

TABLE DES MATIÈRES
DICTIONNAIRE DES DONNÉES DE L'ÉLÈVE
ÉDUCATION - QUESTIONNAIRE DE L'ENSEIGNANT

SECTION 1 ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE.....	1
SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE.....	31
SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS.....	68
SECTION 4 LE OU LES GROUPES DE CET ÉLÈVE ET VOS MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT.....	72
SECTION 5 INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS.....	116
SECTION 6 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE.....	121
SECTION 7 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS	130
VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON.....	153

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT**

3 août 2001

Page 1

Variable: **TTIRE1**

SECTION 1 ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE

Variable: **CETSQ03** Position: 1 Longueur:1

Veillez ne cocher qu'un cercle de réponse par question à moins d'une indication différente. Cet élève est-il dans une classe à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui, la classe comprend les années d'études suivantes:	1,084	380,254
2	Non, la classe n-inclut qu'une seule année d'études	3,520	1,103,026
3	Non, il s'agit d'une classe sans années d'études	39	11,538
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,109,052
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 2

Variable: CETSQ03A Position: 2 Longueur:2

La classe regroupe les années suivantes: De la ...

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	35	4,717
04	1ère ANNÉE	204	77,665
05	2ième ANNÉE	168	56,142
06	3ième ANNÉE	193	81,403
07	4ième ANNÉE	172	55,882
08	5ième ANNÉE	164	49,850
09	6ième ANNÉE	69	25,541
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	55	22,799
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	6	1,479
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	2	338
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	3	832
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	3,559	1,114,564
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,112,659
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 3

Variable: **CETSQ03B** Position: 4 Longueur:2

La classe regroupe les années suivantes: À la ...

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	21	2,955
05	2ième ANNÉE	181	70,485
06	3ième ANNÉE	178	56,096
07	4ième ANNÉE	182	69,164
08	5ième ANNÉE	165	60,438
09	6ième ANNÉE	188	57,697
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	70	25,005
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	64	26,330
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	12	4,614
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	5	2,721
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	4	1,054
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	1	89
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	3,559	1,114,564
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,112,659
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ02** Position: 6 Longueur:1

Cet élève est-il rattaché à une année d'études spécifique?

		FREQ	POND
1	Oui, cet élève est rattaché à l'année suivante:	4,533	1,454,283
2	Non, cet élève n'est pas rattaché à une année d'études spécifique.	150	55,253
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,854	1,094,334
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 4

Variable: **CETSQ02A** Position: 7 Longueur:2

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	794	226,707
05	2ième ANNÉE	723	224,118
06	3ième ANNÉE	679	211,585
07	4ième ANNÉE	646	214,739
08	5ième ANNÉE	615	206,916
09	6ième ANNÉE	587	195,456
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	238	81,736
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	165	65,371
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	55	16,302
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	26	9,514
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	5	1,838
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	150	55,253
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,854	1,094,334
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc3AA** Position: 9 Longueur:1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l-année d-études de cet élève? Avancé/enrichi?

		FREQ	POND
1	OUI	1,102	362,071
2	NON	2,344	790,353
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	160	51,037
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,931	1,400,409
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 5

Variable: **CETSc3BB** Position: 10 Longueur:1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l'année d'études de cet élève? Général?

		FREQ	POND
1	OUI	3,218	953,233
2	NON	996	402,599
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	129	41,760
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,194	1,206,278
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc3CC** Position: 11 Longueur:1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l'année d'études de cet élève? De base?

		FREQ	POND
1	OUI	1,963	568,993
2	NON	1,478	557,863
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	164	49,637
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,932	1,427,376
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 6

Variable: **CETScQ4A** Position: 12 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts du langage (p.ex., français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	187	64,655
02	Général	2,154	625,610
03	Élémentaire	343	100,900
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	733	224,207
05	Matière non offerte pour cette année d'études	42	9,633
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	14	4,946
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	15	5,238
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,158	1,207,165
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ4B** Position: 14 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Mathématiques

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	168	62,776
02	Général	2,274	660,782
03	Élémentaire	274	80,028
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	756	224,086
05	Matière non offerte pour cette année d'études	6	912
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	4	1,391
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	12	4,009
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,208,371
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 7

Variable: **CETScQ4C** Position: 16 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts du langage dans la langue seconde

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	66	21,686
02	Général	1,069	331,948
03	Élémentaire	152	41,329
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	483	153,379
05	Matière non offerte pour cette année d'études	1,093	283,773
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	98	34,129
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	118	38,989
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,567	1,337,122
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ4D** Position: 18 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	71	20,588
02	Général	1,883	561,151
03	Élémentaire	161	45,014
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	675	207,997
05	Matière non offerte pour cette année d'études	515	148,422
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	17	3,698
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	36	9,766
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,288	1,245,718
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 8

Variable: **CETScQ4E** Position: 20 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Études de l'environnement 02

Général 03

Élémentaire 04

Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année 05

Matière non offerte pour cette année d'études 06

Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement 96

SANS OBJET 97

NE SAIT PAS 98

REFUS 99

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
01	45	15,301
02	1,169	387,704
03	131	41,348
04	546	197,446
05	1,363	348,311
06	37	9,965
96	891	361,515
97	96	24,179
98	0	0
99	3,259	1,218,101
	=====	=====
	7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ4F** Position: 22 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Musique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	46	17,389
02	Général	2,065	600,628
03	Élémentaire	197	52,417
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	965	295,627
05	Matière non offerte pour cette année d'études	165	57,410
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	64	18,048
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	55	18,517
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,089	1,182,318
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 9

Variable: **CETScQ4G** Position: 24 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	53	18,272
02	Général	2,144	634,047
03	Élémentaire	201	53,140
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	984	310,617
05	Matière non offerte pour cette année d'études	97	19,413
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	33	8,735
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	41	14,418
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,093	1,183,712
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ4H** Position: 26 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Éducation physique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	47	15,487
02	Général	2,257	658,779
03	Élémentaire	188	50,854
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	1,035	319,672
05	Matière non offerte pour cette année d'études	6	2,109
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	7	2,763
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	35	13,773
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,071	1,178,916
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 10

Variable: **CETScQ4I** Position: 28 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Informatique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	48	17,901
02	Général	1,585	499,085
03	Élémentaire	214	58,277
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	709	223,123
05	Matière non offerte pour cette année d'études	755	191,510
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	46	11,234
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	80	22,096
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,209	1,219,131
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ4J** Position: 30 Longueur:2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Religion/morale

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	22	9,390
02	Général	800	260,288
03	Élémentaire	87	29,871
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	458	151,239
05	Matière non offerte pour cette année d'études	1,784	494,843
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	61	14,355
96	SANS OBJET	891	361,515
97	NE SAIT PAS	110	23,744
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,324	1,258,626
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 11

Variable: **CETSQ05** Position: 32 Longueur:1

Cet élève reprend-il actuellement son année d'études ?

		FREQ	POND
1	OUI	95	34,682
2	NON	4,542	1,459,707
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,109,481
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ16** Position: 33 Longueur:1

Quelle langue utilise-t-on principalement dans la ou les classes de l'étudiant? (Cochez le cercle qui correspond à la principale langue d'enseignement utilisée dans la ou les classes ordinaires de l'étudiant)

		FREQ	POND
1	Français	1,232	415,335
2	Anglais	3,355	1,045,166
3	Une proportion égale de français et d-anglais	68	38,424
4	Autre	2	1,035
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,880	1,103,910
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 12

Variable: **CETScQ8A** Position: 34 Longueur:1

Cet élève est-il dans un programme d-immersion? (Un programme d-immersion requiert qu'au moins une matière soit étudiée dans la langue seconde, p.ex. mathématiques, géographie. L'étude d'une langue seconde seulement ne constitue pas une participation dans un programme d-immersion)

		FREQ	POND
1	OUI	382	124,405
2	NON	4,247	1,367,028
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	3,733
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,108,704
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota:

Variable: **CETScQ8B** Position: 35 Longueur:1

Quelle proportion du temps cet élève passe-t-il dans le programme d-immersion?

		FREQ	POND
1	49 % ou moins	49	16,238
2	50 %	59	39,628
3	51 % à 75 %	90	19,932
4	Plus de 75 %	177	47,285
6	SANS OBJET	4,256	1,370,761
7	NE SAIT PAS	3	594
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,109,431
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 13

Variable: **CETSQ07** Position: 36 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en lecture?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,239	398,961
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	935	300,266
03	Dans la moyenne de la classe	1,248	406,458
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	657	209,744
05	Parmi les derniers de classe	436	140,953
06	Je n-enseigne pas la lecture	117	38,826
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,108,661
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ09** Position: 38 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en travail écrit (p. ex., en orthographe et en composition)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,025	332,971
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	886	287,880
03	Dans la moyenne de la classe	1,351	430,356
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	786	250,278
05	Parmi les derniers de classe	496	163,457
06	Je n-enseigne ni l-orthographe ni la composition	109	35,821
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,884	1,103,106
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 14

Variable: **CETSQ08** Position: 40 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en mathématiques/arithmétique?

		FREQ	POND
01	Je n-enseigne pas les mathématiques	237	74,260
02	Parmi les premiers de la classe	1,207	399,858
03	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	936	299,231
04	Dans la moyenne de la classe	1,363	424,420
05	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	585	188,313
06	Parmi les derniers de classe	320	112,430
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,105,359
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSb10A** Position: 42 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en sciences?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	976	312,045
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	940	293,695
03	Dans la moyenne de la classe	1,666	536,416
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	416	135,907
05	Parmi les derniers de classe	217	73,971
06	Je n-enseigne pas les sciences	429	146,197
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,893	1,105,640
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 15

Variable: **CETSbQ10** Position: 44 Longueur:2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans l'ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,024	336,709
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	1,019	324,015
03	Dans la moyenne de la classe	1,570	494,926
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	665	210,942
05	Parmi les derniers de classe	368	130,537
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,106,741
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSbQ11** Position: 46 Longueur:2

Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet élève poursuivra? Cet élève...

		FREQ	POND
01	terminera ses études primaires?	107	36,003
02	fera des études secondaires partielles ?	209	65,703
03	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	548	160,464
04	apprendra un métier(p. ex., en suivant une formation d'apprenti)?	251	71,709
05	obtiendra un certificat ou un diplôme d'un collège communautaire, d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d'un cégep?	1,063	323,016
06	obtiendra un diplôme universitaire?	1,639	555,197
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	831	282,794
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,108,985
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 16

Variable: **CETSQ13** Position: 48 Longueur:3

Combien de jours d-enseignement cet élève reçoit-il au cours d-une année? (Précisez le nombre de jours)

		FREQ	POND
078 : 300		4,318	1,358,992
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,219	1,244,878
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSb14A** Position: 51 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire, composition, lecture, écriture)

		FREQ	POND
01	Aucune	10	4,286
02	Moins de 4	109	42,664
03	De 4 à moins de 8	2,034	664,127
04	De 8 à moins de 12	1,869	578,168
05	12 et plus	510	164,403
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,005	1,150,222
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 17

Variable: **CETsb14C** Position: 53 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: mathématiques/arithmétique

		FREQ	POND
01	Aucune	7	3,677
02	Moins de 4	486	151,256
03	De 4 à moins de 8	3,453	1,115,431
04	De 8 à moins de 12	488	155,063
05	12 et plus	68	19,842
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,035	1,158,601
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETsb14B** Position: 55 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: apprentissage d-une langue seconde - non immersion (programme régulier)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,016	627,323
02	Moins de 1	179	55,442
03	De 1 à moins de 2	842	270,748
04	De 2 à moins de 3	712	213,982
05	3 et plus	507	198,737
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,281	1,237,638
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 18

Variable: **CETSb14L** Position: 57 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: apprentissage d-une langue seconde (programme d-immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	3,385	1,080,481
02	Moins de 1	8	2,430
03	De 1 à moins de 2	24	11,083
04	De 2 à moins de 3	30	8,825
05	3 et plus	293	97,500
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,797	1,403,552
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb14D** Position: 59 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: Sciences (inclue sciences naturelles, physique, chimie, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	201	64,542
02	Moins de 1	378	110,490
03	De 1 à moins de 2	1,758	577,236
04	De 2 à moins de 3	1,541	492,049
05	3 et plus	636	211,804
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,023	1,147,749
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 19

Variable: **CETsb14M** Position: 61 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
01	Aucune	3,849	1,230,936
02	Moins de 1	159	54,041
03	De 1 à moins de 2	82	22,552
04	De 2 à moins de 3	33	11,876
05	3 et plus	25	9,152
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,389	1,275,313
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb14N** Position: 63 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: éducation familiale

		FREQ	POND
01	Aucune	2,974	964,320
02	Moins de 1	734	248,150
03	De 1 à moins de 2	362	103,681
04	De 2 à moins de 3	97	29,704
05	3 et plus	28	8,355
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,342	1,249,659
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 20

Variable: **CETsb14E** Position: 65 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: sciences humaines (inclue histoire, géographie, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	194	72,857
02	Moins de 1	465	131,754
03	De 1 à moins de 2	1,820	573,975
04	De 2 à moins de 3	1,502	498,423
05	3 et plus	511	159,795
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,045	1,167,066
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb14F** Position: 67 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: études de l-environnement

		FREQ	POND
01	Aucune	2,391	699,250
02	Moins de 1	835	255,070
03	De 1 à moins de 2	509	191,147
04	De 2 à moins de 3	254	116,913
05	3 et plus	93	36,885
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,455	1,304,605
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 21

Variable: **CETsb14G** Position: 69 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: musique

		FREQ	POND
01	Aucune	316	106,030
02	Moins de 1	1,597	543,450
03	De 1 à moins de 2	2,301	694,924
04	De 2 à moins de 3	293	93,097
05	3 et plus	47	24,543
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,983	1,141,826
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb14H** Position: 71 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: arts (inclue les beaux arts, théâtre, danse)

		FREQ	POND
01	Aucune	279	65,482
02	Moins de 1	1,327	388,041
03	De 1 à moins de 2	2,445	827,729
04	De 2 à moins de 3	415	149,956
05	3 et plus	62	29,145
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,009	1,143,518
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 22

Variable: **CETSb14I** Position: 73 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: éducation physique/sports

		FREQ	POND
01	Aucune	14	5,035
02	Moins de 1	442	125,850
03	De 1 à moins de 2	2,751	907,931
04	De 2 à moins de 3	1,196	376,292
05	3 et plus	185	59,369
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,949	1,129,392
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb14J** Position: 75 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: apprentissage de l-utilisation d-un ordinateur

		FREQ	POND
01	Aucune	465	143,311
02	Moins de 1	2,126	668,751
03	De 1 à moins de 2	1,650	523,492
04	De 2 à moins de 3	258	101,993
05	3 et plus	53	22,982
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,985	1,143,341
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 23

Variable: **CETsb14O** Position: 77 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: religion/valeurs morales/formation personnelle et sociale

		FREQ	POND
01	Aucune	1,366	377,659
02	Moins de 1	1,206	382,158
03	De 1 à moins de 2	1,193	405,068
04	De 2 à moins de 3	616	244,864
05	3 et plus	148	54,535
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,008	1,139,586
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb14P** Position: 79 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures d-enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: santé et hygiène

		FREQ	POND
01	Aucune	596	245,232
02	Moins de 1	2,601	907,480
03	De 1 à moins de 2	1,189	269,738
04	De 2 à moins de 3	130	25,757
05	3 et plus	22	6,344
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,999	1,149,318
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 24

Variable: **CETSb14K** Position: 81 Longueur:2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: autres matières (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	Aucune	1,462	470,320
02	Moins de 1	130	53,268
03	De 1 à moins de 2	71	30,368
04	De 2 à moins de 3	31	9,174
05	3 et plus	19	9,014
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,824	2,031,727
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSbQ15** Position: 83 Longueur:1

Combien de minutes par semaine cet élève utilise-t-il un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	0 minute par semaine	702	219,080
2	1 à 30 minutes par semaine	1,652	498,472
3	31 à 60 minutes par semaine	1,539	516,545
4	Plus de 60 minutes par semaine	656	224,626
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	109	40,110
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,879	1,105,037
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 25

Variable: **CETSQ19** Position: 84 Longueur:1

Cet élève reçoit-il une formation supplémentaire ou "enrichie" en raison de ses aptitudes intellectuelles, sportives ou artistiques exceptionnellement avancées?

		FREQ	POND
1	OUI	323	113,607
2	NON	4,278	1,369,606
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,936	1,120,658
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Si non, passez à CETSb20A

Variable: **CETScQ18** Position: 85 Longueur:2

À quel endroit cet enfant reçoit-il cette formation supplémentaire ou "enrichie"?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire	178	61,490
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	37	15,057
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	58	19,406
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	34	12,366
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	7	4,526
06	Autre	19	5,495
96	SANS OBJET	4,278	1,369,606
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,926	1,115,925
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 26

Variable: **CETSb20A** Position: 87 Longueur:1

Cet élève reçoit-il de l'aide supplémentaire ou de l'enseignement d'appoint parce qu'il n'est pas à la hauteur dans certaines matières ou qu'il ne détient pas certaines habiletés?

		FREQ	POND
1	Oui	979	326,005
2	Non	3,610	1,153,860
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,948	1,124,005
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ21** Position: 88 Longueur:1

Cet élève reçoit-il de l'aide spécialisée ou de l'aide d'une personne-ressource en raison d'un problème d'apprentissage, d'un trouble physique, affectif ou comportemental ou tout autre problème qui limite le genre ou la quantité de ses travaux scolaires?

		FREQ	POND
1	OUI	647	208,925
2	NON	3,919	1,261,700
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,971	1,133,245
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Si non, passez à CETSQ24

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 27

Variable: **CETSQ22A** Position: 89 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Incapacité physique?

		FREQ	POND
1	OUI	26	9,429
2	NON	612	197,667
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22B** Position: 90 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Déficience visuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	11	1,138
2	NON	627	205,959
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22C** Position: 91 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Déficience auditive?

		FREQ	POND
1	OUI	26	7,453
2	NON	612	199,644
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 28

Variable: **CETSQ22D** Position: 92 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Trouble de la parole?

		FREQ	POND
1	OUI	68	21,531
2	NON	570	185,566
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22E** Position: 93 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Trouble d'apprentissage?

		FREQ	POND
1	OUI	336	112,830
2	NON	302	94,266
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22F** Position: 94 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
1	OUI	211	68,959
2	NON	427	138,138
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 29

Variable: **CETSQ22G** Position: 95 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Incapacité mentale ou déficience intellectuelle

		FREQ	POND
1	OUI	65	19,619
2	NON	573	187,477
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22H** Position: 96 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Environnement à la maison/problèmes à la maison?

		FREQ	POND
1	OUI	106	38,247
2	NON	532	168,850
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ22I** Position: 97 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Difficulté à comprendre la langue parlée à l'école

		FREQ	POND
1	OUI	24	8,147
2	NON	614	198,949
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 30

Variable: **CETSQ22J** Position: 98 Longueur:1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	59	14,088
2	NON	579	193,009
6	SANS OBJET	3,910	1,258,847
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,137,927
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ20** Position: 99 Longueur:2

À quel endroit cet élève reçoit-il cette aide spécialisée ou l-assistance d'une personne-ressource?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	109	41,908
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l-assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	64	19,164
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	260	81,667
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	124	35,756
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	11	5,864
06	Autre	40	12,544
96	SANS OBJET	3,919	1,261,700
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,010	1,145,267
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 31

Variable: **TTIRE2**

SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE

Variable: **CETSb24B** Position: 101 Longueur:2

Quel est le nombre approximatif de journées d'école où cet élève a été absent depuis le début des cours à l'automne?

		FREQ	POND
01	Aucune	211	72,519
02	1 à 3 journées	1,829	571,654
03	4 à 6 journées	1,248	401,476
04	7 à 10 journées	656	212,831
05	11 à 20 journées	384	125,377
06	Plus de 20 journées	137	48,246
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,072	1,171,767
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSb25** Position: 103 Longueur:2

Depuis le début des cours à l'automne, quel est le nombre approximatif de journées d'école que l'élève a manquées sans raison valable

		FREQ	POND
01	Aucune	3,942	1,266,406
02	1 à 2 jours	241	69,228
03	3 à 5 jours	124	40,839
04	6 à 10 jours	58	15,918
05	Plus de 10 jours	60	22,661
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	169	61,055
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,127,764
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 32

Variable: **CETSc26I** Position: 105 Longueur:2

Cet élève semble se plaire dans la plupart des classes:

		FREQ	POND
01	Toujours	1,624	526,742
02	Souvent	2,218	705,334
03	Parfois	728	241,999
04	Rarement	82	26,805
05	Jamais	8	2,770
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,877	1,100,221
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc26J** Position: 107 Longueur:2

Cet élève semble s-ennuyer dans la plupart des classes:

		FREQ	POND
01	Toujours	12	4,509
02	Souvent	158	45,084
03	Parfois	1,131	352,094
04	Rarement	2,440	797,784
05	Jamais	917	303,365
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,879	1,101,035
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 33

Variable: **CETScQ28** *Position:* 109 *Longueur:*1

Selon vous, quelle importance cet élève accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	2,041	658,331
2	Assez d'importance	1,984	639,989
3	Peu d'importance	511	159,759
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	122	42,136
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,879	1,103,655
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc29A** *Position:* 110 *Longueur:*2

Combien de fois communiquez-vous avec cet élève à l'extérieur de la classe?

		FREQ	POND
01	Plusieurs fois par semaine	2,326	764,275
02	Une fois par semaine	659	230,436
03	Quelques fois par mois	603	193,936
04	Moins d'une fois par mois	467	132,261
05	Jamais	526	152,061
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,956	1,130,901
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 34

Variable: **CETSQ26A** Position: 112 Longueur:2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p.ex., cahiers, papier)

		FREQ	POND
01	Jamais	1,694	523,371
02	Rarement	1,695	561,122
03	Parfois	829	265,508
04	Souvent	347	117,757
05	Toujours	22	5,445
96	SANS OBJET	58	25,356
97	NE SAIT PAS	12	4,198
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,880	1,101,114
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ26B** Position: 114 Longueur:2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p.ex., éducation physique, sport, sorties, récréation)

		FREQ	POND
01	Jamais	3,018	969,671
02	Rarement	1,125	358,322
03	Parfois	296	99,670
04	Souvent	75	23,064
05	Toujours	20	6,302
96	SANS OBJET	29	7,428
97	NE SAIT PAS	85	33,333
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,106,081
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 35

Variable: **CETSQ26C** Position: 116 Longueur:2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: habillé non convenablement pour les conditions climatiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,467	1,146,867
02	Rarement	833	242,142
03	Parfois	235	72,416
04	Souvent	54	16,633
05	Toujours	19	5,846
96	SANS OBJET	11	3,107
97	NE SAIT PAS	37	15,041
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,881	1,101,816
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ26D** Position: 118 Longueur:2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: trop fatigué pour faire son travail scolaire

		FREQ	POND
01	Jamais	2,445	807,934
02	Rarement	1,367	429,915
03	Parfois	659	201,076
04	Souvent	145	49,231
05	Toujours	7	2,280
96	SANS OBJET	4	1,196
97	NE SAIT PAS	28	11,731
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,882	1,100,507
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 36

Variable: **CETSb26G** Position: 120 Longueur:2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans repas du midi/ni collation

		FREQ	POND
01	Jamais	3,716	1,187,724
02	Rarement	493	163,787
03	Parfois	137	35,101
04	Souvent	34	12,812
05	Toujours	8	3,359
96	SANS OBJET	118	36,971
97	NE SAIT PAS	148	62,298
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,883	1,101,817
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb26H** Position: 122 Longueur:2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans avoir mangé convenablement/ayant faim

		FREQ	POND
01	Jamais	3,891	1,264,734
02	Rarement	368	99,869
03	Parfois	119	39,422
04	Souvent	26	7,874
05	Toujours	2	207
96	SANS OBJET	15	4,159
97	NE SAIT PAS	237	87,507
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,879	1,100,098
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 37

Variable: **CETSQ26E** Position: 124 Longueur: 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans avoir terminé ses devoirs

		FREQ	POND
01	Jamais	1,487	462,716
02	Rarement	1,558	496,401
03	Parfois	1,027	351,093
04	Souvent	483	158,309
05	Toujours	43	12,045
96	SANS OBJET	49	15,545
97	NE SAIT PAS	10	3,060
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,880	1,104,701
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ26F** Position: 126 Longueur: 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: en retard à l'école

		FREQ	POND
01	Jamais	2,883	887,688
02	Rarement	1,195	398,778
03	Parfois	350	122,351
04	Souvent	163	61,739
05	Toujours	18	6,096
96	SANS OBJET	6	3,015
97	NE SAIT PAS	17	10,800
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,113,403
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 38

Variable: **CETSQ27A** Position: 128 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	296	86,023
2	Parfois ou assez vrai	2,070	669,744
3	Souvent ou très vrai	2,018	661,713
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	249	77,851
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,108,539
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27B** Position: 129 Longueur: 1

Q=À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: ne peut rester en place, est agité ou hyperactif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,099	1,012,391
2	Parfois ou assez vrai	1,088	346,883
3	Souvent ou très vrai	455	136,934
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	3,517
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,887	1,104,144
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27C** Position: 130 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,067	1,326,906
2	Parfois ou assez vrai	416	119,336
3	Souvent ou très vrai	90	27,514
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	76	23,834
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,888	1,106,281
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 39

Variable: **CETSQ27D** Position: 131 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: essaie d-aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	370	111,835
2	Parfois ou assez vrai	1,630	532,953
3	Souvent ou très vrai	2,333	760,453
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	320	96,599
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,102,030
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27E** Position: 132 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,120	1,329,072
2	Parfois ou assez vrai	155	50,815
3	Souvent ou très vrai	29	13,270
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	344	106,881
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,889	1,103,832
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27F** Position: 133 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble malheureux, triste ou déprimé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,038	967,641
2	Parfois ou assez vrai	1,365	436,040
3	Souvent ou très vrai	201	71,067
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	52	26,377
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,881	1,102,745
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 40

Variable: **CETSQ27G** Position: 134 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,520	1,137,728
2	Parfois ou assez vrai	906	295,766
3	Souvent ou très vrai	188	56,998
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	39	10,936
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,102,442
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27H** Position: 135 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider à nettoyer un gâchis de quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	908	299,666
2	Parfois ou assez vrai	2,375	749,591
3	Souvent ou très vrai	1,171	389,385
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	201	59,737
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,105,492
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27I** Position: 136 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,294	756,600
2	Parfois ou assez vrai	1,604	503,000
3	Souvent ou très vrai	756	242,369
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	1,468
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,100,433
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 41

Variable: **CETSQ27J** Position: 137 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d-entraîner d-autres gens à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,037	979,698
2	Parfois ou assez vrai	928	310,442
3	Souvent ou très vrai	190	59,731
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	502	152,501
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,880	1,101,498
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27K** Position: 138 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: n-est pas aussi heureux que les autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,294	1,053,032
2	Parfois ou assez vrai	974	312,366
3	Souvent ou très vrai	234	80,436
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	152	55,543
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,883	1,102,492
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27L** Position: 139 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: démolit des choses qui appartiennent à d-autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,249	1,382,482
2	Parfois ou assez vrai	237	70,706
3	Souvent ou très vrai	37	9,763
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	138	40,627
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,876	1,100,293
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 42

Variable: **CETSQ27M** Position: 140 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: va tenter d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,037	325,484
2	Parfois ou assez vrai	2,417	797,571
3	Souvent ou très vrai	562	183,820
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	631	190,092
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,106,903
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27N** Position: 141 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,643	875,607
2	Parfois ou assez vrai	1,425	447,850
3	Souvent ou très vrai	560	170,660
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	6,864
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,886	1,102,889
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27O** Position: 142 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,303	1,097,190
2	Parfois ou assez vrai	1,174	349,557
3	Souvent ou très vrai	170	52,083
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	12	3,780
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,101,260
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 43

Variable: **CETSQ27P** Position: 143 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,589	856,874
2	Parfois ou assez vrai	1,438	454,871
3	Souvent ou très vrai	629	190,189
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	879
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,877	1,101,056
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27Q** Position: 144 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est trop craintif ou angoissé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,383	1,074,114
2	Parfois ou assez vrai	1,002	326,202
3	Souvent ou très vrai	137	57,511
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	134	44,374
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,881	1,101,669
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 44

Variable: **CETSQ27R** Position: 145 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,793	918,399
2	Parfois ou assez vrai	884	281,958
3	Souvent ou très vrai	105	33,811
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	855	260,019
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,109,682
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27S** Position: 146 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,645	860,071
2	Parfois ou assez vrai	1,478	470,366
3	Souvent ou très vrai	409	128,637
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	111	37,408
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,107,389
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27T** Position: 147 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,362	1,087,082
2	Parfois ou assez vrai	854	269,482
3	Souvent ou très vrai	150	46,228
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	263	90,850
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,908	1,110,229
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 45

Variable: **CETSQ27U** Position: 148 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	452	147,981
2	Parfois ou assez vrai	2,383	777,892
3	Souvent ou très vrai	1,558	494,725
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	240	74,775
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,108,497
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ27V** Position: 149 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,844	582,686
2	Parfois ou assez vrai	2,168	699,033
3	Souvent ou très vrai	243	91,088
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	381	123,271
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,901	1,107,793
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ27W** Position: 150 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,128	1,028,247
2	Parfois ou assez vrai	1,064	329,872
3	Souvent ou très vrai	320	100,716
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	133	39,168
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,105,867
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 46

Variable: **CETSQ27X** *Position:* 151 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'un autre enfant ou adolescent lui fait mal accidentellement, il se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,268	1,070,244
2	Parfois ou assez vrai	901	280,662
3	Souvent ou très vrai	245	75,500
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	227	70,536
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,896	1,106,929
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ27Y** *Position:* 152 *Longueur:* 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a tendance à faire des choses seul, est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,198	705,056
2	Parfois ou assez vrai	1,808	576,924
3	Souvent ou très vrai	565	195,235
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	63	17,731
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,108,924
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 47

Variable: **CETSQ27Z** *Position: 153 Longueur: 1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de l'autre personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,465	799,677
2	Parfois ou assez vrai	1,121	375,962
3	Souvent ou très vrai	225	69,152
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	824	250,318
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,108,761
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27AA** *Position: 154 Longueur: 1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,930	1,282,728
2	Parfois ou assez vrai	521	164,103
3	Souvent ou très vrai	100	26,230
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	88	23,349
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,898	1,107,461
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 48

Variable: **CETS27BB** Position: 155 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: console un enfant ou un adolescent (ami, frère ou soeur) qui pleure ou qui est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	423	131,521
2	Parfois ou assez vrai	2,262	750,314
3	Souvent ou très vrai	1,342	425,749
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	610	188,775
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,107,511
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27CC** Position: 156 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,700	1,158,721
2	Parfois ou assez vrai	690	243,626
3	Souvent ou très vrai	68	30,595
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	181	63,793
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,898	1,107,135
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27DD** Position: 157 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,194	1,355,980
2	Parfois ou assez vrai	191	52,923
3	Souvent ou très vrai	29	6,239
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	224	81,767
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,106,961
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 49

Variable: **CETS27EE** Position: 158 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,622	853,303
2	Parfois ou assez vrai	1,526	484,729
3	Souvent ou très vrai	442	143,457
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	50	14,795
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,107,586
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27FF** Position: 159 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,766	1,223,350
2	Parfois ou assez vrai	538	177,256
3	Souvent ou très vrai	60	16,840
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	284	82,110
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,889	1,104,314
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27GG** Position: 160 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés (p. ex., des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	724	233,244
2	Parfois ou assez vrai	2,484	798,687
3	Souvent ou très vrai	1,297	417,861
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	142	49,523
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,104,555
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 50

Variable: **CETS27HH** Position: 161 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,252	1,069,489
2	Parfois ou assez vrai	1,027	318,377
3	Souvent ou très vrai	355	107,591
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	7	1,962
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,896	1,106,452
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27II** Position: 162 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,580	1,160,093
2	Parfois ou assez vrai	900	281,772
3	Souvent ou très vrai	131	47,545
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	34	9,299
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,105,160
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27JJ** Position: 163 Longueur:1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,908	1,260,904
2	Parfois ou assez vrai	581	198,851
3	Souvent ou très vrai	80	18,371
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	71	20,199
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,105,546
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 51

Variable: **CETS27LL** Position: 164 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit aux autres: "ne restons pas avec lui"?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,716	880,608
2	Parfois ou assez vrai	966	315,773
3	Souvent ou très vrai	116	34,452
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	835	262,971
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,110,067
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27MM** Position: 165 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,266	1,042,084
2	Parfois ou assez vrai	1,130	369,282
3	Souvent ou très vrai	173	64,546
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	18,984
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,108,974
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 52

Variable: **CETS27NN** Position: 166 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,173	1,345,242
2	Parfois ou assez vrai	317	100,663
3	Souvent ou très vrai	62	16,106
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	93	35,329
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,106,530
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27OO** Position: 167 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: invite les autres à prendre part au jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	341	106,684
2	Parfois ou assez vrai	2,340	747,703
3	Souvent ou très vrai	1,460	478,043
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	503	165,962
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,105,478
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27PP** Position: 168 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,120	693,601
2	Parfois ou assez vrai	1,878	605,197
3	Souvent ou très vrai	633	196,050
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	6	1,339
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,107,682
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 53

Variable: **CETS27QQ** *Position: 169 Longueur:1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,388	1,082,243
2	Parfois ou assez vrai	892	299,568
3	Souvent ou très vrai	128	40,134
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	239	77,774
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,104,151
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETS27RR** *Position: 170 Longueur:1*

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vient en aide à d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	408	125,896
2	Parfois ou assez vrai	2,195	722,363
3	Souvent ou très vrai	1,217	394,067
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	823	255,153
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,106,390
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 54

Variable: **CETS27SS** Position: 171 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,161	718,636
2	Parfois ou assez vrai	672	213,881
3	Souvent ou très vrai	91	32,159
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,719	533,549
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,105,645
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ27** Position: 172 Longueur: 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	628	212,212
2	Parfois ou assez vrai	2,656	852,427
3	Souvent ou très vrai	1,118	359,744
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	244	74,872
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,891	1,104,614
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 55

Variable: **CETSQ17A** Position: 173 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travaille de façon coopérative avec d'autres élèves

		FREQ	POND
01	Jamais	29	10,756
02	Rarement	312	116,412
03	Parfois	1,264	389,956
04	Souvent	2,306	748,655
05	Toujours	732	230,897
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,894	1,107,194
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ17B** Position: 175 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Joue de façon coopérative avec d'autres élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	22	6,776
02	Rarement	179	49,473
03	Parfois	1,005	337,057
04	Souvent	2,580	829,544
05	Toujours	838	267,250
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,113,769
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 56

Variable: **CETSQ17C** *Position: 177 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Observe les règlements?

		FREQ	POND
01	Jamais	7	1,239
02	Rarement	107	37,014
03	Parfois	655	204,917
04	Souvent	2,325	742,987
05	Toujours	1,541	507,640
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,110,074
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ17D** *Position: 179 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Suit les instructions

		FREQ	POND
01	Jamais	8	1,277
02	Rarement	176	59,946
03	Parfois	862	261,981
04	Souvent	2,257	716,545
05	Toujours	1,331	455,508
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,108,614
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 57

Variable: **CETSc17K** Position: 181 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Met l-enseignant au défi de façon positive?

		FREQ	POND
01	Jamais	567	203,063
02	Rarement	1,213	395,134
03	Parfois	1,793	567,724
04	Souvent	830	258,001
05	Toujours	197	56,949
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,122,999
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ17E** Position: 183 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte la propriété d-autrui?

		FREQ	POND
01	Jamais	14	4,371
02	Rarement	87	25,068
03	Parfois	505	154,715
04	Souvent	1,887	601,848
05	Toujours	2,149	711,344
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,895	1,106,525
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 58

Variable: **CETSQ17F** *Position: 185 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de maîtrise de soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	11	1,397
02	Rarement	192	58,809
03	Parfois	927	307,049
04	Souvent	2,001	633,005
05	Toujours	1,508	493,448
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,898	1,110,162
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ17G** *Position: 187 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de confiance en soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	35	10,013
02	Rarement	399	150,212
03	Parfois	1,418	449,094
04	Souvent	1,974	636,798
05	Toujours	813	250,356
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,898	1,107,397
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 59

Variable: **CETSc17L** Position: 189 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de créativité?

		FREQ	POND
01	Jamais	41	10,838
02	Rarement	487	169,580
03	Parfois	1,713	565,018
04	Souvent	1,707	545,878
05	Toujours	680	200,517
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,909	1,112,038
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc17M** Position: 191 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Est capable de résoudre des problèmes?

		FREQ	POND
01	Jamais	61	16,348
02	Rarement	553	184,622
03	Parfois	1,627	495,259
04	Souvent	1,826	625,945
05	Toujours	567	172,840
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,108,855
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 60

Variable: **CETSQ17H** Position: 193 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte les adultes

		FREQ	POND
01	Jamais	4	457
02	Rarement	83	25,908
03	Parfois	494	155,566
04	Souvent	1,744	567,062
05	Toujours	2,315	747,901
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,106,976
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ17I** Position: 195 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte les autres enfants et adolescents

		FREQ	POND
01	Jamais	4	462
02	Rarement	113	30,567
03	Parfois	829	266,590
04	Souvent	2,221	696,624
05	Toujours	1,468	500,798
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,108,828
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 61

Variable: **CETSQ17J** *Position: 197 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Accepte la responsabilité de ses actes?

		FREQ	POND
01	Jamais	51	12,856
02	Rarement	257	88,275
03	Parfois	838	269,201
04	Souvent	1,895	606,900
05	Toujours	1,592	518,340
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,108,298
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ18A** *Position: 199 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Écoute attentivement?

		FREQ	POND
01	Jamais	29	8,080
02	Rarement	369	119,767
03	Parfois	1,111	354,061
04	Souvent	2,112	665,447
05	Toujours	1,026	350,722
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,105,794
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 62

Variable: **CETSQ18B** *Position: 201 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Suit les directives?

		FREQ	POND
01	Jamais	12	3,228
02	Rarement	220	60,471
03	Parfois	987	315,601
04	Souvent	2,147	685,409
05	Toujours	1,281	433,044
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,106,117
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ18C** *Position: 203 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Termine ses travaux à temps?

		FREQ	POND
01	Jamais	60	15,597
02	Rarement	436	143,387
03	Parfois	853	284,223
04	Souvent	1,782	564,463
05	Toujours	1,514	489,028
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,892	1,107,172
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 63

Variable: **CETSQ18D** *Position: 205 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travail de façon autonome?

		FREQ	POND
01	Jamais	42	11,812
02	Rarement	359	117,271
03	Parfois	894	284,698
04	Souvent	1,840	583,697
05	Toujours	1,511	500,346
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,106,046
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ18E** *Position: 207 Longueur:2*

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Prend soin du matériel?

		FREQ	POND
01	Jamais	42	10,593
02	Rarement	226	75,595
03	Parfois	674	197,574
04	Souvent	1,792	588,995
05	Toujours	1,911	624,816
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,892	1,106,297
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 64

Variable: **CETSQ18F** Position: 209 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travaille proprement et soigneusement?

		FREQ	POND
01	Jamais	74	24,402
02	Rarement	412	132,452
03	Parfois	1,121	363,500
04	Souvent	1,609	530,704
05	Toujours	1,432	447,338
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,105,473
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc18G** Position: 211 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Met beaucoup d'effort au travail?

		FREQ	POND
01	Jamais	60	15,782
02	Rarement	476	146,843
03	Parfois	1,211	407,806
04	Souvent	1,591	498,175
05	Toujours	1,310	429,715
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,105,549
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 65

Variable: **CETSb19A** Position: 213 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Sports ou athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	1,447	502,498
2	Non	1,761	562,642
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,398	422,264
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,931	1,116,467
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb19B** Position: 214 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Travail académique (p.ex., calcul, lecture et écriture)

		FREQ	POND
1	Oui	1,830	604,417
2	Non	2,460	794,181
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	299	83,736
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,948	1,121,537
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb19C** Position: 215 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	1,322	430,087
2	Non	2,353	805,734
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	906	244,491
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,956	1,123,557
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 66

Variable: **CETSb19D** Position: 216 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	747	237,339
2	Non	1,952	660,971
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,877	584,426
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,961	1,121,134
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb19E** Position: 217 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Habilité technique (p.ex., habilité en informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	918	290,989
2	Non	2,025	651,931
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,612	525,527
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,982	1,135,423
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb19F** Position: 218 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Relations interpersonnelles (p.ex., qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	1,275	416,255
2	Non	2,543	850,017
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	764	213,972
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,955	1,123,626
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES **CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT**

3 août 2001

Page 67

Variable:

CETSb19G

Position: 219 Longueur:1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Autres aptitudes (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	45	16,116
2	Non	539	182,426
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,249	383,907
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,704	2,021,421
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 68

Variable: **TITRE3**

SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

Variable: **CETSQ28A** Position: 220 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a participé aux rencontres entre parents et enseignants organisées régulièrement, incluant les discussions sur les bulletins scolaires (en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,290	1,369,132
2	Non	319	111,911
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	44	16,376
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,106,451
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ28B** Position: 221 Longueur:1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève?

		FREQ	POND
1	Oui	2,991	957,484
2	Non	1,556	505,039
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	93	28,313
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,113,034
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 69

Variable: **CETSQ28C** Position: 222 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: vous a rappelé pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève?

		FREQ	POND
1	Oui	3,018	952,324
2	Non	1,039	333,061
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	437	153,976
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,043	1,164,509
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb28D** Position: 223 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a communiqué avec vous par écrit au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève (p.ex., au moyen de l'agenda ou du journal de cet élève)

		FREQ	POND
1	Oui	2,324	761,680
2	Non	2,082	654,316
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	187	58,998
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,944	1,128,876
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb28E** Position: 224 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	1,263	377,864
2	Non	3,194	1,053,366
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	157	54,277
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,923	1,118,363
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 70

Variable: **CETSb28F** Position: 225 Longueur: 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a communiqué avec vous au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève non par un moyen autre que ceux énumérés ci-dessus (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	290	84,943
2	Non	2,612	817,335
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	399	131,588
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,236	1,570,003
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ29** Position: 226 Longueur: 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève participe(nt) à son éducation?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	176	64,255
2	Un peu	1,415	421,976
3	Beaucoup	2,786	901,419
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	267	99,846
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,116,374
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ30** Position: 227 Longueur: 1

Selon vous, quelle importance le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève attache(nt)-il(s) à l'école?

		FREQ	POND
1	Peu d'importance	151	51,324
2	Assez d'importance	1,053	317,807
3	Beaucoup d'importance	3,180	1,030,873
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	279	100,747
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,874	1,103,120
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 71

Variable: **CETSQ31** Position: 228 Longueur: 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève appuie(nt)-il(s) vos efforts en matière d'enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	89	29,230
2	Un peu	1,047	332,261
3	Beaucoup	3,154	1,011,525
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	369	126,931
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,103,923
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 72

Variable: **TTIRE4**

SECTION 4 LE OU LES GROUPES DE CET ÉLÈVE ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT

Variable: **CETSQ33** Position: 229 Longueur:2

En moyenne, combien y a-t-il d-élèves dans les groupes auxquels vous enseignez et dont cet enfant fait partie?

		FREQ	POND
01 : 84		4,651	1,500,214
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,886	1,103,656
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSb32A** Position: 231 Longueur:2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d-enseignement total, le temps où un aide- enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l-enseignement) ou un bénévole adulte sont à la disposition des groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie. Aide-enseignant?

		FREQ	POND
01	Non disponible	2,511	854,788
02	1% à 25%	1,293	385,318
03	26% à 50%	295	90,934
04	51% à 75%	123	34,982
05	Plus de 75%	329	89,822
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,986	1,148,026
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 73

Variable: **CETSb32B** Position: 233 Longueur:2

Veillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, le temps où un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte sont à la disposition des groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie. Bénévole adulte?

		FREQ	POND
01	Non disponible	2,716	874,688
02	1% à 25%	1,396	452,356
03	26% à 50%	98	36,786
04	51% à 75%	20	7,451
05	Plus de 75%	15	5,357
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,292	1,227,233
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ34A** Position: 235 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la mobilité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
00 : 20		4,314	1,375,074
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,223	1,228,796
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 74

Variable: **CETSQ34B** Position: 237 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d-élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un problème affectif ou comportemental?

		FREQ	POND
00 : 25		4,481	1,443,502
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,056	1,160,368
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ34C** Position: 239 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d-élèves ont les problèmes suivant à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble d-apprentissage (p. ex., un problème d-attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d-écriture, d-orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
00 : 30		4,595	1,479,220
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,124,650
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ35A** Position: 241 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d-élève en moyenne... (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
00 : 35		4,543	1,462,772
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,994	1,141,098
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 75

Variable: **CETSQ35B** Position: 243 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d-élève en moyenne... (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 23		4,469	1,437,241
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,068	1,166,629
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ36** Position: 245 Longueur:2

Comparativement aux autres groupes de la même année dans votre école, croyez-vous que le ou les les groupe(s) auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie ont en général...

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles		
	des autres groupes	417	131,269
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles		
	des autres groupes	2,521	827,509
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles		
	des autres groupes	494	182,901
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles des		
	autres groupes	248	89,778
05	Il n-y a pas d-autres groupes de la même année dans		
	cette école	940	257,642
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,917	1,114,771
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 76

Variable: **CETSQ37** Position: 247 Longueur:1

Enseignez-vous la lecture à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,378	1,419,584
2	NON	283	82,567
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,876	1,101,719
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Si non, passez à CETSQ39

Variable: **CETSQ38A** Position: 248 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? J-enseigne la lecture à l-ensemble du groupe.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	60	26,156
02	RAREMENT	158	58,455
03	PARFOIS	1,211	385,259
04	SOUVENT	2,232	688,126
05	TOUJOURS	645	232,800
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,948	1,130,506
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 77

Variable: **CETSQ38B** Position: 250 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes comparables en lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	443	164,190
02	RAREMENT	656	216,870
03	PARFOIS	1,896	581,297
04	SOUVENT	1,126	360,705
05	TOUJOURS	162	63,971
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,971	1,134,270
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ38C** Position: 252 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes variées en lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	246	106,380
02	RAREMENT	416	150,614
03	PARFOIS	2,221	719,208
04	SOUVENT	1,286	374,720
05	TOUJOURS	118	38,285
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,967	1,132,097
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 78

Variable: **CETSQ38D** Position: 254 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de la lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	814	294,061
02	RAREMENT	991	316,757
03	PARFOIS	1,964	612,919
04	SOUVENT	482	149,111
05	TOUJOURS	23	12,913
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,980	1,135,541
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ38E** Position: 256 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? J'utilise un plan individualisé pour enseigner de la lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	529	195,547
02	RAREMENT	865	272,752
03	PARFOIS	1,838	567,545
04	SOUVENT	881	285,250
05	TOUJOURS	165	60,728
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,976	1,139,482
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 79

Variable: **CETSQ38F** *Position: 258 Longueur: 2*

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	JAMAIS	249	83,685
02	RAREMENT	9	3,604
03	PARFOIS	107	45,010
04	SOUVENT	94	27,120
05	TOUJOURS	44	16,468
96	SANS OBJET	283	82,567
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,751	2,345,416
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ39** *Position: 260 Longueur: 1*

Enseignez-vous l'écriture (composition) à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,374	1,419,876
2	NON	258	74,386
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,109,608
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Nota: Si non, passez à CETSQ41

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 80

Variable: **CETSQ40A** Position: 261 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: J-enseigne l'écriture à l-ensemble de la classe.

		FREQ	POND
01	Jamais	12	4,373
02	Rarement	44	16,996
03	Parfois	883	262,478
04	Souvent	2,606	839,356
05	Toujours	822	293,763
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,912	1,112,517
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ40B** Position: 263 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d-élèves ayant des aptitudes comparables en écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	679	250,738
02	Rarement	1,081	345,401
03	Parfois	1,938	602,996
04	Souvent	583	186,215
05	Toujours	44	17,854
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,954	1,126,280
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 81

Variable: **CETSQ40C** Position: 265 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes variées en écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	401	156,719
02	Rarement	592	181,500
03	Parfois	2,131	693,418
04	Souvent	1,096	339,406
05	Toujours	117	37,621
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,120,821
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ40D** Position: 267 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Les élèves se divisent eux-même en groupes pour l'enseignement de l'écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	747	248,016
02	Rarement	1,178	364,785
03	Parfois	1,986	656,490
04	Souvent	393	129,469
05	Toujours	29	7,823
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,946	1,122,902
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 82

Variable: **CETSQ40E** Position: 269 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: J-utilise un plan individualisé pour enseigner l'écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	509	167,970
02	Rarement	768	231,862
03	Parfois	1,915	609,343
04	Souvent	982	332,703
05	Toujours	157	55,325
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,948	1,132,282
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ40F** Position: 271 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Autre (veuillez préciser).

		FREQ	POND
01	Jamais	257	85,661
02	Rarement	11	4,145
03	Parfois	79	36,240
04	Souvent	86	25,905
05	Toujours	41	14,921
96	SANS OBJET	258	74,386
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,805	2,362,613
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 83

Variable: **CETSQ41** Position: 273 Longueur:1

Enseignez-vous les mathématiques/arithmétique à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,052	1,315,574
2	NON	404	122,462
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,081	1,165,834
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Si non, passez à CETSb42G

Variable: **CETSQ42A** Position: 274 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe:
J-enseigne les mathématiques à l-ensemble de la classe.

		FREQ	POND
01	Jamais	34	10,811
02	Rarement	66	21,967
03	Parfois	597	186,703
04	Souvent	2,555	823,219
05	Toujours	976	321,505
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,117,203
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 84

Variable: **CETSQ42B** Position: 276 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d-élèves ayant des aptitudes comparables en mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	415	148,423
02	Rarement	716	208,874
03	Parfois	2,119	664,518
04	Souvent	882	312,712
05	Toujours	70	22,609
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,124,272
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ42C** Position: 278 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d-élèves ayant des aptitudes variées en mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	298	90,308
02	Rarement	473	143,859
03	Parfois	2,138	709,918
04	Souvent	1,214	386,383
05	Toujours	81	27,606
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,929	1,123,335
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 85

Variable: **CETSQ42D** Position: 280 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe:
Les élèves se divisent eux-même en groupes pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	772	250,720
02	Rarement	1,161	349,387
03	Parfois	1,816	598,779
04	Souvent	432	152,305
05	Toujours	20	6,636
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,932	1,123,580
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ42E** Position: 282 Longueur:2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe:
J'utilise un plan individualisé pour enseigner les mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	451	147,402
02	Rarement	851	259,810
03	Parfois	1,940	623,582
04	Souvent	829	281,554
05	Toujours	125	41,575
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,127,485
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 86

Variable: **CETSQ42F** Position: 284 Longueur: 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe:
Autre (veuillez préciser).

		FREQ	POND
01	Jamais	226	69,551
02	Rarement	8	2,165
03	Parfois	74	22,950
04	Souvent	71	23,224
05	Toujours	26	8,249
96	SANS OBJET	404	122,462
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,728	2,355,268
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42G** Position: 286 Longueur: 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Les arts du langage (p.ex., français comme langue maternelle, à l'exception de la lecture et l'écriture (composition))

		FREQ	POND
1	Oui	3,153	1,040,715
2	Non	1,432	436,459
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 87

Variable: **CETSb42H** Position: 287 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Une langue seconde (programme d-immersion/ programme régulier)

		FREQ	POND
1	Oui	683	206,762
2	Non	3,902	1,270,412
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42I** Position: 288 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	3,291	1,042,292
2	Non	1,294	434,883
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42J** Position: 289 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	3,814	1,233,744
2	Non	771	243,431
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 88

Variable: **CETSb42K** Position: 290 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Études de l-environnement

		FREQ	POND
1	Oui	1,334	505,862
2	Non	3,251	971,312
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42L** Position: 291 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	1,266	456,654
2	Non	3,319	1,020,520
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42M** Position: 292 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	3,393	1,109,001
2	Non	1,192	368,174
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 89

Variable: **CETSb42N** Position: 293 Longueur: 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	1,816	658,930
2	Non	2,769	818,244
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42O** Position: 294 Longueur: 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	2,144	708,255
2	Non	2,441	768,919
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42P** Position: 295 Longueur: 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	1,576	572,203
2	Non	3,009	904,971
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 90

Variable: **CETSb42R** Position: 296 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Santé

		FREQ	POND
1	Oui	3,053	913,968
2	Non	1,532	563,206
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb42S** Position: 297 Longueur:1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Autre (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	231	88,363
2	Non	4,354	1,388,811
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,126,696
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 91

Variable: **CETSbQ44** Position: 298 Longueur: 2

À quelle fréquence donnez-vous des devoirs aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie?
(Veuillez aussi inclure les travaux en classe qui sont intentionnellement assez longs pour être terminés à la maison.)

		FREQ	POND
01	Cinq jours par semaine	940	323,621
02	Trois ou quatre jours par semaine	2,132	710,664
03	Un ou deux jours par semaine	976	275,476
04	Moins d'un jour par semaine	402	126,296
05	Jamais	201	62,778
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,886	1,105,035
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Nota: Si jamais, passez à la question CETSQ48A

Variable: **CETSc44B** Position: 300 Longueur: 1

Lorsque vous donnez des devoirs à ce ou ces groupes, environ combien de temps vous attendez- vous à ce que les élèves leur consacrent?

		FREQ	POND
1	Moins de 15 minutes par jour	629	182,079
2	15 à 30 minutes par jour	2,645	818,424
3	31 à 45 minutes par jour	1,003	360,132
4	Plus de 45 minutes par jour	173	77,214
6	SANS OBJET	190	58,678
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,107,344
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 92

Variable: **CETSc53A** Position: 301 Longueur:2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Devoirs à remettre au cours suivant traitant du même sujet.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	481	143,588
02	1% à 25%	1,690	508,268
03	26% à %50	652	236,681
04	51% à 75%	562	191,271
05	Plus de 75%	854	290,445
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,108	1,174,939
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc53B** Position: 303 Longueur:2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Travaux de plus longue durée, à remettre, par exemple, au deuxième cours ou au troisième cours.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	1,113	331,693
02	1% à 25%	2,001	638,003
03	26% à %50	789	275,472
04	51% à 75%	166	65,153
05	Plus de 75%	125	44,698
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,190,173
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 93

Variable: **CETSc53C** Position: 305 Longueur:2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Projets à longue échéance, à remettre, par exemple, une fois par mois ou une fois par session.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	1,845	554,854
02	1% à 25%	1,771	594,467
03	26% à %50	374	131,437
04	51% à 75%	125	40,151
05	Plus de 75%	62	26,863
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,170	1,197,420
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ46A** Position: 307 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes: en prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	149	48,734
02	Rarement	96	33,964
03	Parfois	375	114,269
04	Souvent	1,177	360,930
05	Toujours	2,619	867,612
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,119,682
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 94

Variable: **CETSQ46B** Position: 309 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes: en remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	154	51,385
02	Rarement	129	43,498
03	Parfois	530	196,591
04	Souvent	1,388	447,344
05	Toujours	2,208	683,273
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,938	1,123,100
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ46C** Position: 311 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes: en discutant des devoirs en classe?

		FREQ	POND
01	Jamais	102	33,702
02	Rarement	114	33,269
03	Parfois	810	231,968
04	Souvent	1,874	610,780
05	Toujours	1,510	511,630
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,123,843
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 95

Variable: **CETSQ46D** Position: 313 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes: en demandant que le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) signent un cahier de devoirs, une note ou l-agenda?

		FREQ	POND
01	Jamais	402	128,295
02	Rarement	469	159,667
03	Parfois	1,104	364,431
04	Souvent	1,060	344,685
05	Toujours	1,393	435,530
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,919	1,112,585
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ46E** Position: 315 Longueur:2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes: en demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leur propre devoir?

		FREQ	POND
01	Jamais	936	271,915
02	Rarement	1,050	320,438
03	Parfois	1,678	540,765
04	Souvent	603	243,476
05	Toujours	125	46,069
96	SANS OBJET	190	58,678
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,955	1,122,530
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 96

Variable: **CETSQ48A** Position: 317 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: passent facilement d'une activité de classe à une autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	46	12,211
02	Rarement	205	61,476
03	Parfois	1,041	343,510
04	Souvent	2,668	861,583
05	Toujours	677	214,195
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,110,895
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ48B** Position: 319 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	111	30,144
02	Rarement	1,163	400,069
03	Parfois	2,315	709,087
04	Souvent	917	315,540
05	Toujours	141	39,972
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,109,058
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 97

Variable: **CETSQ48C** Position: 321 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	15	9,803
02	Rarement	233	68,817
03	Parfois	1,296	419,917
04	Souvent	2,702	877,305
05	Toujours	403	118,373
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,888	1,109,655
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ48D** Position: 323 Longueur:2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption?

		FREQ	POND
01	Jamais	281	91,679
02	Rarement	1,611	540,197
03	Parfois	2,060	664,051
04	Souvent	568	160,275
05	Toujours	126	37,558
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,110,109
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 98

Variable: **CETSQ49A** Position: 325 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ressources éducatives (p.ex., documents du programme d'études, livres)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	162	68,735
2	Répond partiellement aux besoins	1,179	429,150
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,568	782,133
4	Répond entièrement aux besoins	692	202,860
6	SANS OBJET	19	5,788
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,115,205
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ49B** Position: 326 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Fournitures scolaires (p. ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	130	41,860
2	Répond partiellement aux besoins	609	204,952
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,257	714,326
4	Répond entièrement aux besoins	1,445	476,703
6	SANS OBJET	174	48,732
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,922	1,117,298
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 99

Variable: **CETSQ49C** Position: 327 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Espace dans votre salle de classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	408	121,504
2	Répond partiellement aux besoins	1,101	362,751
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,205	717,697
4	Répond entièrement aux besoins	909	290,155
6	SANS OBJET	9	1,055
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,110,708
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ49G** Position: 328 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Matériel de sciences.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	577	203,471
2	Répond partiellement aux besoins	1,700	571,999
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,591	460,011
4	Répond entièrement aux besoins	285	90,730
6	SANS OBJET	447	154,631
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,937	1,123,027
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 100

Variable: **CETSQ49H** Position: 329 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Matériel pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	201	75,619
2	Répond partiellement aux besoins	1,158	417,706
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,227	677,283
4	Répond entièrement aux besoins	799	243,297
6	SANS OBJET	232	72,255
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,920	1,117,710
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ49I** Position: 330 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement spécialisé pour les élèves handicapés physiquement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	274	82,984
2	Répond partiellement aux besoins	450	126,373
3	Réponds adéquatement aux besoins	595	174,754
4	Répond entièrement aux besoins	146	44,110
6	SANS OBJET	3,090	1,035,900
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,982	1,139,749
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 101

Variable: **CETSQ49J** Position: 331 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	607	197,094
2	Répond partiellement aux besoins	1,257	424,031
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,805	556,921
4	Répond entièrement aux besoins	805	259,665
6	SANS OBJET	159	53,017
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,113,141
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb49K** Position: 332 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement pour le gymnase (p.ex., tapis d'exercice, ballons)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	125	39,744
2	Répond partiellement aux besoins	649	214,801
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,261	710,044
4	Répond entièrement aux besoins	970	315,365
6	SANS OBJET	604	200,618
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,928	1,123,298
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 102

Variable: **CETSb49L** Position: 333 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement pour jeux à l-extérieur?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	426	142,138
2	Répond partiellement aux besoins	1,218	375,621
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,028	638,995
4	Répond entièrement aux besoins	609	218,774
6	SANS OBJET	338	107,675
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,918	1,120,667
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb49M** Position: 334 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès adéquat à des aides-enseignant(e)s etc.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,087	355,628
2	Répond partiellement aux besoins	1,440	448,080
3	Réponds adéquatement aux besoins	992	308,578
4	Répond entièrement aux besoins	285	77,672
6	SANS OBJET	821	295,825
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,118,087
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 103

Variable: **CETSQ49F** Position: 335 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ressources audiovisuelles (p. ex., magnétoscopes, projecteurs de films).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	143	44,390
2	Répond partiellement aux besoins	1,044	360,143
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,505	802,688
4	Répond entièrement aux besoins	910	268,632
6	SANS OBJET	42	19,691
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,108,326
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ49D** Position: 336 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ordinateurs pour l'enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	790	247,353
2	Répond partiellement aux besoins	1,592	522,442
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,496	489,391
4	Répond entièrement aux besoins	617	185,193
6	SANS OBJET	150	51,437
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,108,054
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 104

Variable: **CETSQ49E** Position: 337 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Logiciels d-ordinateurs pour l-enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	949	292,693
2	Répond partiellement aux besoins	1,810	577,231
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,356	449,040
4	Répond entièrement aux besoins	338	113,611
6	SANS OBJET	183	59,974
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,901	1,111,320
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc490** Position: 338 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès à un réseau étendu (p.ex., réseau Internet)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	897	302,288
2	Répond partiellement aux besoins	1,168	367,058
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,408	449,890
4	Répond entièrement aux besoins	740	229,758
6	SANS OBJET	417	144,420
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,907	1,110,456
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 105

Variable: **CETSc49P** Position: 339 Longueur:1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès à des ressources humaines spécialisées en informatique (p.ex., instructeurs qualifiés en informatique).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,658	529,462
2	Répond partiellement aux besoins	1,483	455,229
3	Réponds adéquatement aux besoins	816	287,387
4	Répond entièrement aux besoins	310	108,284
6	SANS OBJET	366	113,753
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,109,755
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETScQ40** Position: 340 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures par semaine enseignez-vous au(x) groupe(s) dont cet élève fait partie? (Veillez exclure le temps consacré à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		4,380	1,421,301
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,157	1,182,569
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 106

Variable: **CETsb43A** Position: 342 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: maintien de l'ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
1	Aucune	122	32,687
2	30 ou moins	2,382	750,514
3	31 à 60	1,362	434,313
4	Plus de 60	762	272,332
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,114,024
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETsb43B** Position: 343 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)?

		FREQ	POND
1	Aucune	69	19,625
2	30 ou moins	2,848	896,482
3	31 à 60	1,282	425,243
4	Plus de 60	441	152,950
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,109,570
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 107

Variable: **CETSb43C** Position: 344 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
1	Aucune	121	37,556
2	30 ou moins	1,697	525,155
3	31 à 60	1,912	615,101
4	Plus de 60	903	314,730
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,111,328
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSb43D** Position: 345 Longueur: 1

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: discussions avec les parents ou les tuteurs des élèves?

		FREQ	POND
1	Aucune	121	35,973
2	30 ou moins	2,863	894,717
3	31 à 60	1,333	439,687
4	Plus de 60	309	120,235
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,113,258
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 108

Variable: **CETScQ42** Position: 346 Longueur:2

En moyenne, combien d-heures par semaine enseignez-vous (c'est-à-dire le nombre total d-heures d-enseignement pour toutes les classes et toutes les matières à l-exception des heures consacrées à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)?

		FREQ	POND
00 : 45		4,387	1,410,431
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,150	1,193,440
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc43E** Position: 348 Longueur:2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Maintien de l-ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
01	Aucune	191	55,344
02	Moins de 2	3,649	1,184,653
03	2 à moins de 3	346	101,540
04	3 à moins de 4	90	27,189
05	4 et plus	182	63,965
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,079	1,171,179
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 109

Variable: **CETSb43F** Position: 350 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)?

		FREQ	POND
01	Aucune	139	43,308
02	Moins de 2	3,838	1,241,504
03	2 à moins de 3	339	103,168
04	3 à moins de 4	70	19,350
05	4 et plus	75	23,704
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,076	1,172,835
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb43G** Position: 352 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
01	Aucune	110	32,800
02	Moins de 2	3,296	1,079,650
03	2 à moins de 3	809	242,644
04	3 à moins de 4	148	42,695
05	4 et plus	88	32,051
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,086	1,174,030
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 110

Variable: **CETSb43H** Position: 354 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie):
Surveillance des élèves le midi et à la récréation?

		FREQ	POND
01	Aucune	135	52,570
02	Moins de 2	3,249	1,080,464
03	2 à moins de 3	844	231,224
04	3 à moins de 4	161	46,127
05	4 et plus	87	25,089
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,061	1,168,396
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb43I** Position: 356 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie):
Collaboration à la préparation des activités parascolaires ou direction de celles-ci?

		FREQ	POND
01	Aucune	591	164,492
02	Moins de 2	2,644	839,221
03	2 à moins de 3	780	274,366
04	3 à moins de 4	220	75,079
05	4 et plus	231	81,306
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,071	1,169,405
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 111

Variable: **CETSb43J** Position: 358 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie):
Discussions avec le ou les parents ou le ou les tuteurs des élèves?

		FREQ	POND
01	Aucune	118	37,485
02	Moins de 2	3,923	1,253,646
03	2 à moins de 3	346	114,710
04	3 à moins de 4	48	13,328
05	4 et plus	27	12,147
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,075	1,172,553
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ47A** Position: 360 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j-enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	988	299,136
02	En désaccord	2,079	660,922
03	Ni en accord ni en désaccord	551	188,728
04	D'accord	785	257,399
05	Entièrement d'accord	223	82,987
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,114,698
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 112

Variable: **CETSQ47B** Position: 362 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	33	13,080
02	En désaccord	126	38,304
03	Ni en accord ni en désaccord	570	172,114
04	D'accord	2,914	948,579
05	Entièrement d'accord	966	312,677
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,928	1,119,115
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ47C** Position: 364 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	17	3,954
02	En désaccord	53	20,625
03	Ni en accord ni en désaccord	589	235,102
04	D'accord	2,969	914,238
05	Entièrement d'accord	990	315,484
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,919	1,114,466
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 113

Variable: **CETSQ47D** Position: 366 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	26	7,554
02	En désaccord	144	35,997
03	Ni en accord ni en désaccord	353	108,348
04	D'accord	2,907	925,979
05	Entièrement d'accord	1,200	412,822
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,113,170
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb47H** Position: 368 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	8,572
02	En désaccord	271	74,407
03	Ni en accord ni en désaccord	626	206,778
04	D'accord	2,963	929,807
05	Entièrement d'accord	740	269,556
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,114,750
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 114

Variable: **CETSQ47E** Position: 370 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	30	6,317
02	En désaccord	441	133,969
03	Ni en accord ni en désaccord	1,497	486,060
04	D'accord	2,071	657,405
05	Entièrement d'accord	571	199,620
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,927	1,120,500
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ47F** Position: 372 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui a trait à la réussite scolaire de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	6,049
02	En désaccord	52	19,945
03	Ni en accord ni en désaccord	303	99,613
04	D'accord	2,680	833,525
05	Entièrement d'accord	1,576	529,886
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,114,853
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 115

Variable: **CETSQ47G** Position: 374 Longueur: 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J-encourage fortement mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	16	4,660
02	En désaccord	0	0
03	Ni en accord ni en désaccord	35	13,648
04	D'accord	1,941	591,898
05	Entièrement d'accord	2,639	880,279
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,113,385
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 116

Variable: **TITRE5**

SECTION 5 INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS

Variable: **CETSc45A** *Position: 376 Longueur:1*

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: comme outil d-enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,475	822,023
2	NON	1,165	360,010
3	NON DISPONIBLE	891	275,716
6	SANS OBJET	89	28,476
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,117,645
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc45B** *Position: 377 Longueur:1*

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: hors de votre classe, comme outil d-enseignement?

		FREQ	POND
1	OUI	3,227	1,056,756
2	NON	1,042	316,326
3	NON DISPONIBLE	178	55,004
6	SANS OBJET	167	61,007
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,923	1,114,777
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 117

Variable: **CETSc45C** Position: 378 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: comme outil personnel d-apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l-enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	OUI	2,889	917,963
2	NON	1,467	477,262
3	NON DISPONIBLE	163	56,584
6	SANS OBJET	106	39,999
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,112,063
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc45D** Position: 379 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: pour accéder le réseau Internet pour l-instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,179	689,719
2	NON	1,630	516,033
3	NON DISPONIBLE	644	215,933
6	SANS OBJET	175	70,539
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,111,647
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 118

Variable: **CETSc45E** *Position:* 380 *Longueur:* 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	OUI	941	294,277
2	NON	2,396	764,383
3	NON DISPONIBLE	1,055	358,521
6	SANS OBJET	234	76,021
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,110,669
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc45F** *Position:* 381 *Longueur:* 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, chiffrier, dessin)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,573	1,194,939
2	NON	651	176,583
3	NON DISPONIBLE	230	70,613
6	SANS OBJET	170	51,230
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,913	1,110,506
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 119

Variable: **CETSc45G** Position: 382 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunications (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	OUI	803	241,262
2	NON	2,742	876,866
3	NON DISPONIBLE	727	256,007
6	SANS OBJET	360	119,873
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,109,862
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSc45H** Position: 383 Longueur: 1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école de l-une ou l-autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels d-auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, simulations, recherche d-information, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	OUI	2,962	966,094
2	NON	1,053	332,628
3	NON DISPONIBLE	408	130,403
6	SANS OBJET	211	64,877
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,109,868
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 120

Variable: **CETSc45I** Position: 384 Longueur: 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, conception graphique, dessin avancé, informatique robotique)?

		FREQ	POND
1	OUI	818	281,492
2	NON	2,502	775,193
3	NON DISPONIBLE	818	268,410
6	SANS OBJET	488	164,261
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,114,514
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT**

3 août 2001

Page 121

Variable: **TTIRE6**

SECTION 6-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **CETSQ50A** Position: 385 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent ensemble, en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	74	22,545
02	En désaccord	327	113,603
03	Ni en accord ni en désaccord	511	168,162
04	D'accord	2,343	733,171
05	Entièrement d'accord	1,380	457,238
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,109,152
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ50B** Position: 387 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	139	51,386
02	En désaccord	759	249,636
03	Ni en accord ni en désaccord	834	276,151
04	D'accord	2,144	661,117
05	Entièrement d'accord	762	257,740
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,899	1,107,840
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 122

Variable: **CETSQ50C** Position: 389 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à son rôle et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	7,511
02	En désaccord	194	67,627
03	Ni en accord ni en désaccord	345	112,846
04	D'accord	2,832	893,208
05	Entièrement d'accord	1,235	410,807
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,899	1,111,871
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ50D** Position: 391 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend bien les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	30	9,753
02	En désaccord	242	75,259
03	Ni en accord ni en désaccord	417	136,700
04	D'accord	2,833	902,281
05	Entièrement d'accord	1,118	371,429
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,108,448
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 123

Variable: **CETSQ50E** Position: 393 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	117	38,354
02	En désaccord	634	214,157
03	Ni en accord ni en désaccord	1,116	380,587
04	D'accord	2,159	672,034
05	Entièrement d'accord	608	186,830
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,111,908
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ50F** Position: 395 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex., les fonds, le personnel, le matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	197	62,603
02	En désaccord	969	284,456
03	Ni en accord ni en désaccord	1,179	391,923
04	D'accord	1,855	612,946
05	Entièrement d'accord	427	139,097
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,112,846
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 124

Variable: **CETSQ50G** Position: 397 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règlements de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	28	10,478
02	En désaccord	258	83,216
03	Ni en accord ni en désaccord	447	148,567
04	D'accord	2,997	946,865
05	Entièrement d'accord	907	306,268
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,108,476
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ50H** Position: 399 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et, s'il y a lieu, le directeur-adjoint offrent un soutien aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	84	27,475
02	En désaccord	265	87,287
03	Ni en accord ni en désaccord	548	181,789
04	D'accord	2,338	726,437
05	Entièrement d'accord	1,400	470,813
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,110,069
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 125

Variable: **CETSQ50I** Position: 401 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du directeur et du (ou des) directeur(s)-adjoint(s).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	113	37,443
02	En désaccord	371	121,002
03	Ni en accord ni en désaccord	804	279,529
04	D'accord	2,175	663,460
05	Entièrement d'accord	1,164	390,040
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,112,396
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ50J** Position: 403 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur ou le ou les directeurs-adjoints se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	101	31,422
02	En désaccord	432	147,673
03	Ni en accord ni en désaccord	623	210,368
04	D'accord	2,294	721,584
05	Entièrement d'accord	1,182	381,980
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,110,843
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 126

Variable: **CETSQ50K** Position: 405 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) prennent le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	107	36,878
02	En désaccord	396	128,809
03	Ni en accord ni en désaccord	710	253,642
04	D'accord	2,339	731,942
05	Entièrement d'accord	1,063	335,703
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,116,896
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ50L** Position: 407 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	96	33,349
02	En désaccord	293	104,549
03	Ni en accord ni en désaccord	699	229,469
04	D'accord	2,393	763,674
05	Entièrement d'accord	1,145	359,851
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,112,979
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 127

Variable: **CETSQ50M** Position: 409 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu éducatif positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	20	7,385
02	En désaccord	81	23,913
03	Ni en accord ni en désaccord	337	112,698
04	D'accord	2,841	908,820
05	Entièrement d'accord	1,348	437,972
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,113,082
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ51A** Position: 411 Longueur:2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	99	41,995
02	Pas d'accord	634	216,306
03	Ni en accord ni en désaccord	753	254,921
04	D'accord	2,446	773,595
05	Entièrement d'accord	695	202,795
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,114,259
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 128

Variable: **CETSQ51B** Position: 413 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Tous les élèves de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	184	62,467
02	Pas d'accord	1,104	347,345
03	Ni en accord ni en désaccord	843	297,808
04	D'accord	1,939	615,034
05	Entièrement d'accord	554	166,734
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,114,482
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ51C** Position: 415 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	53	15,978
02	Pas d'accord	207	67,166
03	Ni en accord ni en désaccord	213	86,677
04	D'accord	2,490	759,633
05	Entièrement d'accord	1,668	561,474
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,112,942
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 129

Variable: **CETSQ51D** Position: 417 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre élèves.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	55	19,233
02	Pas d'accord	347	111,051
03	Ni en accord ni en désaccord	472	160,216
04	D'accord	2,551	809,529
05	Entièrement d'accord	1,208	391,125
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,112,717
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ51E** Position: 419 Longueur:2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école ont l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	679	206,648
02	Pas d'accord	1,784	584,234
03	Ni en accord ni en désaccord	921	301,666
04	D'accord	931	302,807
05	Entièrement d'accord	307	93,650
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,915	1,114,865
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 130

Variable: **TTIRE7**

SECTION 7-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: **CETSQ52** Position: 421 Longueur:1

Vous êtes:

		FREQ	POND
1	Un homme	851	302,931
2	Une femme	3,778	1,183,091
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,908	1,117,849
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ53** Position: 422 Longueur:2

Dans quel groupe d-âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	606	216,137
02	30 à 39 ans	1,040	366,707
03	40 à 49 ans	1,814	528,424
04	50 à 59 ans	1,138	364,887
05	60 ans et plus	18	6,552
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,921	1,121,164
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 131

Variable: **CETSQ54A** Position: 424 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: à titre d-enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0002 : 0509		4,607	1,484,222
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,930	1,119,648
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ54B** Position: 428 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: À titre d-enseignant à cette année d-études (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0428		4,556	1,471,517
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,981	1,132,353
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

Variable: **CETSQ54C** Position: 432 Longueur:4

Combien d'expérience avez-vous comme: À titre d-enseignant à cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0453		4,585	1,478,115
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,952	1,125,756
		<u>7,537</u>	<u>2,603,870</u>

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 132

Variable: **CETSQ55A** Position: 436 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	328	107,939
2	NON	4,293	1,381,417
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55B** Position: 437 Longueur:1

Q=Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	1,630	573,426
2	NON	2,991	915,931
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55C** Position: 438 Longueur:1

Q=Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,749	624,055
2	NON	2,872	865,302
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 133

Variable: **CETSQ55D** Position: 439 Longueur:1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	2,896	915,494
2	NON	1,725	573,862
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55E** Position: 440 Longueur:1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	777	284,984
2	NON	3,844	1,204,373
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55F** Position: 441 Longueur:1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	459	173,988
2	NON	4,162	1,315,368
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 134

Variable: **CETSQ55G** Position: 442 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Quelques cours en vue de l-obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	370	120,761
2	NON	4,251	1,368,596
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55H** Position: 443 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	348	121,171
2	NON	4,273	1,368,185
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ55I** Position: 444 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Quelques cours en vue de l-obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	13	5,958
2	NON	4,608	1,483,398
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 135

Variable: **CETSQ55J** Position: 445 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	4	3,791
2	NON	4,617	1,485,566
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb55K** Position: 446 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Un certificat de formation professionnelle ou d'une école de métiers (incluant la formation d-ouvrier)

		FREQ	POND
1	OUI	61	19,661
2	NON	4,560	1,469,696
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb55L** Position: 447 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.):
Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	69	21,804
2	NON	4,552	1,467,553
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,114,514
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 136

Variable: **CETSb59A** Position: 448 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire et composition en français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
1	Oui	1,243	373,169
2	Non	3,337	1,106,894
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59B** Position: 449 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Mathématiques.

		FREQ	POND
1	Oui	267	76,212
2	Non	4,313	1,403,851
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59C** Position: 450 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Langue seconde.

		FREQ	POND
1	Oui	284	93,934
2	Non	4,296	1,386,130
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 137

Variable: **CETSb59D** Position: 451 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	227	69,686
2	Non	4,353	1,410,378
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59E** Position: 452 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	14	4,384
2	Non	4,566	1,475,680
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59F** Position: 453 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	39	19,557
2	Non	4,541	1,460,507
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 138

Variable: **CETSb59G** Position: 454 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	911	324,477
2	Non	3,669	1,155,586
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59H** Position: 455 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	46	17,097
2	Non	4,534	1,462,966
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59I** Position: 456 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	125	34,322
2	Non	4,455	1,445,741
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 139

Variable: **CETSb59J** Position: 457 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	115	52,428
2	Non	4,465	1,427,635
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59K** Position: 458 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	303	104,379
2	Non	4,277	1,375,684
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59L** Position: 459 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	52	16,439
2	Non	4,528	1,463,624
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 140

Variable: **CETSb59M** Position: 460 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	1,783	543,321
2	Non	2,797	936,743
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59N** Position: 461 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	420	139,767
2	Non	4,160	1,340,297
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSb59O** Position: 462 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Général (sans spécialisation ni concentration, p.ex., B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	513	177,556
2	Non	4,067	1,302,507
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 141

Variable: **CETSc59Q** Position: 463 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. XXXXX

		FREQ	POND
1	Oui	118	38,481
2	Non	4,462	1,441,582
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETsb59P** Position: 464 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	219	89,097
2	Non	4,361	1,390,966
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,123,807
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ56A** Position: 465 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	1,299	394,448
2	NON	3,238	1,068,795
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,140,627
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 142

Variable: **CETSQ56B** Position: 466 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	400	152,693
2	NON	4,137	1,310,550
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,140,627
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ56C** Position: 467 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	113	39,785
2	NON	4,424	1,423,458
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,140,627
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ56D** Position: 468 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	213	72,145
2	NON	4,324	1,391,098
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,140,627
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 143

Variable: **CETSQ56E** Position: 469 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	2,622	841,989
2	NON	1,915	621,254
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,140,627
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ57A** Position: 470 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	820	223,954
2	NON	3,654	1,208,017
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,171,899
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ57B** Position: 471 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	292	94,345
2	NON	4,182	1,337,626
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,171,899
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 144

Variable: **CETSQ57C** Position: 472 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	132	44,178
2	NON	4,342	1,387,794
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,171,899
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ57D** Position: 473 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	139	37,651
2	NON	4,335	1,394,321
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,171,899
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ57E** Position: 474 Longueur:1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	3,163	1,053,230
2	NON	1,311	378,741
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,171,899
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 145

Variable: **CETSbQ58** Position: 475 Longueur:1

Avez-vous des titres de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau de scolarité, que celui de l'éducation spécialisée ou que celui de l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui (veuillez préciser)	904	355,828
2	Non	3,391	1,037,046
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,242	1,210,995
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Variable: **CETSQ58** Position: 476 Longueur:1

Statistique Canada mène la présente en collaboration avec un autre ministère fédéral, le Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	4,255	1,351,941
2	Non	3,282	1,251,929
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		7,537	2,603,870

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 146

Variable: **CETSS17** Position: 477 Longueur:2

Résultat relatif à l'indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	1	108
01	1	0	0
02	2	0	0
03	3	1	291
04	4	1	145
05	5	1	43
06	6	1	165
07	7	2	79
08	8	3	398
09	9	3	467
10	10	6	1,127
11	11	5	1,155
12	12	8	1,318
13	13	16	5,708
14	14	17	4,377
15	15	29	9,000
16	16	27	11,809
17	17	49	20,228
18	18	62	24,116
19	19	68	22,159
20	20	86	25,083
21	21	87	33,286
22	22	112	33,409
23	23	104	29,270
24	24	114	34,399
25	25	158	49,120
26	26	152	53,751
27	27	181	57,505
28	28	247	79,135
29	29	276	85,649
30	30	482	157,649
31	31	257	79,491
32	32	210	62,225
33	33	255	76,625
34	34	250	88,935
35	35	211	65,498
36	36	205	61,216
37	37	247	77,083
38	38	265	96,128
39	39	163	55,295
40	40	209	70,151
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,966	1,130,273

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 147

7,537

2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ17A, CETSQ17B, CETSQ17C, CETSQ17D, CETSQ17E, CETSQ17F, CETKQ17G, CETSQ17H, CETSQ17I et CETSQ17J. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 40, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.93. Le facteur dominant représente 63% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

Variable:

CETSS26

Position: 479 Longueur:2

Résultat relatif à la préparation pour l'école

		FREQ	POND
00	0	945	302,735
01	1	525	154,843
02	2	564	188,473
03	3	544	170,376
04	4	412	135,929
05	5	385	128,045
06	6	281	98,476
07	7	213	58,825
08	8	161	46,882
09	9	121	41,635
10	10	76	21,804
11	11	62	15,925
12	12	56	16,484
13	13	30	16,049
14	14	12	5,387
15	15	15	2,475
16	16	5	1,231
17	17	1	238
18	18	0	0
19	19	0	0
20	20	1	121
96	SANS OBJET	105	38,842
97	NE SAIT PAS	111	43,289
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,912	1,115,804
		7,537	2,603,870

Nota: Ce facteur a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ26A, CETSQ27B, CETSQ26C, CETSQ26D et CETSQ26E. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant de faibles niveaux de préparation pour l'école. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. Non au Cycle 2 - Résultat relatif à l'expérience scolaire. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.83. Le facteur dominant représente 49% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 148

Variable: **CETSS28A** Position: 481 Longueur:2

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique

		FREQ	POND
00	0	2,760	891,827
01	1	463	161,093
02	2	242	78,707
03	3	158	50,268
04	4	122	37,624
05	5	110	36,796
06	6	88	32,386
07	7	44	11,965
08	8	34	10,089
09	9	29	9,244
10	10	27	5,476
11	11	14	4,742
12	12	17	3,442
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	495	153,088
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,117,122
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ27AA, CETSQ27FF, CETSQ27JJ et CETSQ27NN. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.74. Le facteur dominant représente 69% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 149

Variable: **CETSS28C** Position: 483 Longueur:2

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	1,616	543,903
01	1	272	85,321
02	2	137	48,439
03	3	136	41,796
04	4	115	37,069
05	5	251	75,800
06	6	57	20,668
07	7	37	15,613
08	8	21	4,335
09	9	22	6,635
10	10	31	8,252
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1,904	597,748
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,938	1,118,291
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ27J, CETSQ27R, CETSQ27Z, CETQ27LL et CETQ27SS. Aucune imputation n'a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.87. Le facteur dominant représente 75% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 150

Variable: **CETSS50A** Position: 485 Longueur: 2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	4	609
01	1	2	628
02	2	7	3,868
03	3	9	3,316
04	4	11	3,109
05	5	13	3,264
06	6	11	4,741
07	7	18	4,596
08	8	33	12,782
09	9	35	9,045
10	10	53	15,871
11	11	99	30,650
12	12	80	34,155
13	13	131	43,316
14	14	142	45,307
15	15	205	66,797
16	16	200	67,668
17	17	265	77,538
18	18	334	102,203
19	19	446	145,030
20	20	440	129,114
21	21	667	219,175
22	22	282	86,567
23	23	223	81,273
24	24	192	58,065
25	25	200	73,200
26	26	187	55,573
27	27	156	49,378
28	28	158	53,819
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,123,210
		<hr/>	<hr/>
		7,537	2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ50A, CETSQ50B, CETSQ50C, CETSQ50D, CETSQ50E, CETSQ50F et CETSQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.88. Le facteur dominant représente 58% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 151

Variable: **CETSS50B** Position: 487 Longueur:2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	14	6,346
01	1	16	5,615
02	2	16	6,750
03	3	21	5,234
04	4	31	7,074
05	5	63	23,015
06	6	77	23,215
07	7	85	28,786
08	8	105	39,630
09	9	114	33,220
10	10	176	72,906
11	11	178	57,739
12	12	240	73,673
13	13	314	107,970
14	14	416	124,587
15	15	1,043	315,441
16	16	308	103,888
17	17	268	84,837
18	18	277	83,887
19	19	264	88,397
20	20	577	190,703
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	<u>REFUS</u>	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,120,957
		=====	=====
		7,537	2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ50H, CETSQ50I, CETSQ50J, CETSQ50K et CETSQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.91. Le facteur dominant représente 75% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT

3 août 2001

Page 152

Variable: **CETSS51** Position: 489 Longueur:2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	7	3,057
01	1	16	3,748
02	2	24	8,145
03	3	27	10,335
04	4	76	27,347
05	5	63	19,782
06	6	138	47,043
07	7	141	43,651
08	8	384	134,977
09	9	280	89,427
10	10	522	158,580
11	11	498	164,835
12	12	1,036	321,865
13	13	370	147,882
14	14	492	150,281
15	15	177	51,290
16	16	364	105,041
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,116,585
		<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
		7,537	2,603,870

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ51A, CETSQ51B, CETSQ51C et CETSQ51D. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.81. Le facteur dominant représente 65% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT**

3 août 2001

Page 153

Variable: **TTIRE8**

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON

Variable: **XSECFLG** *Position: 491 Longueur:1*

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant transversal

Variable: **LONGFLG** *Position: 492 Longueur:1*

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant longitudinal

Variable: **FIELDruk** *Position: 493 Longueur:12*

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

Variable: **PERSruk** *Position: 505 Longueur:14*

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

Variable: **CHILdID** *Position: 519 Longueur:6*

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

Variable: **CIDHD01** *Position: 525 Longueur:7*

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES
CYCLE 3 ÉDUCATION - MÊME ENSEIGNANT**

3 août 2001

Page 154

Variable: **CSCH_ID** *Position: 532 Longueur:6*

Variable: **CWTCW01C** *Position: 538 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

Variable: **CWTCW01L** *Position: 547 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

Variable: **SHXSECWT** *Position: 556 Longueur:9.4*

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

Variable: **SHLONGWT** *Position: 565 Longueur:9.4*

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)
