

# **TABLE DES MATIÈRES**

## **DICTIONNAIRE DES DONNÉES DE L'ELNEJ**

### **ÉDUCATION - MATERNELLE**

SECTION 1 ÉDUCATION DE L'ÉLÈVE (MATERNELLE).....	1
SECTION 2 COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ENFANT (Maternelle).....	27
SECTION 3 PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS (Maternelle).....	62
SECTION 4-LA CLASSE DE CET ENFANT ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENTS.....	66
SECTION 5-INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS.....	90
SECTION 6 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE.....	95
SECTION 7 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS (Maternelle).....	104
VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIAISON.....	127



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 1

Variable: **TITRE1**

SECTION 1 ÉDUCATION DE L-ÉLÈVE (MATERNELLE)

Variable: **CETKbQ1** Position: 1 Longueur:2

Les sections suivantes portent sur le développement scolaire de cet enfant choisi dans votre classe. À quel niveau se situe l'enfant?

		FREQ	POND
01	Prématernelle (généralement 2 ans avant la 1re année)	318	65,897
02	Maternelle (généralement 1 an avant la 1re année)	3,027	173,969
03	Combinaison de la prématernelle et de la maternelle	111	12,284
04	Ne fréquente pas la maternelle	0	0
05	Autre (veuillez préciser)	1	240
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,573	212,804
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKb12A** Position: 3 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le développement social et affectif de cet enfant (p.ex., adaptabilité, coopération, interaction, responsabilité, maîtrise de soi)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	896	59,905
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	712	54,121
03	Dans la moyenne de la classe	1,172	86,878
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	436	32,324
05	Parmi les derniers de la classe	225	17,694
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	214,271
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 2

Variable: **CETKc12B** Position: 5 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le développement physique général de cet enfant en ce qui a trait à la motricité globale (p.ex., équilibre, rythme, force, capacité locomotrices)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	819	56,360
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	857	68,421
03	Dans la moyenne de la classe	1,417	100,808
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	245	18,011
05	Parmi les derniers de la classe	98	6,907
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	214,686
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKc12C** Position: 7 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le développement physique général de cet enfant en ce qui a trait à la motricité fine (p.ex., dextérité manuelle, capacité de saisir des objets avec le pouce et un doigt)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,088	73,413
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	756	61,140
03	Dans la moyenne de la classe	1,126	84,010
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	325	21,292
05	Parmi les derniers de la classe	144	10,815
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,591	214,523
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 3

Variable: **CETKb12C** Position: 9 Longueur:2

Comment évalueriez-vous les habiletés d'apprentissage de cet enfant (p.ex., attention, experimentation, observation, organisation, résolution de problèmes)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	894	60,955
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	799	61,535
03	Dans la moyenne de la classe	1,058	79,899
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	477	33,136
05	Parmi les derniers de la classe	214	15,324
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	214,345
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKc12D** Position: 11 Longueur:2

Comment évalueriez-vous les habiletés langagières et communicationnelles de cet enfant en ce qui a trait à la capacité de s-exprimer (p.ex., usage efficace de la langue, dialogue avec les autres, capacité de transmettre ses idées)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	969	67,651
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	822	62,638
03	Dans la moyenne de la classe	1,066	74,456
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	372	29,425
05	Parmi les derniers de la classe	213	16,695
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	214,329
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 4

Variable: **CETKc12E** Position: 13 Longueur: 2

Comment évalueriez-vous les habiletés langagières et communicationnelles de cet enfant en ce qui a trait à la capacité réceptive (p.ex., compréhension, interprétation, écoute)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	938	63,938
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	825	63,252
03	Dans la moyenne de la classe	1,099	80,695
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	422	31,356
05	Parmi les derniers de la classe	159	12,254
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,587	213,697
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ7A** Position: 15 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : s'intéresse généralement aux livres (images et textes)

		FREQ	POND
1	Oui	3,021	217,572
2	Non	350	27,684
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 5

Variable: **CETKbQ7B** Position: 16 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)

		FREQ	POND
1	Oui	2,124	147,929
2	Non	1,247	97,328
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ7C** Position: 17 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est capable de lire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	1,979	127,231
2	Non	1,392	118,025
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ7D** Position: 18 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est capable de lire des mots complexes

		FREQ	POND
1	Oui	192	10,326
2	Non	3,179	234,930
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 6

Variable: **CETKbQ7E** Position: 19 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant: est capable de lire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	763	42,706
2	Non	2,608	202,550
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ7F** Position: 20 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : n'est pas capable de lire

		FREQ	POND
1	Oui	873	77,452
2	Non	2,498	167,805
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ7G** Position: 21 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : ne s'intéresse pas à la lecture

		FREQ	POND
1	Oui	132	11,373
2	Non	3,239	233,884
6	SANS OBJET	80	6,705
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 7

Variable: **CETKbQ7H** Position: 22 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	80	6,705
2	Non	3,371	245,257
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	213,231
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9A** Position: 23 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés d-écriture, cet enfant : essaie d-utiliser des outils d-écriture

		FREQ	POND
1	Oui	2,757	199,786
2	Non	661	48,629
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9B** Position: 24 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés d-écriture, cet enfant : comprend le sens de l-écriture (de gauche à droite, de haut en bas)

		FREQ	POND
1	Oui	2,785	193,140
2	Non	633	55,275
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 8

Variable: **CETKbQ9C** Position: 25 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : s'intéresse à copier ce que l'enseignant écrit

		FREQ	POND
1	Oui	2,461	162,588
2	Non	957	85,827
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9D** Position: 26 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable d'écrire son nom

		FREQ	POND
1	Oui	3,251	229,949
2	Non	167	18,466
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9E** Position: 27 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable d'écrire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	2,283	144,057
2	Non	1,135	104,358
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 9

Variable: **CETKbQ9F** Position: 28 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable d'écrire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	965	53,241
2	Non	2,453	195,174
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9G** Position: 29 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : n'est pas capable d'écrire

		FREQ	POND
1	Oui	90	9,923
2	Non	3,328	238,492
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ9H** Position: 30 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : ne s'intéresse pas à l'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	141	13,020
2	Non	3,277	235,395
6	SANS OBJET	32	3,550
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 10

Variable: **CETKbQ9I** Position: 31 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	32	3,550
2	Non	3,418	248,415
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	213,228
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8A** Position: 32 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de trier et de classer des objets

		FREQ	POND
1	Oui	3,228	232,876
2	Non	196	16,329
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8B** Position: 33 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de faire des correspondances bijectives

		FREQ	POND
1	Oui	2,822	207,732
2	Non	602	41,472
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 11

Variable: **CETKcQ8K** Position: 34 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de compter jusqu'à 20

		FREQ	POND
1	Oui	3,009	214,758
2	Non	415	34,446
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8D** Position: 35 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de reconnaître des chiffres

		FREQ	POND
1	Oui	3,181	225,409
2	Non	243	23,795
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8E** Position: 36 Longueur: 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de comparer des chiffres

		FREQ	POND
1	Oui	2,381	158,798
2	Non	1,043	90,406
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 12

Variable: **CETKbQ8F** Position: 37 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de reconnaître des formes géométriques

		FREQ	POND
1	Oui	3,135	221,257
2	Non	289	27,948
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8G** Position: 38 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : comprend le concept du temps (aujourd'hui, été, heure du coucher)

		FREQ	POND
1	Oui	2,687	185,989
2	Non	737	63,215
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8H** Position: 39 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : n'est capable de faire aucune des choses énumérées ci-dessus

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,262
2	Non	3,402	246,943
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 13

Variable: **CETKbQ8I** Position: 40 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : ne s'intéresse pas aux mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	36	4,613
2	Non	3,388	244,591
6	SANS OBJET	22	2,177
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ8J** Position: 41 Longueur:1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,177
2	Non	3,424	249,204
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	213,812
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ15** Position: 42 Longueur:1

Combien de minutes par semaine cet enfant utilise-t-il un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	aucune par semaine	414	29,818
2	1 à 30 minutes par semaine	2,209	161,110
3	31 à 60 minutes par semaine	717	52,517
4	Plus de 60 minutes par semaine	100	7,279
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,590	214,470
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 14

Variable: **CETKQ13** Position: 43 Longueur:3

Combien de jours d'enseignement cet enfant reçoit au cours d'une année? (Veuillez indiquer le nombre de jours où cet enfant est censé être présent à l'école; comptez chaque demi-journée comme un jour complet.)

		FREQ	POND
050 : 300		3,101	223,735
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,929	241,459
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb13A** Position: 46 Longueur:2

À quel genre de programme cet enfant est-il inscrit?

		FREQ	POND
01	Plein-temps, tous les jours	1,151	60,006
02	Plein-temps, un jour sur deux	676	56,525
03	Demi-temps, tous les jours	1,440	123,108
04	Demi-temps, un jour sur deux	13	1,020
05	Autre (veuillez préciser)	166	10,888
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,584	213,645
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 15

Variable: **CETKb14A** Position: 48 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... communication générale (art du langage, écriture, phonétique, lecture, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	40	2,647
02	Moins de 4	903	77,564
03	De 4 à moins de 8	1,539	109,411
04	De 8 à moins de 12	489	29,441
05	12 et plus	262	14,594
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,797	231,536
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14C** Position: 50 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... mathématiques

		FREQ	POND
01	Aucune	27	1,798
02	Moins de 4	1,790	137,843
03	De 4 à moins de 8	1,136	78,012
04	De 8 à moins de 12	203	12,094
05	12 et plus	63	3,933
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,811	231,512
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 16

Variable: **CETKb14B** Position: 52 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... art du langage-langue seconde (programme non-immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,329	169,475
02	Moins de 1	181	12,135
03	De 1 à moins de 2	160	12,182
04	De 2 à moins de 3	68	4,732
05	3 et plus	90	7,016
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,202	259,652
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14L** Position: 54 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... art du langage-langue seconde (programme d-immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,483	177,119
02	Moins de 1	37	3,171
03	De 1 à moins de 2	35	2,110
04	De 2 à moins de 3	45	3,789
05	3 et plus	176	14,207
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,254	264,798
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 17

Variable: **CETKb14D** Position: 56 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... sciences

		FREQ	POND
01	Aucune	51	4,220
02	Moins de 1	1,264	97,228
03	De 1 à moins de 2	1,471	104,623
04	De 2 à moins de 3	319	19,591
05	3 et plus	105	7,168
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,820	232,364
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14E** Position: 58 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... études sociales et du développement

		FREQ	POND
01	Aucune	205	15,742
02	Moins de 1	947	72,017
03	De 1 à moins de 2	1,257	90,435
04	De 2 à moins de 3	428	28,895
05	3 et plus	275	18,210
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,918	239,893
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 18

Variable: **CETKb14G** Position: 60 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... musique (instruments de musique, chants)

		FREQ	POND
01	Aucune	42	2,402
02	Moins de 1	1,234	89,756
03	De 1 à moins de 2	1,525	109,604
04	De 2 à moins de 3	364	27,590
05	3 et plus	107	8,379
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,758	227,461
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14H** Position: 62 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... arts

		FREQ	POND
01	Aucune	30	2,137
02	Moins de 1	738	60,513
03	De 1 à moins de 2	1,394	97,380
04	De 2 à moins de 3	702	50,243
05	3 et plus	329	22,549
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,837	232,372
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 19

Variable: **CETKb14I** Position: 64 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... éducation physique

		FREQ	POND
01	Aucune	32	4,342
02	Moins de 1	1,114	77,617
03	De 1 à moins de 2	1,609	115,412
04	De 2 à moins de 3	454	36,127
05	3 et plus	92	6,847
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,729	224,848
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14J** Position: 66 Longueur: 2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... sciences informatiques

		FREQ	POND
01	Aucune	450	29,372
02	Moins de 1	2,081	155,969
03	De 1 à moins de 2	615	43,533
04	De 2 à moins de 3	61	5,062
05	3 et plus	22	1,251
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,801	230,007
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 20

Variable: **CETKb14O** Position: 68 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en: religion/valeurs morales/formation personnelle et sociale

		FREQ	POND
01	Aucune	0	0
02	Moins de 1	68	6,395
03	De 1 à moins de 2	67	5,102
04	De 2 à moins de 3	15	875
05	3 et plus	8	1,209
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,872	451,612
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKb14P** Position: 70 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en: santé et hygiène

		FREQ	POND
01	Aucune	0	0
02	Moins de 1	11	468
03	De 1 à moins de 2	16	761
04	De 2 à moins de 3	1	38
05	3 et plus	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,002	463,926
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 21

Variable: **CETKb14K** Position: 72 Longueur: 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... autres matières (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	Aucune	185	11,922
02	Moins de 1	50	3,105
03	De 1 à moins de 2	16	1,267
04	De 2 à moins de 3	7	454
05	3 et plus	10	682
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,762	447,763
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ16** Position: 74 Longueur: 1

Quelle langue d'enseignement utilise-t-on principalement dans la classe de cet enfant?

		FREQ	POND
1	Français	917	59,154
2	Anglais	2,461	186,097
3	Une proportion égale de français et d-anglais	57	5,416
4	Autre	10	560
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,585	213,967
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 22

*Variable:* **CETKQ21** *Position: 75 Longueur: 1*

Cet enfant reçoit-il de l'aide spécialisée ou de l'aide d'une personne-ressource en raison d'un trouble d'apprentissage, d'un trouble physique, affectif, ou comportemental ou tout autre problème qui limite le genre ou la quantité de ses activités scolaires?

		FREQ	POND
1	OUI	334	21,892
2	NON	3,011	221,870
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,685	221,431
		=====	=====
		6,030	465,193

*Nota:* Si non, passez à CETKQ24

*Variable:* **CETKQ22A** *Position: 76 Longueur: 1*

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Incapacité physique

		FREQ	POND
1	OUI	26	1,770
2	NON	296	19,448
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 23

Variable: **CETKQ22B** Position: 77 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Déficience visuelle

		FREQ	POND
1	OUI	10	617
2	NON	312	20,601
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22C** Position: 78 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Déficience auditive

		FREQ	POND
1	OUI	8	515
2	NON	314	20,703
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22D** Position: 79 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Trouble de la parole

		FREQ	POND
1	OUI	177	11,315
2	NON	145	9,903
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 24

Variable: **CETKQ22E** Position: 80 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Trouble d'apprentissage

		FREQ	POND
1	OUI	58	4,238
2	NON	264	16,980
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22F** Position: 81 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
1	OUI	81	5,256
2	NON	241	15,962
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22G** Position: 82 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Incapacité mentale ou déficience intellectuelle

		FREQ	POND
1	OUI	26	2,203
2	NON	296	19,015
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 25

Variable: **CETKQ22H** Position: 83 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Environnement à la maison/problèmes à la maison

		FREQ	POND
1	OUI	32	1,665
2	NON	290	19,553
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22I** Position: 84 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Difficulté à comprendre la langue parlée à l'école

		FREQ	POND
1	OUI	26	1,890
2	NON	296	19,328
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ22J** Position: 85 Longueur: 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	18	894
2	NON	304	20,324
6	SANS OBJET	3,011	221,870
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	222,105
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 26

Variable: **CETKcQ20** Position: 86 Longueur: 2

À quel endroit cet enfant reçoit-il cette aide spéciale ou l'assistance d'une personne ressource?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	72	4,622
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	66	4,763
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	71	4,069
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	44	2,613
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	9	660
06	Autre	40	3,211
96	SANS OBJET	3,011	221,870
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,717	223,385
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 27

Variable: **TITRE2**

SECTION 2 COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ENFANT (Maternelle)

Variable: **CETKb24A** Position: 88 Longueur:2

Quel est le pourcentage approximatif du temps de classe que cet enfant a manqué depuis septembre ou le début de l'école à l'automne?

		FREQ	POND
01	0%	299	21,931
02	1% à 2%	1,957	137,543
03	3% à 4%	492	34,784
04	5% à 7%	256	18,608
05	8% à 10%	163	13,447
06	Plus de 10%	148	14,440
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,715	224,440
		<hr/>	<hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKc26I** Position: 90 Longueur:2

Cet enfant semble se plaire en salle de classe:

		FREQ	POND
01	Toujours	2,111	152,815
02	Souvent	1,146	86,146
03	Parfois	173	11,515
04	Rarement	13	912
05	Jamais	4	152
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,583	213,653
		<hr/>	<hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 28

Variable: **CETKc26J** Position: 92 Longueur:2

Cet enfant semble s'ennuyer en classe :

		FREQ	POND
01	Toujours	5	647
02	Souvent	37	2,507
03	Parfois	426	31,504
04	Rarement	1,645	118,327
05	Jamais	1,329	98,368
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	213,840
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc26M** Position: 94 Longueur:2

Cet enfant semble à l'aise avec le niveau de difficulté des matières présentées en classe :

		FREQ	POND
01	Toujours	1,444	104,172
02	Souvent	1,423	106,767
03	Parfois	474	31,690
04	Rarement	92	8,028
05	Jamais	8	599
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	213,937
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 29

Variable: **CETKcQ23** Position: 96 Longueur:1

À votre avis, quelle importance cet enfant accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	1,643	116,853
2	Assez d'importance	1,387	103,318
3	Peu d'importance	278	19,128
7	NE SAIT PAS	116	10,836
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	215,058
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ26C** Position: 97 Longueur:2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé habillé non convenablement pour les conditions climatiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,674	196,119
02	Rarement	456	31,568
03	Parfois	192	13,374
04	Souvent	51	3,812
05	Toujours	42	4,551
96	SANS OBJET	8	346
97	NE SAIT PAS	14	1,028
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	214,396
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 30

Variable: **CETKQ26D** Position: 99 Longueur:2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé trop fatigué pour participer?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,052	155,299
02	Rarement	911	62,303
03	Parfois	361	25,257
04	Souvent	83	6,070
05	Toujours	4	134
96	SANS OBJET	6	201
97	NE SAIT PAS	17	1,499
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	214,431
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb26G** Position: 101 Longueur:2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé sans repas du midi ni collation?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,884	206,582
02	Rarement	282	20,994
03	Parfois	80	6,098
04	Souvent	36	2,313
05	Toujours	5	270
96	SANS OBJET	122	12,188
97	NE SAIT PAS	25	2,312
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	214,436
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 31

Variable: **CETKb26H** Position: 103 Longueur:2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé sans avoir mangé convenablement/ayant faim?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,109	226,395
02	Rarement	153	10,024
03	Parfois	59	4,286
04	Souvent	22	1,310
05	Toujours	3	213
96	SANS OBJET	18	1,033
97	NE SAIT PAS	71	7,545
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,595	214,387
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27A** Position: 105 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	220	17,521
2	Parfois ou assez vrai	1,526	111,816
3	Souvent ou très vrai	1,517	107,562
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	160	13,028
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	215,265
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 32

Variable: **CETKQ27B** Position: 106 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant ne peut rester en place, est agité ou hyperactif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,078	149,134
2	Parfois ou assez vrai	973	71,803
3	Souvent ou très vrai	377	29,291
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	157
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,808
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27C** Position: 107 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,158	230,098
2	Parfois ou assez vrai	208	15,480
3	Souvent ou très vrai	31	1,824
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	33	3,128
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	214,663
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27D** Position: 108 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant essaie d-aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	324	23,935
2	Parfois ou assez vrai	1,393	105,615
3	Souvent ou très vrai	1,592	112,585
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	121	7,946
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	215,112
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 33

Variable: **CETKQ27E** Position: 109 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,169	228,140
2	Parfois ou assez vrai	135	10,383
3	Souvent ou très vrai	17	1,445
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	104	10,145
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	215,080
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27F** Position: 110 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant semble malheureux, triste ou déprimé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,444	178,751
2	Parfois ou assez vrai	878	64,051
3	Souvent ou très vrai	84	4,756
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	2,921
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,715
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27G** Position: 111 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,658	193,480
2	Parfois ou assez vrai	613	45,200
3	Souvent ou très vrai	145	10,845
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	12	728
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,602	214,941
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 34

Variable: **CETKQ27H** Position: 112 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant offre d'aider à nettoyer le gâchis de quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	533	39,917
2	Parfois ou assez vrai	1,869	135,919
3	Souvent ou très vrai	971	69,536
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	58	4,952
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	214,870
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27I** Position: 113 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,708	123,982
2	Parfois ou assez vrai	1,210	89,524
3	Souvent ou très vrai	509	36,132
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	3	583
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	214,973
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 35

Variable: **CETKQ27J** Position: 114 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d-entraîner d-autres à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,625	191,092
2	Parfois ou assez vrai	512	38,617
3	Souvent ou très vrai	118	7,859
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	179	12,856
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	214,769
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27K** Position: 115 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant n-est pas aussi heureux que les autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,554	185,985
2	Parfois ou assez vrai	698	53,554
3	Souvent ou très vrai	115	7,499
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	55	2,958
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,608	215,197
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27L** Position: 116 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant démolit des choses qui appartiennent à d-autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,122	226,008
2	Parfois ou assez vrai	244	17,759
3	Souvent ou très vrai	42	2,776
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	27	4,223
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,427
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 36

Variable: **CETKQ27M** Position: 117 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant tente d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,013	76,151
2	Parfois ou assez vrai	1,743	126,622
3	Souvent ou très vrai	306	22,071
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	362	24,868
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	215,481
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27N** Position: 118 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,776	124,550
2	Parfois ou assez vrai	1,199	90,732
3	Souvent ou très vrai	432	33,130
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	16	1,224
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	215,557
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27O** Position: 119 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,364	170,689
2	Parfois ou assez vrai	899	66,860
3	Souvent ou très vrai	165	12,124
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	337
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	215,183
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 37

Variable: **CETKQ27P** Position: 120 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,951	139,775
2	Parfois ou assez vrai	1,079	80,560
3	Souvent ou très vrai	402	29,823
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	3	272
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,763
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27Q** Position: 121 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est trop craintif ou nerveux?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,440	179,787
2	Parfois ou assez vrai	844	59,979
3	Souvent ou très vrai	126	8,949
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	1,803
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	214,675
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 38

Variable: **CETKQ27R** Position: 122 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,608	188,878
2	Parfois ou assez vrai	472	34,759
3	Souvent ou très vrai	54	3,209
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	301	23,614
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,733
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27S** Position: 123 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,252	161,826
2	Parfois ou assez vrai	876	64,428
3	Souvent ou très vrai	273	21,544
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	35	2,748
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	214,648
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27T** Position: 124 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,777	201,338
2	Parfois ou assez vrai	479	34,019
3	Souvent ou très vrai	85	5,359
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	95	9,965
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	214,513
		=====	=====
		6,030	465,193



**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 39

Variable: **CETKQ27U** Position: 125 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant offre d'aider d'autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	428	34,058
2	Parfois ou assez vrai	1,851	132,167
3	Souvent ou très vrai	1,058	74,760
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	96	9,305
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	214,902
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27V** Position: 126 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,732	126,422
2	Parfois ou assez vrai	1,390	100,572
3	Souvent ou très vrai	158	10,413
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	153	13,128
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	214,658
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ27W** Position: 127 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,133	151,143
2	Parfois ou assez vrai	1,003	77,112
3	Souvent ou très vrai	294	21,891
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	326
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,722
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 40

*Variable:* **CETKQ27X** *Position: 128 Longueur:1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'un autre enfant lui fait mal accidentellement, il se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,421	176,015
2	Parfois ou assez vrai	766	55,621
3	Souvent ou très vrai	201	15,052
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	49	4,144
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,593	214,362
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETKQ27Y** *Position: 129 Longueur:1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a tendance à faire des choses seul, est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,463	108,182
2	Parfois ou assez vrai	1,542	111,879
3	Souvent ou très vrai	417	29,826
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	10	637
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	214,668
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 41

*Variable:* **CETKQ27Z** *Position:* 130 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de l'autre personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,343	170,353
2	Parfois ou assez vrai	650	49,209
3	Souvent ou très vrai	100	7,145
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	336	23,613
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,873
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETK27AA** *Position:* 131 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,933	212,816
2	Parfois ou assez vrai	405	30,752
3	Souvent ou très vrai	85	5,687
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	1,709
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,593	214,229
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 42

Variable: **CETK27BB** Position: 132 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant console un enfant (ami, frère ou soeur) qui pleure ou qui est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	347	25,881
2	Parfois ou assez vrai	1,880	139,253
3	Souvent ou très vrai	1,030	73,430
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	175	11,873
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	214,756
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27CC** Position: 133 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,693	192,517
2	Parfois ou assez vrai	648	50,974
3	Souvent ou très vrai	79	5,364
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	879
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	215,459
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27DD** Position: 134 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,281	238,472
2	Parfois ou assez vrai	107	6,887
3	Souvent ou très vrai	12	639
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	38	3,978
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	215,217
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 43

Variable: **CETK27EE** Position: 135 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,116	153,790
2	Parfois ou assez vrai	1,042	75,430
3	Souvent ou très vrai	254	16,953
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	3,098
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	215,922
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27FF** Position: 136 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,076	224,658
2	Parfois ou assez vrai	255	18,104
3	Souvent ou très vrai	42	2,860
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	61	3,942
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	215,629
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27GG** Position: 137 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés (p. ex. des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	433	33,136
2	Parfois ou assez vrai	1,925	138,539
3	Souvent ou très vrai	1,006	71,650
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	6,009
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	215,859
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 44

Variable: **CETK27HH** Position: 138 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,447	179,749
2	Parfois ou assez vrai	733	53,797
3	Souvent ou très vrai	249	15,722
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	230
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	215,694
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27II** Position: 139 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,727	199,465
2	Parfois ou assez vrai	621	42,981
3	Souvent ou très vrai	71	5,678
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	13	1,160
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	215,909
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27JJ** Position: 140 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,042	223,239
2	Parfois ou assez vrai	317	20,768
3	Souvent ou très vrai	62	4,013
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	1,727
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	215,445
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 45

Variable: **CETK27LL** Position: 141 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit aux autres: \* ne restons pas avec lui + ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,395	172,558
2	Parfois ou assez vrai	678	51,908
3	Souvent ou très vrai	79	6,333
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	279	18,364
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	216,029
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27MM** Position: 142 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,570	186,870
2	Parfois ou assez vrai	712	51,851
3	Souvent ou très vrai	118	8,855
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	30	1,621
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	215,996
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27NN** Position: 143 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,048	221,427
2	Parfois ou assez vrai	316	23,351
3	Souvent ou très vrai	59	3,580
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	11	1,147
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	215,688
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 46

Variable: **CETK27OO** Position: 144 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant invite les autres à prendre part au jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	230	16,765
2	Parfois ou assez vrai	1,932	146,140
3	Souvent ou très vrai	1,191	80,029
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	79	6,714
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	215,545
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27PP** Position: 145 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,560	109,489
2	Parfois ou assez vrai	1,455	108,437
3	Souvent ou très vrai	412	30,985
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	509
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	215,774
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETK27QQ** Position: 146 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,594	185,826
2	Parfois ou assez vrai	716	54,844
3	Souvent ou très vrai	80	5,423
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	43	3,571
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	215,530
		=====	=====
		6,030	465,193



**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 47

*Variable:* **CETK27RR** *Position:* 147 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant vient en aide à d'autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	399	29,823
2	Parfois ou assez vrai	1,843	135,338
3	Souvent ou très vrai	809	54,979
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	375	28,955
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	216,098
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETK27SS** *Position:* 148 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,198	162,244
2	Parfois ou assez vrai	335	25,094
3	Souvent ou très vrai	40	1,888
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	859	60,238
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	215,730
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 48

Variable: **CETKcQ27** Position: 149 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	622	46,185
2	Parfois ou assez vrai	1,965	144,122
3	Souvent ou très vrai	680	45,339
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	156	13,253
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	216,294
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ17A** Position: 150 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : travaille de façon coopérative avec d'autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	31	3,687
02	Rarement	224	14,950
03	Parfois	871	62,938
04	Souvent	1,756	127,671
05	Toujours	554	40,325
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	215,622
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 49

Variable: **CETKQ17B** Position: 152 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : joue de façon coopérative avec d'autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	14	817
02	Rarement	135	8,431
03	Parfois	702	50,738
04	Souvent	1,910	138,147
05	Toujours	676	51,657
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	215,403
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ17C** Position: 154 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : observe les règlements

		FREQ	POND
01	Jamais	7	367
02	Rarement	79	4,953
03	Parfois	486	37,582
04	Souvent	1,707	123,021
05	Toujours	1,155	83,775
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	215,496
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 50

Variable: **CETKQ17D** Position: 156 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : suit les instructions

		FREQ	POND
01	Jamais	5	487
02	Rarement	115	8,201
03	Parfois	606	43,484
04	Souvent	1,649	122,791
05	Toujours	1,060	74,696
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,595	215,534
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc17K** Position: 158 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : met l'enseignant au défi de façon positive

		FREQ	POND
01	Jamais	474	36,844
02	Rarement	878	62,836
03	Parfois	1,238	92,278
04	Souvent	636	43,945
05	Toujours	159	11,151
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,645	218,139
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 51

Variable: **CETKQ17E** Position: 160 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte la propriété d-autrui

		FREQ	POND
01	Jamais	10	546
02	Rarement	58	3,552
03	Parfois	340	24,184
04	Souvent	1,410	107,437
05	Toujours	1,619	113,932
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	215,542
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ17F** Position: 162 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de maîtrise de soi

		FREQ	POND
01	Jamais	12	775
02	Rarement	157	9,918
03	Parfois	690	52,334
04	Souvent	1,522	115,153
05	Toujours	1,050	71,184
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,599	215,830
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 52

Variable: **CETKQ17G** Position: 164 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de confiance en soi

		FREQ	POND
01	Jamais	24	1,479
02	Rarement	209	13,690
03	Parfois	999	72,187
04	Souvent	1,568	116,919
05	Toujours	637	45,574
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	215,345
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc17L** Position: 166 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de créativité

		FREQ	POND
01	Jamais	32	2,108
02	Rarement	282	23,292
03	Parfois	1,134	81,591
04	Souvent	1,375	101,997
05	Toujours	613	40,810
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	215,395
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 53

Variable: **CETKc17M** Position: 168 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : est capable de résoudre des problèmes

		FREQ	POND
01	Jamais	46	2,828
02	Rarement	365	27,359
03	Parfois	1,169	87,075
04	Souvent	1,418	102,843
05	Toujours	436	29,365
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	215,723
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ17H** Position: 170 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte les adultes

		FREQ	POND
01	Jamais	4	224
02	Rarement	31	1,965
03	Parfois	319	21,529
04	Souvent	1,171	85,978
05	Toujours	1,887	136,732
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,618	218,765
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 54

Variable: **CETKQ17I** Position: 172 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte les autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	6	251
02	Rarement	56	3,713
03	Parfois	485	33,510
04	Souvent	1,687	125,340
05	Toujours	1,176	83,493
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,620	218,886
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ17J** Position: 174 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : accepte la responsabilité de ses actes

		FREQ	POND
01	Jamais	35	2,432
02	Rarement	170	11,650
03	Parfois	638	49,580
04	Souvent	1,476	105,109
05	Toujours	1,084	77,114
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,627	219,308
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 55

Variable: **CETKc17N** Position: 176 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : est curieux du monde extérieur

		FREQ	POND
01	Jamais	11	948
02	Rarement	113	7,574
03	Parfois	684	49,322
04	Souvent	1,562	113,379
05	Toujours	1,033	74,516
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,627	219,455
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc17O** Position: 178 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : disposé à jouer avec un nouveau jouet ou à un nouveau jeu

		FREQ	POND
01	Jamais	5	347
02	Rarement	54	3,553
03	Parfois	477	34,524
04	Souvent	1,548	114,684
05	Toujours	1,324	93,049
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,622	219,037
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 56

Variable: **CETKc17P** Position: 180 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : disposé à lire ou à prétendre de lire

		FREQ	POND
01	Jamais	59	4,054
02	Rarement	266	24,099
03	Parfois	831	62,871
04	Souvent	1,312	88,729
05	Toujours	931	65,778
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,631	219,662
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKQ18A** Position: 182 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : écoute attentivement

		FREQ	POND
01	Jamais	18	1,120
02	Rarement	267	18,516
03	Parfois	759	58,814
04	Souvent	1,527	108,472
05	Toujours	842	59,568
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,617	218,703
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 57

Variable: **CETKQ18B** Position: 184 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : suit les directives

		FREQ	POND
01	Jamais	7	614
02	Rarement	164	11,808
03	Parfois	645	48,854
04	Souvent	1,530	113,482
05	Toujours	1,065	71,648
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,619	218,787
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ18C** Position: 186 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : termine ses travaux à temps

		FREQ	POND
01	Jamais	41	2,669
02	Rarement	230	17,928
03	Parfois	652	45,633
04	Souvent	1,350	96,911
05	Toujours	1,127	80,382
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,630	221,670
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 58

Variable: **CETKQ18D** Position: 188 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : travaille de façon autonome

		FREQ	POND
01	Jamais	31	2,296
02	Rarement	206	16,720
03	Parfois	649	47,105
04	Souvent	1,385	103,412
05	Toujours	1,137	76,498
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,622	219,163
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ18E** Position: 190 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : prend soin du matériel

		FREQ	POND
01	Jamais	8	561
02	Rarement	94	7,682
03	Parfois	447	30,580
04	Souvent	1,396	104,796
05	Toujours	1,460	102,183
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	219,390
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 59

Variable: **CETKQ18F** Position: 192 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : travaille proprement et soigneusement

		FREQ	POND
01	Jamais	29	1,927
02	Rarement	218	17,560
03	Parfois	754	53,366
04	Souvent	1,293	95,256
05	Toujours	1,111	77,666
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	219,418
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc18G** Position: 194 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : met beaucoup d'effort au travail

		FREQ	POND
01	Jamais	26	1,661
02	Rarement	231	17,999
03	Parfois	828	59,737
04	Souvent	1,264	95,459
05	Toujours	1,058	71,182
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,623	219,155
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 60

Variable: **CETKb19A** Position: 196 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Sports ou athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	605	43,176
2	Non	1,307	98,916
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,454	101,605
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,664	221,496
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb19B** Position: 197 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Travail académique (p.ex., calcul, lecture et écriture)

		FREQ	POND
1	Oui	1,199	78,845
2	Non	1,616	121,612
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	542	42,682
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,673	222,055
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb19C** Position: 198 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Arts

		FREQ	POND
1	Oui	964	63,539
2	Non	1,622	121,609
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	763	57,780
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,681	222,265
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 61

Variable: **CETKb19D** Position: 199 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Musique

		FREQ	POND
1	Oui	422	28,551
2	Non	1,526	114,102
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,385	98,770
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	223,771
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb19F** Position: 200 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Relations interpersonnelles (p.ex., qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	899	62,063
2	Non	1,836	134,188
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	615	45,976
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,680	222,967
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb19G** Position: 201 Longueur:1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Autres aptitudes (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	31	2,190
2	Non	418	32,127
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	552	39,000
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,029	391,876
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 62

Variable: **TTIRE3**

SECTION 3 PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS (Maternelle)

Variable: **CETKQ28A** Position: 202 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a participé aux rencontres entre parents et enseignants organisées régulièrement incluant les discussions sur les bulletins scolaires (soit en personne ou par téléphone)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,228	236,646
2	NON	166	10,946
6	SANS OBJET	32	2,401
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	215,201
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ28B** Position: 203 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant vous a contacté pour discuter du rendement ou du comportement de cet enfant?

		FREQ	POND
1	OUI	2,389	171,452
2	NON	851	64,023
6	SANS OBJET	180	14,134
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,610	215,584
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 63

Variable: **CETKQ28C** Position: 204 Longueur:1

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l-enfant vous a rappelé pour discuter du rendement ou du comportement de cet enfant?

		FREQ	POND
1	OUI	1,991	147,884
2	NON	441	26,941
6	SANS OBJET	982	74,521
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,616	215,847
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb28D** Position: 205 Longueur:1

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l-enfant a communiqué avec vous par écrit au sujet du rendement ou du comportement de cet enfant (p.ex, au moyen de l-agenda ou du journal de cet enfant)?

		FREQ	POND
1	OUI	1,328	90,834
2	NON	969	70,532
6	SANS OBJET	1,115	87,570
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,618	216,257
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb28E** Position: 206 Longueur:1

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l-enfant a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	1,521	108,956
2	NON	1,613	121,117
6	SANS OBJET	278	19,123
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,618	215,997
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 64

Variable: **CETKb28F** Position: 207 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a communiqué avec vous au sujet du rendement ou du comportement de l'enfant par un moyen autre que ceux énumérés ci-dessus? (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	225	15,126
2	NON	1,214	85,376
6	SANS OBJET	903	67,900
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,688	296,791
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ29** Position: 208 Longueur:1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant participe(nt) à son éducation?

		FREQ	POND
1	Beaucoup	94	7,680
2	Un peu	968	71,549
3	Pas du tout	2,195	158,997
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	164	11,463
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,609	215,504
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ30** Position: 209 Longueur:1

Selon vous, quelle importance le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant attachent-ils à l'école?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	79	7,576
2	Assez d'importance	670	44,597
3	Peu d'importance	2,513	185,616
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	172	12,825
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	214,579
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 65

*Variable:* **CETKQ31** *Position:* 210 *Longueur:* 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant appuient-ils vos efforts en matière d'enseignement?

		FREQ	POND
1	Beaucoup	36	2,161
2	Un peu	622	44,699
3	Pas du tout	2,533	184,249
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	240	19,102
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	214,982
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 66

Variable: **TTIRE4**

SECTION 4-LA CLASSE DE CET ENFANT ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENTS

Variable: **CETKQ33** Position: 211 Longueur:2

Combien d'enfants font partie du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie?

		FREQ	POND
01 : 60		3,424	250,250
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,606	214,943
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb32A** Position: 213 Longueur:2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, le temps où un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) et/ou un bénévole adulte sont à la disposition du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : aide-enseignant qualifié

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,751	127,388
02	1% à 25%	530	36,161
03	26% à 50%	167	12,369
04	51% à 75%	91	8,063
05	Plus de 75%	699	49,754
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,792	231,460
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 67

Variable: **CETKb32B** Position: 215 Longueur:2

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,016	75,790
02	1% à 25%	1,521	110,051
03	26% à 50%	286	22,697
04	51% à 75%	173	12,726
05	Plus de 75%	167	11,839
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,867	232,091
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ34A** Position: 217 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la motricité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage

		FREQ	POND
00 : 16		3,254	238,069
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,776	227,124
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ34B** Position: 219 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
00 : 14		3,267	236,933
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,763	228,260
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 68

Variable: **CETKQ34C** Position: 221 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un trouble d'apprentissage (p. ex., un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement ou de concentration qui nuit à l'apprentissage)

		FREQ	POND
00 : 16		3,289	237,678
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,741	227,515
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ35A** Position: 223 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

		FREQ	POND
00 : 34		3,344	245,592
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	219,601
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ35B** Position: 225 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 21		3,242	237,681
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,788	227,512
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 69

Variable: **CETKQ36** Position: 227 Longueur:2

Comparé aux autres classes de la même année de votre école, croyez-vous que le groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie a, en général :

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles		
	des autres classes	179	14,744
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles		
	des autres classes	1,893	138,115
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles		
	des autres classes	449	32,103
04	des aptitudes plus diversifiées que celles des autres		
	classes	145	9,811
05	Il n-y a pas d'autre classe de la même année	723	53,916
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,641	216,504
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ48A** Position: 229 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? passent facilement d'une activité de classe à une autre

		FREQ	POND
01	Jamais	15	794
02	Rarement	116	9,725
03	Parfois	569	42,394
04	Souvent	2,202	159,084
05	Toujours	521	38,478
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	214,718
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 70

Variable: **CETKQ48B** Position: 231 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	97	7,226
02	Rarement	949	66,764
03	Parfois	1,742	129,111
04	Souvent	571	42,942
05	Toujours	75	5,192
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	213,959
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ48C** Position: 233 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe

		FREQ	POND
01	Jamais	4	72
02	Rarement	84	7,952
03	Parfois	652	50,083
04	Souvent	2,193	157,594
05	Toujours	498	35,250
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,599	214,242
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 71

Variable: **CETKQ48D** Position: 235 Longueur:2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption

		FREQ	POND
01	Jamais	160	11,479
02	Rarement	1,224	86,922
03	Parfois	1,502	109,740
04	Souvent	452	33,242
05	Toujours	91	9,354
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,601	214,456
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49A** Position: 237 Longueur:1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ressources éducatives (p. ex., documents du programme d'études, livres).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	93	8,586
2	Répond partiellement aux besoins	578	44,272
3	Répond adéquatement aux besoins	1,825	130,214
4	Répond entièrement aux besoins	869	61,208
6	SANS OBJET	38	4,353
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,627	216,561
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 72

Variable: **CETKQ49B** Position: 238 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Fournitures scolaires (p. ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	53	5,240
2	Répond partiellement aux besoins	350	28,411
3	Répond adéquatement aux besoins	1,418	101,899
4	Répond entièrement aux besoins	1,594	113,493
6	SANS OBJET	10	1,339
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	214,811
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49C** Position: 239 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Espace dans votre salle de classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	315	22,672
2	Répond partiellement aux besoins	719	47,844
3	Répond adéquatement aux besoins	1,328	100,503
4	Répond entièrement aux besoins	1,068	78,468
6	SANS OBJET	5	1,138
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,568
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 73

Variable: **CETKQ49G** Position: 240 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Matériel de sciences.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	332	23,984
2	Répond partiellement aux besoins	1,201	89,016
3	Répond adéquatement aux besoins	1,417	100,923
4	Répond entièrement aux besoins	381	28,437
6	SANS OBJET	95	7,800
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	215,033
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49H** Position: 241 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Matériel pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	108	8,185
2	Répond partiellement aux besoins	726	53,951
3	Répond adéquatement aux besoins	1,690	119,435
4	Répond entièrement aux besoins	836	63,299
6	SANS OBJET	73	5,924
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	214,399
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 74

Variable: **CETKQ49I** Position: 242 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement spécialisé pour les enfants handicapés physiquement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	314	24,158
2	Répond partiellement aux besoins	301	20,755
3	Répond adéquatement aux besoins	368	22,697
4	Répond entièrement aux besoins	170	12,286
6	SANS OBJET	2,260	169,305
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,617	215,993
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49J** Position: 243 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	303	21,768
2	Répond partiellement aux besoins	690	52,529
3	Répond adéquatement aux besoins	1,286	93,540
4	Répond entièrement aux besoins	1,027	74,553
6	SANS OBJET	129	8,595
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,208
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 75

Variable: **CETKb49K** Position: 244 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement pour le gymnase (p.ex., tapis d'exercice, ballons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	143	11,382
2	Répond partiellement aux besoins	592	45,410
3	Répond adéquatement aux besoins	1,528	107,516
4	Répond entièrement aux besoins	1,109	80,413
6	SANS OBJET	61	5,006
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	215,466
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb49L** Position: 245 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement pour jeux à l'extérieur.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	376	26,325
2	Répond partiellement aux besoins	818	59,200
3	Répond adéquatement aux besoins	1,363	96,660
4	Répond entièrement aux besoins	817	63,439
6	SANS OBJET	61	5,362
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,207
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 76

Variable: **CETKb49M** Position: 246 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie: Accès adéquat à des aides-enseignants, etc.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	830	67,182
2	Répond partiellement aux besoins	767	51,506
3	Répond adéquatement aux besoins	704	46,347
4	Répond entièrement aux besoins	424	29,502
6	SANS OBJET	701	55,971
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	214,685
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49F** Position: 247 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ressources audiovisuelles (p. ex., magnétoscopes, projecteurs de films).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	96	6,282
2	Répond partiellement aux besoins	537	40,129
3	Répond adéquatement aux besoins	1,708	120,559
4	Répond entièrement aux besoins	1,045	79,972
6	SANS OBJET	49	3,945
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	214,306
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 77

Variable: **CETKQ49D** Position: 248 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ordinateurs pour l-enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	509	35,995
2	Répond partiellement aux besoins	995	73,998
3	Répond adéquatement aux besoins	1,141	83,093
4	Répond entièrement aux besoins	639	46,639
6	SANS OBJET	152	10,959
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	214,509
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ49E** Position: 249 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Logiciels d-ordinateurs pour l-enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	656	44,610
2	Répond partiellement aux besoins	1,111	80,091
3	Répond adéquatement aux besoins	1,071	80,011
4	Répond entièrement aux besoins	423	31,363
6	SANS OBJET	171	13,405
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	215,715
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 78

Variable: **CETKc49O** Position: 250 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Accès à un réseau étendu ou le réseau Internet.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	630	42,099
2	Répond partiellement aux besoins	438	27,590
3	Répond adéquatement aux besoins	813	59,419
4	Répond entièrement aux besoins	587	40,389
6	SANS OBJET	962	81,045
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	214,651
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc49P** Position: 251 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Accès à des ressources humaine spécialisées en informatique (p.ex., instructeurs qualifiés en informatique)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,020	69,573
2	Répond partiellement aux besoins	932	65,435
3	Répond adéquatement aux besoins	634	50,542
4	Répond entièrement aux besoins	306	25,908
6	SANS OBJET	533	38,818
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	214,917
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 79

Variable: **CETKcQ40** Position: 252 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures par semaine enseignez-vous à cet enfant? (Veuillez exclure le temps consacré à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		3,367	246,197
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,663	218,996
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb43A** Position: 254 Longueur:1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez : Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
1	Aucune	92	5,950
2	30 minutes ou moins	1,801	129,980
3	31 à 60	896	65,456
4	Plus de 60	609	46,686
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,632	217,121
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 80

*Variable:* **CETKb43B** *Position: 255 Longueur:1*

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)

		FREQ	POND
1	Aucune	38	2,015
2	30 minutes ou moins	2,016	150,596
3	31 à 60	941	67,151
4	Plus de 60	420	29,405
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,615	216,026
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETKb43C** *Position: 256 Longueur:1*

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Discussions professionnelles avec des collègues.

		FREQ	POND
1	Aucune	117	9,468
2	30 minutes ou moins	1,254	90,506
3	31 à 60	1,299	95,710
4	Plus de 60	737	52,449
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,623	217,059
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 81

Variable: **CETKb43D** Position: 257 Longueur:1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Discussions avec les parents ou les tuteurs des enfants.

		FREQ	POND
1	Aucune	61	4,370
2	30 minutes ou moins	1,863	133,078
3	31 à 60	1,103	80,513
4	Plus de 60	379	30,267
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,624	216,965
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKcQ42** Position: 258 Longueur:2

Combien d-heures par semaine enseignez-vous en moyenne (c'est-à-dire le nombre total d-heures d-enseignement pour toutes les années et toutes les matières à l-exception des heures consacrées à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		3,283	240,025
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,747	225,169
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 82

Variable: **CETKb43E** Position: 260 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) :  
Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
01	Aucune	163	10,328
02	Moins de 2	2,482	175,772
03	2 à moins de 3	338	25,619
04	3 à moins de 4	72	6,828
05	4 et plus	227	19,204
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,748	227,442
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKb43F** Position: 262 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Tâches de routine (p.ex.,prendre les présences,remplir des formulaires)

		FREQ	POND
01	Aucune	110	7,643
02	Moins de 2	2,597	187,477
03	2 à moins de 3	395	29,066
04	3 à moins de 4	84	6,208
05	4 et plus	109	8,405
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,735	226,393
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 83

Variable: **CETKb43G** Position: 264 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) :  
Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
01	Aucune	129	8,875
02	Moins de 2	2,189	158,613
03	2 à moins de 3	704	51,774
04	3 à moins de 4	158	12,029
05	4 et plus	103	6,775
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,747	227,127
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKb43H** Position: 266 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) :  
Surveillance des enfants le midi et à la récréation

		FREQ	POND
01	Aucune	542	42,737
02	Moins de 2	2,049	144,422
03	2 à moins de 3	486	35,815
04	3 à moins de 4	140	10,432
05	4 et plus	88	6,345
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,725	225,443
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 84

Variable: **CETKb43I** Position: 268 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) :  
Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires

		FREQ	POND
01	Aucune	864	59,751
02	Moins de 2	1,907	138,951
03	2 à moins de 3	333	26,412
04	3 à moins de 4	92	7,580
05	4 et plus	97	6,197
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,737	226,302
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb43J** Position: 270 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) :  
Discussions avec le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) des enfants

		FREQ	POND
01	Aucune	84	4,933
02	Moins de 2	2,672	191,238
03	2 à moins de 3	434	32,308
04	3 à moins de 4	73	7,581
05	4 et plus	35	2,647
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,732	226,487
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 85

Variable: **CETKQ47A** Position: 272 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'enfants à qui j'enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	1,370	92,183
02	En désaccord	1,486	111,041
03	Ni d'accord ni en désaccord	251	19,760
04	D'accord	237	18,958
05	Entièrement d'accord	74	7,387
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	215,864
		<hr/>	<hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ47B** Position: 274 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est de commencer le développement des aptitudes académiques.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	120	8,027
02	En désaccord	161	10,989
03	Ni d'accord ni en désaccord	162	11,712
04	D'accord	1,507	104,582
05	Entièrement d'accord	1,468	114,046
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	215,837
		<hr/>	<hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 86

Variable: **CETKb47I** Position: 276 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est le développement des aptitudes sociales.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	76	6,822
02	En désaccord	7	638
03	Ni d'accord ni en désaccord	23	1,079
04	D'accord	883	58,477
05	Entièrement d'accord	2,434	182,596
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	215,581
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ47C** Position: 278 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	643
02	En désaccord	29	1,767
03	Ni d'accord ni en désaccord	245	15,429
04	D'accord	1,848	136,299
05	Entièrement d'accord	1,286	95,255
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,610	215,801
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 87

Variable:

**CETKQ47D**

Position: 280 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	581
02	En désaccord	85	5,021
03	Ni d'accord ni en désaccord	251	16,542
04	D'accord	2,001	145,290
05	Entièrement d'accord	1,077	82,263
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,606	215,496
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable:

**CETKb47H**

Position: 282 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	7	433
02	En désaccord	155	9,468
03	Ni d'accord ni en désaccord	420	31,745
04	D'accord	2,121	151,162
05	Entièrement d'accord	714	56,597
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	215,787
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 88

Variable: **CETKQ47E** Position: 284 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des enfants à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	925
02	En désaccord	362	29,014
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,086	79,595
04	D'accord	1,526	102,884
05	Entièrement d'accord	425	36,812
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,616	215,963
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ47F** Position: 286 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui à trait à la réussite scolaire des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	7	365
02	En désaccord	65	3,803
03	Ni d'accord ni en désaccord	298	18,221
04	D'accord	1,803	128,586
05	Entièrement d'accord	1,244	98,376
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	215,843
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 89

*Variable:*

**CETKQ47G**

*Position: 288 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J-encourage fortement les enfants à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	6	303
02	En désaccord	1	59
03	Ni d'accord ni en désaccord	36	3,576
04	D'accord	1,440	100,799
05	Entièrement d'accord	1,943	144,945
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,604	215,511
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 90

Variable: **TTIRE5**

SECTION 5-Informatique et technologie des communications

Variable: **CETKc45A** Position: 290 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école comme outil d-enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	2,404	177,744
2	Non	497	34,880
3	Non disponible	446	31,940
6	SANS OBJET	77	5,603
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	215,026
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc45B** Position: 291 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école comme outil d-enseignement hors de votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	1,768	122,659
2	Non	1,172	89,125
3	Non disponible	150	11,216
6	SANS OBJET	316	25,309
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,624	216,884
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 91

Variable: **CETKc45C** Position: 292 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école comme outil personnel d'apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l-enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,758	124,642
2	Non	1,353	103,229
3	Non disponible	161	11,721
6	SANS OBJET	144	10,255
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,614	215,347
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc45D** Position: 293 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école pour accéder le réseau Internet pour l-instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	Oui	667	44,353
2	Non	1,892	138,576
3	Non disponible	501	38,966
6	SANS OBJET	355	28,146
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,615	215,153
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 92

Variable: **CETKc45E** Position: 294 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école pour effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	Oui	418	27,755
2	Non	2,023	151,288
3	Non disponible	539	36,867
6	SANS OBJET	437	33,985
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	215,298
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc45F** Position: 295 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, dessin)?

		FREQ	POND
1	Oui	2,545	187,774
2	Non	477	33,591
3	Non disponible	189	13,185
6	SANS OBJET	206	15,712
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	214,931
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 93

Variable: **CETKc45G** Position: 296 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunication (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	Oui	101	6,025
2	Non	2,143	153,545
3	Non disponible	443	32,388
6	SANS OBJET	730	58,326
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	214,910
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc45H** Position: 297 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels d-auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,671	121,068
2	Non	997	71,529
3	Non disponible	288	20,134
6	SANS OBJET	460	37,551
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,614	214,911
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 94

Variable: **CETKc45I** Position: 298 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, dessin avancé)

		FREQ	POND
1	Oui	562	39,877
2	Non	1,754	127,445
3	Non disponible	462	32,668
6	SANS OBJET	640	50,196
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,612	215,008
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 95

Variable: **TTIRE6**

### SECTION 6 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **CETKQ50A** Position: 299 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent ensemble en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	50	4,436
02	En désaccord	222	16,148
03	Ni en accord ni en désaccord	345	25,190
04	D'accord	1,714	124,789
05	Entièrement d'accord	1,090	79,089
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	215,541
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ50B** Position: 301 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	79	7,549
02	En désaccord	615	46,431
03	Ni en accord ni en désaccord	559	40,918
04	D'accord	1,574	114,541
05	Entièrement d'accord	595	40,304
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,608	215,449
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 96

Variable: **CETKQ50C** Position: 303 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à ses rôles et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	19	990
02	En désaccord	120	8,159
03	Ni en accord ni en désaccord	178	14,059
04	D'accord	2,084	145,922
05	Entièrement d'accord	1,024	80,873
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	215,190
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKQ50D** Position: 305 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend bien les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	14	830
02	En désaccord	165	11,533
03	Ni en accord ni en désaccord	223	15,642
04	D'accord	2,078	146,659
05	Entièrement d'accord	945	74,961
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	215,567
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 97

Variable: **CETKQ50E** Position: 307 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	67	5,774
02	En désaccord	520	40,548
03	Ni en accord ni en désaccord	861	61,904
04	D'accord	1,556	111,378
05	Entièrement d'accord	416	29,488
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,610	216,101
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ50F** Position: 309 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande d'influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex., les fonds, le personnel, le matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	178	13,923
02	En désaccord	779	56,474
03	Ni en accord ni en désaccord	827	60,316
04	D'accord	1,324	94,703
05	Entièrement d'accord	310	23,823
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	215,953
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 98

Variable: **CETKQ50G** Position: 311 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enfants comprennent clairement les règlements de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	980
02	En désaccord	171	10,904
03	Ni en accord ni en désaccord	299	25,508
04	D'accord	2,230	158,247
05	Entièrement d'accord	713	53,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	215,645
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ50H** Position: 313 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (La) directeur(trice) et, s'il y a lieu, le (la) directeur(trice)-adjoint(e) offrent un soutien aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	52	4,745
02	En désaccord	192	13,076
03	Ni en accord ni en désaccord	397	30,545
04	D'accord	1,713	116,747
05	Entièrement d'accord	1,064	83,789
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	216,292
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 99

Variable: **CETKQ50I** Position: 315 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du(de la) directeur(trice) et du(de la) directeur(trice)-adjoint(e).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	78	5,666
02	En désaccord	272	20,327
03	Ni en accord ni en désaccord	555	39,953
04	D'accord	1,602	112,291
05	Entièrement d'accord	914	71,225
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	215,732
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ50J** Position: 317 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le(La) directeur(trice) et le(la) directeurs(trices)-adjoints(es) se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	75	5,349
02	En désaccord	349	28,945
03	Ni en accord ni en désaccord	478	32,452
04	D'accord	1,643	115,250
05	Entièrement d'accord	869	66,925
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,616	216,272
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 100

Variable: **CETKQ50K** Position: 319 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le(La) directeur(trice) et le(la) directeur(trice)-adjoint(e) prennent le temps d'apprendre à connaître les enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	102	7,627
02	En désaccord	526	39,104
03	Ni en accord ni en désaccord	575	42,673
04	D'accord	1,549	107,248
05	Entièrement d'accord	671	52,476
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	216,065
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ50L** Position: 321 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	48	5,139
02	En désaccord	230	16,864
03	Ni en accord ni en désaccord	461	32,761
04	D'accord	1,802	126,953
05	Entièrement d'accord	884	67,570
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	215,906
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 101

Variable: **CETKQ50M** Position: 323 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu éducatif positif aux enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	11	617
02	En désaccord	33	2,441
03	Ni en accord ni en désaccord	163	14,589
04	D'accord	2,055	143,460
05	Entièrement d'accord	1,167	88,440
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,601	215,645
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ51A** Position: 325 Longueur:2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les enfants qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	45	3,452
02	En désaccord	323	23,765
03	Ni en accord ni en désaccord	577	42,259
04	D'accord	1,892	134,039
05	Entièrement d'accord	580	45,159
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	216,518
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 102

Variable: **CETKQ51B** Position: 327 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Tous les enfants de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	82	5,111
02	En désaccord	647	48,833
03	Ni en accord ni en désaccord	610	44,989
04	D'accord	1,638	114,350
05	Entièrement d'accord	434	35,417
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,619	216,493
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKQ51C** Position: 329 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	42	2,994
02	En désaccord	108	8,391
03	Ni en accord ni en désaccord	186	15,960
04	D'accord	1,834	130,814
05	Entièrement d'accord	1,253	90,713
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	216,320
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 103

Variable: **CETKQ51D** Position: 331 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre les enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	37	2,723
02	En désaccord	187	14,442
03	Ni en accord ni en désaccord	315	27,612
04	D'accord	1,885	131,021
05	Entièrement d'accord	997	73,351
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	216,043
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

Variable: **CETKQ51E** Position: 333 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école ont un manque de soutien dans la gestion des problèmes de discipline à l'intérieur de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	548	41,808
02	En désaccord	1,369	99,282
03	Ni d'accord ni en désaccord	661	46,996
04	D'accord	651	44,471
05	Entièrement d'accord	187	15,830
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,614	216,806
		<u>6,030</u>	<u>465,193</u>

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 104

---

*Variable:* **TTIRE7**

SECTION 7 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS (Maternelle)

---

*Variable:* **CETKQ52** *Position: 335 Longueur:1*

Vous êtes:

		FREQ	POND
1	Un homme	64	5,985
2	Une femme	3,374	245,220
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	213,988
		=====	=====
		6,030	465,193

---

*Variable:* **CETKQ53** *Position: 336 Longueur:2*

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	491	36,410
02	30 à 39 ans	851	63,615
03	40 à 49 ans	1,312	90,937
04	50 à 59 ans	754	57,825
05	60 ans et plus	28	2,303
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	214,103
		=====	=====
		6,030	465,193

---

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 105

*Variable:* **CETKQ54A** *Position:* 338 *Longueur:*4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0002 : 0600		3,419	249,859
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,611	215,334
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETKQ54B** *Position:* 342 *Longueur:*4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant à ce niveau (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0480		3,334	245,809
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,696	219,384
		=====	=====
		6,030	465,193

*Variable:* **CETKQ54C** *Position:* 346 *Longueur:*4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0432		3,403	249,219
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,627	215,974
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 106

Variable: **CETKc55M** Position: 350 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un certificat dans l'enseignement des petits.

		FREQ	POND
1	OUI	552	43,046
2	NON	2,877	207,434
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55A** Position: 351 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat

		FREQ	POND
1	OUI	319	25,237
2	NON	3,110	225,243
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55B** Position: 352 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un brevet d'enseignement

		FREQ	POND
1	OUI	1,627	129,027
2	NON	1,802	121,453
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 107

Variable: **CETKQ55C** Position: 353 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,560	129,927
2	NON	1,869	120,554
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55D** Position: 354 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	2,244	157,702
2	NON	1,185	92,778
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55E** Position: 355 Longueur: 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	594	46,291
2	NON	2,835	204,190
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 108

Variable: **CETKQ55F** Position: 356 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	319	21,932
2	NON	3,110	228,548
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55G** Position: 357 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Quelques cours en vue de l-obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	216	13,312
2	NON	3,213	237,168
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55H** Position: 358 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	168	12,651
2	NON	3,261	237,829
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 109

Variable: **CETKQ55I** Position: 359 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	14	647
2	NON	3,415	249,833
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ55J** Position: 360 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	2	126
2	NON	3,427	250,354
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb55K** Position: 361 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Un certificat de formation professionnelle ou d'une école de métiers (incluant la formation d'ouvrier).

		FREQ	POND
1	OUI	33	2,470
2	NON	3,396	248,010
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 110

Variable: **CETKb55L** Position: 362 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.)  
Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	84	7,179
2	NON	3,345	243,302
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	214,713
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59A** Position: 363 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire et composition en français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
1	Oui	572	39,021
2	Non	2,744	202,093
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59B** Position: 364 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	112	6,567
2	Non	3,204	234,547
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 111

Variable: **CETKb59C** Position: 365 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	217	18,517
2	Non	3,099	222,597
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59D** Position: 366 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	91	7,308
2	Non	3,225	233,806
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59E** Position: 367 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	9	407
2	Non	3,307	240,707
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 112

Variable: **CETKb59F** Position: 368 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	64	4,093
2	Non	3,252	237,021
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59G** Position: 369 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	423	37,891
2	Non	2,893	203,223
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59H** Position: 370 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	20	2,295
2	Non	3,296	238,820
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 113

Variable: **CETKb59I** Position: 371 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	129	10,188
2	Non	3,187	230,926
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59J** Position: 372 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	118	8,307
2	Non	3,198	232,808
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59K** Position: 373 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	2	126
2	Non	3,314	240,988
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 114

Variable: **CETKb59L** Position: 374 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,147
2	Non	3,294	238,967
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59M** Position: 375 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	1,860	126,506
2	Non	1,456	114,608
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59N** Position: 376 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	391	33,055
2	Non	2,925	208,060
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 115

Variable: **CETKb59O** Position: 377 Longueur:1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Général (sans spécialisation ni concentration, p. ex., B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	355	28,352
2	Non	2,961	212,762
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKc59Q** Position: 378 Longueur:1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation préscolaire et enseignement primaire

		FREQ	POND
1	Oui	235	14,044
2	Non	3,081	227,070
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKb59P** Position: 379 Longueur:1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	252	18,992
2	Non	3,064	222,122
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	224,079
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 116

Variable: **CETKQ56A** Position: 380 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	1,030	71,724
2	NON	2,304	172,917
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	220,551
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ56B** Position: 381 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	367	31,991
2	NON	2,967	212,651
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	220,551
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ56C** Position: 382 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	75	5,727
2	NON	3,259	238,914
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	220,551
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 117

Variable: **CETKQ56D** Position: 383 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	146	10,272
2	NON	3,188	234,370
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	220,551
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ56E** Position: 384 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,833	133,266
2	NON	1,501	111,375
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	220,551
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ57A** Position: 385 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	576	37,932
2	NON	2,714	203,922
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	223,339
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 118

Variable: **CETKQ57B** Position: 386 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde?  
(Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	233	19,137
2	NON	3,057	222,717
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	223,339
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ57C** Position: 387 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde?  
(Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	58	3,886
2	NON	3,232	237,968
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	223,339
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKQ57D** Position: 388 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde?  
(Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	85	6,250
2	NON	3,205	235,605
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	223,339
		=====	=====
		6,030	465,193



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 119

Variable: **CETKQ57E** Position: 389 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde?  
(Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	2,400	179,249
2	NON	890	62,605
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	223,339
		=====	=====
		6,030	465,193

Variable: **CETKbQ58** Position: 390 Longueur:1

Avez-vous des titres de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau de scolarité, que l'éducation spécialisée ou que celui de l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui (veuillez préciser)	794	72,086
2	Non	2,383	161,791
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,853	231,316
		=====	=====
		6,030	465,193

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 120

*Variable:* **CETKQ58** *Position:* 391 *Longueur:* 1

Statistique Canada mène la présente enquête en collaboration avec un autre ministère fédéral, Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	3,195	232,710
2	Non	262	19,679
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,573	212,804
		=====	=====
		6,030	465,193

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 121

Variable: **CETKS17** Position: 392 Longueur: 2

Résultat relatif à l'indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	0	0
01	1	0	0
02	2	1	16
03	3	0	0
04	4	0	0
05	5	0	0
06	6	0	0
07	7	0	0
08	8	1	76
09	9	4	230
10	10	3	153
11	11	5	286
12	12	1	18
13	13	16	818
14	14	9	497
15	15	23	2,240
16	16	30	1,693
17	17	32	2,128
18	18	26	1,975
19	19	42	2,597
20	20	66	4,785
21	21	59	5,443
22	22	58	3,851
23	23	72	5,155
24	24	87	6,267
25	25	92	7,834
26	26	131	8,310
27	27	139	10,933
28	28	133	11,721
29	29	195	12,507
30	30	288	21,838
31	31	256	19,409
32	32	227	15,015
33	33	219	14,646
34	34	190	15,492
35	35	195	13,792
36	36	169	11,992
37	37	152	10,239
38	38	159	12,338
39	39	123	9,129
40	40	164	10,029
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,663	221,740

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 122

6,030

465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ17A, CETKQ17B, CETKQ17C, CETKQ17D, CETKQ17E, CETKQ17F, CETKQ17G, CETKQ17H, CETKQ17I et CETKQ17J. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 40, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.93. Le facteur dominant représente 61% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

*Variable:*

**CETKS28A**

*Position: 394 Longueur:2*

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique

		FREQ	POND
00	0	2,166	157,908
01	1	415	28,584
02	2	214	15,759
03	3	148	11,519
04	4	80	5,357
05	5	80	4,581
06	6	58	5,616
07	7	36	2,062
08	8	28	1,824
09	9	12	1,114
10	10	20	1,712
11	11	18	919
12	12	15	796
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	115	9,766
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	217,676
		6,030	465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ27G, CETKQ27X, CETKQ27AA, CETKQ27FF, CETKQ27JJ et CETKQ27NN. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.72. Le facteur dominant représente 69% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 123

Variable: **CETKS28C** Position: 396 Longueur:2

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	1,700	123,772
01	1	236	16,537
02	2	131	10,842
03	3	87	6,698
04	4	73	6,561
05	5	108	7,728
06	6	34	2,794
07	7	20	1,290
08	8	18	968
09	9	8	425
10	10	11	534
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	974	68,987
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,630	218,058
		=====	=====
		6,030	465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETKQ27J, CETKQ27R, CETKQ27Z, CETQ27LL et CETQ27SS. Aucune imputation n'a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.83. Le facteur dominant représente 72% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 124

Variable: **CETKS50A** Position: 398 Longueur:2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	1	28
01	1	0	0
02	2	1	71
03	3	3	193
04	4	4	186
05	5	5	238
06	6	9	640
07	7	13	1,427
08	8	12	806
09	9	35	2,588
10	10	39	3,542
11	11	59	4,864
12	12	58	4,594
13	13	99	6,886
14	14	123	8,734
15	15	158	13,364
16	16	131	9,337
17	17	211	15,120
18	18	252	17,859
19	19	297	20,379
20	20	333	23,564
21	21	437	28,881
22	22	228	16,326
23	23	190	12,474
24	24	166	13,873
25	25	167	16,155
26	26	148	10,563
27	27	110	7,303
28	28	103	7,265
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,638	217,934
		=====	=====
		6,030	465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETKQ50A, CETKQ50B, CETKQ50C, CETKQ50D, CETKQ50E, CETKQ50F et CETKQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.86. Le facteur dominant représente 55% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 125

Variable: **CETKS50B** Position: 400 Longueur: 2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	12	1,161
01	1	10	835
02	2	13	1,146
03	3	18	1,399
04	4	16	1,111
05	5	41	3,178
06	6	51	4,291
07	7	89	6,478
08	8	68	5,362
09	9	105	7,057
10	10	148	11,894
11	11	170	12,724
12	12	160	10,007
13	13	266	19,384
14	14	282	19,470
15	15	690	45,072
16	16	241	16,956
17	17	196	13,545
18	18	208	18,612
19	19	241	18,876
20	20	368	28,510
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	<u>REFUS</u>	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,637	218,126
		=====	=====
		6,030	465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ50H, CETKQ50I, CETKQ50J, CETKQ50K et CETKQ50L. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.91. Le facteur dominant représente 74% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n\_a pas été testée.

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE

3 août 2001

Page 126

Variable: **CETKS51** Position: 402 Longueur: 2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	10	579
01	1	1	67
02	2	11	780
03	3	12	1,309
04	4	32	1,907
05	5	31	3,649
06	6	96	6,596
07	7	72	5,465
08	8	222	16,866
09	9	214	16,905
10	10	357	25,538
11	11	345	24,680
12	12	887	60,432
13	13	222	17,153
14	14	412	28,796
15	15	168	10,516
16	16	307	26,150
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,631	217,805
		=====	=====
		6,030	465,193

*Nota:* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ51A, CETKQ51B, CETKQ51C et CETKQ51D. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.82. Le facteur dominant représente 66% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.



**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 127

---

*Variable:* **TTIRE8**

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON

---

*Variable:* **XSECFLG** *Position: 404 Longueur:1*

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant transversal

---

*Variable:* **LONGFLG** *Position: 405 Longueur:1*

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant longitudinal

---

*Variable:* **FIELDruk** *Position: 406 Longueur:12*

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

---

*Variable:* **PERSruk** *Position: 418 Longueur:14*

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

---

*Variable:* **CHILDID** *Position: 432 Longueur:6*

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

---

*Variable:* **CIDHD01** *Position: 438 Longueur:7*

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

---

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - MATERNELLE**

3 août 2001

Page 128

---

*Variable:*                      **CSCH\_ID**                      *Position: 445 Longueur:6*

---

*Variable:*                      **CWTCW01C**                      *Position: 451 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

---

*Variable:*                      **CWTCW01L**                      *Position: 460 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

---

*Variable:*                      **SHXSECWT**                      *Position: 469 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

---

*Variable:*                      **SHLONGWT**                      *Position: 478 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

---