918,876
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 217

Variable: **BETCb49L** Position: 624 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Équipement pour jeux à l-extérieur?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	697	243,182
2	Répond partiellement aux besoins	1,869	609,625
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,832	977,921
4	Répond entièrement aux besoins	915	358,946
6	SANS OBJET	11,189	2,414,174
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	878,688
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb49M** Position: 625 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Accès adéquate à des aides-enseignant(e)s etc?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,547	507,899
2	Répond partiellement aux besoins	1,891	606,837
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,473	515,727
4	Répond entièrement aux besoins	423	166,532
6	SANS OBJET	12,144	2,800,396
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,547	885,145
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 218

Variable: **BETCb49N** Position: 626 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Espace de rangement/casiers suffisant?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	102	32,627
2	Répond partiellement aux besoins	219	71,930
3	Réponds adéquatement aux besoins	444	144,216
4	Répond entièrement aux besoins	302	109,294
6	SANS OBJET	16,842	4,385,599
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,116	738,870
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb43A** Position: 627 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Maintien de l'ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
1	0	193	67,842
2	Moins de 30 minutes	4,361	1,472,893
3	31 à 60 minutes	2,268	796,058
4	Plus de 60 minutes	1,217	428,488
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	908,774
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 219

Variable: **BETCb43B** Position: 628 Longueur: 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Tâches de routine (prendre les présences, remplir des formules)?

		FREQ	POND
1	0	101	28,070
2	Moins de 30 minutes	4,681	1,594,880
3	31 à 60 minutes	2,476	854,595
4	Plus de 60 minutes	802	286,826
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,571	909,685
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb43C** Position: 629 Longueur: 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
1	0	166	47,179
2	Moins de 30 minutes	2,877	949,787
3	31 à 60 minutes	3,518	1,253,291
4	Plus de 60 minutes	1,493	515,592
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,577	908,207
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 220

Variable: **BETCb43D** Position: 630 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Discussions avec parents/tuteur(trice)s des élèves?

		FREQ	POND
1	0	174	59,204
2	Moins de 30 minutes	4,757	1,586,368
3	31 à 60 minutes	2,480	895,475
4	Plus de 60 minutes	633	222,564
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,587	910,446
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb43E** Position: 631 Longueur: 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Maintien de l'ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
01	0	507	177,488
02	Moins de 2	5,975	2,020,280
03	2 à moins de 3	700	241,434
04	3 à moins de 4	195	63,358
05	4 et plus	324	120,185
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,930	1,051,311
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 221

Variable: **BETCb43F** Position: 633 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Tâches de routine (prendre les présences, remplir des formules)?

		FREQ	POND
01	0	531	181,879
02	Moins de 2	6,132	2,048,517
03	2 à moins de 3	670	252,170
04	3 à moins de 4	172	61,122
05	4 et plus	189	68,906
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,061,462
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb43G** Position: 634 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
01	0	281	103,526
02	Moins de 2	5,696	1,911,539
03	2 à moins de 3	1,329	460,700
04	3 à moins de 4	276	94,778
05	4 et plus	158	54,790
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,048,723
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 222

Variable: **BETCb43H** Position: 635 Longueur: 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n-incluent pas cet élève):Surveillance des étudiants le midi/à la récréation?

		FREQ	POND
01	0	600	242,841
02	Moins de 2	5,150	1,809,997
03	2 à moins de 3	1,532	436,028
04	3 à moins de 4	323	102,990
05	4 et plus	216	66,475
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,810	1,015,725
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb43I** Position: 637 Longueur: 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n-incluent pas cet élève):Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires?

		FREQ	POND
01	0	1,162	360,742
02	Moins de 2	4,539	1,497,740
03	2 à moins de 3	1,273	477,086
04	3 à moins de 4	422	165,106
05	4 et plus	385	146,400
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,850	1,026,982
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 223

Variable: **BETCb43J** Position: 639 Longueur: 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Discussions avec parents/tuteur(trice)s des élèves?

		FREQ	POND
01	0	345	129,708
02	Moins de 2	6,671	2,249,828
03	2 à moins de 3	592	201,246
04	3 à moins de 4	105	42,126
05	4 et plus	63	19,928
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,855	1,031,220
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ47A** Position: 641 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j-enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,263	815,786
02	En désaccord	3,634	1,186,222
03	Ni d'accord ni en désaccord	785	273,083
04	D'accord	1,112	390,665
05	Entièrement d'accord	255	96,478
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,582	911,822
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 224

Variable: **BETCQ47B** Position: 643 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	118	37,429
02	En désaccord	325	105,726
03	Ni d'accord ni en désaccord	925	303,457
04	D'accord	4,763	1,625,685
05	Entièrement d'accord	1,886	674,985
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,614	926,775
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ47C** Position: 645 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j'enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	29	11,364
02	En désaccord	114	34,624
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,019	323,925
04	D'accord	5,044	1,716,767
05	Entièrement d'accord	1,827	668,448
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,598	918,928
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 225

Variable: **BETCQ47D** Position: 647 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	9,937
02	En désaccord	269	78,188
03	Ni d'accord ni en désaccord	634	209,180
04	D'accord	5,024	1,647,909
05	Entièrement d'accord	2,111	816,947
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,569	911,895
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb47H** Position: 649 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	36	14,448
02	En désaccord	469	140,963
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,139	366,541
04	D'accord	5,079	1,730,945
05	Entièrement d'accord	1,320	509,694
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	911,465
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 226

Variable: **BETCQ47E** Position: 651 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	14,831
02	En désaccord	754	268,383
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,443	850,473
04	D'accord	3,699	1,246,036
05	Entièrement d'accord	1,106	376,267
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,597	918,065
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ47F** Position: 653 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui trait à la réussite scolaire de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	10,516
02	En désaccord	98	33,086
03	Ni d'accord ni en désaccord	665	234,558
04	D'accord	4,587	1,486,206
05	Entièrement d'accord	2,666	990,734
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,591	918,956
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 227

Variable: **BETCQ47G** Position: 655 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je pousse mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	11,059
02	En désaccord	112	29,519
03	Ni d'accord ni en désaccord	612	191,217
04	D'accord	4,597	1,488,024
05	Entièrement d'accord	2,689	1,028,802
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,597	925,436
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb47I** Position: 657 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est le développement des aptitudes sociales

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	3,523
02	En désaccord	4	346
03	Ni d'accord ni en désaccord	5	779
04	D'accord	328	94,292
05	Entièrement d'accord	931	307,906
96	SANS OBJET	16,568	4,315,114
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,177	760,575
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **TITLE 21** Position: Longueur: 0

SECTION 5 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 228

Variable: **BETCQ50A** Position: 659 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et le personnel enseignant travaillent avec un esprit d'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	148	46,891
02	En désaccord	591	211,064
03	Ni d'accord ni en désaccord	955	317,186
04	D'accord	4,191	1,444,432
05	Entièrement d'accord	2,194	747,337
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,552	907,146
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50B** Position: 661 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. À l'école, l'ensemble du personnel participe à la prise de décisions.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	231	84,595
02	En désaccord	1,275	434,560
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,398	499,343
04	D'accord	3,910	1,313,196
05	Entièrement d'accord	1,260	430,832
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,557	911,529
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 229

Variable: **BETCQ50C** Position: 663 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à son rôle et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	70	21,975
02	En désaccord	348	115,914
03	Ni d'accord ni en désaccord	622	217,018
04	D'accord	4,955	1,670,349
05	Entièrement d'accord	2,074	734,431
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,562	914,369
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50D** Position: 665 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend clairement les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	65	21,335
02	En désaccord	445	159,423
03	Ni d'accord ni en désaccord	754	245,007
04	D'accord	4,875	1,661,863
05	Entièrement d'accord	1,915	667,212
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,577	919,215
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 230

Variable: **BETCQ50E** Position: 667 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	232	81,707
02	En désaccord	1,121	377,414
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,823	650,356
04	D'accord	3,833	1,316,292
05	Entièrement d'accord	1,072	342,569
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,550	905,717
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50F** Position: 669 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex. argent, employé(e)s, matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	438	141,804
02	En désaccord	1,682	569,962
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,084	730,218
04	D'accord	3,142	1,071,396
05	Entièrement d'accord	727	246,186
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,558	914,491
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 231

Variable: **BETCQ50G** Position: 671 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règles de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	58	19,703
02	En désaccord	501	156,911
03	Ni d'accord ni en désaccord	780	255,295
04	D'accord	5,264	1,818,422
05	Entièrement d'accord	1,467	509,528
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,561	914,197
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50H** Position: 673 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) offre un soutien au personnel enseignant.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	132	53,252
02	En désaccord	415	146,000
03	Ni d'accord ni en désaccord	954	306,907
04	D'accord	4,071	1,377,742
05	Entièrement d'accord	2,507	875,513
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,552	914,640
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 232

Variable: **BETCQ50I** Position: 675 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant reçoit des commentaires positifs du (de la) directeur(trice).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	199	78,638
02	En désaccord	651	219,154
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,377	445,785
04	D'accord	3,860	1,323,558
05	Entièrement d'accord	1,977	691,517
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,567	915,403
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50J** Position: 677 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) se promène dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	217	76,193
02	En désaccord	737	272,188
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,104	376,024
04	D'accord	3,970	1,341,596
05	Entièrement d'accord	2,016	683,966
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,587	924,089
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 233

Variable: **BETCQ50K** Position: 679 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) prend le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	189	74,327
02	En désaccord	739	271,512
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,252	440,625
04	D'accord	4,053	1,369,096
05	Entièrement d'accord	1,859	616,690
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,539	901,807
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ50L** Position: 681 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement de travail positif au personnel enseignant.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	148	62,168
02	En désaccord	534	185,015
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,180	409,592
04	D'accord	4,303	1,452,643
05	Entièrement d'accord	1,940	675,449
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	889,189
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 234

Variable: **BETCQ50M** Position: 683 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement de travail positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	42	19,322
02	En désaccord	153	44,272
03	Ni d'accord ni en désaccord	640	206,977
04	D'accord	4,978	1,693,645
05	Entièrement d'accord	2,294	813,198
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,524	896,642
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ51A** Position: 685 Longueur: 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école est parvenu à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règles.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	166	62,834
02	En désaccord	1,069	380,897
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,338	452,906
04	D'accord	4,292	1,458,690
05	Entièrement d'accord	1,245	428,287
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,521	890,441
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 235

Variable: **BETCQ51B** Position: 687 Longueur: 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. À l'école, tous les élèves qui désobéissent aux règles sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	307	110,218
02	En désaccord	1,893	644,658
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,570	573,608
04	D'accord	3,383	1,126,014
05	Entièrement d'accord	941	325,344
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,537	894,214
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ51C** Position: 689 Longueur: 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école laisse rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	113	46,107
02	En désaccord	383	125,970
03	Ni d'accord ni en désaccord	429	141,900
04	D'accord	4,346	1,446,138
05	Entièrement d'accord	2,834	1,023,587
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	890,353
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 236

Variable: **BETCQ51D** Position: 691 Longueur: 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école laisse rarement passer des cas d'injures entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	130	48,954
02	En désaccord	610	204,096
03	Ni d'accord ni en désaccord	776	277,578
04	D'accord	4,527	1,513,273
05	Entièrement d'accord	2,066	739,900
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,522	890,255
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ51E** Position: 693 Longueur: 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école a l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	1,232	452,536
02	En désaccord	3,284	1,098,158
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,603	546,499
04	D'accord	1,496	524,141
05	Entièrement d'accord	474	153,774
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,542	898,948
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 237

Variable: **TITLE 22** Position: Longueur: 0

SECTION 6 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: **BETCQ52** Position: 695 Longueur: 1

Enfin, nous aimerions vous poser quelques questions au sujet de vous-même et de votre expérience. Vos réponses, une fois combinées à celles d'autres enseignant(e)s canadien(ne)s, nous permettront de mieux comprendre les écoles du Canada. Êtes-vous un homme/une femme?

		FREQ	POND
1	Un homme	1,597	558,926
2	Une femme	6,512	2,222,644
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,522	892,486
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ53** Position: 696 Longueur: 2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	826	304,032
02	30 à 39 ans	1,858	645,001
03	40 à 49 ans	3,542	1,122,386
04	50 à 59 ans	1,845	693,493
05	60 ans et plus	36	17,181
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,524	891,964
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 238

Variable: **BETCQ54A** Position: 698 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
002 : 636		8,076	2,771,080
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,555	902,976
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ54B** Position: 701 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant à ce niveau (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
000 : 912		7,852	2,707,079
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,779	966,976
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ54C** Position: 704 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
001 : 775		7,875	2,716,960
996	SANS OBJET	9,395	1,808,870
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,755	956,706
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 239

Variable: **BETCb54D** Position: 707 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant dans votre (vos) présente(s) matière(s) /sujet(s)?

		FREQ	POND
001 : 462		1,200	407,882
996	SANS OBJET	16,636	4,311,482
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,189	763,172
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55A** Position: 710 Longueur: 1

Veuillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,190	427,630
2	NON	6,953	2,367,810
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55B** Position: 711 Longueur: 1

Veuillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	4,260	1,599,865
2	NON	3,883	1,195,575
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 240

Variable: **BETCQ55C** Position: 712 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	3,949	1,479,860
2	NON	4,194	1,315,581
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55D** Position: 713 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	5,347	1,752,310
2	NON	2,796	1,043,130
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55E** Position: 714 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	2,386	933,822
2	NON	5,757	1,861,619
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 241

Variable: **BETCQ55F** Position: 715 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,627	605,264
2	NON	6,516	2,190,177
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55G** Position: 716 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	834	310,170
2	NON	7,309	2,485,270
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55H** Position: 717 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	620	249,235
2	NON	7,523	2,546,205
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 242

Variable: **BETCQ55I** Position: 718 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	64	30,472
2	NON	8,079	2,764,969
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ55J** Position: 719 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	21	6,669
2	NON	8,122	2,788,771
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb55K** Position: 720 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Formation professionnelle

		FREQ	POND
1	OUI	190	69,897
2	NON	7,953	2,725,544
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 243

Variable: **BETCb55L** Position: 721 Longueur: 1

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Autre

		FREQ	POND
1	OUI	662	228,697
2	NON	7,481	2,566,743
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	878,615
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59A** Position: 722 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Arts du langage (communication orale, grammaire, composition, français comme première langue d'usage)

		FREQ	POND
1	Oui	2,041	679,501
2	Non	6,448	2,242,437
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59B** Position: 723 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	452	148,203
2	Non	8,037	2,773,735
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 244

Variable: **BETCb59C** Position: 724 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	508	171,459
2	Non	7,981	2,750,479
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59D** Position: 725 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Sciences (physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	371	129,573
2	Non	8,118	2,792,365
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59E** Position: 726 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Formation/ enseignement professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	42	10,681
2	Non	8,447	2,911,257
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 245

Variable: **BETCb59F** Position: 727 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	125	43,749
2	Non	8,364	2,878,189
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59G** Position: 728 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Sciences humaines (histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	1,109	367,108
2	Non	7,380	2,554,830
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59H** Position: 729 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	81	40,036
2	Non	8,408	2,881,902
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 246

Variable: **BETCb59I** Position: 730 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	231	84,782
2	Non	8,258	2,837,157
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59J** Position: 731 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	178	74,956
2	Non	8,311	2,846,983
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59K** Position: 732 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	570	198,438
2	Non	7,919	2,723,500
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 247

Variable: **BETCb59L** Position: 733 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	96	39,526
2	Non	8,393	2,882,413
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59M** Position: 734 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	3,282	1,086,748
2	Non	5,207	1,835,191
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59N** Position: 735 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation spécialisée

		FREQ	POND
1	Oui	89	30,554
2	Non	1,158	388,383
6	SANS OBJET	16,636	4,311,482
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 248

Variable: **BETCb590** Position: 736 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Général (sans spécialisation/concentration, par exemple, B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	929	330,902
2	Non	7,560	2,591,036
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb59P** Position: 737 Longueur: 1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Autre (préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	1,245	465,091
2	Non	7,244	2,456,847
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	752,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ56A** Position: 738 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée?

		FREQ	POND
1	OUI	2,304	695,585
2	NON	5,445	1,950,369
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,028,102
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 249

Variable: **BETCQ56B** Position: 739 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Un certificat en éducation spécialisée?

		FREQ	POND
1	OUI	784	323,888
2	NON	6,965	2,322,066
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,028,102
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ56C** Position: 740 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Un grade supérieur en éducation spécialisée?

		FREQ	POND
1	OUI	198	66,179
2	NON	7,551	2,579,775
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,028,102
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ56D** Position: 741 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Autre?

		FREQ	POND
1	OUI	346	128,750
2	NON	7,403	2,517,204
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,028,102
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 250

Variable: **BETCQ56E** Position: 742 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Aucun des choix précédents?

		FREQ	POND
1	OUI	4,443	1,545,045
2	NON	3,306	1,100,909
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,028,102
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ57A** Position: 743 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	OUI	1,475	432,269
2	NON	6,114	2,152,785
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,089,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 251

Variable: **BETCQ57B** Position: 744 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un certificat en enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	OUI	470	173,005
2	NON	7,119	2,412,048
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,089,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ57C** Position: 745 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	OUI	190	64,681
2	NON	7,399	2,520,372
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,089,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCQ57D** Position: 746 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Autre?

		FREQ	POND
1	OUI	200	60,346
2	NON	7,389	2,524,707
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,089,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 252

Variable: **BETCQ57E** Position: 747 Longueur: 1

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Aucun des choix précédents?

		FREQ	POND
1	OUI	5,431	1,904,533
2	NON	2,158	680,521
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,089,002
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCbQ58** Position: 748 Longueur: 1

Avez-vous des titres de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau, que l'éducation spécialisée ou que l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui	1,271	521,333
2	Non	5,706	1,840,657
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,654	1,312,067
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb60A** Position: 749 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à la maison?

		FREQ	POND
1	Oui	5,133	1,839,694
2	Non	2,691	859,240
6	SANS OBJET	9,555	1,849,170
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,646	934,432
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 253

Variable: **BETCb60B** Position: 750 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école, comme outil d'enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	5,044	1,732,285
2	Non	2,569	858,268
6	SANS OBJET	9,704	1,922,393
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,708	969,591
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb60C** Position: 751 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école hors de votre classe, comme outil d'enseignement aux étudiants?

		FREQ	POND
1	Oui	5,050	1,739,857
2	Non	2,429	802,781
6	SANS OBJET	9,748	1,950,430
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,798	989,468
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 254

Variable: **BETCb60D** Position: 752 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme outil administratif (pour compiler les notes ou pour le traitement de texte)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,705	1,702,537
2	Non	2,923	917,910
6	SANS OBJET	9,658	1,895,594
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,739	966,496
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb60E** Position: 753 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme outil de formation professionnelle pour vous-même (groupes de discussion sur l'éducation au réseau internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	3,158	1,059,860
2	Non	4,312	1,490,017
6	SANS OBJET	9,752	1,938,627
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,803	994,032
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb61A** Position: 754 Longueur: 1

Pouvez-vous utiliser un ordinateur?

		FREQ	POND
1	Oui	7,825	2,694,276
2	Non	90	29,345
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 255

Variable: **BETCb61B** Position: 755 Longueur: 1

Pouvez-vous formater une disquette?

		FREQ	POND
1	Oui	4,627	1,640,080
2	Non	3,288	1,083,542
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb61C** Position: 756 Longueur: 1

Pouvez-vous copier, déplacer, supprimer des fichiers?

		FREQ	POND
1	Oui	5,708	2,011,724
2	Non	2,207	711,897
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb61D** Position: 757 Longueur: 1

Pouvez-vous vous servir de logiciels spécifique à l'éducation?

		FREQ	POND
1	Oui	6,423	2,242,291
2	Non	1,492	481,330
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 256

Variable: **BETCb61E** Position: 758 Longueur: 1

Pouvez-vous vous servir d-un logiciel tel qu-un traitement de texte et/ou un chiffrier?

		FREQ	POND
1	Oui	5,933	2,136,172
2	Non	1,982	587,449
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb61F** Position: 759 Longueur: 1

Pouvez-vous accéder à un grand réseau/réseau élargi (Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,230	1,404,889
2	Non	3,685	1,318,732
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BETCb61G** Position: 760 Longueur: 1

Pouvez-vous vous servir d-un langage de programmation?

		FREQ	POND
1	Oui	952	338,141
2	Non	6,963	2,385,480
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	950,434
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 257

Variable: **BETCS17** Position: 761 Longueur: 2

Résultat relatif à l'indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	4	1,116
01	1	0	0
02	2	1	30
03	3	2	646
04	4	0	0
05	5	2	711
06	6	4	1,355
07	7	5	1,076
08	8	10	2,213
09	9	11	2,356
10	10	16	5,822
11	11	12	3,953
12	12	24	7,370
13	13	35	12,336
14	14	44	16,164
15	15	61	18,950
16	16	58	17,483
17	17	113	40,175
18	18	147	53,699
19	19	123	40,364
20	20	130	42,548
21	21	163	57,645
22	22	185	62,806
23	23	235	71,626
24	24	271	103,753
25	25	339	123,548
26	26	459	143,159
27	27	1,197	382,469
28	28	592	217,754
29	29	478	153,081
30	30	419	153,190
31	31	420	146,485
32	32	436	141,451
33	33	396	140,009
34	34	435	152,056
35	35	339	132,690
36	36	782	284,848
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,683	939,120
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 258

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: BETCQ17A, BETCQ17B, BETCQ17C, BETCQ17D, BETCQ17E, BETCQ17F, BETCQ17G. BETCQ17H n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 36, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées.

Variable: **BETCS26** Position: 763 Longueur: 2

Résultat relatif à l'expérience scolaire

		FREQ	POND
00	0	1,470	510,965
01	1	897	309,094
02	2	938	320,566
03	3	746	246,299
04	4	582	194,176
05	5	475	155,518
06	6	364	122,057
07	7	274	106,907
08	8	211	73,215
09	9	133	53,056
10	10	104	38,623
11	11	63	23,934
12	12	43	15,552
13	13	15	5,460
14	14	11	4,543
15	15	5	1,381
16	16	4	1,454
17	17	3	437
18	18	0	0
19	19	0	0
20	20	0	0
96	SANS OBJET	10,873	2,298,274
97	NE SAIT PAS	251	96,247
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,563	904,777
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Ce facteur a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ26A, BETCQ26B, BETCQ26C, BETCQ26D et BETCQ26E. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant de faibles niveaux de préparation pour l'école. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 259

Variable: **BETCS28A** Position: 765 Longueur: 2

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique (âges 10 et 11 ans)

		FREQ	POND
00	0	4,576	1,591,059
01	1	872	304,402
02	2	441	154,526
03	3	291	96,212
04	4	215	70,239
05	5	171	51,284
06	6	173	53,857
07	7	120	43,537
08	8	55	21,374
09	9	55	11,249
10	10	36	15,486
11	11	24	5,655
12	12	24	6,530
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	843	293,886
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,735	954,761
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: BETCQ27AA, BETCQ27FF, BETCQ27JJ et BETCQ27NN. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 260

Variable: **BETCS28B** Position: 767 Longueur: 2

Échelle relative à l-hyperactivité et à l-inattention

		FREQ	POND
00	0	2,109	766,453
01	1	788	271,272
02	2	631	208,392
03	3	592	200,086
04	4	511	173,269
05	5	426	136,748
06	6	414	145,717
07	7	400	134,902
08	8	359	114,093
09	9	224	73,548
10	10	180	63,069
11	11	146	53,935
12	12	140	49,225
13	13	143	44,046
14	14	135	38,408
15	15	114	37,191
16	16	118	37,610
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	414	146,878
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,787	979,213
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28P, BETCQ28S, BETCQ28W, BETCQ28HH et BETCQ28PP.
Aucune i été faite. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d-hyperactivité et d-inattention.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 261

Variable: **BETCS28C** Position: 769 Longueur: 2

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	2,508	879,970
01	1	391	138,120
02	2	259	76,586
03	3	197	65,861
04	4	194	62,260
05	5	335	118,300
06	6	114	43,601
07	7	59	18,390
08	8	48	15,386
09	9	43	16,300
10	10	69	23,644
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	3,745	1,288,149
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,669	927,489
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28J, BETCQ28R, BETCQ28Z, AD1CQ10LLL et AD1CQ01SS. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 262

Variable: **BETCS28D** Position: 771 Longueur: 2

Échelle relative au comportement prosocial

		FREQ	POND
00	0	81	28,322
01	1	69	21,974
02	2	81	20,858
03	3	93	28,969
04	4	68	22,885
05	5	106	32,010
06	6	119	37,412
07	7	180	66,761
08	8	211	69,966
09	9	316	110,924
10	10	474	155,119
11	11	389	123,545
12	12	351	120,260
13	13	334	133,960
14	14	300	100,750
15	15	253	76,607
16	16	236	85,462
17	17	267	97,811
18	18	172	60,072
19	19	155	59,411
20	20	153	60,833
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	3,389	1,170,043
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,834	990,100
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28A, BETCQ28D, BETCQ28H, BETCQ28M, BETCQ28U, BETCQ28BB, BETCQ28GG, BETCQ28OO, BETCQ28RR et BETCQ28TT. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 20, indiquant la présence d'un comportement prosocial.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 263

Variable: **BETCS28E** Position: 773 Longueur: 2

Échelle relative au troubles affectifs

		FREQ	POND
00	0	2,003	676,596
01	1	1,104	364,871
02	2	741	253,489
03	3	580	205,424
04	4	412	152,993
05	5	405	134,964
06	6	291	101,832
07	7	256	80,981
08	8	213	65,948
09	9	118	40,856
10	10	83	34,591
11	11	57	16,280
12	12	57	21,963
13	13	29	13,696
14	14	28	10,166
15	15	13	3,953
16	16	5	1,694
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	1,429	498,619
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,807	995,138
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28F, BETCQ28K, BETCQ28Q, BETCQ28V, BETCQ28CC, BETCQ28II, BETCQ28MM, et BETCQ28QQ. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un trouble émotif.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 264

Variable: **BETCS47** Position: 775 Longueur: 2

Échelle relative à la stimulation à l'école

		FREQ	POND
00	0	8	2,434
01	1	1	38
02	2	3	3,624
03	3	3	666
04	4	5	1,583
05	5	8	2,733
06	6	18	4,938
07	7	39	11,610
08	8	112	36,457
09	9	235	72,994
10	10	576	174,489
11	11	1,035	316,859
12	12	2,378	809,627
13	13	1,102	369,110
14	14	1,017	383,494
15	15	740	266,785
16	16	628	245,948
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,723	970,668
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ47B, BETCQ47C, BETCQ47F, et BETCQ47G. L-élément BETCQ47A a été inversé pour établir ce résultat. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant que l'accent est mis par l'enseignant sur le rendement scolaire élevé. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 265

Variable: **BETCS50A** Position: 777 Longueur: 2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	7	2,154
01	1	8	929
02	2	10	3,459
03	3	16	7,226
04	4	17	5,525
05	5	24	7,005
06	6	19	6,872
07	7	40	13,423
08	8	61	24,017
09	9	87	23,286
10	10	101	32,467
11	11	147	47,569
12	12	163	57,517
13	13	196	70,639
14	14	233	96,181
15	15	344	110,945
16	16	335	115,483
17	17	481	158,529
18	18	555	185,822
19	19	796	284,975
20	20	791	255,573
21	21	1,120	396,826
22	22	517	185,225
23	23	409	138,372
24	24	338	119,346
25	25	301	99,338
26	26	269	98,426
27	27	226	73,022
28	28	269	86,820
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,751	967,086
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ50A, BETCQ50B, BETCQ50C, BETCQ50D, BETCQ50E, BETCQ50F et BETCQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 266

Variable: **BETCS50B** Position: 779 Longueur: 2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	27	14,356
01	1	27	15,039
02	2	36	13,936
03	3	52	17,840
04	4	53	15,087
05	5	82	26,081
06	6	109	43,592
07	7	149	47,996
08	8	164	67,346
09	9	193	68,476
10	10	316	94,092
11	11	365	125,115
12	12	388	126,639
13	13	534	177,514
14	14	692	254,061
15	15	1,772	597,652
16	16	586	186,879
17	17	475	171,782
18	18	494	175,522
19	19	514	176,440
20	20	887	292,715
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,716	965,895
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ50H, BETCQ50I, BETCQ50J, BETCQ50K et BETCQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 267

Variable: **BETCS51** Position: 781 Longueur: 2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	29	9,504
01	1	18	9,925
02	2	25	5,212
03	3	55	22,541
04	4	148	59,702
05	5	101	31,181
06	6	259	87,813
07	7	233	91,163
08	8	626	205,923
09	9	510	173,967
10	10	962	316,739
11	11	873	310,091
12	12	1,813	578,740
13	13	644	240,573
14	14	802	295,328
15	15	353	128,183
16	16	591	197,524
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	909,948
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ51A, BETCQ51B, BETCQ51C et BETCQ51D. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 268

Variable: **TITLE 23** Position: Longueur: 0

QUESTIONNAIRE DU (DE LA) DIRECTEUR(TRICE)

SECTION 1 LES ÉLÈVES DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **BEPCbQ01** Position: 783 Longueur: 1

Cette section du questionnaire vise à recueillir des renseignements sur les élèves et la façon dont ils sont répartis dans les classes. Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années du primaire/élémentaire à votre école? (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.)

		FREQ	POND
1	OUI	7,035	2,402,430
2	NON	719	240,000
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,877	1,031,626
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ04

Variable: **BEPCbQ02** Position: 784 Longueur: 1

Est-ce qu'il y a suffisamment d'élèves dans les années du primaire/élémentaire pour constituer plus d'une classe par année d'études? (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire(prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.)

		FREQ	POND
1	OUI	5,559	1,996,626
2	NON	1,355	365,298
6	SANS OBJET	10,113	2,048,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,998	1,072,132
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ04

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 269

Variable: **BEPCbQ3A** Position: 785 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,163	915,572
02	Rarement	1,255	443,054
03	Parfois	725	223,717
04	Habituellement	1,030	314,799
05	Toujours	232	48,420
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,123,195
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ3B** Position: 787 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.):Le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,370	479,452
02	Rarement	1,633	588,700
03	Parfois	1,784	629,664
04	Habituellement	484	203,022
05	Toujours	103	41,657
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,183	1,126,263
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 270

Variable: **BEPCbQ3C** Position: 789 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.):):Le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	88	26,464
02	Rarement	101	37,673
03	Parfois	463	148,966
04	Habituellement	2,461	861,421
05	Toujours	2,347	890,562
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,097	1,103,672
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ3D** Position: 791 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.):):Les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	613	191,531
02	Rarement	957	310,286
03	Parfois	2,870	1,047,038
04	Habituellement	784	327,310
05	Toujours	180	76,528
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,116,064
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 271

Variable: **BEPCbQ3E** Position: 793 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire).): Les élèves sont regroupés selon leur âges?

		FREQ	POND
01	Jamais	214	72,874
02	Rarement	229	58,586
03	Parfois	386	123,446
04	Habituellement	2,919	999,714
05	Toujours	1,655	684,816
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,154	1,129,322
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ3F** Position: 795 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire).): le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	533	167,977
02	Rarement	955	307,230
03	Parfois	2,722	1,002,826
04	Habituellement	957	359,232
05	Toujours	238	109,401
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,122,093
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 272

Variable: **BEPCbQ3G** Position: 797 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): le classement tient compte des demandes des parents/tuteur(trice)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	89	34,752
02	Rarement	659	229,527
03	Parfois	2,487	830,792
04	Habituellement	1,626	620,017
05	Toujours	569	244,574
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,127	1,109,096
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ3H** Position: 799 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): le classement tient compte de l'opinion des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	46	13,978
02	Rarement	50	20,616
03	Parfois	404	135,853
04	Habituellement	1,784	598,822
05	Toujours	3,155	1,190,967
96	SANS OBJET	11,468	2,413,778
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,118	1,108,522
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 273

Variable: **BEPCbQ04** Position: 801 Longueur: 1

Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années intermédiaires (c.-à-d. année entre l-élémentaire et le secondaire à votre école?

		FREQ	POND
1	OUI	3,917	1,349,925
2	NON	3,812	1,289,092
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,035,039
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ35

Variable: **BEPCbQ05** Position: 802 Longueur: 1

Est-ce qu'il y a suffisamment d-élèves dans les années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire), pour constituer plus d-une classe par année d-études?

		FREQ	POND
1	OUI	2,858	1,046,898
2	NON	1,022	289,195
6	SANS OBJET	13,206	3,097,572
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,939	1,048,871
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ35

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 274

Variable: **BEPCbQ6A** Position: 803 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,010	433,345
02	Rarement	656	228,549
03	Parfois	445	147,250
04	Habituellement	580	182,049
05	Toujours	82	28,473
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,024	1,076,103
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ6B** Position: 805 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	525	181,815
02	Rarement	769	293,251
03	Parfois	1,111	394,005
04	Habituellement	306	124,739
05	Toujours	60	22,892
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,026	1,079,067
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 275

Variable: **BEPCbQ6C** Position: 807 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	13	5,989
02	Rarement	77	20,077
03	Parfois	242	87,476
04	Habituellement	1,417	474,475
05	Toujours	1,062	441,103
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,986	1,066,649
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ6D** Position: 809 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	154	49,767
02	Rarement	417	128,015
03	Parfois	1,611	590,833
04	Habituellement	487	200,334
05	Toujours	125	53,198
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,003	1,073,623
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 276

Variable: **BEPCbQ6E** Position: 811 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): les élèves sont regroupés selon leur âges?

		FREQ	POND
01	Jamais	82	27,040
02	Rarement	167	38,410
03	Parfois	231	75,289
04	Habituellement	1,459	497,803
05	Toujours	851	384,587
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,007	1,072,641
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ6F** Position: 813 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	139	38,945
02	Rarement	426	127,140
03	Parfois	1,545	574,388
04	Habituellement	532	218,020
05	Toujours	143	61,137
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,012	1,076,139
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 277

Variable: **BEPCbQ6G** Position: 815 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement tient compte des demandes des parents/tuteur(trice)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	28	8,712
02	Rarement	289	92,166
03	Parfois	1,295	461,102
04	Habituellement	863	334,686
05	Toujours	329	131,420
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,993	1,067,683
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ6H** Position: 817 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement tient compte de l-opinion des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	2	597
02	Rarement	30	11,729
03	Parfois	159	50,057
04	Habituellement	931	316,174
05	Toujours	1,686	649,533
96	SANS OBJET	14,228	3,386,767
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,989	1,067,680
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 278

Variable: **BEPCbQ35** Position: 819 Longueur: 1

Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années du secondaire à votre école?

		FREQ	POND
1	OUI	747	217,033
2	NON	6,972	2,416,980
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,040,043
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ7A

Variable: **BEPCbQ36** Position: 820 Longueur: 1

Est-ce qu'il y a suffisamment d'élèves dans les années du secondaire pour constituer plus d'une classe par année d'études?

		FREQ	POND
1	OUI	467	159,105
2	NON	265	55,202
6	SANS OBJET	16,366	4,225,460
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,927	1,042,769
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ7A

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 279

Variable: **BEPCb37A** *Position:* 821 *Longueur:* 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	88	33,708
02	Rarement	80	26,139
03	Parfois	64	17,402
04	Habituellement	172	66,235
05	Toujours	53	12,750
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,045,640
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb37B** *Position:* 823 *Longueur:* 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	65	12,130
02	Rarement	117	28,921
03	Parfois	142	60,259
04	Habituellement	113	45,431
05	Toujours	15	6,610
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,048,523
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 280

Variable: **BEPCb37C** Position: 825 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	13	10,406
02	Rarement	61	20,073
03	Parfois	97	39,914
04	Habituellement	230	64,311
05	Toujours	50	17,484
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,049,686
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb37D** Position: 827 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	84	28,425
02	Rarement	120	48,132
03	Parfois	101	33,707
04	Habituellement	134	35,796
05	Toujours	13	8,854
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,046,960
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 281

Variable: **BEPCb37E** Position: 829 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont regroupés selon leur âges?

		FREQ	POND
01	Jamais	62	19,183
02	Rarement	62	16,589
03	Parfois	89	24,880
04	Habituellement	203	80,268
05	Toujours	37	14,097
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,941	1,046,857
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb37F** Position: 831 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	169	70,661
02	Rarement	169	52,510
03	Parfois	80	24,797
04	Habituellement	25	5,351
05	Toujours	0	0
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,951	1,048,556
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 282

Variable: **BEPCb37G** Position: 833 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement tient compte des demandes des parents/tuteur(trice)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	45	17,626
02	Rarement	139	41,252
03	Parfois	210	81,983
04	Habituellement	53	11,268
05	Toujours	12	3,603
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,935	1,046,142
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb37H** Position: 835 Longueur: 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement tient compte de l'opinion des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	102	46,162
02	Rarement	30	9,311
03	Parfois	128	64,322
04	Habituellement	199	55,001
05	Toujours	78	22,707
96	SANS OBJET	16,631	4,280,662
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,857	1,004,371
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 283

Variable: **BEPCbQ7A** Position: 837 Longueur: 2

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial de plus de 60 000 \$ par année:

		FREQ	POND
01	0 %	306	104,831
02	Moins de 5 %	2,957	923,383
03	de 5 % à 10 %	1,720	565,443
04	de 11 % à 30 %	1,034	352,959
05	de 31 % à 60 %	651	252,743
06	plus de 60 %	265	137,402
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,698	1,337,294
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ7B** Position: 839 Longueur: 2

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 50 000\$ et 60 000\$ par année).

		FREQ	POND
01	0 %	167	60,729
02	Moins de 5 %	1,761	562,308
03	de 5 % à 10 %	2,326	725,698
04	de 11 % à 30 %	1,983	704,686
05	de 31 % à 60 %	456	215,501
06	plus de 60 %	46	17,199
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,892	1,387,934
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 284

Variable: **BEPCbQ7C** Position: 841 Longueur: 2

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 40 000\$ et 50 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	69	29,702
02	Moins de 5 %	706	233,419
03	de 5 % à 10 %	2,371	745,302
04	de 11 % à 30 %	2,819	932,737
05	de 31 % à 60 %	760	305,458
06	plus de 60 %	90	32,550
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,816	1,394,888
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ7D** Position: 843 Longueur: 2

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 30 000\$ et 40 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	18	12,255
02	Moins de 5 %	547	223,963
03	de 5 % à 10 %	1,445	525,696
04	de 11 % à 30 %	2,996	957,743
05	de 31 % à 60 %	1,596	482,348
06	plus de 60 %	252	96,074
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,777	1,375,976
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 285

Variable: **BEPCbQ7E** Position: 845 Longueur: 2

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial moins de 30 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	65	37,576
02	Moins de 5 %	1,350	555,312
03	de 5 % à 10 %	1,545	586,576
04	de 11 % à 30 %	1,615	480,685
05	de 31 % à 60 %	1,491	431,353
06	plus de 60 %	935	256,704
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,630	1,325,851
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ08** Position: 847 Longueur: 4

En septembre 1996, quel était l-effectif scolaire total de votre école?

		FREQ	POND
0006 : 5211		7,336	2,490,433
9996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	3,295	1,183,622
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 286

Variable: **BEPCQ09A** Position: 851 Longueur: 3

En incluant les élèves de votre école qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
000 : 365		7,341	2,494,301
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,290	1,179,755
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ09B** Position: 854 Longueur: 3

En incluant les élèves de votre école qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble émotif ou comportemental?

		FREQ	POND
000 : 365		7,361	2,506,782
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,270	1,167,274
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ09C** Position: 857 Longueur: 3

En incluant les élèves de votre école qui n-ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble d'apprentissage (p. ex. un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
000 : 500		7,330	2,500,208
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,301	1,173,848
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 287

Variable: **BEPCQ10A** Position: 860 Longueur: 3

Combien d'élèves dans votre école: ont une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
000 : 950		7,386	2,510,077
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,245	1,163,978
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ10B** Position: 863 Longueur: 3

Combien d'élèves dans votre école: sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
000 : 900		7,218	2,435,806
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,413	1,238,250
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ10C** Position: 866 Longueur: 3

Combien d'élèves dans votre école: viennent d'un milieu rural ou agricole?

		FREQ	POND
000 : 955		7,074	2,312,194
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,557	1,361,862
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 288

Variable: **BEPCb42A** Position: 869 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Chinois:

		FREQ	POND
01	0 %	4,051	1,028,109
02	Moins de 5 %	3,016	1,203,432
03	de 5 % à 10 %	152	126,244
04	de 11 % à 30 %	69	85,766
05	de 31 % à 60 %	32	43,858
06	Plus de 60 %	10	14,236
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,301	1,172,412
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42b** Position: 871 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Sud-Asiatique (p. ex., Indien de l-Inde, Pakistanais, Pendjabi, Sri-Lankais):

		FREQ	POND
01	0 %	4,399	1,124,466
02	Moins de 5 %	2,561	1,083,522
03	de 5 % à 10 %	186	118,352
04	de 11 % à 30 %	133	121,377
05	de 31 % à 60 %	23	18,268
06	Plus de 60 %	4	3,542
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,325	1,204,529
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 289

Variable: **BEPCb42C** Position: 873 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Noir (p. ex., Africain, Haïtien, Jamaïcain, Somalien):

		FREQ	POND
01	0 %	3,176	742,377
02	Moins de 5 %	3,951	1,513,532
03	de 5 % à 10 %	209	147,901
04	de 11 % à 30 %	72	91,202
05	de 31 % à 60 %	15	21,934
06	Plus de 60 %	1	3,671
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,207	1,153,439
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42D** Position: 875 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Arabe ou Asiatique occidental (p. ex., Arménien, Egyptien, Iranien, Libanais, Marocain):

		FREQ	POND
01	0 %	4,906	1,252,874
02	Moins de 5 %	2,169	1,057,725
03	de 5 % à 10 %	134	107,655
04	de 11 % à 30 %	61	48,589
05	de 31 % à 60 %	0	0
06	Plus de 60 %	3	6,134
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,358	1,201,078
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 290

Variable: **BEPCb42E** Position: 877 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Philippin:

		FREQ	POND
01	0 %	5,693	1,592,951
02	Moins de 5 %	1,386	723,671
03	de 5 % à 10 %	95	76,243
04	de 11 % à 30 %	35	17,286
05	de 31 % à 60 %	9	9,603
06	Plus de 60 %	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,413	1,254,302
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42F** Position: 879 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Asiatique du Sud-Est (p.ex., Cambodgien, Laotien, Indonésien, Vietnamien):

		FREQ	POND
01	0 %	4,980	1,295,084
02	Moins de 5 %	2,074	1,010,515
03	de 5 % à 10 %	136	103,308
04	de 11 % à 30 %	36	24,715
05	de 31 % à 60 %	9	8,520
06	Plus de 60 %	1	137
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,395	1,231,776
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 291

Variable: **BEPCb42G** Position: 881 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Latino-Américain:

		FREQ	POND
01	0 %	4,892	1,267,338
02	Moins de 5 %	2,134	1,050,934
03	de 5 % à 10 %	117	103,975
04	de 11 % à 30 %	50	37,616
05	de 31 % à 60 %	4	6,907
06	Plus de 60 %	3	2,756
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,431	1,204,530
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42H** Position: 883 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Blanc:

		FREQ	POND
01	0 %	105	27,534
02	Moins de 5 %	34	22,476
03	de 5 % à 10 %	18	25,050
04	de 11 % à 30 %	82	68,907
05	de 31 % à 60 %	463	246,003
06	Plus de 60 %	6,854	2,164,317
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,075	1,119,769
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 292

Variable: **BEPCb42I** Position: 885 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Japonais:

		FREQ	POND
01	0 %	5,574	1,600,081
02	Moins de 5 %	1,468	776,527
03	de 5 % à 10 %	39	28,731
04	de 11 % à 30 %	2	326
05	de 31 % à 60 %	0	0
06	Plus de 60 %	1	156
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,547	1,268,234
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42J** Position: 887 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Coréen:

		FREQ	POND
01	0 %	5,906	1,718,005
02	Moins de 5 %	1,147	658,193
03	de 5 % à 10 %	28	30,849
04	de 11 % à 30 %	2	5,066
05	de 31 % à 60 %	3	1,464
06	Plus de 60 %	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,545	1,260,478
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 293

Variable: **BEPCb42K** Position: 889 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Autochtone (p.ex., Indien de l-Amérique du Nord, Métis, Inuit):

		FREQ	POND
01	0 %	2,745	1,006,272
02	Moins de 5 %	3,393	1,173,282
03	de 5 % à 10 %	549	155,524
04	de 11 % à 30 %	415	93,827
05	de 31 % à 60 %	189	32,040
06	Plus de 60 %	49	8,456
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,291	1,204,656
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb42L** Position: 891 Longueur: 2

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants? Autre:

		FREQ	POND
01	0 %	1,648	426,186
02	Moins de 5 %	308	134,164
03	de 5 % à 10 %	44	23,558
04	de 11 % à 30 %	46	23,736
05	de 31 % à 60 %	13	8,771
06	Plus de 60 %	26	13,258
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,546	3,044,384
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 294

Variable: **BEPCQ11** Position: 893 Longueur: 3

Combien d'élèves étaient de nouveaux étudiants à votre école pendant l'année scolaire? (Ne pas inclure les élèves pour lesquels il s'agissait de la première inscription à votre école dans la progression normale de leurs études.)

		FREQ	POND
000 : 575		7,460	2,508,268
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,171	1,165,787
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ12** Position: 896 Longueur: 3

Combien d'élèves ont quitté cette école pendant l'année scolaire? (Ne pas inclure les élèves pour lesquels il s'agissait d'un départ de votre école dans la progression normale de leur études.)

		FREQ	POND
000 : 452		7,442	2,514,471
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,189	1,159,585
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 295

Variable: **BEPCbQ13** Position: 899 Longueur: 2

En moyenne, quel est le pourcentage d'élèves absent par jour? (Veuillez considérer seulement les absences pour des journées complètes.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	926	276,449
02	1 à 2%	2,230	787,831
03	3 à 5%	3,383	1,136,891
04	6 à 10%	964	326,463
05	11 à 15%	92	39,087
06	16 à 20%	19	8,393
07	Plus de 20%	2	844
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	8	4,867
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,007	1,093,231
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ14** Position: 901 Longueur: 2

Quel est le pourcentage approximatif d'élèves régulièrement en retard à l'école? (Par régulièrement on entend deux fois ou par semaine.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	4,711	1,442,780
02	1 à 5%	2,596	1,006,203
03	6 à 10%	304	139,035
04	11 à 15%	56	17,343
05	16 à 20%	33	8,495
06	Plus de 20%	7	4,645
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	2	506
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,055,049
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 296

Variable: **BEPCQ15A** Position: 903 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits verbaux entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	22	7,466
02	Rarement	858	279,295
03	Parfois	4,700	1,557,025
04	Habituellement	1,965	708,298
05	Toujours	169	78,735
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,917	1,043,237
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15B** Position: 905 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits physiques entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	76	28,501
02	Rarement	3,002	988,013
03	Parfois	3,864	1,320,822
04	Habituellement	699	263,709
05	Toujours	86	37,035
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,035,975
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 297

Variable: **BEPCQ15C** Position: 907 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vandalisme contre la propriété de l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	618	173,819
02	Rarement	5,649	1,921,468
03	Parfois	1,355	498,023
04	Habituellement	44	19,758
05	Toujours	34	12,831
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,048,156
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15D** Position: 909 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vol de biens appartenant aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	547	165,378
02	Rarement	5,321	1,842,496
03	Parfois	1,759	589,565
04	Habituellement	76	22,589
05	Toujours	15	6,339
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,047,689
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 298

Variable: **BEPCQ15E** Position: 911 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vol de biens appartenant au personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,071	1,006,677
02	Rarement	4,363	1,517,171
03	Parfois	243	93,525
04	Habituellement	8	2,729
05	Toujours	31	9,967
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,915	1,043,987
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15F** Position: 913 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui fument à l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,134	1,445,878
02	Rarement	2,650	920,921
03	Parfois	754	209,353
04	Habituellement	153	46,318
05	Toujours	33	9,938
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,041,648
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 299

Variable: **BEPCQ15G** Position: 915 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui consomment des drogues à l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,576	1,939,592
02	Rarement	1,848	584,108
03	Parfois	258	92,170
04	Habituellement	8	1,881
05	Toujours	35	12,686
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,043,619
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15H** Position: 917 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui disent des injures à un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,179	395,847
02	Rarement	4,634	1,567,871
03	Parfois	1,751	604,713
04	Habituellement	113	37,059
05	Toujours	57	26,462
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,042,104
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 300

Variable: **BEPCQ15I** Position: 919 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui agressent physiquement un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,305	1,801,929
02	Rarement	2,245	776,178
03	Parfois	137	48,181
04	Habituellement	0	0
05	Toujours	40	11,636
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,036,132
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15J** Position: 921 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: groupes d'enfants qui harcèlent certains élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	604	209,513
02	Rarement	3,277	1,177,827
03	Parfois	3,454	1,117,686
04	Habituellement	346	114,000
05	Toujours	53	17,217
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,037,812
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 301

Variable: **BEPCb15M** Position: 923 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: harcèlement sexuel entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,827	975,362
02	Rarement	4,033	1,360,425
03	Parfois	821	273,069
04	Habituellement	22	8,121
05	Toujours	26	11,471
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,045,608
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ15K** Position: 925 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits entre élèves d-origines raciales ou ethniques différentes?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,023	1,207,710
02	Rarement	3,096	1,216,762
03	Parfois	528	180,879
04	Habituellement	51	10,201
05	Toujours	29	13,584
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,044,919
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 302

Variable: **BEPCQ15L** Position: 927 Longueur: 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui possèdent des armes (p. ex. couteau de poche, pistolet, bâton)?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,204	1,388,740
02	Rarement	3,366	1,187,581
03	Parfois	137	46,127
04	Habituellement	4	939
05	Toujours	33	13,875
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,887	1,036,793
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 303

Variable: **TITLE 24** Position: Longueur: 0

SECTION 2 LA PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S

Variable: **BEPCQ16A** Position: 929 Longueur: 2

Les questions suivantes portent sur la participation des parents/tuteur(trice)s aux activités de votre école. Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux activités scolaires (p. ex., sports, concerts, pièces de théâtre)?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,336	850,952
02	6 à 10%	2,075	740,649
03	11 à 15%	1,005	328,980
04	16 à 20%	710	200,193
05	21% et plus	1,394	435,306
96	SANS OBJET	9,535	1,869,681
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,970	1,056,776
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ16B** Position: 931 Longueur: 2

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux activités de levée de fonds?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	1,624	617,480
02	6 à 10%	1,828	630,717
03	11 à 15%	932	333,417
04	16 à 20%	656	200,386
05	21% et plus	2,351	732,278
96	SANS OBJET	9,691	1,913,208
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,055,050
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 304

Variable: **BEPCQ16C** Position: 933 Longueur: 2

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux sorties?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	1,628	595,312
02	6 à 10%	2,192	730,878
03	11 à 15%	1,550	480,279
04	16 à 20%	1,005	341,164
05	21% et plus	1,210	418,201
96	SANS OBJET	9,513	1,863,063
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,927	1,053,639
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ16D** Position: 935 Longueur: 2

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux activités dans la classe?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,534	911,051
02	6 à 10%	1,987	641,066
03	11 à 15%	1,188	381,733
04	16 à 20%	769	262,251
05	21% et plus	893	291,360
96	SANS OBJET	9,718	1,942,363
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,936	1,052,711
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 305

Variable: **BEPCQ16E** Position: 937 Longueur: 2

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: à la supervision des élèves (p. ex., à la récréation, à l-heure du dîner)?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	3,363	1,119,054
02	6 à 10%	470	144,000
03	11 à 15%	197	49,663
04	16 à 20%	88	20,709
05	21% et plus	92	31,432
96	SANS OBJET	12,832	3,051,377
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,983	1,066,301
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ16F** Position: 939 Longueur: 2

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: à l-association parents- école, au comité de liaison foyers-école ou au comité consultatif des parents?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,810	1,036,540
02	6 à 10%	2,523	845,996
03	11 à 15%	963	329,403
04	16 à 20%	492	164,359
05	21% et plus	513	160,520
96	SANS OBJET	9,714	1,877,008
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,010	1,068,709
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 306

Variable: **BEPCQ17** Position: 941 Longueur: 2

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que les parents/tuteur(trice)s appuient les efforts du personnel de l'école?

		FREQ	POND
01	S-opposent fortement aux efforts du personnel de l'école	0	0
02	S-opposent les efforts du personnel de l'école	7	1,425
03	Appuient certains des efforts du personnel de l'école	694	231,617
04	Appuient aux efforts du personnel de l'école	3,630	1,205,807
05	Appuient fortement les efforts du personnel de l'école	3,373	1,189,711
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	27	7,441
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,038,055
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ18** Position: 943 Longueur: 2

Dans quelle mesure l'association parents-école, le comité de liaison foyers-école ou le comité consultatif des parents ou l'association des parents sont-ils actifs à votre école?

		FREQ	POND
01	Pas actifs	33	24,970
02	Pas très actifs	319	101,392
03	Un peu actifs	1,169	370,834
04	Actifs	3,244	1,054,779
05	Très actifs	2,631	1,008,645
06	Il n-y a ni association parents-école, ni comité de liaison foyers école, ni comité consultatif de parents à mon école	311	66,485
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,924	1,046,950
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Si il n-y a ni association parents-école, passez à BEPCQ20A

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 307

Variable: **BEPCQ19** Position: 945 Longueur: 2

Quel degré d'influence l'association parents-école, le comité de liaison foyers-école ou le comité consultatif des parents ont-ils sur les politiques ou les pratiques de l'école?

		FREQ	POND
01	Aucune influence	46	22,373
02	Un peu d'influence	649	211,672
03	Une certaine influence	3,499	1,170,569
04	Une grande influence	2,532	887,236
05	Une très grande influence	615	247,358
96	SANS OBJET	9,705	1,874,965
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,979	1,068,364
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 308

Variable: **TITLE 25** Position: Longueur: 0

SECTION 3 LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **BEPCQ20A** Position: 947 Longueur: 2

Les questions de cette section visent à recueillir des renseignements sur diverses caractéristiques de votre école, telles que l'effectif, les années d'études enseignées et les ressources dont elle dispose. Quelles années d'études enseigne-t-on à votre école (p. ex. de la prématernelle à la 8e année) ? Pour les écoles ayant des classes de maternelle et de prématernelle/d'éducation préscolaire, indiquez MA pour maternelle et PM pour prématernelle. De la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L'ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	2,212	940,955
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	4,009	1,233,969
04	1ère ANNÉE	411	104,213
05	2ième ANNÉE	31	6,291
06	3ième ANNÉE	52	13,735
07	4ième ANNÉE	112	25,478
08	5ième ANNÉE	99	23,710
09	6ième ANNÉE	116	53,195
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	448	135,477
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	55	31,222
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	9	7,644
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,077	1,098,167
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 309

Variable: **BEPCQ20B** Position: 949 Longueur: 2

Quelles années d'études enseigne-t-on à votre école (p. ex. de la prématernelle à la 8e année) ? Pour les écoles ayant des classes de maternelle et de prématernelle/d-éducation préscolaire, indiquez MA pour maternelle et PM pour prématernelle. à la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L'ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	10	2,710
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	22	7,982
04	1ère ANNÉE	17	3,852
05	2ième ANNÉE	28	8,941
06	3ième ANNÉE	167	40,667
07	4ième ANNÉE	134	26,760
08	5ième ANNÉE	472	158,375
09	6ième ANNÉE	2,665	914,639
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	579	238,446
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	2,256	842,363
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	534	130,553
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	48	24,575
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	77	36,736
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	538	124,613
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	7	14,676
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,077	1,098,167
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21A** Position: 951 Longueur: 4

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
1.00 : 8.00		7,453	2,566,330
9.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
9.97	NE SAIT PAS	0	0
9.98	REFUS	0	0
9.99	NON DÉCLARÉ	3,178	1,107,726
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 310

Variable: **BEPCb22A** Position: 955 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
00 : 08		6,420	2,194,787
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,211	1,479,268
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23A** Position: 957 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
00 : 07		6,420	2,194,787
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,211	1,479,268
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21B** Position: 959 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

		FREQ	POND
01.00 : 63.00		4,534	1,575,939
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	6,097	2,098,117
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 311

Variable: **BEPCb22B** Position: 964 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

		FREQ	POND
00 : 63		3,854	1,344,679
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,777	2,329,377
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23B** Position: 966 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

		FREQ	POND
00 : 75		3,854	1,344,679
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,777	2,329,377
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21J** Position: 968 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
01.00 : 60.00		447	218,817
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	10,184	3,455,239
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 312

Variable: **BEPCb22J** Position: 973 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
00 : 60		363	184,400
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,268	3,489,656
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23J** Position: 975 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
00 : 80		363	184,400
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,268	3,489,656
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21C** Position: 977 Longueur: 6

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
001.00 : 285.00		7,626	2,579,583
999.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
999.97	NE SAIT PAS	0	0
999.98	REFUS	0	0
999.99	NON DÉCLARÉ	3,005	1,094,473
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 313

Variable: **BEPCb22C** Position: 983 Longueur: 3

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
000 : 501		6,573	2,245,913
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,058	1,428,143
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23C** Position: 986 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
00 : 70		6,573	2,245,913
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,058	1,428,143
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21G** Position: 988 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
01.00 : 80.00		4,406	1,403,198
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	6,225	2,270,858
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 314

Variable: **BEPCb22G** Position: 993 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
00 : 60		3,652	1,162,328
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,979	2,511,728
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23G** Position: 995 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
00 : 67		3,652	1,162,328
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,979	2,511,728
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21F** Position: 997 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
01.00 : 60.00		4,402	1,463,487
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	6,229	2,210,569
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 315

Variable: **BEPCb22F** Position: 1002 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
00 : 30		3,703	1,228,650
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,928	2,445,406
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23F** Position: 1004 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
00 : 80		3,703	1,228,650
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,928	2,445,406
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21D** Position: 1006 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01.00 : 80.00		5,871	1,911,193
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	4,760	1,762,863
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 316

Variable: **BEPCb22D** Position: 1011 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
00 : 80		4,954	1,620,250
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,677	2,053,806
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23D** Position: 1013 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
00 : 75		4,954	1,620,250
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,677	2,053,806
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21E** Position: 1015 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
01.00 : 55.00		5,100	1,791,136
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	5,531	1,882,920
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 317

Variable: **BEPCb22E** Position: 1020 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
00 : 55		4,150	1,452,895
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,481	2,221,161
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23E** Position: 1022 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
00 : 75		4,150	1,452,895
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,481	2,221,161
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21K** Position: 1024 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
01.00 : 60.00		6,712	2,255,809
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	3,919	1,418,247
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 318

Variable: **BEPCb22K** Position: 1029 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
00 : 60		5,584	1,884,743
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,047	1,789,312
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23K** Position: 1031 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des catégories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
00 : 50		5,584	1,884,743
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,047	1,789,312
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21H** Position: 1033 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Conseiller(ère)s d'orientation?

		FREQ	POND
01.00 : 80.00		2,875	884,362
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	7,756	2,789,694
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 319

Variable: **BEPCb22H** Position: 1038 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
00 : 80		2,437	764,949
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,194	2,909,107
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23H** Position: 1040 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
00 : 70		2,437	764,949
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,194	2,909,107
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ21I** Position: 1042 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
01.00 : 90.00		7,334	2,518,031
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	3,297	1,156,025
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 320

Variable: **BEPCb22I** Position: 1047 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
00 : 90		6,319	2,192,933
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,312	1,481,122
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23I** Position: 1049 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
00 : 80		6,319	2,192,933
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,312	1,481,122
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21L** Position: 1051 Longueur: 5

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
00.01 : 71.00		1,693	668,925
99.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
99.97	NE SAIT PAS	0	0
99.98	REFUS	0	0
99.99	NON DÉCLARÉ	8,938	3,005,131
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 321

Variable: **BEPCb22L** Position: 1056 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
00 : 71		1,410	574,605
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,221	3,099,451
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23L** Position: 1058 Longueur: 2

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
00 : 50		1,410	574,605
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,221	3,099,451
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb21M** Position: 1060 Longueur: 6

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Total de l-école?

		FREQ	POND
000.01 : 445.00		5,849	1,953,056
999.96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
999.97	NE SAIT PAS	0	0
999.98	REFUS	0	0
999.99	NON DÉCLARÉ	4,782	1,721,000
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 322

Variable: **BEPCb22M** Position: 1066 Longueur: 3

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Total de l'école?

		FREQ	POND
000 : 445		4,401	1,478,806
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	6,230	2,195,249
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb23M** Position: 1069 Longueur: 3

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Total de l'école?

		FREQ	POND
000 : 950		4,401	1,478,806
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	6,230	2,195,249
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ43** Position: 1072 Longueur: 3

Combien de classes titulaires/assignées avez-vous dans l'école?

		FREQ	POND
000 : 095		7,652	2,598,089
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,979	1,075,967
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 323

Variable: **BEPCbQ44** Position: 1075 Longueur: 1

À titre de principal(e)/directeur/trice de cette école, est-ce que vos tâches normales incluent de l'enseignement?

		FREQ	POND
1	OUI	3,039	745,457
2	NON	4,676	1,881,050
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,047,549
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCbQ45** Position: 1076 Longueur: 3

Depuis septembre 1996, environ combien de jours d'enseignements furent offert par des enseignant(e)s suppléant(s) dû à la non disponibilité d'enseignant(e)s réguliers(ères)? (Spécifiez le nombre total de jours, c. à d. si deux enseignant(e)s étaient non disponibles le même jour, inclure deux jours.)

		FREQ	POND
000 : 985		6,718	2,243,859
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,913	1,430,197
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ25** Position: 1079 Longueur: 3

Combien de bénévoles (p. ex., élèves inscrits à un programme coopératif, parents/tuteur(trice)s) travaillent directement avec les enfants sur une base régulière?

		FREQ	POND
000 : 099		7,498	2,534,682
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,133	1,139,374
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 324

Variable: **BEPCQ26A** Position: 1082 Longueur: 2

Dans votre école, combien d-enseignant(e)s ou d-aide-enseignant(e)s ont: une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
00 : 36		7,553	2,554,898
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,078	1,119,158
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ26B** Position: 1084 Longueur: 2

Dans votre école, combien d-enseignant(e)s ou d-aide-enseignant(e)s ont: un trouble de la parole, de l-ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé?

		FREQ	POND
00 : 20		7,509	2,536,346
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,122	1,137,710
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27A** Position: 1086 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
1	OUI	6,126	2,058,592
2	NON	1,467	516,010
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,038	1,099,454
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 325

Variable: **BEPb27AB** Position: 1087 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
001 : 805		5,552	1,875,066
996	SANS OBJET	10,861	2,324,490
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,612	1,282,981
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27B** Position: 1090 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Psychiatre?

		FREQ	POND
1	OUI	481	213,155
2	NON	6,341	2,092,057
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,809	1,368,843
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 326

Variable: **BEPb27BB** Position: 1091 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Psychiatre?

		FREQ	POND
001 : 150		363	163,148
996	SANS OBJET	15,735	3,900,538
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,927	1,418,850
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27C** Position: 1094 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Orthophoniste?

		FREQ	POND
1	OUI	6,499	2,172,116
2	NON	1,001	380,855
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,131	1,121,085
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 327

Variable: **BEPb27CB** Position: 1095 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Orthophoniste?

		FREQ	POND
001 : 260		5,881	1,965,467
996	SANS OBJET	10,395	2,189,336
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,749	1,327,734
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27D** Position: 1098 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Audiologiste?

		FREQ	POND
1	OUI	1,475	488,435
2	NON	5,347	1,818,625
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,809	1,366,995
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 328

Variable: **BEPb27DB** Position: 1099 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Audiologiste?

		FREQ	POND
001 : 200		1,208	398,737
996	SANS OBJET	14,741	3,627,106
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,076	1,456,693
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27E** Position: 1102 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Ergothérapeute?

		FREQ	POND
1	OUI	2,245	832,156
2	NON	4,670	1,511,691
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,716	1,330,208
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 329

Variable: **BEPb27EB** Position: 1103 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Ergothérapeute?

		FREQ	POND
001 : 193		1,910	712,627
996	SANS OBJET	14,064	3,320,171
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,051	1,449,738
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27F** Position: 1106 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Physiothérapeute?

		FREQ	POND
1	OUI	1,546	564,151
2	NON	5,270	1,736,045
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,815	1,373,860
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 330

Variable: **BEPb27FB** Position: 1107 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Physiothérapeute?

		FREQ	POND
001 : 193		1,256	454,569
996	SANS OBJET	14,664	3,544,525
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,105	1,483,442
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27G** Position: 1110 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Travailleur(euse) social(e)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,765	1,419,952
2	NON	3,369	1,034,230
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,497	1,219,874
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 331

Variable: **BEPb27GB** Position: 1111 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Travailleur(euse) social(e)?

		FREQ	POND
001 : 600		3,302	1,248,490
996	SANS OBJET	12,763	2,842,710
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,960	1,391,336
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27H** Position: 1114 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Infirmier(ère) communautaire?

		FREQ	POND
1	OUI	6,078	1,986,259
2	NON	1,324	519,488
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,229	1,168,308
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 332

Variable: **BEPb27HB** Position: 1115 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Infirmier(ère) communautaire?

		FREQ	POND
001 : 400		5,466	1,810,089
996	SANS OBJET	10,718	2,327,968
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,841	1,344,479
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27I** Position: 1118 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
1	OUI	841	313,515
2	NON	5,989	2,008,393
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,801	1,352,147
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 333

Variable: **BEPb27IB** Position: 1119 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
001 : 380		717	269,702
996	SANS OBJET	15,383	3,816,874
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,925	1,395,960
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27J** Position: 1122 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de sensibilisation aux différentes cultures?

		FREQ	POND
1	OUI	442	173,445
2	NON	6,278	2,106,738
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,911	1,393,873
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 334

Variable: **BEPb27JB** *Position:* 1123 *Longueur:* 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de sensibilisation aux différentes cultures?

		FREQ	POND
001 : 600		354	129,916
996	SANS OBJET	15,672	3,915,219
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,999	1,437,401
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27K** *Position:* 1126 *Longueur:* 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de police?

		FREQ	POND
1	OUI	3,849	1,340,916
2	NON	3,284	1,079,373
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,498	1,253,766
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 335

Variable: **BEPb27KB** Position: 1127 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de police?

		FREQ	POND
001 : 260		3,287	1,175,887
996	SANS OBJET	12,678	2,887,854
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,060	1,418,795
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb27L** Position: 1130 Longueur: 1

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Autre?

		FREQ	POND
1	OUI	1,037	423,072
2	NON	1,339	415,116
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	8,255	2,835,868
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 336

Variable: **BEPb27LB** Position: 1131 Longueur: 3

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Autre?

		FREQ	POND
000 : 995		974	396,625
996	SANS OBJET	10,733	2,223,596
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	8,318	2,862,315
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb28S** Position: 1134 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources humaines qualifiées en enseignement (p.ex., enseignant(e)s, aide-enseignant(e)s)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	390	123,027
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,707	502,726
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,582	1,207,956
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,695	675,599
6	SANS OBJET	9,688	1,904,043
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,963	1,069,185
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 337

Variable: **BEPCQ28A** Position: 1135 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources d'enseignement (p.ex. documents relatifs au programme d'études, livres)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	211	71,600
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,409	491,917
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,650	1,519,552
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,242	463,555
6	SANS OBJET	9,549	1,856,082
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,964	1,079,829
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28B** Position: 1136 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Fournitures scolaires (p. ex. papier, crayons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	159	51,737
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	811	286,352
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,769	1,246,776
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,602	934,141
6	SANS OBJET	9,741	1,903,233
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,943	1,060,297
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 338

Variable: **BEPCQ28C** *Position:* 1137 *Longueur:* 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Espace d'enseignement (taille des salles de classe)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	530	196,750
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,478	466,500
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,370	1,143,801
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,259	792,134
6	SANS OBJET	9,430	1,821,439
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,958	1,061,912
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28D** *Position:* 1138 *Longueur:* 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,340	464,143
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,628	1,269,478
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,017	651,937
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	634	199,713
6	SANS OBJET	9,463	1,835,911
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,943	1,061,354
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 339

Variable: **BEPCQ28E** Position: 1139 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Logiciels d-ordinateurs pour l-enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l-école	1,539	504,104
2	Répond partiellement aux besoins de l-école	4,018	1,358,663
3	Répond adéquatement aux besoins de l-école	1,731	586,288
4	Répond entièrement aux besoins de l-école	344	140,513
6	SANS OBJET	9,463	1,836,440
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,930	1,056,528
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28F** Position: 1140 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources de bibliothèque?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l-école	561	195,194
2	Répond partiellement aux besoins de l-école	2,565	889,521
3	Répond adéquatement aux besoins de l-école	3,799	1,240,760
4	Répond entièrement aux besoins de l-école	706	258,348
6	SANS OBJET	9,447	1,829,210
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,947	1,069,504
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 340

Variable: **BEPCQ28G** Position: 1141 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources audiovisuelles (ex: magnétoscopes, projecteurs de films)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	245	85,219
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,750	611,170
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,376	1,509,156
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,259	380,751
6	SANS OBJET	9,469	1,835,391
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,926	1,060,850
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb28T** Position: 1142 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Espace de bureau (p. ex., pour l-administration, pour les enseignants)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	802	253,777
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,040	661,356
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,423	1,191,545
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,397	498,304
6	SANS OBJET	9,425	1,817,922
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,938	1,059,633
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 341

Variable: **BEPCQ28H** Position: 1143 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Bâtiments scolaires?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	553	190,584
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,644	534,142
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,733	1,276,496
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,678	571,979
6	SANS OBJET	9,447	1,825,311
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,970	1,084,023
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28I** Position: 1144 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Terrains de l'école?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	650	180,021
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,466	460,462
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,397	1,140,534
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,136	806,959
6	SANS OBJET	9,422	1,822,419
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,954	1,072,140
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 342

Variable: **BEPCQ28J** Position: 1145 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Chauffage et éclairage?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	140	42,916
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	780	277,310
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,066	1,333,621
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,690	952,350
6	SANS OBJET	9,405	1,813,440
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,944	1,062,899
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28K** Position: 1146 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Matériel de sciences?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	587	236,637
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,085	1,009,480
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,350	1,111,766
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	586	214,342
6	SANS OBJET	9,470	1,845,683
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,947	1,064,629
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 343

Variable: **BEPCQ28L** Position: 1147 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Matériel pour l'enseignement des mathématiques (p. ex., calculatrices, blocs à compter)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	224	103,705
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,340	815,211
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,201	1,337,943
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	857	318,312
6	SANS OBJET	9,462	1,838,939
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,941	1,068,426
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28M** Position: 1148 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Budget pour articles de consommation?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,040	324,970
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,985	1,014,832
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,983	1,031,634
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	562	200,730
6	SANS OBJET	9,488	1,841,526
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,967	1,068,843
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 344

Variable: **BEPCQ28N** Position: 1149 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	487	142,829
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,823	533,914
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,750	940,418
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	615	239,821
6	SANS OBJET	11,393	2,565,140
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,060,413
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28O** Position: 1150 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Gymnase?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	690	199,333
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,295	435,574
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,286	1,110,229
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,331	849,927
6	SANS OBJET	9,499	1,840,149
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,924	1,047,324
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 345

Variable: **BEPCQ28P** Position: 1151 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement de gymnase (ex: tapis d-exercices, ballons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	236	77,809
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,769	556,759
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,327	1,476,289
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,352	503,137
6	SANS OBJET	9,435	1,824,384
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,906	1,044,159
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ28Q** Position: 1152 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement de jeux extérieurs?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,068	318,284
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,735	910,215
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,019	1,052,777
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	703	274,937
6	SANS OBJET	9,591	1,879,972
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,046,352
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 346

Variable: **BEPCQ28R** Position: 1153 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Autre?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	183	70,495
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	40	10,747
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	15	9,780
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	10	3,517
6	SANS OBJET	9,796	1,928,429
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	9,981	3,459,568
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 347

Variable: **TITLE 26** Position: Longueur: 0

SECTION 4 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **BEPCQ29A** Position: 1154 Longueur: 2

Cette section a pour but de savoir ce que vous pensez de votre école comme endroit pour travailler et étudier. Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je tire satisfaction de mon rôle professionnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	73	29,731
02	En désaccord	132	41,676
03	Ni d'accord ni en désaccord	308	102,979
04	D'accord	3,806	1,215,626
05	Entièrement d'accord	3,402	1,231,862
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,052,181
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ29B** Position: 1156 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Si c'était à refaire, je demeurerais enseignant(e) plutôt que de devenir directeur(trice).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,150	788,469
02	En désaccord	3,669	1,207,819
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,116	377,742
04	D'accord	554	180,797
05	Entièrement d'accord	181	56,877
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,961	1,062,351
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 348

Variable: **BEPCQ29C** Position: 1158 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: La perspective de poursuivre ma carrière dans cette commission scolaire me plaît.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	79	36,975
02	En désaccord	255	66,335
03	Ni d'accord ni en désaccord	669	220,038
04	D'accord	3,301	1,090,939
05	Entièrement d'accord	3,370	1,194,042
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,957	1,065,726
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ29D** Position: 1160 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement des élèves de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	17,508
02	En désaccord	163	48,492
03	Ni d'accord ni en désaccord	323	93,034
04	D'accord	4,413	1,439,935
05	Entièrement d'accord	2,768	1,021,980
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,932	1,053,107
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 349

Variable: **BEPCQ29E** Position: 1162 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai beaucoup d'influence sur les politiques de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	106	55,444
02	En désaccord	56	21,443
03	Ni d'accord ni en désaccord	340	124,761
04	D'accord	4,120	1,319,635
05	Entièrement d'accord	3,146	1,138,284
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,863	1,014,490
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ29F** Position: 1164 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai peu d'influence sur l'affectation des ressources financières de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,069	746,476
02	En désaccord	3,372	1,161,566
03	Ni d'accord ni en désaccord	653	211,185
04	D'accord	1,117	337,037
05	Entièrement d'accord	471	159,938
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,949	1,057,854
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 350

Variable: **BEPCQ29G** Position: 1166 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Dans mon école, l'accent est mis sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	4,632
02	En désaccord	188	65,869
03	Ni d'accord ni en désaccord	612	206,671
04	D'accord	4,883	1,575,101
05	Entièrement d'accord	1,990	760,183
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,061,600
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ29H** Position: 1168 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Mes attentes sont élevées en ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves qui fréquentent l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	13	9,459
02	En désaccord	47	18,247
03	Ni d'accord ni en désaccord	268	94,479
04	D'accord	4,084	1,311,914
05	Entièrement d'accord	3,296	1,186,530
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,923	1,053,426
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 351

Variable: **BEPCQ29I** Position: 1170 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J-essaie de m-assurer qu'on pousse les élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	14	9,597
02	En désaccord	77	25,208
03	Ni d'accord ni en désaccord	442	143,316
04	D'accord	4,299	1,378,713
05	Entièrement d'accord	2,853	1,060,899
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,946	1,056,322
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ29J** Position: 1172 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je pense que le succès des élèves à l'école est principalement influencé par l'environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	55	19,013
02	En désaccord	1,421	507,639
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,587	843,084
04	D'accord	2,850	993,264
05	Entièrement d'accord	768	244,209
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,950	1,066,847
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 352

Variable: **BEPCb29K** Position: 1174 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je pense que des ressources académiques suffisantes sont disponibles aux élèves et aux enseignant(e)s à cette école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	163	75,318
02	En désaccord	1,581	537,279
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,028	349,707
04	D'accord	4,333	1,432,350
05	Entièrement d'accord	569	213,120
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,957	1,066,283
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **TITLE 27** Position: Longueur: 0

SECTION 5 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: **BEPCQ30** Position: 1176 Longueur: 1

Enfin, nous aimerions vous poser quelques questions au sujet de vous-même et de votre expérience. Êtes-vous un homme/une femme?

		FREQ	POND
1	Un homme	5,144	1,629,040
2	Un femme	2,570	1,000,395
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,044,621
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 353

Variable: **BEPCQ31** Position: 1177 Longueur: 2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	53	12,443
02	30 à 39 ans	496	123,557
03	40 à 49 ans	4,033	1,341,995
04	50 à 59 ans	3,093	1,129,905
05	60 ans et plus	48	18,664
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,908	1,047,492
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ32A** Position: 1179 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice)? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
000 : 501		7,480	2,519,697
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,151	1,154,358
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ32B** Position: 1182 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
000 : 368		7,347	2,489,168
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,284	1,184,888
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 354

Variable: **BEPCQ32C** Position: 1185 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) adjoint(e)? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
000 : 480		6,675	2,324,054
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,956	1,350,001
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ32D** Position: 1188 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) adjoint(e) à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
000 : 324		5,823	1,978,834
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,808	1,695,222
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ32E** Position: 1191 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: Enseignant?(Précisez le nombre total des mois)

		FREQ	POND
000 : 501		7,480	2,519,697
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,151	1,154,358
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 355

Variable: **BEPCQ32F** Position: 1194 Longueur: 3

Combien d'expérience avez-vous comme: Enseignant à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
000 : 453		6,255	2,040,311
996	SANS OBJET	9,394	1,808,480
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,376	1,633,744
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33A** Position: 1197 Longueur: 1

Veuillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	881	340,325
2	Non	6,848	2,292,054
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33B** Position: 1198 Longueur: 1

Veuillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	Oui	3,894	1,447,388
2	Non	3,835	1,184,992
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 356

Variable: **BEPCQ33C** Position: 1199 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	4,691	1,633,666
2	Non	3,038	998,714
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33D** Position: 1200 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	Oui	4,519	1,413,263
2	Non	3,210	1,219,117
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33E** Position: 1201 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,485	573,374
2	Non	6,244	2,059,005
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 357

Variable: **BEPCQ33F** Position: 1202 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,571	553,057
2	Non	6,158	2,079,322
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33G** Position: 1203 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l-obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	1,824	637,162
2	Non	5,905	1,995,218
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33H** Position: 1204 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	4,326	1,577,074
2	Non	3,403	1,055,306
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 358

Variable: **BEPCQ33I** Position: 1205 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	Oui	383	154,067
2	Non	7,346	2,478,313
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33J** Position: 1206 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un doctorat.

		FREQ	POND
1	Oui	79	22,376
2	Non	7,650	2,610,004
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCQ33K** Position: 1207 Longueur: 1

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: autre niveaux de scolarité.

		FREQ	POND
1	Oui	548	225,842
2	Non	7,181	2,406,538
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,041,676
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 359

Variable: **BEPCbQ38** Position: 1208 Longueur: 2

Veillez spécifiez le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude?

		FREQ	POND
01	Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire, composition, français comme première langue d'usage)	591	183,792
02	Mathématiques	296	92,284
03	Langue seconde	176	67,529
04	Sciences	289	92,212
05	Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)	633	200,826
06	Études de l'environnement	53	11,999
07	Musique	47	17,412
08	Arts	66	18,627
09	Éducation physique	376	99,242
10	Informatique	0	0
11	Éducation	1,241	438,857
12	Administration/gestion scolaire	3,146	1,065,465
13	Autre	681	284,287
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,036	1,101,524
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb39A** Position: 1210 Longueur: 1

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Développement du personnel?

		FREQ	POND
1	Oui	2,428	785,579
2	Non	3,350	1,197,598
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,690,878
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 360

Variable: **BEPCb39B** Position: 1211 Longueur: 1

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Administration et politique scolaire?

		FREQ	POND
1	Oui	4,666	1,599,360
2	Non	1,112	383,818
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,690,878
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb39C** Position: 1212 Longueur: 1

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Développement des programmes?

		FREQ	POND
1	Oui	2,769	989,649
2	Non	3,009	993,528
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,690,878
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb39D** Position: 1213 Longueur: 1

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Autres domaines connexes?

		FREQ	POND
1	Oui	617	215,987
2	Non	5,161	1,767,190
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,690,878
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 361

Variable: **BEPCb40A** Position: 1214 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: la maison?

		FREQ	POND
1	Oui	5,542	1,887,494
2	Non	2,017	690,514
6	SANS OBJET	9,472	1,825,008
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,994	1,079,519
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb40B** Position: 1215 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: l'école comme outil de formation/développement professionnel pour vous-même?

		FREQ	POND
1	Oui	5,476	1,826,648
2	Non	1,777	635,756
6	SANS OBJET	9,555	1,862,342
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,217	1,157,790
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb40C** Position: 1216 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: l'école comme outil de formation/développement professionnel pour votre personnel?

		FREQ	POND
1	Oui	5,396	1,836,526
2	Non	1,582	523,845
6	SANS OBJET	9,676	1,905,094
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,371	1,217,071
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 362

Variable: **BEPCb40D** Position: 1217 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: l'école comme outil administratif (p.ex., pour la préparation de budgets ou le traitement de texte.)?

		FREQ	POND
1	Oui	6,126	2,104,414
2	Non	1,353	440,339
6	SANS OBJET	9,520	1,847,574
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,026	1,090,209
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41A** Position: 1218 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Utiliser un ordinateur?

		FREQ	POND
1	Oui	7,342	2,479,255
2	Non	354	134,784
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41B** Position: 1219 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Formater/initialiser une disquette?

		FREQ	POND
1	Oui	5,646	1,904,063
2	Non	2,050	709,976
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 363

Variable: **BEPCb41C** Position: 1220 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Copier, déplacer, supprimer des fichiers?

		FREQ	POND
1	Oui	6,235	2,077,930
2	Non	1,461	536,109
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41D** Position: 1221 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir de logiciels spécifiques à l'éducation?

		FREQ	POND
1	Oui	6,494	2,158,017
2	Non	1,202	456,022
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41E** Position: 1222 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir d'un logiciel tel qu'un traitement de texte et/ou un chiffrier?

		FREQ	POND
1	Oui	6,358	2,153,364
2	Non	1,338	460,675
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 364

Variable: **BEPCb41F** Position: 1223 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Accéder à un réseau élargi (p.ex., internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	5,564	1,829,739
2	Non	2,132	784,300
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41G** Position: 1224 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir d'un langage de programmation?

		FREQ	POND
1	Oui	1,200	393,571
2	Non	6,496	2,220,468
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCb41H** Position: 1225 Longueur: 1

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Aucune ci-haut mentionnée?

		FREQ	POND
1	Oui	354	134,784
2	Non	7,342	2,479,255
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,060,017
		=====	=====
		20,025	5,482,536

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 2**

Le 13 juillet, 1999

Page 365

Variable: **TITLE 28** *Position:* *Longueur:* 0

QUESTIONNAIRE DU (DE LA) DIRECTEUR (TRICE) - ÉCHELLES

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 366

Variable: **BEPCS15** Position: 1226 Longueur: 2

Note du climat disciplinaire.

		FREQ	POND
00	0	17	6,539
01	1	9	1,725
02	2	51	12,169
03	3	77	16,528
04	4	136	39,473
05	5	174	47,241
06	6	209	73,484
07	7	402	117,186
08	8	480	146,838
09	9	526	181,276
10	10	590	237,052
11	11	661	265,196
12	12	634	212,524
13	13	618	214,564
14	14	628	208,733
15	15	474	156,539
16	16	382	127,947
17	17	361	135,665
18	18	278	95,616
19	19	264	81,269
20	20	156	52,423
21	21	101	29,447
22	22	91	28,184
23	23	44	23,470
24	24	37	12,428
25	25	11	2,663
26	26	15	8,737
27	27	24	7,728
28	28	17	6,620
29	29	9	1,301
30	30	4	498
31	31	3	1,042
32	32	0	0
33	33	0	0
34	34	1	655
35	35	0	0
36	36	0	0
37	37	0	0
38	38	2	4,715
39	39	2	89
40	40	0	0
41	41	0	0
42	42	0	0
43	43	11	3,426
44	44	8	702

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 367

45	45	2	643
46	46	1	88
47	47	0	0
48	48	0	0
49	49	0	0
50	50	1	67
51	51	3	678
52	52	4	1,849
96	SANS OBJET	9,394	1,808,480
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,113	1,109,038
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Nota: Cette note a été dérivée des questions qui suivent: BEPCQ15A, BEPCQ15B, BEPCQ15C, BEPCQ15D, BEPCQ15E, BEPCQ15F, BEPCQ15G, BEPCQ15H, BEPCQ15I, BEPCQ15J, BEPCQ15K, BEPCQ15L et BEPCb15M. Aucune imputation n-a été faite pour cette note. Les notes varient entre 0 et 52, une note élevée indique la présence de problèmes disciplinaires à l'école. La fiabilité et la validité de cette note n-ont pas été testées.

Variable: **BEPCI21A** *Position:* 1228 *Longueur:* 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21A.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	6,719	2,367,973
1	Réponse imputée	1,309	393,180
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 368

Variable: **BEPCI21B** Position: 1229 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21B.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	6,846	2,413,581
1	Réponse imputée	1,182	347,572
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21J** Position: 1230 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21J.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,939	2,731,360
1	Réponse imputée	89	29,793
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21C** Position: 1231 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21C.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,708	2,646,850
1	Réponse imputée	320	114,303
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 369

Variable: **BEPCI21G** Position: 1232 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21G.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,432	2,582,527
1	Réponse imputée	596	178,626
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21F** Position: 1233 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21F.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,398	2,571,035
1	Réponse imputée	630	190,118
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21D** Position: 1234 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21D.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,564	2,617,468
1	Réponse imputée	464	143,685
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 370

Variable: **BEPCI21E** Position: 1235 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21E.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,420	2,539,091
1	Réponse imputée	608	222,061
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21K** Position: 1236 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21K.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,347	2,538,736
1	Réponse imputée	681	222,417
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21H** Position: 1237 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21H.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,587	2,628,447
1	Réponse imputée	441	132,705
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 371

Variable: **BEPCI21I** Position: 1238 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCQ21I.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,433	2,566,185
1	Réponse imputée	595	194,967
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21L** Position: 1239 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21L.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,865	2,714,948
1	Réponse imputée	163	46,205
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **BEPCI21M** Position: 1240 Longueur: 1

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BEPCb21M.

		FREQ	POND
0	Aucune Imputation	7,369	2,557,557
1	Réponse imputée	659	203,596
6	SANS OBJET	9,394	1,808,480
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	912,903
		=====	=====
		20,025	5,482,536

Variable: **TITLE 29** Position: Longueur: 0

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 372

VARIABLES DE PONDÉRATION ET DE LIAISON

Variable: **XSECFLG** *Position:* 1242 *Longueur:* 1

Marque indique que le record est pour l-enfant transversale

Variable: **LONGFLG** *Position:* 1243 *Longueur:* 1

Marque indique que le record est pour l-enfant longitudinale

Variable: **FIELDruk** *Position:* 1244 *Longueur:* 7

NUMERO POUR LA COLLECTE - MENAGE

Variable: **PERSruk** *Position:* 1251 *Longueur:* 10

NUMERO POUR LA COLLECTE - ENFANT

Variable: **CHILDID** *Position:* 1261 *Longueur:* 6

NUMERO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

Variable: **BIDHD01** *Position:* 1267 *Longueur:* 7

NUMERO D-IDENTIFICATION DU MENAGE

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 373

Variable: **BWTCW01C** *Position:* 1274 *Longueur:* 9

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

Variable: **BWTCW01L** *Position:* 1283 *Longueur:* 9

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

Variable: **BSCH_ID** *Position:* 1292 *Longuer:* 6

Numéro d'identification de l'école

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 374

APPENDICE A - INDEX DES VARIABLES DES ENSEIGNANTS(ES)

DOCUMENT 1 - ENSEIGNANTS DE LA MATERNELLE

DOCUMENT 2 - UN ENSEIGNANTS

DOCUMENT 3 - ENSEIGNANTS MULTIPLES

RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
PERSRUK	-----	-----	-----	PERSRUK
SCHID	-----	-----	-----	SCHID
BETCbQ1	Q 1	-----	-----	-----
BETCQ03	-----	Q 1	Q1	AETCQ03
BETCQ03A	-----	Q 1 (PREM.)	Q 1 (PREM.)	AETCQ03A
BETCQ03B	-----	Q 1 (DEUX.)	Q 1 (DEUX.)	AETCQ03B
BETCQ02	-----	Q 2	Q 2	AETCQ02
BETCQ02A	-----	Q 2	Q 2	AETCQ02A
BETCQ05	-----	Q 3	Q 3	AETCQ05
BETCQ07	-----	Q 4	-----	AETCQ07
BETCbQ6	-----	-----	Q 4	-----
BETCQ09	-----	Q 6	Q 5	AETCQ09
BETCQ08	-----	Q 5	Q 6	AETCQ08
BETCb10A	-----	-----	Q 7	-----
BETCbQ10	-----	Q 7	Q 8	AETCQ10
BETCbQ11	-----	Q 8	Q 9	AETCQ11
BETCb12A	Q 2	-----	-----	-----
BETCb12B	Q 3	-----	-----	-----
BETCb12C	Q 4	-----	-----	-----
BETCb12D	Q 5	-----	-----	-----
BETCbQ7A	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7B	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7C	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7D	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7E	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7F	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7G	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ7H	Q 6	-----	-----	-----
BETCbQ8A	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8B	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8C	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8D	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8E	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8F	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8G	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8H	Q 8	-----	-----	-----

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 375

BETCbQ8I	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ8J	Q 8	-----	-----	-----
BETCbQ9A	Q 7	-----	-----	-----
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCbQ9B	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9C	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9D	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9E	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9F	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9G	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9H	Q 7	-----	-----	-----
BETCbQ9I	Q 7	-----	-----	-----
BETCQ13	Q 9	Q 9	Q 10	AETCQ13
BETCb13A	Q 10	-----	-----	-----
BETCb14A	Q 11A	Q 10A	Q 11A	AETCQ14A
BETCb14C	Q 11B	Q 10B	Q 11B	AETCQ14C
BETCb14B	Q 11C	Q 10C	Q 11C	AETCQ14B
BETCb14L	Q 11D	Q 10D	Q 11D	-----
BETCb14D	Q 11E	Q 10E	Q 11E	AETCQ14D
BETCb14M	-----	Q 10F	Q 11F	-----
BETCb14N	-----	Q 10G	Q 11G	-----
BETCb14O	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	-----
BETCb14P	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	-----
BETCb14E	Q 11F	Q 10H	Q 11H	AETCQ14E
BETCb14F	-----	Q 10I	Q 11I	AETCQ14F
BETCb14G	Q 11G	Q 10J	Q 11J	AETCQ14G
BETCb14H	Q 11H	Q 10K	Q 11K	AETCQ14H
BETCb14I	Q 11I	Q 10L	Q 11L	AETCQ14I
BETCb14J	Q 11J	Q 10M	Q 11M	AETCQ14J
BETCb14K	Q 11K	Q 10N	Q 11N	AETCQ14K
BETCbQ15	Q 12	Q 11	-----	AETCQ15
BETCQ16	Q 13	Q 12	Q12	AETCQ16
BETCQ19	-----	Q 13	Q 13	AETCQ19
BETCbQ20	-----	Q 14	Q 14	AETCQ20
BETCb20A	-----	Q 15	Q 15	-----
BETCQ21	Q 14	Q 16	Q 16	AETCQ21
BETCQ22A	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22A
BETCQ22B	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22B
BETCQ22C	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22C
BETCQ22D	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22D
BETCQ22E	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22E
BETCQ22F	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22F

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 376

BETCQ22G	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22G
BETCQ22H	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22H
BETCQ22I	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22I
BETCQ22J	Q 15	Q 17	Q 17	AETCQ22J
BETCbQ23	Q 16	Q 18	Q 18	AETCQ23
BETCb24A	Q 17	-----	-----	AETCQ24
BETCb24B	-----	Q 19	Q 19	AETCQ24
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCb25	-----	Q 20	Q 20	AETCQ25
BETCQ26A	-----	Q 21A	Q 21A	AETCQ26A
BETCQ26B	-----	Q 21B	Q 21B	AETCQ26B
BETCQ26C	Q 18A	Q 21C	Q 21C	AETCQ26C
BETCQ26D	Q 18B	Q 21D	Q 21D	AETCQ26D
BETCb26G	Q 18C	Q 21E	-----	-----
BETCb26H	Q 18D	Q 21F	Q 21G	-----
BETCQ26E	-----	Q 21G	Q 21E	AETCQ26E
BETCQ26F	-----	Q 21H	Q 21F	AETCQ26F
BETCQ27A	Q19A	Q 22A	Q 22A	AETCQ27A
BETCQ27B	Q19B	Q 22B	Q 22B	AETCQ27B
BETCQ27C	Q19C	Q 22C	Q 22C	AETCQ27C
BETCQ27D	Q19D	Q 22D	Q 22D	AETCQ27D
BETCQ27E	Q19E	Q 22E	Q 22E	AETCQ27E
BETCQ27F	Q19F	Q 22F	Q 22F	AETCQ27F
BETCQ27G	Q19G	Q 22G	Q 22G	AETCQ27G
BETCQ27H	Q19H	Q 22H	Q 22H	AETCQ27H
BETCQ27I	Q19I	Q 22I	Q 22I	AETCQ27I
BETCQ27J	Q19J	Q 22J	Q 22J	AETCQ27J
BETCQ27K	Q19K	Q 22K	Q 22K	AETCQ27K
BETCQ27L	Q19L	Q 22L	Q 22L	AETCQ27L
BETCQ27M	Q19M	Q 22M	Q 22M	AETCQ27M
BETCQ27N	Q19N	Q 22N	Q 22N	AETCQ27N
BETCQ27O	Q19O	Q 22O	Q 22O	AETCQ27O
BETCQ27P	Q19P	Q 22P	Q 22P	AETCQ27P
BETCQ27Q	Q19Q	Q 22Q	Q 22Q	AETCQ27Q
BETCQ27R	Q19R	Q 22R	Q 22R	AETCQ27R
BETCQ27S	Q19S	Q 22S	Q 22S	AETCQ27S
BETCQ27T	Q19T	Q 22T	Q 22T	AETCQ27T
BETCQ27U	Q19U	Q 22U	Q 22U	AETCQ27U
BETCQ27V	Q19V	Q 22V	Q 22V	AETCQ27V
BETCQ27W	Q19W	Q22W	Q 22W	AETCQ27W
BETCQ27X	Q19X	Q 22X	Q 22X	AETCQ27X
BETCQ27Y	Q19Y	Q 22Y	Q 22Y	AETCQ27Y

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 377

BETCQ27Z	Q19Z	Q 22Z	Q 22Z	AETCQ27Z
BETC27AA	Q19AA	Q 22AA	Q 22AA	AETC27AA
BETC27BB	Q19BB	Q 22BB	Q 22BB	AETC27BB
BETC27CC	Q19CC	Q 22CC	Q 22CC	AETC27CC
BETC27DD	Q19DD	Q 22DD	Q 22DD	AETC27DD
BETC27EE	Q19EE	Q 22EE	Q 22EE	AETC27EE
BETC27FF	Q19FF	Q 22FF	Q 22FF	AETC27FF
BETC27GG	Q19GG	Q 22GG	Q 22GG	AETC27GG
BETC27HH	Q19HH	Q 22HH	Q 22HH	AETC27HH
BETC27II	Q19II	Q 22II	Q 22II	AETC27II
BETC27JJ	Q19JJ	Q 22JJ	Q 22JJ	AETC27JJ
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETC27KK	Q19KK	Q 22KK	Q 22KK	AETC27KK
BETC27LL	Q19LL	Q 22LL	Q 22LL	AETC27LL
BETC27MM	Q19MM	Q 22MM	Q 22MM	AETC27MM
BETC27NN	Q19NN	Q 22NN	Q 22NN	AETC27NN
BETC27OO	Q19OO	Q 22OO	Q 22OO	AETC27OO
BETC27PP	Q19PP	Q 22PP	Q 22PP	AETC27PP
BETC27QQ	Q19QQ	Q 22QQ	Q 22QQ	AETC27QQ
BETC27RR	Q19RR	Q 22RR	Q 22RR	AETC27RR
BETC27SS	Q19SS	Q 22SS	Q 22SS	AETC27SS
BETC27TT	Q19TT	Q 22TT	Q 22TT	AETC27TT
BETCQ17A	Q 20A	Q 23A	Q 23A	AETCQ17A
BETCQ17B	Q 20B	Q 23B	Q 23B	AETCQ17B
BETCQ17C	Q 20C	Q 23C	Q 23C	AETCQ17C
BETCQ17D	Q 20D	Q 23D	Q 23D	AETCQ17D
BETCQ17E	Q 20E	Q 23E	Q 23E	AETCQ17E
BETCQ17F	Q 20F	Q 23F	Q 23F	AETCQ17F
BETCQ17G	Q 20G	Q 23G	Q 23G	AETCQ17G
BETCQ17H	Q 20H	Q 23H	Q 23H	AETCQ17H
BETCQ17I	Q 20I	Q 23I	Q 23I	AETCQ17I
BETCQ17J	Q 20J	Q 23J	Q 23J	AETCQ17J
BETCQ18A	Q 21A	Q 24A	Q 24A	AETCQ18A
BETCQ18B	Q 21B	Q 24B	Q 24B	AETCQ18B
BETCQ18C	Q 21C	Q 24C	Q 24C	AETCQ18C
BETCQ18D	Q 21D	Q 24D	Q 24D	AETCQ18D
BETCQ18E	Q 21E	Q 24E	Q 24E	AETCQ18E
BETCQ18F	Q 21F	Q 24F	Q 24F	AETCQ18F
BETC619A	Q 22A	Q 25A	Q 25A	-----
BETC619B	Q 22B	Q 25B	Q 25B	-----
BETC619C	Q 22C	Q 25C	Q 25C	-----
BETC619D	Q 22D	Q 25D	Q 25D	-----

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 378

BETCb19E	-----	Q 25E	Q 25E	-----
BETCb19F	Q 22E	Q 25F	Q 25F	-----
BETCb19G	Q 22F	Q25G	Q 25G	-----
BETCQ28A	Q 23A	Q 26A	Q 26A	AETCQ28A
BETCQ28B	Q 23B	Q 26B	Q 26B	AETCQ28B
BETCQ28C	Q 23C	Q 26C	Q 26C	AETCQ28C
BETCb28D	Q 23D	Q 26D	Q 26D	-----
BETCb28E	Q 23E	Q 26E	Q 26E	AETCQ32
BETCb28F	Q 23F	Q 26F	Q 26F	-----
BETCQ29	Q 24	Q 27	Q 27	AETCQ29
BETCQ30	Q 25	Q 28	Q 28	AETCQ30
BETCQ31	Q 26	Q 29	Q 29	AETCQ31
BETCQ33	Q 27	Q 30	Q 30	AETCQ33
BETCb32A	Q 28A	Q 31A	Q 31A	-----
BETCb32B	Q 28B	Q 31B	Q 31B	-----
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCQ34A	Q 29A	Q 32A	Q 32B	AETCQ34A
BETCQ34B	Q 29B	Q 32B	Q 32B	AETCQ34B
BETCQ34C	Q 29C	Q 32C	Q 32C	AETCQ34C
BETCQ35A	Q 30A	Q 33A	Q 33A	AETCQ35A
BETCQ35B	Q 30B	Q 33B	Q 33B	AETCQ35B
BETCQ36	Q 31	Q 34	Q 34	AETCQ36
BETCQ37	-----	Q 35	-----	AETCQ37
BETCQ38A	-----	Q 36A	-----	AETCQ38A
BETCQ38B	-----	Q 36B	-----	AETCQ38B
BETCQ38C	-----	Q 36C	-----	AETCQ38C
BETCQ38D	-----	Q 36D	-----	AETCQ38D
BETCQ38E	-----	Q 36E	-----	AETCQ38E
BETCQ38F	-----	Q 36F	-----	AETCQ38F
BETCQ39	-----	Q 37	-----	AETCQ39
BETCQ40A	-----	Q 38A	-----	AETCQ40A
BETCQ40B	-----	Q 38B	-----	AETCQ40B
BETCQ40C	-----	Q 38C	-----	AETCQ40C
BETCQ40D	-----	Q 38D	-----	AETCQ40D
BETCQ40E	-----	Q 38E	-----	AETCQ40E
BETCQ40F	-----	Q 38F	-----	AETCQ40F
BETCQ41	-----	Q 39	-----	AETCQ41
BETCQ42A	-----	Q 40A	-----	AETCQ42A
BETCQ42B	-----	Q 40B	-----	AETCQ42B
BETCQ42C	-----	Q 40C	-----	AETCQ42C
BETCQ42D	-----	Q 40D	-----	AETCQ42D
BETCQ42E	-----	Q 40E	-----	AETCQ42E
BETCQ42F	-----	Q 40F	-----	AETCQ42F

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 379

BETCb42G	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42H	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42I	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42J	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42K	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42L	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42M	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42N	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42O	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42P	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42R	-----	Q 41	-----	-----
BETCb42S	-----	Q 41	-----	-----
BETCb37A	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37B	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37C	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37D	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37E	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37F	-----	-----	Q 35	-----
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCb37G	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37H	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37I	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37J	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37K	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37L	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37M	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37N	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	-----
BETCb37O	-----	-----	Q 35	-----
BETCb37P	-----	-----	Q 36A	-----
BETCb37Q	-----	-----	Q 36B	-----
BETCb37R	-----	-----	Q 36C	-----
BETCb37S	-----	-----	Q 36D	-----
BETCb37T	-----	-----	Q 36E	-----
BETCb37U	-----	-----	Q 36F	-----
BETCbQ44	-----	Q 42	Q 37	AETCQ44
BETCbQ45	-----	Q 43	Q 38	AETCQ45
BETCQ46A	-----	Q 44A	Q 39A	AETCQ46A
BETCQ46B	-----	Q 44B	Q 39B	AETCQ46B
BETCQ46C	-----	Q 44C	Q 39C	AETCQ46C
BETCQ46D	-----	Q 44D	Q 39D	AETCQ46D
BETCQ46E	-----	Q 44E	Q 39E	AETCQ46E
BETCQ48A	Q 32A	Q 45A	Q 40A	AETCQ48A

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 380

BETCQ48B	Q 32B	Q 45B	Q 40B	AETCQ48B
BETCQ48C	Q 32C	Q 45C	Q 40C	AETCQ48C
BETCQ48D	Q 32D	Q 45D	Q 40D	AETCQ48D
BETCQ49A	Q 33A	Q 46A	Q 41A	AETCQ49A
BETCQ49B	Q 33B	Q 46B	Q 41B	AETCQ49B
BETCQ49C	Q 33C	Q 46C	Q 41C	AETCQ49C
BETCQ49D	Q 33D	Q 46D	Q 41D	AETCQ49D
BETCQ49E	Q 33E	Q 46E	Q 41E	AETCQ49E
BETCQ49F	Q 33F	Q 46F	Q 41F	AETCQ49F
BETCQ49G	Q 33G	Q 46G	Q 41G	AETCQ49G
BETCQ49H	Q 33H	Q 46H	Q 41H	AETCQ49H
BETCQ49I	Q 33I	Q 46I	Q 41I	AETCQ49I
BETCQ49J	Q 33J	Q 46J	Q 41J	AETCQ49J
BETCb49K	Q 33K	Q 46K	Q 41K	-----
BETCb49L	Q 33L	Q 46L	-----	-----
BETCb49M	Q 33M	Q 46M	-----	-----
BETCb49N	-----	-----	Q 41L	-----
BETCb43A	Q 34A	Q 47A	Q 42A	AETCQ43A
BETCb43B	Q 34B	Q 47B	Q 42B	AETCQ43B
BETCb43C	Q 34C	Q 47C	Q 42C	AETCQ43C
BETCb43D	Q 34D	Q 47D	Q 42D	AETCQ43D
BETCb43E	Q 35A	Q 48A	Q 43A	AETCQ43A
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCb43F	Q 35B	Q 48B	Q 43B	AETCQ43B
BETCb43G	Q 35C	Q 48C	Q 43C	AETCQ43C
BETCb43H	Q 35D	Q 48D	Q 43D	AETCQ43D
BETCb43I	Q 35E	Q 48E	Q 43E	AETCQ43E
BETCb43J	Q 35F	Q 48F	Q 43F	AETCQ43F
BETCQ47A	Q 36A	Q 49A	Q 44A	AETCQ47A
BETCQ47B	Q 36B	Q 49B	Q 44B	AETCQ47B
BETCQ47C	Q 36D	Q 49C	Q 44C	AETCQ47C
BETCQ47D	Q 36E	Q 49D	Q 44D	AETCQ47D
BETCb47H	Q 36F	Q 49E	Q 44E	-----
BETCQ47E	Q 36G	Q 49F	Q 44F	AETCQ47E
BETCQ47F	Q 36H	Q 49G	Q 44G	AETCQ47F
BETCQ47G	Q 36I	Q49H	Q 44H	AETCQ47G
BETCb47I	Q 36C	-----	-----	-----
BETCQ50A	Q 37A	Q 50A	Q 45A	AETCQ50A
BETCQ50B	Q 37B	Q 50B	Q 45B	AETCQ50B
BETCQ50C	Q 37C	Q 50C	Q 45C	AETCQ50C
BETCQ50D	Q 37D	Q 50D	Q 45D	AETCQ50D
BETCQ50E	Q 37E	Q 50E	Q 45E	AETCQ50E

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 381

BETCQ50F	Q 37F	Q 50F	Q 45F	AETCQ50F
BETCQ50G	Q 37G	Q 50G	Q 45G	AETCQ50G
BETCQ50H	Q 37H	Q 50H	Q 45H	AETCQ50H
BETCQ50I	Q 37I	Q 50I	Q 45I	AETCQ50I
BETCQ50J	Q 37J	Q 50J	Q 45J	AETCQ50J
BETCQ50K	Q 37K	Q 50K	Q 45K	AETCQ50K
BETCQ50L	Q 37L	Q 50L	Q 45L	AETCQ50L
BETCQ50M	Q 37M	Q 50M	Q 45M	AETCQ50M
BETCQ51A	Q 38A	Q 51A	Q 46A	AETCQ51A
BETCQ51B	Q 38B	Q 51B	Q 46B	AETCQ51B
BETCQ51C	Q 38C	Q 51C	Q 46C	AETCQ51C
BETCQ51D	Q 38D	Q 51D	Q 46D	AETCQ51D
BETCQ51E	Q 38E	Q 51E	Q 46E	AETCQ51E
BETCQ52	Q 39	Q 52	Q 47	AETCQ52
BETCQ53	Q 40	Q 53	Q 48	AETCQ53
BETCQ54A	Q 41A	Q 54A	Q 49A	AETCQ54A
BETCQ54B	Q 41B	Q 54B	Q 49B	AETCQ54B
BETCQ54C	Q 41C	Q 54C	Q 49C	AETCQ54C
BETCb54D	-----	-----	Q 49D	-----
BETCQ55A	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55A
BETCQ55B	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55B
BETCQ55C	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55C
BETCQ55D	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55D
BETCQ55E	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55E
BETCQ55F	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55F
BETCQ55G	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55G
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCQ55H	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55H
BETCQ55I	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55I
BETCQ55J	Q 42	Q55	Q 50	AETCQ55J
BETCb55K	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	NEWCATEGORY	-----
BETCb55L	Q 42	Q 55	Q 50	AETCQ55K
BETCb59A	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59B	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59C	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59D	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59E	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59F	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59G	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59H	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59I	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59J	Q 43	Q 56	Q 51	-----

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 2

Le 13 juillet, 1999

Page 382

BETCb59K	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59L	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59M	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59N	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59O	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCb59P	Q 43	Q 56	Q 51	-----
BETCQ56A	Q 44	Q 57	Q 52	AETCQ56A
BETCQ56B	Q 44	Q 57	Q 52	AETCQ56B
BETCQ56C	Q 44	Q 57	Q 52	AETCQ56C
BETCQ56D	Q 44	Q 57	Q 52	AETCQ56D
BETCQ56E	Q 44	Q 57	Q 52	AETCQ56E
BETCQ57A	Q 45	Q 58	Q 53	AETCQ57A
BETCQ57B	Q 45	Q 58	Q 53	AETCQ57B
BETCQ57C	Q 45	Q 58	Q 53	AETCQ57C
BETCQ57D	Q 45	Q 58	Q 53	AETCQ57D
BETCQ57E	Q 45	Q 58	Q 53	AETCQ57E
BETCbQ58	Q 46	Q 59	Q 54	-----
BETCb60A	Q 47A	Q 60A	Q 55A	-----
BETCb60B	Q 47B	Q 60B	Q 55B	-----
BETCb60C	Q 47C	Q 60C	Q 55C	-----
BETCb60D	Q 47D	Q 60D	Q 55D	-----
BETCb60E	Q 47E	Q 60E	Q 55E	-----
BETCb61A	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61B	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61C	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61D	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61E	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61F	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCb61G	Q 48	Q 61	Q 56	-----
BETCS17	SCALE	SCALE	SCALE	AETS17
RELEASE NAME CYCLE 2	QUESTION NO. DOC. 1	QUESTION NO. DOC. 2	QUESTION NO. DOC.3	RELEASE NAME CYCLE 1
BETCS26	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS26
BETCS28A	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS28A
BETCS28B	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS28B
BETCS28C	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS28C
BETCS28D	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS28D
BETCS28E	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS28E
BETCS47	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS47
BETCS50A	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS50A
BETCS50B	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS50B
BETCS51	SCALE	SCALE	SCALE	AETCS51