

TABLE DES MATIÈRES
DICTIONNAIRE DES DONNÉES DE L'ELNEJ
ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

SECTION 1-ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE.....	1
SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE DANS LA CLASSE DE MATHÉMATIQUES	14
SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S.....	56
SECTION 4-LA CLASSE DE CET(TE) ÉTUDIANT(E) ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT.....	61
SECTION 5-TECHNOLOGIE DE L-INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS.....	96
SECTION 6-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE.....	101
SECTION 7-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS.....	110
VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIAISON.....	134

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 1

Variable: **TITRE1**

SECTION 1-ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE

Variable: **CETMcQ1A** Position: 1 Longueur:1

Veillez cocher un cercle de réponse par question à moins d'indications différentes. Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... comportement?

		FREQ	POND
1	Très bien	709	252,567
2	Bien	844	333,699
3	Pas très bien	88	31,663
4	Pas bien du tout	11	2,321
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,273	500,842
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMcQ1B** Position: 2 Longueur:1

Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... attitude en classe?

		FREQ	POND
1	Très bien	839	311,557
2	Bien	747	288,308
3	Pas très bien	48	18,495
4	Pas bien du tout	11	2,229
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	500,503
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 2

Variable: **CETMcQ1C** Position: 3 Longueur:1

Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... attitude en dehors de la classe?

		FREQ	POND
1	Très bien	266	78,242
2	Bien	485	166,374
3	Pas très bien	634	265,573
4	Pas bien du tout	239	101,293
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,301	509,610
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ03** Position: 4 Longueur:1

Est-ce que cet élève est dans une classe de mathématiques à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui, la classe comprend les années d'études suivantes:	89	28,732
2	Non, la classe n-inclut qu'une seule année d'études	1,545	588,913
3	Non, il s'agit d'une classe sans année d'étude	15	4,740
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	498,706
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 3

Variable: **CETMQ03A** Position: 5 Longueur:2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	1	404
06	3ième ANNÉE	2	557
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	1	63
09	6ième ANNÉE	8	2,392
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	42	10,797
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	9	2,346
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	12	6,412
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	10	4,505
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	1,560	593,653
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,280	499,963
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 4

Variable: **CETMQ03B** Position: 7 Longueur:2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	1	343
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	0	0
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	8	2,534
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	34	9,077
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	15	3,549
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	12	6,230
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	13	5,238
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	2	505
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	1,560	593,653
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,280	499,963
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ02** Position: 9 Longueur:1

Cet élève est-il rattaché à une année d'études spécifique?

		FREQ	POND
1	Oui, cet élève est rattaché à l'année suivante:	1,626	613,920
2	Non, cet élève n'est pas rattaché à une année d'études	35	11,908
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,264	495,264
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 5

Variable: CETMQ02A Position: 10 Longueur:2

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	1	343
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	1	383
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	341	123,331
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	393	129,593
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	508	193,526
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	365	159,889
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	16	6,417
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	35	11,908
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,265	495,703
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 6

Variable: **CETMc4AA** Position: 12 Longueur:1

Les deux prochaines questions portent sur les différents niveaux de difficulté en mathématiques offerts par certaines écoles. Le niveau avancé/enrichi comprend tous les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont supérieures pour leur année scolaire; il peut leur permettre de progresser plus rapidement. Le niveau général comprend les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont moyennes; il leur permet de progresser normalement. Le niveau de base comprend les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont plus faibles; il leur permet de mener à bien des projets d'études ou de carrière de façon individuelle. À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. Avancé/enrichi?

		FREQ	POND
1	OUI	675	312,481
2	NON	802	256,393
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	22	9,394
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,426	542,823
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc4BB** Position: 13 Longueur:1

À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. Général?

		FREQ	POND
1	OUI	1,453	532,527
2	NON	129	54,459
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	6	3,372
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,337	530,733
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 7

Variable: **CETMc4CC** Position: 14 Longueur:1

À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. De base?

		FREQ	POND
1	OUI	988	327,933
2	NON	432	200,644
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,505	592,515
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc5LM** Position: 15 Longueur:1

À quel niveau de difficulté en mathématiques cet élève est rattaché?

		FREQ	POND
1	Avancé/enrichi	326	162,998
2	Général	1,118	382,071
3	De base	119	36,079
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,362	539,944
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 8

Variable: **CETMcQ6A** Position: 16 Longueur:1

Quelle est la langue d'enseignement utilisée dans la classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Le français	465	189,161
2	L-anglais	1,194	435,933
3	Autre, veuillez préciser	0	0
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,266	495,998
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc7LM** Position: 17 Longueur:1

Est-ce une langue d'immersion pour cet élève?

		FREQ	POND
1	OUI	127	51,223
2	NON	1,482	543,314
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	40	27,175
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	499,379
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMcQ5B** Position: 18 Longueur:1

Est-ce que cet élève reprend actuellement son cours en mathématiques ?

		FREQ	POND
1	OUI	50	27,054
2	NON	1,551	572,527
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	45	21,686
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,279	499,824
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 9

Variable: **CETMcQ9A** Position: 19 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en mathématiques (calcul)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	394	146,019
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	419	167,640
03	Dans la moyenne de la classe	384	140,720
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	259	101,366
05	Parmi les derniers de classe	180	61,876
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	10	3,439
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	500,032
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMcQ9B** Position: 21 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans d'autres domaines de mathématiques (solution de problèmes, concepts et applications)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	351	123,420
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	382	153,077
03	Dans la moyenne de la classe	419	157,019
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	281	110,103
05	Parmi les derniers de la classe	174	66,335
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	43	12,372
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,275	498,767
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 10

Variable: **CETMb10A** Position: 23 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	248	97,384
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	350	117,396
03	Dans la moyenne de la classe	376	146,552
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	180	68,024
05	Parmi les derniers de classe	116	35,109
96	SANS OBJET	62	24,190
97	NE SAIT PAS	274	104,857
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,319	527,579
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMbQ10** Position: 25 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans l'ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	280	100,048
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	370	136,496
03	Dans la moyenne de la classe	427	161,481
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	214	80,104
05	Parmi les derniers de classe	83	24,735
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	233	92,290
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,318	525,937
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 11

Variable: **CETMbQ11** Position: 27 Longueur:2

Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet élève poursuivra? Cet élève...

		FREQ	POND
01	fera des études secondaires partielles ?	0	0
02	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	95	37,692
03	apprendra un métier(p.ex., en suivant une formation d-apprenti)?	258	92,391
04	obtiendra un certificat ou un diplôme d-un collège communautaire, d-un collège technique, d-un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d-un Cégep?	88	33,539
05	obtiendra un grade universitaire?	604	235,862
06			
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	229	77,187
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	502,483
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Nota: 01 is a valid response on Kindergarten and Single Teacher questionnaires only

Variable: **CETMc13D** Position: 29 Longueur:1

À votre école, au cours d'une année scolaire régulière, combien de semaine en mathématiques cet élève poursuit-il?

		FREQ	POND
1	Environ 35 à 40 semaines (2 semestres)	1,262	446,070
2	Environ 14 à 20 semaines (1 semestre)	349	162,388
3	Autre (veuillez préciser le nombre de semaines)	30	11,022
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	501,611
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 12

Variable: **CETMc14R** Position: 30 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, par semaine, combien d-heures d-enseignement (nombre d-heures par semaine) est-ce que cet élève a reçu en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Aucune	119	51,517
02	Moins d'une heure	13	3,651
03	Une heure à deux heures	14	2,963
04	Deux heures à moins de trois heures	180	78,653
05	Trois heures ou plus	1,325	482,426
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,274	501,881
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc21A** Position: 32 Longueur:1

Cet élève reçoit-il une instruction supplémentaire ou "enrichie" en raison de ses aptitudes exceptionnelles en mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	112	45,667
2	Non	1,473	536,566
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	59	36,600
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	502,258
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Nota:

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 13

Variable: **CETMc21B** Position: 33 Longueur:2

À quel endroit est-ce que cet élève reçoit cette instruction supplémentaire ou "enrichie"?

		FREQ	POND
01	Exclusivement classe ordinaire	73	30,519
02	Classe ordinaire/aide-enseignant	9	1,854
03	Classe ordinaire/classe spéciale		
04	Classe spéciale/école ordinaire		
05	Exclusivement école spécialisée	5	2,728
06	Autre	1	208
96	SANS OBJET	1,532	573,166
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	502,220
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc20B** Position: 35 Longueur:1

Cet élève reçoit de l'aide supplémentaire (p.ex., enseignement d-appoint) parce qu'il est faible en mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	261	107,098
2	Non	1,281	465,341
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	28,806
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,314	519,847
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 14

Variable: **TTIRE2**

SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE DANS LA CLASSE DE MATHÉMATIQUES

Variable: **CETMc24C** Position: 36 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, environ combien de fois est-ce que cet élève a été absent de votre cours de mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	269	93,024
02	Une ou deux fois	755	292,977
03	Trois à cinq fois	379	138,916
04	Six à dix fois	156	56,905
05	Plus de dix fois	54	22,239
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,312	517,030
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMc24D** Position: 38 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, environ combien de fois est-ce que cet élève a manqué un cours de mathématiques sans raison valable?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,454	545,587
02	Une ou deux fois	114	41,297
03	Trois à cinq fois	33	16,172
04	Six à dix fois	19	4,973
05	Plus de dix fois	11	5,376
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	507,686
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 15

Variable: **CETMc26J** Position: 40 Longueur:2

Cet élève semble se plaire en classe

		FREQ	POND
01	Toujours	323	126,047
02	Souvent	704	252,067
03	Parfois	487	192,736
04	Rarement	125	44,652
05	Jamais	15	4,497
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	501,093
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc26K** Position: 42 Longueur:2

Cet élève semble s'ennuyer en classe

		FREQ	POND
01	Toujours	23	9,790
02	Souvent	119	39,224
03	Parfois	571	223,971
04	Rarement	743	259,581
05	Jamais	198	87,271
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	501,254
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 16

Variable: **CETMc26L** Position: 44 Longueur:2

Cet élève semble bien adapté au niveau de difficulté du matériel pédagogique de la classe de mathématiques

		FREQ	POND
01	Toujours	442	168,261
02	Souvent	735	280,407
03	Parfois	350	121,971
04	Rarement	110	43,026
05	Jamais	17	6,470
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	500,956
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc26M** Position: 46 Longueur:2

Cet élève semble bien adapté au niveau de difficulté du matériel pédagogique de la plupart des classes

		FREQ	POND
01	Toujours	273	92,824
02	Souvent	610	218,233
03	Parfois	252	92,476
04	Rarement	52	18,849
05	Jamais	8	3,072
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	444	184,818
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,286	510,819
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 17

Variable: **CETMcQ28** Position: 48 Longueur:1

Selon vous, quelle importance cet élève accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	680	253,490
2	Assez d'importance	654	261,970
3	Peu d'importance	235	75,698
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	85	29,530
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,271	500,404
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc29A** Position: 49 Longueur:2

Combien de fois communiquez-vous avec cet élève à l'extérieur de la classe?

		FREQ	POND
01	Plusieurs fois par semaine	397	123,900
02	Une fois par semaine	328	113,135
03	Quelques fois par semaine	411	159,998
04	Moins d'une fois par semaine	314	133,757
05	Jamais	200	89,436
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,275	500,866
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 18

Variable: **CETMQ26A** Position: 51 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p.ex, cahiers, papier)?

		FREQ	POND
01	Jamais	810	311,321
02	Rarement	463	168,859
03	Parfois	233	85,015
04	Souvent	110	41,952
05	Toujours	14	4,022
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	8	4,264
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	505,658
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ26D** Position: 53 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: trop fatigué(e) pour faire son travail scolaire ?

		FREQ	POND
01	Jamais	895	337,521
02	Rarement	450	159,888
03	Parfois	208	86,860
04	Souvent	55	17,107
05	Toujours	3	1,758
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	24	11,839
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	506,118
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 19

Variable: **CETMQ26E** Position: 55 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques:
sans avoir terminé ses devoirs ?

		FREQ	POND
01	Jamais	408	145,903
02	Rarement	556	208,728
03	Parfois	385	154,474
04	Souvent	240	85,896
05	Toujours	35	15,067
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	9	4,449
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	506,574
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ26F** Position: 57 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques:
en retard à l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,008	374,545
02	Rarement	420	158,097
03	Parfois	125	49,192
04	Souvent	58	21,278
05	Toujours	2	745
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	19	8,274
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	508,961
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 20

Variable: **CETMb26H** Position: 59 Longueur:2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques:
sans alimentation convenable/ayant faim?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	360,912
02	Rarement	116	42,578
03	Parfois	24	7,080
04	Souvent	9	3,014
05	Toujours	2	1,280
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	494	194,372
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,301	511,856
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27A** Position: 61 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	131	45,699
2	Parfois ou assez vrai	621	229,890
3	Souvent ou très vrai	550	208,199
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	348	136,257
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,275	501,047
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 21

Variable: **CETMQ27B** Position: 62 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: ne peut rester en place, est agité ou hyperactif ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,186	457,310
2	Parfois ou assez vrai	324	106,828
3	Souvent ou très vrai	123	47,512
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	15	7,589
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,853
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27C** Position: 63 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit ses propres choses ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,373	515,918
2	Parfois ou assez vrai	97	41,839
3	Souvent ou très vrai	25	7,092
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	153	54,066
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	502,176
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 22

Variable: **CETMQ27D** Position: 64 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: essaie d-aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	158	52,375
2	Parfois ou assez vrai	401	142,216
3	Souvent ou très vrai	384	138,353
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	705	286,311
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,836
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27E** Position: 65 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,050	381,590
2	Parfois ou assez vrai	38	15,905
3	Souvent ou très vrai	6	1,438
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	555	221,167
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	500,992
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 23

Variable: **CETMQ27F** Position: 66 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble malheureux, triste ou déprimé ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	917	346,018
2	Parfois ou assez vrai	532	205,978
3	Souvent ou très vrai	75	23,625
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	120	43,741
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	501,730
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27G** Position: 67 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,234	452,591
2	Parfois ou assez vrai	154	54,860
3	Souvent ou très vrai	23	10,633
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	230	97,338
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	505,670
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 24

Variable: **CETMQ27H** Position: 68 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d-aider à nettoyer un gâchis fait par quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	342	119,432
2	Parfois ou assez vrai	544	185,201
3	Souvent ou très vrai	159	59,496
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	599	253,630
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	503,332
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27I** Position: 69 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se laisse distraire, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	726	278,056
2	Parfois ou assez vrai	645	234,559
3	Souvent ou très vrai	245	94,268
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	32	12,745
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,464
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 25

Variable: **CETMQ27J** Position: 70 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d-entraîner d-autres gens à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	683	247,376
2	Parfois ou assez vrai	166	51,310
3	Souvent ou très vrai	59	19,456
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	737	301,343
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	501,607
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27K** Position: 71 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: n-est pas aussi heureux que les autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	987	373,973
2	Parfois ou assez vrai	316	116,146
3	Souvent ou très vrai	85	29,946
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	261	99,996
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	501,030
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 26

Variable: **CETMQ27L** Position: 72 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit des choses qui appartiennent à d'autres ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,215	455,950
2	Parfois ou assez vrai	80	27,446
3	Souvent ou très vrai	14	3,708
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	341	133,297
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,275	500,690
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27M** Position: 73 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: tente d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	275	98,545
2	Parfois ou assez vrai	426	146,335
3	Souvent ou très vrai	98	36,555
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	849	338,691
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	500,966
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 27

Variable: **CETMQ27N** Position: 74 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,024	402,626
2	Parfois ou assez vrai	428	145,745
3	Souvent ou très vrai	135	50,002
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	61	21,600
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,119
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27O** Position: 75 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,176	434,138
2	Parfois ou assez vrai	360	139,356
3	Souvent ou très vrai	65	19,879
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	48	26,814
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	500,905
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 28

Variable: **CETMQ27P** Position: 76 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	869	332,845
2	Parfois ou assez vrai	576	210,254
3	Souvent ou très vrai	181	66,936
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	22	9,549
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,508
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27Q** Position: 77 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est trop craintif ou angoissé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,040	377,838
2	Parfois ou assez vrai	322	121,055
3	Souvent ou très vrai	43	23,328
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	239	95,790
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	503,081
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 29

Variable: **CETMQ27R** Position: 78 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	594	205,077
2	Parfois ou assez vrai	86	23,485
3	Souvent ou très vrai	16	7,908
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	951	383,022
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	501,600
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27S** Position: 79 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	913	347,052
2	Parfois ou assez vrai	362	133,668
3	Souvent ou très vrai	107	42,223
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	262	95,791
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	502,357
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 30

Variable: **CETMQ27T** Position: 80 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	992	358,878
2	Parfois ou assez vrai	177	67,736
3	Souvent ou très vrai	44	17,109
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	436	176,476
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	500,893
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27U** Position: 81 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d-aider d-autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	139	44,157
2	Parfois ou assez vrai	627	237,834
3	Souvent ou très vrai	336	121,513
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	544	216,016
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,279	501,571
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 31

Variable: **CETMQ27V** Position: 82 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	525	198,730
2	Parfois ou assez vrai	581	211,372
3	Souvent ou très vrai	60	28,812
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	482	180,807
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	501,370
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27W** Position: 83 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	871	320,129
2	Parfois ou assez vrai	257	82,412
3	Souvent ou très vrai	57	24,970
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	451	186,137
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	507,443
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 32

Variable: **CETMQ27X** Position: 84 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'un autre enfant ou adolescent lui fait mal accidentellement, il suppose que ce jeune l-a fait exprès, se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	739	270,020
2	Parfois ou assez vrai	202	65,540
3	Souvent ou très vrai	56	21,064
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	642	258,722
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	505,746
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ27Y** Position: 85 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a tendance à faire des choses seul est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	531	183,217
2	Parfois ou assez vrai	678	257,449
3	Souvent ou très vrai	276	109,859
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	149	64,108
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	506,458
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 33

Variable: **CETMQ27Z** Position: 86 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	492	174,291
2	Parfois ou assez vrai	215	66,661
3	Souvent ou très vrai	63	23,277
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	866	349,806
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	507,056
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27AA** Position: 87 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,193	448,600
2	Parfois ou assez vrai	96	35,808
3	Souvent ou très vrai	17	6,702
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	327	122,086
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	507,895
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 34

Variable: **CETM27BB** Position: 88 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: console un enfant ou adolescent (ami, frère ou soeur) qui pleure ou est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	101	37,918
2	Parfois ou assez vrai	379	130,429
3	Souvent ou très vrai	182	53,165
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	971	391,676
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	507,903
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27CC** Position: 89 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,027	377,380
2	Parfois ou assez vrai	73	25,324
3	Souvent ou très vrai	10	2,596
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	525	208,163
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	507,628
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 35

Variable: **CETM27DD** Position: 90 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,115	400,132
2	Parfois ou assez vrai	73	29,326
3	Souvent ou très vrai	6	1,630
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	440	183,578
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	506,425
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27EE** Position: 91 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	806	302,005
2	Parfois ou assez vrai	544	205,529
3	Souvent ou très vrai	179	65,145
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	105	41,849
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	506,563
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 36

Variable: **CETM27FF** Position: 92 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,096	408,534
2	Parfois ou assez vrai	108	33,746
3	Souvent ou très vrai	21	9,391
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	410	162,782
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	506,639
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27GG** Position: 93 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés
(p.ex., des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	238	85,155
2	Parfois ou assez vrai	699	254,627
3	Souvent ou très vrai	299	115,630
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	400	159,097
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	506,583
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 37

Variable: **CETM27HH** Position: 94 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,113	410,764
2	Parfois ou assez vrai	355	138,672
3	Souvent ou très vrai	104	35,704
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	63	29,138
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	506,813
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27II** Position: 95 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,179	447,142
2	Parfois ou assez vrai	304	112,908
3	Souvent ou très vrai	42	12,293
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	110	41,917
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	506,832
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 38

Variable: **CETM27JJ** Position: 96 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,257	477,096
2	Parfois ou assez vrai	150	48,790
3	Souvent ou très vrai	28	11,566
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	201	77,148
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	506,492
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27LL** Position: 97 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché(e) contre quelqu'un, dit aux autres: "ne restons pas avec lui" ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	661	229,706
2	Parfois ou assez vrai	98	28,321
3	Souvent ou très vrai	24	9,199
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	851	346,549
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	507,317
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 39

Variable: **CETM27MM** Position: 98 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,023	389,775
2	Parfois ou assez vrai	412	143,217
3	Souvent ou très vrai	43	18,520
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	158	63,088
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	506,492
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27NN** Position: 99 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,278	476,911
2	Parfois ou assez vrai	54	17,747
3	Souvent ou très vrai	10	5,176
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	295	114,768
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	506,490
		=====	=====
		2,925	1,121,091

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES**

7 août 2001

Page 40

Variable: **CETM27OO** *Position:* 100 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: invite les autres à prendre part à un jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	111	43,962
2	Parfois ou assez vrai	444	144,180
3	Souvent ou très vrai	291	93,014
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	785	331,883
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,294	508,052
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27PP** *Position:* 101 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	674	248,279
2	Parfois ou assez vrai	718	274,051
3	Souvent ou très vrai	201	74,890
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	40	16,515
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	507,357
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 41

Variable: **CETM27QQ** Position: 102 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	760	270,094
2	Parfois ou assez vrai	285	100,596
3	Souvent ou très vrai	56	20,842
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	529	220,692
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,295	508,868
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETM27RR** Position: 103 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vient en aide à d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	88	26,178
2	Parfois ou assez vrai	386	132,571
3	Souvent ou très vrai	188	66,105
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	973	388,461
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	507,776
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 42

Variable: **CETM27SS** Position: 104 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	358	118,940
2	Parfois ou assez vrai	93	29,522
3	Souvent ou très vrai	29	9,328
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,157	456,811
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	506,490
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMcQ27** Position: 105 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	168	58,777
2	Parfois ou assez vrai	780	293,898
3	Souvent ou très vrai	328	122,139
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	360	139,483
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	506,794
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 43

Variable: **CETMQ17A** Position: 106 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: Travail de façon coopérative avec d'autres élèves.

		FREQ	POND
01	Jamais	27	8,297
02	Rarement	144	57,193
03	Parfois	508	202,349
04	Souvent	725	261,213
05	Toujours	231	83,798
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	508,241
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ17C** Position: 108 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux règles.

		FREQ	POND
01	Jamais	5	1,192
02	Rarement	47	13,032
03	Parfois	222	86,829
04	Souvent	719	267,164
05	Toujours	645	244,367
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	508,507
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 44

Variable: **CETMQ17D** Position: 110 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux instructions.

		FREQ	POND
01	Jamais	4	914
02	Rarement	61	16,324
03	Parfois	256	98,047
04	Souvent	683	269,298
05	Toujours	633	228,887
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	507,621
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc17K** Position: 112 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: met l'enseignant au défi d'une façon positive.

		FREQ	POND
01	Jamais	269	91,935
02	Rarement	521	202,366
03	Parfois	536	206,119
04	Souvent	230	82,090
05	Toujours	79	30,079
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	508,503
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 45

Variable: **CETMQ17E** Position: 114 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte la propriété d'autrui.

		FREQ	POND
01	Jamais	10	3,967
02	Rarement	48	20,180
03	Parfois	179	58,178
04	Souvent	558	213,936
05	Toujours	836	315,497
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	509,335
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ17F** Position: 116 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de maîtrise de soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	9	3,910
02	Rarement	65	27,710
03	Parfois	232	80,859
04	Souvent	622	234,782
05	Toujours	707	265,082
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	508,748
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 46

Variable: **CETMQ17G** Position: 118 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de confiance en soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	25	9,886
02	Rarement	179	62,549
03	Parfois	434	155,868
04	Souvent	627	245,771
05	Toujours	370	138,354
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	508,663
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc17L** Position: 120 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de créativité.

		FREQ	POND
01	Jamais	77	25,152
02	Rarement	367	135,343
03	Parfois	734	291,484
04	Souvent	397	134,375
05	Toujours	58	25,478
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	509,259
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 47

Variable: **CETMc17M** Position: 122 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: est capable de résoudre des problèmes.

		FREQ	POND
01	Jamais	32	11,564
02	Rarement	221	79,548
03	Parfois	578	209,464
04	Souvent	637	254,670
05	Toujours	170	58,046
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	507,800
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ17H** Position: 124 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte les adultes.

		FREQ	POND
01	Jamais	7	1,732
02	Rarement	36	11,659
03	Parfois	187	61,255
04	Souvent	534	194,344
05	Toujours	874	344,524
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	507,578
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 48

Variable: **CETMQ17I** Position: 126 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte les autres jeunes.

		FREQ	POND
01	Jamais	5	1,360
02	Rarement	47	21,326
03	Parfois	267	85,658
04	Souvent	685	261,628
05	Toujours	633	243,270
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	507,850
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ17J** Position: 128 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: accepte la responsabilité de ses actes.

		FREQ	POND
01	Jamais	14	5,908
02	Rarement	91	21,861
03	Parfois	248	89,830
04	Souvent	612	246,247
05	Toujours	668	245,867
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	511,379
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 49

Variable: **CETMQ18A** Position: 130 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: écoutez attentivement.

		FREQ	POND
01	Jamais	15	4,937
02	Rarement	124	35,496
03	Parfois	367	143,287
04	Souvent	714	272,289
05	Toujours	422	158,057
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	507,026
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ18B** Position: 132 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux directives.

		FREQ	POND
01	Jamais	8	1,550
02	Rarement	72	21,178
03	Parfois	301	112,923
04	Souvent	669	256,149
05	Toujours	591	222,141
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	507,152
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 50

Variable: **CETMQ18C** Position: 134 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: termine ses travaux à temps.

		FREQ	POND
01	Jamais	32	14,893
02	Rarement	165	54,667
03	Parfois	284	116,827
04	Souvent	662	237,363
05	Toujours	498	190,215
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	507,127
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ18D** Position: 136 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: travaille de façon autonome.

		FREQ	POND
01	Jamais	19	6,704
02	Rarement	134	48,689
03	Parfois	310	117,652
04	Souvent	650	247,673
05	Toujours	529	193,348
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	507,026
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 51

Variable: **CETMQ18E** Position: 138 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: prend soin du matériel.

		FREQ	POND
01	Jamais	16	3,606
02	Rarement	62	23,981
03	Parfois	225	82,178
04	Souvent	607	219,477
05	Toujours	731	284,327
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	507,522
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ18F** Position: 140 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: travaille proprement et soigneusement.

		FREQ	POND
01	Jamais	23	6,678
02	Rarement	124	39,885
03	Parfois	316	130,394
04	Souvent	580	213,649
05	Toujours	598	223,104
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	507,382
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 52

Variable: **CETMc18G** Position: 142 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: met beaucoup d-effort au travail.

		FREQ	POND
01	Jamais	38	12,929
02	Rarement	217	74,842
03	Parfois	369	146,559
04	Souvent	519	196,904
05	Toujours	498	182,475
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	507,382
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb19A** Position: 144 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Sports et athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	468	165,122
2	Non	290	93,210
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	877	354,253
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	508,507
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 53

Variable: **CETMb19B** Position: 145 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Travail académique (p.ex., aptitudes au calcul ou à l'alphabétisme)

		FREQ	POND
1	Oui	599	213,050
2	Non	571	207,569
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	458	190,683
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,297	509,789
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb19C** Position: 146 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Arts

		FREQ	POND
1	Oui	190	61,274
2	Non	208	59,964
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,225	486,861
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,302	512,992
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb19D** Position: 147 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Musique

		FREQ	POND
1	Oui	204	63,991
2	Non	201	57,187
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,221	488,061
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,299	511,852
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 54

Variable: **CETMb19E** Position: 148 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Habilité technique (p.ex., habilité en informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	273	94,357
2	Non	189	58,496
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,160	456,705
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,303	511,533
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb19F** Position: 149 Longueur:1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Relations avec les autres/interpersonnelles (p.ex., démontre des qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	441	160,007
2	Non	500	164,684
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	694	288,172
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	508,228
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 55

Variable: **CETMb19G** Position: 150 Longueur: 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Autres, veuillez préciser

		FREQ	POND
1	Oui	6	1,670
2	Non	94	41,365
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	772	319,281
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,053	758,776
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 56

Variable: **TTIRE3**

SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S

Variable: **CETMQ28A** Position: 151 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur de cet élève: a participé aux rencontres entre parents et enseignant organisées régulièrement, incluant les discussions sur les bulletins scolaires (soit en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	Oui	947	335,894
2	Non	626	253,960
6	SANS OBJET	66	25,755
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	505,482
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ28B** Position: 152 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	484	177,175
2	Non	1,099	420,501
6	SANS OBJET	64	20,662
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	502,754
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 57

Variable: **CETMQ28C** Position: 153 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: vous a rappelé pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	363	134,839
2	Non	582	225,942
6	SANS OBJET	697	256,636
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,283	503,674
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb28D** Position: 154 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a communiqué avec vous par écrit au sujet de rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques (p.ex., dans l'agenda de cet élève, ou du journal de cet élève)?

		FREQ	POND
1	Oui	195	83,897
2	Non	1,127	415,783
6	SANS OBJET	323	118,537
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	502,874
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 58

Variable: **CETMb28E** Position: 155 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	37	10,991
2	Non	1,231	463,311
6	SANS OBJET	377	143,657
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	503,133
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb28F** Position: 156 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a communiqué avec vous au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques, par un moyen autre que ceux énoncé ci-dessus (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	60	18,501
2	Non	998	396,562
6	SANS OBJET	367	132,777
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,500	573,251
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 59

Variable: **CETMQ29** Position: 157 Longueur:1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le(s) parent(s)/tuteur(s) participent à son éducation?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	128	40,158
2	Un peu	524	182,939
3	Beaucoup	538	192,925
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	457	202,342
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	502,728
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ30** Position: 158 Longueur:1

Selon vous, quelle importance est-ce que les parent(s)/tuteur(s) de cet élève attachent à l'école?

		FREQ	POND
1	Peu d'importance	76	23,836
2	Assez d'importance	326	109,448
3	Beaucoup d'importance	791	291,487
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	458	194,186
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,274	502,135
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 60

Variable:

CETMQ31

Position: 159 Longueur: 1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le(s) parent(s)/tuteur(s) de cet élève appuient vos efforts en enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	63	20,100
2	Un peu	352	115,931
3	Beaucoup	670	242,862
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	566	240,064
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,274	502,135
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 61

Variable: **TITRE4**

SECTION 4-LA CLASSE DE CET(TE) ÉTUDIANT(E) ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT

Variable: **CETMQ33** Position: 160 Longueur:2

En moyenne, combien y a-t-il d-élèves dans les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
04 : 90		1,635	611,385
96	SANS OBJET	1	403
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	509,304
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMb32A** Position: 162 Longueur:2

Veillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d-enseignement total, de temps où un assistant ou un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l-enseignement) ou un bénévole adulte est à la disposition des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Aide enseignant?

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,258	480,737
02	1% à 25%	230	75,266
03	26% à 50%	57	24,855
04	51% à 75%	34	12,098
05	Plus de 75%	57	18,135
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	510,001
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 62

Variable: **CETMb32B** Position: 164 Longueur:2

Veillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, de temps où un assistant ou un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte est à la disposition des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Bénévole adulte?

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,535	569,292
02	1% à 25%	37	16,516
03	26% à 50%	4	1,287
04	51% à 75%	2	630
05	Plus de 75%	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,347	533,366
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ34A** Position: 166 Longueur:2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la mobilité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
00 : 20		1,520	571,419
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,405	549,673
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 63

Variable: **CETMQ34B** Position: 168 Longueur:2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d-élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble affectif ou comportemental?

		FREQ	POND
00 : 30		1,546	573,538
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,379	547,553
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ34C** Position: 170 Longueur:2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d-élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble d-apprentissage (p.ex., un problème d-attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d-écriture, d-orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
00 : 75		1,578	584,192
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,347	536,900
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 64

Variable: **CETMQ35A** Position: 172 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, combien d-élèves :
(Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
00 : 36		1,570	584,085
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,355	537,006
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ35B** Position: 174 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, combien d-élèves :
(Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 28		1,552	577,280
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,373	543,811
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 65

Variable: **CETMc37V** Position: 176 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Je n-enseigne que les mathématiques à cet élève.

		FREQ	POND
1	OUI	1,122	454,004
2	NON	517	157,666
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Nota: Si non, passez à CETMQ39

Variable: **CETMb37A** Position: 177 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts du langage (p.ex., Français comme première langue d-usage)

		FREQ	POND
1	Oui	107	33,895
2	Non	420	127,890
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 66

Variable: **CETMb37C** Position: 178 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts du langage dans la langue seconde (niveau immersion/non immersion)

		FREQ	POND
1	Oui	42	11,477
2	Non	485	150,308
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37D** Position: 179 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	234	71,926
2	Non	293	89,859
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 67

Variable: **CETMb37E** Position: 180 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	15	3,185
2	Non	512	158,600
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37F** Position: 181 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	35	7,216
2	Non	492	154,570
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 68

Variable: **CETMb37G** Position: 182 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	114	25,792
2	Non	413	135,993
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37H** Position: 183 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	14	4,359
2	Non	513	157,426
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 69

Variable: **CETMb37I** Position: 184 Longueur: 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Musique

		FREQ	POND
1	Oui	23	8,850
2	Non	504	152,935
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37J** Position: 185 Longueur: 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts

		FREQ	POND
1	Oui	47	13,525
2	Non	480	148,260
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 70

Variable: **CETMb37K** Position: 186 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	93	33,782
2	Non	434	128,004
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37L** Position: 187 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Informatique/programmation

		FREQ	POND
1	Oui	66	20,915
2	Non	461	140,870
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 71

Variable: **CETMb37M** Position: 188 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	56	15,092
2	Non	471	146,694
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37N** Position: 189 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) santé

		FREQ	POND
1	Oui	35	7,267
2	Non	492	154,518
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 72

Variable: **CETMb37O** Position: 190 Longueur:1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	82	31,911
2	Non	445	129,875
6	SANS OBJET	1,112	449,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	509,422
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ36** Position: 191 Longueur:2

Comparativement aux autres cours de mathématiques de votre école (du même niveau - avancé/enrichi, général ou de base - et de la même année scolaire), croyez-vous que le ou les groupe(s) d-élèves à qui vous enseignez et dont cet élève fait partie ont en général:

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres groupes	232	79,815
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres groupes	899	366,679
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres groupes	333	121,257
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles des autres groupes	58	16,142
05	Il n-y a aucune autre classe de la même année scolaire et du même niveau dans cette école	126	32,070
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,277	505,129
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 73

Variable: **CETMb37P** Position: 193 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J-enseigne à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes

		FREQ	POND
01	Jamais	25	10,073
02	Rarement	57	16,112
03	Parfois	178	49,191
04	Souvent	1,049	402,181
05	Toujours	333	139,226
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	504,309
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37Q** Position: 195 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	432	176,069
02	Rarement	449	179,764
03	Parfois	555	190,394
04	Souvent	162	52,452
05	Toujours	17	7,091
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,310	515,321
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 74

Variable: **CETMb37R** Position: 197 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes variées dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	288	126,685
02	Rarement	304	122,310
03	Parfois	722	259,263
04	Souvent	277	87,097
05	Toujours	29	10,843
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,305	514,894
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37S** Position: 199 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? Les élèves s-organisent eux-mêmes en groupes pour l-enseignement dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	276	107,077
02	Rarement	319	119,525
03	Parfois	697	263,708
04	Souvent	305	111,797
05	Toujours	29	10,189
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,299	508,796
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 75

Variable: **CETMb37T** Position: 201 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J-utilise un plan individualisé pour enseigner dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	469	182,648
02	Rarement	456	175,991
03	Parfois	462	171,584
04	Souvent	183	59,434
05	Toujours	46	14,315
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,309	517,119
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb37U** Position: 203 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? Autre (veuillez précisez)

		FREQ	POND
01	Jamais	106	41,358
02	Rarement	12	6,125
03	Parfois	46	15,997
04	Souvent	51	24,146
05	Toujours	24	5,391
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	1,028,075
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 76

Variable: **CETMc44A** Position: 205 Longueur: 2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques dont cet élève fait partie, à quelle fréquence donnez-vous des devoirs, des travaux ou des projets à faire en dehors des heures de cours? (Inclure les travaux de classe qui sont intentionnellement longs pour qu'ils soient complétés en dehors des heures des cours.)

		FREQ	POND
01	À chaque cours	923	417,289
02	À tous les deux cours	402	120,191
03	À intervalles de trois ou quatre cours	199	45,774
04	À tous les cinq cours ou moins	71	17,881
05	Jamais	46	15,763
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	504,192
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Nota:

Variable: **CETMc44C** Position: 207 Longueur: 1

Lorsque vous donnez des devoirs à ce(s) groupe(s) à qui vous enseignez les mathématiques, environ combien de temps, vous attendez-vous à ce que les élèves leur consacrent?

		FREQ	POND
1	15 minutes ou moins par jour	322	93,441
2	16 à 30 minutes par jour	1,078	406,373
3	31 à 60 minutes par jour	184	96,327
4	Plus de 60 minutes par jour	9	4,012
6	SANS OBJET	42	14,784
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	506,154
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 77

Variable: **CETMc53A** Position: 208 Longueur:2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Devoirs à remettre au cours de mathématiques suivant:

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	14	8,322
02	1% à 25%	475	137,578
03	26% à 50%	217	79,932
04	51% à 75%	216	79,977
05	Plus de 75%	645	282,661
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,316	517,837
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc53B** Position: 210 Longueur:2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Aux travaux de plus de longue durée, à remettre, par exemple, aux deux ou aux trois cours.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	413	167,813
02	1% à 25%	860	313,913
03	26% à 50%	189	66,230
04	51% à 75%	41	16,355
05	Plus de 75%	35	14,234
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,345	527,763
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 78

Variable: **CETMc53C** Position: 212 Longueur:2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Les projets à longue échéance, à remettre, par exemple, une fois par mois ou une fois par session.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	954	360,005
02	1% à 25%	441	170,064
03	26% à 50%	77	28,690
04	51% à 75%	32	8,576
05	Plus de 75%	25	8,307
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,354	530,666
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ46A** Position: 214 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	50	17,611
02	Rarement	73	29,563
03	Parfois	235	92,791
04	Souvent	481	186,300
05	Toujours	755	274,315
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	505,728
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 79

Variable: **CETMQ46B** Position: 216 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves

		FREQ	POND
01	Jamais	98	38,312
02	Rarement	139	62,747
03	Parfois	323	123,278
04	Souvent	440	158,097
05	Toujours	583	216,584
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,300	507,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ46C** Position: 218 Longueur:2

		FREQ	POND
01	Jamais	5	886
02	Rarement	24	10,153
03	Souvent	161	59,336
04		593	205,518
05	Toujours	809	324,411
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	506,003
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 80

Variable: **CETMQ46D** Position: 220 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en demandant que le(s) parent(s)/tuteur(s) signent un cahier de devoirs ou une note ou un agenda?

		FREQ	POND
01	Jamais	565	203,654
02	Rarement	411	160,821
03	Parfois	406	149,862
04	Souvent	157	63,294
05	Toujours	51	21,985
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	506,692
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ46E** Position: 222 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leur propre devoir?

		FREQ	POND
01	Jamais	588	226,179
02	Rarement	448	164,205
03	Parfois	379	132,598
04	Souvent	132	58,650
05	Toujours	43	17,678
96	SANS OBJET	42	14,784
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	506,998
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 81

Variable: **CETMQ48A** Position: 224 Longueur:2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: passe facilement d'une activité de classe à une autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	25	10,887
02	Rarement	90	25,563
03	Parfois	415	155,371
04	Souvent	925	351,800
05	Toujours	181	69,094
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	508,377
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ48B** Position: 226 Longueur:2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: se laisse facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	55	21,911
02	Rarement	445	176,871
03	Parfois	692	246,961
04	Souvent	393	148,171
05	Toujours	54	21,618
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,286	505,559
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 82

Variable: **CETMQ48C** Position: 228 Longueur:2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: travaille bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	38	21,822
02	Rarement	154	51,576
03	Parfois	616	223,157
04	Souvent	723	278,354
05	Toujours	98	36,199
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	509,984
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ48D** Position: 230 Longueur:2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: se comporte mal en classe si on vous appelle à la porte ou pendant toutes autres interventions?

		FREQ	POND
01	Jamais	199	86,875
02	Rarement	688	262,086
03	Parfois	554	202,095
04	Souvent	158	53,122
05	Toujours	38	11,008
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	505,906
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 83

Variable: **CETMQ49A** Position: 232 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Ressources d'enseignement (p.ex., documents relatifs au programme d'études, livres).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	43	17,264
2	Répond partiellement aux besoins	276	94,631
3	Réponds adéquatement aux besoins	859	321,010
4	Répond entièrement aux besoins	451	178,868
6	SANS OBJET	9	2,367
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,287	506,951
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ49B** Position: 233 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Fournitures scolaires (p.ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	61	26,057
2	Répond partiellement aux besoins	142	48,986
3	Réponds adéquatement aux besoins	655	240,037
4	Répond entièrement aux besoins	573	220,182
6	SANS OBJET	206	78,977
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	506,853
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 84

Variable: **CETMQ49C** Position: 234 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Espace dans votre classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	77	34,263
2	Répond partiellement aux besoins	271	86,073
3	Réponds adéquatement aux besoins	735	284,547
4	Répond entièrement aux besoins	550	208,610
6	SANS OBJET	6	1,763
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	505,836
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ49I** Position: 235 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap physique.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	116	42,657
2	Répond partiellement aux besoins	126	44,532
3	Réponds adéquatement aux besoins	205	73,479
4	Répond entièrement aux besoins	73	27,548
6	SANS OBJET	1,116	425,049
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	507,827
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 85

Variable: **CETMQ49J** Position: 236 Longueur: 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	92	30,806
2	Répond partiellement aux besoins	242	82,669
3	Réponds adéquatement aux besoins	551	177,051
4	Répond entièrement aux besoins	343	147,844
6	SANS OBJET	409	175,586
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	507,136
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb43A** Position: 237 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
1	Aucune	137	58,804
2	Moins de 30	1,197	442,940
3	31 à 60	228	87,874
4	Plus de 60	72	24,087
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	507,387
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 86

Variable: **CETMb43B** Position: 238 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
1	Aucune	86	24,134
2	Moins de 30	1,355	507,588
3	31 à 60	162	70,669
4	Plus de 60	36	13,258
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	505,443
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb43C** Position: 239 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
1	Aucune	142	48,593
2	Moins de 30	865	324,522
3	31 à 60	506	184,382
4	Plus de 60	124	57,963
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	505,632
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 87

Variable: **CETMb43D** Position: 240 Longueur:1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: Discussions avec le(s) parent(s)/tuteur(s) des élèves

		FREQ	POND
1	Aucune	158	56,024
2	Moins de 30	1,220	462,718
3	31 à 60	217	76,962
4	Plus de 60	40	19,337
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	506,050
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMcQ42** Position: 241 Longueur:2

Combien d-heures par semaine enseignez-vous, en moyenne? (C'est-à-dire le nombre total d-heures d-enseignement pour tous les classes et sujets, sauf les heures consacrées à la préparation, la correction, les activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		1,513	569,111
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,412	551,981
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 88

Variable: **CETMb43E** Position: 243 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Maintien de l-ordre et de la discipline

		FREQ	POND
01	Aucune	98	37,762
02	Moins de 2	1,265	480,212
03	2 à moins de 3	167	58,375
04	3 à moins de 4	47	14,398
05	4 et plus	52	19,256
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	511,089
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb43F** Position: 245 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
01	Aucune	25	11,555
02	Moins de 2	1,397	525,688
03	2 à moins de 3	162	54,255
04	3 à moins de 4	31	10,225
05	4 et plus	19	10,475
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	508,893
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 89

Variable: **CETMb43G** Position: 247 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
01	Aucune	34	8,922
02	Moins de 2	1,079	387,317
03	2 à moins de 3	398	158,002
04	3 à moins de 4	79	35,178
05	4 et plus	46	23,728
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	507,944
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc43K** Position: 249 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Préparation des leçons ainsi que d-autres matériels pédagogiques pour l-enseignement

		FREQ	POND
01	Aucune	3	1,889
02	Moins de 2	76	25,227
03	2 à moins de 3	285	112,487
04	3 à moins de 4	370	116,313
05	4 et plus	903	357,523
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	507,653
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 90

Variable: **CETMc43L** Position: 251 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Correction et évaluation des examens ou les travaux scolaires des élèves.

		FREQ	POND
01	Aucune	1	1,439
02	Moins de 2	65	24,337
03	2 à moins de 3	238	80,852
04	3 à moins de 4	413	140,948
05	4 et plus	919	365,712
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	507,803
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb43H** Position: 253 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Surveillance des enfants le midi/à la récréation/périodes libres

		FREQ	POND
01	Aucune	189	96,194
02	Moins de 2	952	355,022
03	2 à moins de 3	339	109,200
04	3 à moins de 4	85	28,249
05	4 et plus	70	23,256
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	509,170
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 91

Variable: **CETMb43I** Position: 255 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires

		FREQ	POND
01	Aucune	191	85,266
02	Moins de 2	639	219,044
03	2 à moins de 3	340	131,486
04	3 à moins de 4	158	53,066
05	4 et plus	305	122,169
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	510,059
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb43J** Position: 257 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Discussions avec le(s) parent(s)/tuteur(s) des élèves

		FREQ	POND
01	Aucune	78	31,500
02	Moins de 2	1,344	495,644
03	2 à moins de 3	156	64,164
04	3 à moins de 4	30	11,458
05	4 et plus	26	9,296
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	509,030
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 92

Variable: **CETMQ47A** Position: 259 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j-enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	354	138,671
02	En désaccord	712	267,712
03	Ni d'accord ni en désaccord	181	66,371
04	D'accord	309	110,758
05	Entièrement d'accord	76	26,921
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	510,658
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ47B** Position: 261 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	13	5,124
02	En désaccord	45	15,425
03	Ni d'accord ni en désaccord	174	67,355
04	D'accord	1,068	395,845
05	Entièrement d'accord	330	126,647
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	510,695
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 93

Variable: **CETMQ47C** Position: 263 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	4	945
02	En désaccord	35	12,651
03	Ni d'accord ni en désaccord	288	119,155
04	D'accord	1,027	360,234
05	Entièrement d'accord	278	117,993
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	510,114
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ47D** Position: 265 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	11	3,002
02	En désaccord	50	15,740
03	Ni d'accord ni en désaccord	132	54,851
04	D'accord	1,029	371,994
05	Entièrement d'accord	412	165,886
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	509,618
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 94

Variable:

CETMb47H

Position: 267 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	3,930
02	En désaccord	87	37,551
03	Ni d'accord ni en désaccord	265	92,035
04	D'accord	1,021	365,938
05	Entièrement d'accord	248	110,910
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	510,727
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable:

CETMQ47E

Position: 269 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	2,489
02	En désaccord	145	58,058
03	Ni d'accord ni en désaccord	505	184,193
04	D'accord	727	280,968
05	Entièrement d'accord	244	84,727
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	510,656
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 95

Variable: **CETMQ47F** Position: 271 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui trait à la réussite scolaire de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	8	1,869
02	En désaccord	11	3,007
03	Ni d'accord ni en désaccord	96	49,322
04	D'accord	947	319,893
05	Entièrement d'accord	573	237,514
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	509,487
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ47G** Position: 273 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J-encourage fortement mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	2,364
02	En désaccord	3	2,296
03	Ni d'accord ni en désaccord	17	6,078
04	D'accord	756	277,172
05	Entièrement d'accord	847	323,343
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	509,838
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 96

Variable: **TTIRE5**

SECTION 5-TECHNOLOGIE DE L-INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

Variable: **CETMc45A** Position: 275 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école... Comme outil d-enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	472	152,722
2	Non	652	255,706
3	Non disponible	490	195,262
6	SANS OBJET	27	9,607
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	507,793
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc45B** Position: 276 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école... Comme outil d-enseignement hors de votre classe ?

		FREQ	POND
1	Oui	818	277,662
2	Non	634	267,540
3	Non disponible	123	41,577
6	SANS OBJET	65	25,950
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,285	508,362
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 97

Variable: **CETMc45C** Position: 277 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école... Comme outil personnel d'apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l-enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,095	384,782
2	Non	469	200,431
3	Non disponible	50	14,994
6	SANS OBJET	26	12,904
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,285	507,980
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc45D** Position: 278 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école... Pour accéder le réseau Internet pour l-instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	Oui	579	180,621
2	Non	772	324,976
3	Non disponible	239	84,457
6	SANS OBJET	49	22,829
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	508,209
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 98

Variable: **CETMc45E** Position: 279 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école... Effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	Oui	458	160,697
2	Non	786	303,004
3	Non disponible	352	132,030
6	SANS OBJET	43	16,977
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	508,383
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc45F** Position: 280 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, chiffrier, dessin)?

		FREQ	POND
1	Oui	678	229,561
2	Non	683	279,517
3	Non disponible	193	65,177
6	SANS OBJET	87	39,005
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	507,832
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 99

Variable: **CETMc45G** Position: 281 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunications (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	Oui	203	63,957
2	Non	1,063	407,345
3	Non disponible	250	90,126
6	SANS OBJET	125	51,891
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	507,772
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMc45H** Position: 282 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels d-auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, simulations, recherche d-information, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	Oui	532	167,669
2	Non	807	332,351
3	Non disponible	245	88,460
6	SANS OBJET	58	25,140
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,283	507,473
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 100

Variable: **CETMc45I** Position: 283 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, conception graphique, dessin avancé, informatique, robotique)?

		FREQ	POND
1	Oui	296	99,274
2	Non	892	347,400
3	Non disponible	307	102,399
6	SANS OBJET	146	64,250
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	507,768
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 101

Variable: **TTIRE6**

SECTION 6-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **CETMQ50A** Position: 284 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	34	11,605
02	En désaccord	143	60,519
03	Ni d'accord ni en désaccord	233	89,627
04	D'accord	837	299,060
05	Entièrement d'accord	384	147,069
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	513,210
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMQ50B** Position: 286 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	74	31,033
02	En désaccord	384	154,210
03	Ni d'accord ni en désaccord	363	129,705
04	D'accord	664	250,300
05	Entièrement d'accord	146	42,922
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	512,922
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 102

Variable: **CETMQ50C** Position: 288 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à ses rôles et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	18	5,120
02	En désaccord	82	29,810
03	Ni d'accord ni en désaccord	170	63,160
04	D'accord	1,066	396,730
05	Entièrement d'accord	293	112,716
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	513,554
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

Variable: **CETMQ50D** Position: 290 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend clairement les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	18	4,542
02	En désaccord	149	54,766
03	Ni d'accord ni en désaccord	212	82,264
04	D'accord	1,004	363,439
05	Entièrement d'accord	247	102,988
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,092
		<u>2,925</u>	<u>1,121,091</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 103

Variable: **CETMQ50E** Position: 292 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	69	20,623
02	En désaccord	263	106,023
03	Ni d'accord ni en désaccord	475	191,594
04	D'accord	701	248,008
05	Entièrement d'accord	122	41,615
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,229
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ50F** Position: 294 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p.ex., les fonds, le personnel, matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	119	44,753
02	En désaccord	444	174,228
03	Ni d'accord ni en désaccord	469	172,771
04	D'accord	514	189,569
05	Entièrement d'accord	83	26,309
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	513,462
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 104

Variable: **CETMQ50G** Position: 296 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règles de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	26	11,456
02	En désaccord	156	50,674
03	Ni d'accord ni en désaccord	230	90,675
04	D'accord	1,045	386,618
05	Entièrement d'accord	173	68,186
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,483
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ50H** Position: 298 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et, s'il y a lieu, le directeur-adjoint offrent un soutien au personnel enseignant.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	38	13,511
02	En désaccord	120	51,212
03	Ni d'accord ni en désaccord	217	83,898
04	D'accord	867	317,302
05	Entièrement d'accord	389	142,124
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	513,045
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 105

Variable: **CETMQ50I** Position: 300 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du (de la) directeur(trice) ou du directeur-adjoint.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	49	14,845
02	En désaccord	155	55,896
03	Ni d'accord ni en désaccord	344	134,285
04	D'accord	807	300,443
05	Entièrement d'accord	274	102,109
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	513,514
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ50J** Position: 302 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	47	25,043
02	En désaccord	217	85,247
03	Ni d'accord ni en désaccord	235	91,946
04	D'accord	852	307,902
05	Entièrement d'accord	280	97,929
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	513,024
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 106

Variable: **CETMQ50K** Position: 304 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) prennent le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	23	7,673
02	En désaccord	156	56,897
03	Ni d'accord ni en désaccord	319	134,295
04	D'accord	845	309,528
05	Entièrement d'accord	289	99,923
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	512,775
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ50L** Position: 306 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	45	14,585
02	En désaccord	151	63,766
03	Ni d'accord ni en désaccord	285	106,935
04	D'accord	862	313,800
05	Entièrement d'accord	289	109,082
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	512,924
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 107

Variable: **CETMQ50M** Position: 308 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement éducatif positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	3,104
02	En désaccord	89	37,841
03	Ni d'accord ni en désaccord	195	64,641
04	D'accord	1,015	373,562
05	Entièrement d'accord	322	129,295
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	512,648
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ51A** Position: 310 Longueur:2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	43	12,151
02	En désaccord	356	143,745
03	Ni d'accord ni en désaccord	359	138,304
04	D'accord	742	268,955
05	Entièrement d'accord	130	44,066
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,870
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 108

Variable: **CETMQ51B** Position: 312 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Tous les élèves de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	95	29,897
02	En désaccord	543	215,642
03	Ni d'accord ni en désaccord	327	119,003
04	D'accord	559	203,037
05	Entièrement d'accord	108	40,692
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	512,820
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ51C** Position: 314 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	19	5,659
02	En désaccord	88	36,754
03	Ni d'accord ni en désaccord	110	51,895
04	D'accord	903	324,678
05	Entièrement d'accord	511	189,311
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	512,794
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 109

Variable: **CETMQ51D** Position: 316 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	23	6,589
02	En désaccord	228	94,882
03	Ni d'accord ni en désaccord	282	102,676
04	D'accord	849	309,453
05	Entièrement d'accord	251	94,948
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	512,544
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ51E** Position: 318 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école ont l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	177	62,978
02	En désaccord	555	189,321
03	Ni d'accord ni en désaccord	354	146,838
04	D'accord	413	163,116
05	Entièrement d'accord	131	45,634
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,205
		<hr/>	<hr/>
		2,925	1,121,091

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES**

7 août 2001

Page 110

Variable: **TITRE7**

SECTION 7-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: **CETMQ52** Position: 320 Longueur:1

Êtes-vous...

		FREQ	POND
1	Un homme	665	265,454
2	Une femme	965	342,731
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,295	512,906
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ53** Position: 321 Longueur:2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	320	128,401
02	30 à 39 ans	448	159,417
03	40 à 49 ans	498	168,127
04	50 à 59 ans	361	150,751
05	60 ans et plus	3	1,073
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	513,323
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 111

Variable: **CETMQ54A** Position: 323 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: A titre d-enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0456		1,631	607,585
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,294	513,506
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ54B** Position: 327 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: A titre d-enseignant à cette année d-études (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0600		1,599	596,532
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,326	524,559
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ54C** Position: 331 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: À titre d-enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0441		1,617	604,344
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,308	516,748
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 112

Variable: **CETMc54E** Position: 335 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: À titre d'enseignant de mathématiques au niveau de cet élève (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0444		1,613	602,593
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,312	518,499
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ55A** Position: 339 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire)
Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	64	21,651
2	NON	1,570	587,245
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 113

Variable: **CETMQ55B** Position: 340 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un brevet d-enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	488	203,773
2	NON	1,146	405,123
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ55C** Position: 341 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	792	293,184
2	NON	842	315,712
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 114

Variable: **CETMQ55D** Position: 342 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	1,039	349,338
2	NON	595	259,557
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ55E** Position: 343 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	226	80,794
2	NON	1,408	528,102
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 115

Variable: **CETMQ55F** Position: 344 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	176	79,469
2	NON	1,458	529,427
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ55G** Position: 345 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	179	67,047
2	NON	1,455	541,849
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 116

Variable: **CETMQ55H** Position: 346 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire)
Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	194	81,417
2	NON	1,440	527,479
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ55I** Position: 347 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire)
Quelques cours en vue de l-obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	10	4,020
2	NON	1,624	604,876
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 117

Variable: **CETMQ55J** Position: 348 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	8	3,046
2	NON	1,626	605,850
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb55K** Position: 349 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un certificat de formation professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
1	OUI	27	10,706
2	NON	1,607	598,189
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 118

Variable: **CETMb55L** Position: 350 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire)
Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	17	6,222
2	NON	1,617	602,674
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	512,196
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59A** Position: 351 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Arts du langage (p.ex., en communication orale, grammaire et composition, français comme première langue d'usage)

		FREQ	POND
1	Oui	108	32,032
2	Non	1,525	576,186
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 119

Variable: **CETMb59B** Position: 352 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	717	274,933
2	Non	916	333,286
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59C** Position: 353 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	48	19,571
2	Non	1,585	588,647
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59D** Position: 354 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	346	119,727
2	Non	1,287	488,491
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 120

Variable: **CETMb59E** Position: 355 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	17	3,919
2	Non	1,616	604,299
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59F** Position: 356 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	13	3,159
2	Non	1,620	605,060
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 121

Variable: **CETMb59G** Position: 357 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	206	69,759
2	Non	1,427	538,459
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59H** Position: 358 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	13	3,503
2	Non	1,620	604,715
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59I** Position: 359 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	23	10,672
2	Non	1,610	597,546
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 122

Variable: **CETMb59J** Position: 360 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	15	4,057
2	Non	1,618	604,161
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59K** Position: 361 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	213	74,184
2	Non	1,420	534,034
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59L** Position: 362 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	32	11,318
2	Non	1,601	596,900
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 123

Variable: **CETMb59M** Position: 363 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	344	126,240
2	Non	1,289	481,979
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59N** Position: 364 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	70	28,202
2	Non	1,563	580,016
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMb59O** Position: 365 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Général (sans spécialisation/concentration)

		FREQ	POND
1	Oui	34	9,632
2	Non	1,599	598,586
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 124

Variable: CETMb59P Position: 366 Longueur:1

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	131	44,534
2	Non	1,502	563,684
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	512,873
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: CETMQ56A Position: 367 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	312	85,133
2	NON	1,291	515,669
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	520,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 125

Variable: **CETMQ56B** Position: 368 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	97	44,025
2	NON	1,506	556,777
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	520,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ56C** Position: 369 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	24	16,708
2	NON	1,579	584,094
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	520,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 126

Variable: **CETMQ56D** Position: 370 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	63	23,709
2	NON	1,540	577,093
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	520,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ56E** Position: 371 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,126	443,452
2	NON	477	157,351
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	520,289
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 127

Variable: **CETMQ57A** Position: 372 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	170	50,454
2	NON	1,425	546,540
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	524,098
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ57B** Position: 373 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	49	20,427
2	NON	1,546	576,567
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	524,098
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 128

Variable: **CETMQ57C** Position: 374 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	41	18,379
2	NON	1,554	578,615
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	524,098
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMQ57D** Position: 375 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	34	7,738
2	NON	1,561	589,256
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	524,098
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 129

Variable: **CETMQ57E** Position: 376 Longueur:1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,306	501,179
2	NON	289	95,815
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	524,098
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Variable: **CETMbQ58** Position: 377 Longueur:1

Avez-vous des titres de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau, que l'éducation spécialisée ou que l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui, (veuillez préciser)	319	145,030
2	Non	1,203	427,966
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,403	548,095
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 130

Variable:

CETMQ58

Position: 378 Longueur:1

Statistique Canada mène la présente en collaboration avec un autre ministère fédéral, le Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	1,518	563,489
2	Non	1,407	557,602
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		2,925	1,121,091

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 131

Variable: **CETMS50A** Position: 379 Longueur:2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	4	1,475
01	1	1	102
02	2	4	1,268
03	3	5	1,796
04	4	7	2,186
05	5	5	1,272
06	6	10	2,961
07	7	9	1,460
08	8	20	8,173
09	9	30	8,714
10	10	38	22,605
11	11	41	15,009
12	12	45	21,763
13	13	51	18,687
14	14	83	35,523
15	15	93	31,023
16	16	90	33,167
17	17	114	46,506
18	18	154	48,733
19	19	161	62,159
20	20	151	52,520
21	21	190	69,310
22	22	82	33,254
23	23	62	25,350
24	24	61	21,730
25	25	35	12,153
26	26	24	6,453
27	27	21	10,544
28	28	32	9,886
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,302	515,310
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETMQ50A, CETMQ50B, CETMQ50C, CETMQ50D, CETMQ50E, CETMQ50F et CETMQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.87. Le facteur dominant représente 59% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 132

Variable: **CETMS50B** Position: 381 Longueur:2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	3	879
01	1	10	2,336
02	2	6	1,603
03	3	9	3,138
04	4	16	7,550
05	5	22	9,183
06	6	37	16,208
07	7	36	15,061
08	8	34	11,334
09	9	58	24,464
10	10	70	25,102
11	11	79	34,058
12	12	120	40,713
13	13	140	61,548
14	14	178	65,138
15	15	353	131,707
16	16	91	26,516
17	17	97	36,961
18	18	74	24,381
19	19	76	24,009
20	20	116	44,935
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	<u>REFUS</u>	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,300	514,268
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETMQ50H, CETMQ50I, CETMQ50J, CETMQ50K et CETMQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.89. Le facteur dominant représente 71% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES

7 août 2001

Page 133

Variable: **CETMS51**

Position: 383 Longueur:2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	6	1,128
01	1	4	846
02	2	8	1,805
03	3	9	2,732
04	4	42	12,000
05	5	34	11,909
06	6	101	49,200
07	7	84	31,595
08	8	174	79,553
09	9	176	62,553
10	10	198	74,255
11	11	192	73,482
12	12	292	93,775
13	13	108	36,285
14	14	106	38,818
15	15	46	20,647
16	16	47	16,113
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,298	514,396
		=====	=====
		2,925	1,121,091

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETMQ51A, CETMQ51B, CETMQ51C et CETMQ51D. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.77. Le facteur dominant représente 59% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES**

7 août 2001

Page 134

Variable: **TTIRE8**

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIAISON

Variable: **XSECFLG** *Position:* 385 *Longueur:* 1

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant transversal

Variable: **LONGFLG** *Position:* 386 *Longueur:* 1

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant longitudinal

Variable: **FIELDruk** *Position:* 387 *Longueur:* 12

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

Variable: **PERSruk** *Position:* 399 *Longueur:* 14

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

Variable: **CHILDID** *Position:* 413 *Longueur:* 6

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

Variable: **CIDHD01** *Position:* 419 *Longueur:* 7

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - ENSEIGNANTS DES MATHÉMATIQUES**

7 août 2001

Page 135

Variable: **CSCH_ID** *Position: 426 Longueur:6*

Variable: **CWTCW01C** *Position: 432 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

Variable: **CWTCW01L** *Position: 441 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

Variable: **SHXSECWT** *Position: 450 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

Variable: **SHLONGWT** *Position: 459 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)
