

# **TABLE DES MATIÈRES**

## **DICTIONNAIRE DES DONNÉES DE L'ELNEJ**

### **ÉDUCATION - DIRECTEUR**

SECTION 1 - LES ÉLÈVES DANS VOTRE ÉCOLE.....	1
SECTION 2-LA PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURES.....	30
SECTION 3 LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE ÉCOLE.....	35
SECTION 4 INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS.....	107
SECTION 5-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE.....	113
SECTION 6-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS.....	119
ÉCHELLES.....	136
VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON.....	139



**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 1

Variable: **TITRE1**

SECTION 1 - LES ÉLÈVES DANS VOTRE ÉCOLE

---

Variable: **CEPCbQ01** Position: 1 Longueur: 1

Votre école compte-t-elle des élèves inscrits aux années du primaire ou élémentaire? (Veuillez inclure ceux de la maternelle\education préscolaire, la prématernelle, au primaire, qui participent à des programmes pour jeunes enfants ou de la première année du primaire.)

		FREQ	POND
1	Oui	8,729	1,876,095
2	Non	1,716	615,277
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,047	1,698,783
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ04

---

Variable: **CEPCbQ02** Position: 2 Longueur: 1

Votre école compte-t-elles suffisamment d'élèves dans les années du primaire\élémentaire pour constituer plus d'une classe par année d'études? (Veuillez inclure ceux de la maternelle\education préscolaire, de la prématernelle, du primaire, qui participent à des programmes pour jeunes enfants ou de la première année du primaire.)

		FREQ	POND
1	Oui	6,732	1,512,279
2	Non	182	34,003
6	SANS OBJET	9,286	2,573,195
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	292	70,677
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ04

---

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 2

*Variable:* **CEPCbQ3A** *Position:* 3 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? (Veuillez inclure ceux de la maternelle\éducation préscolaire, de la prématernelle, du primaire, qui participent à des programmes pour jeunes enfants ou de la première année du primaire.) Les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard.

		FREQ	POND
01	Jamais	2,927	723,488
02	Rarement	1,491	352,027
03	Parfois	1,203	243,504
04	Souvent	1,093	199,511
05	Toujours	314	57,059
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	178	41,371
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCbQ3B** *Position:* 5 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : on regroupe les élèves ayant des aptitudes comparables.

		FREQ	POND
01	Jamais	1,719	378,304
02	Rarement	1,843	393,610
03	Parfois	2,626	603,529
04	Souvent	686	160,224
05	Toujours	128	41,117
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	204	40,176
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 3

Variable: **CEPCbQ3C** Position: 7 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : on regroupe les élèves afin que les élèves dans les classes aient des aptitudes variées.

		FREQ	POND
01	Jamais	79	12,353
02	Rarement	59	11,404
03	Parfois	578	125,756
04	Souvent	2,710	581,562
05	Toujours	3,662	863,980
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	118	21,905
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ3D** Position: 9 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : on regroupe les élèves selon les compétences spéciales des enseignants.

		FREQ	POND
01	Jamais	828	191,210
02	Rarement	1,128	232,091
03	Parfois	3,374	733,093
04	Souvent	1,468	355,137
05	Toujours	230	65,917
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	178	39,512
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 4

*Variable:* **CEPCbQ3E** *Position:* 11 *Longueur:* 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : on regroupe les élèves selon leur âge.

		FREQ	POND
01	Jamais	246	61,236
02	Rarement	287	50,916
03	Parfois	536	105,730
04	Souvent	2,473	528,552
05	Toujours	3,476	816,970
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	188	53,556
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCbQ3F** *Position:* 13 *Longueur:* 2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex., amitié, rivalité, liens de parenté).

		FREQ	POND
01	Jamais	524	133,419
02	Rarement	1,043	205,388
03	Parfois	3,136	657,059
04	Souvent	1,796	440,129
05	Toujours	530	142,198
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	177	38,766
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 5

Variable: **CEPCbQ3G** Position: 15 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : les demandes des parents et des tuteurs sont prises en compte.

		FREQ	POND
01	Jamais	73	18,394
02	Rarement	585	133,323
03	Parfois	2,963	658,995
04	Souvent	2,264	495,834
05	Toujours	1,189	281,375
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	132	29,038
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ3H** Position: 17 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves du primaire? : l'opinion des enseignants est prise en considération.

		FREQ	POND
01	Jamais	33	4,384
02	Rarement	22	9,582
03	Parfois	304	72,444
04	Souvent	2,008	426,463
05	Toujours	4,721	1,078,211
96	SANS OBJET	9,286	2,573,195
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	118	25,876
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 6

Variable: **CEPCbQ04** Position: 19 Longueur:1

Votre école compte-t-elle des élèves inscrits aux années intermédiaires (c'est-à-dire aux années comprises entre le primaire et le secondaire)?

		FREQ	POND
1	Oui	6,171	1,405,115
2	Non	4,098	1,047,316
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,223	1,737,723
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ35

Variable: **CEPCbQ05** Position: 20 Longueur:1

Votre école compte-t-elle suffisamment d'élèves dans les années intermédiaires (c'est-à-dire les années comprises entre le primaire et le secondaire) pour constituer plus qu'une classe par année d'étude?

		FREQ	POND
1	Oui	4,620	1,113,430
2	Non	76	16,814
6	SANS OBJET	11,659	3,028,508
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	137	31,402
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ35



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 7

*Variable:* **CEPCbQ6A** *Position:* 21 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour classer les élèves des années intermédiaires (c'est-à-dire années comprises entre l-élémentaire et le secondaire): les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,756	456,732
02	Rarement	1,098	267,015
03	Parfois	745	164,402
04	Souvent	912	204,263
05	Toujours	210	42,446
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	112	26,788
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCbQ6B** *Position:* 23 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : on regroupe les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	968	206,301
02	Rarement	1,153	271,287
03	Parfois	1,865	456,858
04	Souvent	629	156,738
05	Toujours	83	41,717
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	135	28,746
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 8

Variable: **CEPCbQ6C** Position: 25 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : on regroupe les élèves afin que les élèves dans les classes aient des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	39	12,088
02	Rarement	70	16,217
03	Parfois	469	118,922
04	Souvent	2,014	475,148
05	Toujours	2,157	520,918
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	84	18,354
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ6D** Position: 27 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : on regroupe les élèves selon les compétences spéciales des enseignants?

		FREQ	POND
01	Jamais	294	66,348
02	Rarement	776	155,681
03	Parfois	2,214	527,098
04	Souvent	1,159	300,006
05	Toujours	266	85,317
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	124	27,196
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 9

Variable: **CEPCbQ6E** Position: 29 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : on regroupe les élèves selon leur âge?

		FREQ	POND
01	Jamais	150	40,738
02	Rarement	171	42,803
03	Parfois	370	69,111
04	Souvent	1,821	438,059
05	Toujours	2,207	542,689
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	114	28,247
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ6F** Position: 31 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	259	54,282
02	Rarement	669	159,867
03	Parfois	2,014	461,963
04	Souvent	1,371	341,322
05	Toujours	405	118,726
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	115	25,487
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 10

Variable: **CEPCbQ6G** Position: 33 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : les demandes des parents et des tuteurs sont prises en compte?

		FREQ	POND
01	Jamais	35	11,507
02	Rarement	383	68,593
03	Parfois	2,048	481,915
04	Souvent	1,489	375,176
05	Toujours	780	202,667
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	98	21,789
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ6H** Position: 35 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires : l'opinion des enseignants est prise en consideration?

		FREQ	POND
01	Jamais	25	2,847
02	Rarement	21	5,418
03	Parfois	290	79,066
04	Souvent	1,451	335,772
05	Toujours	2,948	717,307
96	SANS OBJET	11,659	3,028,508
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	98	21,237
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 11

Variable: **CEPCbQ35** Position: 37 Longueur:1

Votre école compte-t-elle des élèves inscrits aux années du secondaire?

		FREQ	POND
1	Oui	2,140	669,943
2	Non	8,404	1,854,035
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,948	1,666,177
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ7A

Variable: **CEPCbQ36** Position: 38 Longueur:1

Votre école compte-t-elle suffisamment d'élèves dans les années du secondaire pour constituer plus d'une classe par année d'études?

		FREQ	POND
1	Oui	1,565	565,407
2	Non	12	2,453
6	SANS OBJET	14,832	3,598,024
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	83	24,271
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: SI Non, PASSEZ À CEPCbQ7A

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 12

Variable: **CEPCb37A** Position: 39 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	266	112,802
02	Rarement	203	72,317
03	Parfois	268	99,747
04	Souvent	628	210,457
05	Toujours	220	72,057
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	75	24,751
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb37B** Position: 41 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: on regroupe les élèves ayant des aptitudes comparables.

		FREQ	POND
01	Jamais	163	36,607
02	Rarement	285	84,167
03	Parfois	568	206,279
04	Souvent	468	192,795
05	Toujours	104	49,401
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	72	22,881
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 13

Variable: **CEPCb37C** Position: 43 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: on regroupe les élèves afin que les élèves dans les classes aient des aptitudes variées.

		FREQ	POND
01	Jamais	125	42,747
02	Rarement	137	56,067
03	Parfois	446	183,655
04	Souvent	564	197,705
05	Toujours	314	84,839
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	74	27,117
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb37D** Position: 45 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: on regroupe les élèves selon les compétences spéciales des enseignants?

		FREQ	POND
01	Jamais	361	124,853
02	Rarement	247	83,242
03	Parfois	451	164,592
04	Souvent	353	106,200
05	Toujours	164	85,230
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	84	28,013
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 14

*Variable:* **CEPCb37E** *Position:* 47 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: on regroupe les élèves selon leur âges?

		FREQ	POND
01	Jamais	194	63,015
02	Rarement	162	47,749
03	Parfois	204	78,981
04	Souvent	757	290,462
05	Toujours	280	90,723
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	63	21,200
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb37F** *Position:* 49 *Longueur:*2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	624	247,088
02	Rarement	549	202,951
03	Parfois	329	94,886
04	Souvent	78	21,775
05	Toujours	17	4,469
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	63	20,962
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 15

Variable: **CEPCb37G** Position: 51 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les demandes des parents et des tuteurs sont prises en compte.

		FREQ	POND
01	Jamais	62	20,392
02	Rarement	287	103,455
03	Parfois	773	270,404
04	Souvent	340	128,251
05	Toujours	140	50,841
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	58	18,788
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb37H** Position: 53 Longueur:2

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: l'opinion des enseignants est prise en considération.

		FREQ	POND
01	Jamais	43	19,240
02	Rarement	123	50,700
03	Parfois	458	188,700
04	Souvent	647	216,671
05	Toujours	330	97,951
96	SANS OBJET	14,832	3,598,024
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	59	18,870
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 16

Variable: **CEPCbQ7A** Position: 55 Longueur:2

Comment décririez-vous le contexte économique des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage approximatif de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial de plus de 60 000 \$ par année.

		FREQ	POND
01	Aucun	391	75,357
02	Moins de 5 %	3,711	783,725
03	de 5 % à 10 %	2,487	574,849
04	de 11 % à 30 %	1,469	341,578
05	de 31 % à 60 %	991	317,392
06	Plus de 60 %	509	159,210
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,934	1,938,044
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ7B** Position: 57 Longueur:2

Comment décririez-vous le contexte économique des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage approximatif de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 50 000 \$ et 60 000 \$ par année.

		FREQ	POND
01	Aucun	194	34,404
02	Moins de 5 %	2,223	463,542
03	de 5 % à 10 %	3,178	685,188
04	de 11 % à 30 %	2,945	756,301
05	de 31 % à 60 %	686	199,434
06	plus de 60 %	86	34,120
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,180	2,017,165
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 17

Variable: **CEPCbQ7C** Position: 59 Longueur:2

Comment décririez-vous le contexte économique des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage approximatif de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 40 000 \$ et 50 000 \$ par année.

		FREQ	POND
01	Aucun	81	14,725
02	Moins de 5 %	862	193,579
03	de 5 % à 10 %	2,887	665,396
04	de 11 % à 30 %	3,945	930,747
05	de 31 % à 60 %	1,333	312,541
06	plus de 60 %	171	43,516
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,213	2,029,651
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ7D** Position: 61 Longueur:2

Comment décririez-vous le contexte économique des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage approximatif de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 30 000\$ et 40 000 \$ par année.

		FREQ	POND
01	Aucun	84	17,527
02	Moins de 5 %	746	219,517
03	de 5 % à 10 %	2,269	569,137
04	de 11 % à 30 %	3,787	842,417
05	de 31 % à 60 %	2,169	443,635
06	plus de 60 %	278	64,777
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,159	2,033,146
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 18

Variable: **CEPCbQ7E** Position: 63 Longueur:2

Comment décririez-vous le contexte économique des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage approximatif de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial de moins de 30 000 \$ par année.

		FREQ	POND
01	Aucun	161	63,025
02	Moins de 5 %	2,149	629,099
03	de 5 % à 10 %	2,402	554,335
04	de 11 % à 30 %	1,977	426,648
05	de 31 % à 60 %	1,783	363,173
06	plus de 60 %	1,137	211,893
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,883	1,941,981
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ08** Position: 65 Longueur:4

Quel était le nombre d-élèves inscrits dans votre école au début de l-année scolaire?

		FREQ	POND
0001 : 5721		10,623	2,547,476
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	5,869	1,642,678
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 19

Variable: **CEPCQ09A** Position: 69 Longueur:3

En incluant les élèves chez qui on n'a pas officiellement diagnostiqué les problèmes de longue durée suivants, combien d-élèves de votre école ont (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie) : un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de mobilité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
000 : 500		10,102	2,414,996
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,390	1,775,159
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ09B** Position: 72 Longueur:3

En incluant les élèves chez qui on n'a pas officiellement diagnostiqué les problèmes de longue durée suivants, combien d-élèves de votre école ont : un problème affectif ou comportemental?

		FREQ	POND
000 : 700		10,068	2,414,163
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,424	1,775,991
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 20

*Variable:* **CEPCQ09C** *Position:* 75 *Longueur:* 3

En incluant les élèves chez qui on n'a pas officiellement diagnostiqué les problèmes de longue durée suivants, combien d'élèves de votre école ont: un trouble d'apprentissage (p. ex. un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
000 : 700		10,066	2,417,403
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,426	1,772,752
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ10A** *Position:* 78 *Longueur:* 3

Combien d'élèves dans votre école (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie) : ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

		FREQ	POND
000 : 905		9,975	2,363,584
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,517	1,826,570
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ10B** *Position:* 81 *Longueur:* 3

Combien d'élèves dans votre école: sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
000 : 500		9,803	2,353,117
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,689	1,837,037
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 21

Variable: **CEPCQ10C** Position: 84 Longueur:3

Combien d-élèves dans votre école: viennent d'un milieu rural ou agricole?

		FREQ	POND
000 : 995		9,533	2,234,072
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,959	1,956,082
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ11** Position: 87 Longueur:3

Pendant l'année scolaire, combien de nouveaux élèves se sont inscrits à votre école? (Ne pas inclure les élèves pour lesquels il s'agissait de la première inscription à votre école dans la progression normale de leurs études.)

		FREQ	POND
000 : 550		10,213	2,429,121
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,279	1,761,033
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ12** Position: 90 Longueur:3

Pendant l'année scolaire combien d-élèves ont quitté votre école? (Ne pas inclure les élèves qui ont quitté votre école dans la progression normale de leurs études.)

		FREQ	POND
000 : 539		10,204	2,431,232
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,288	1,758,922
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 22

*Variable:* **CEPCbQ13** *Position:* 93 *Longueur:*2

En moyenne, quel est le pourcentage d'élèves absents chaque jour? (Veuillez inclure seulement les absences pour des journées complètes.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	1,137	241,541
02	1 à 2%	2,644	655,833
03	3 à 5%	4,862	1,113,090
04	6 à 10%	1,541	409,400
05	11 à 15%	188	67,928
06	16 à 20%	67	18,286
07	Plus de 20%	14	2,200
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	24	5,497
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,015	1,676,379
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ14** *Position:* 95 *Longueur:*2

Quel est le pourcentage approximatif d'élèves qui arrivent régulièrement en retard à l'école? (Par « régulièrement en retard », on entend deux fois ou plus par semaine.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	5,216	1,122,914
02	1 à 2%	3,185	783,003
03	3 à 5%	1,560	442,344
04	6 à 10%	414	122,280
05	11 à 15%	98	36,345
06	16 à 20%	49	10,881
07	Plus de 20%	48	16,800
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	9	1,454
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,913	1,654,134
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 23

Variable: **CEPCQ15A** Position: 97 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : conflits verbaux entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	16	1,892
02	Rarement	997	236,437
03	Parfois	5,940	1,430,126
04	Souvent	3,534	857,340
05	Toujours	173	31,347
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,832	1,633,013
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15B** Position: 99 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes: conflits physiques entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	79	20,350
02	Rarement	4,488	1,135,003
03	Parfois	5,112	1,178,118
04	Souvent	916	217,671
05	Toujours	69	9,949
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,828	1,629,065
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 24

Variable: **CEPCQ15C** Position: 101 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : vandalisme contre la propriété de l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	603	112,745
02	Rarement	7,934	1,907,701
03	Parfois	1,991	500,505
04	Souvent	123	38,226
05	Toujours	11	2,727
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,830	1,628,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15D** Position: 103 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : vol de biens appartenant aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	561	113,092
02	Rarement	7,096	1,675,878
03	Parfois	2,820	727,062
04	Souvent	178	44,027
05	Toujours	14	2,903
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,823	1,627,192
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 25

Variable: **CEPCQ15E** Position: 105 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : vol de biens appartenant au personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,890	907,744
02	Rarement	6,408	1,552,294
03	Parfois	362	99,561
04	Souvent	10	1,297
05	Toujours	7	1,082
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,815	1,628,178
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15F** Position: 107 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : la cigarette fumée à l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,771	1,277,044
02	Rarement	3,336	823,951
03	Parfois	1,094	305,255
04	Souvent	381	134,932
05	Toujours	65	15,584
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,845	1,633,389
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 26

Variable: **CEPCQ15G** Position: 109 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : la consommation de drogues à l'école (y compris l'alcool et la colle)?

		FREQ	POND
01	Jamais	7,253	1,591,519
02	Rarement	2,637	703,808
03	Parfois	708	241,247
04	Souvent	71	22,783
05	Toujours	6	1,259
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,817	1,629,538
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15H** Position: 111 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : agression verbales d'un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,554	342,206
02	Rarement	6,365	1,583,111
03	Parfois	2,431	553,589
04	Souvent	306	75,533
05	Toujours	17	5,599
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,819	1,630,117
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 27

Variable: **CEPCQ15I** Position: 113 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : agression physique d'un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	7,082	1,796,105
02	Rarement	3,247	708,110
03	Parfois	326	53,248
04	Souvent	20	3,236
05	Toujours	5	957
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,812	1,628,500
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15J** Position: 115 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : harcèlement d-élève(s) par un groupe d-étudiants?

		FREQ	POND
01	Jamais	716	154,397
02	Rarement	4,602	1,137,445
03	Parfois	4,636	1,097,353
04	Souvent	685	162,650
05	Toujours	36	6,926
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,817	1,631,383
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 28

Variable: **CEPCb15M** Position: 117 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : harcèlement sexuel entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,664	832,368
02	Rarement	5,556	1,382,972
03	Parfois	1,411	326,735
04	Souvent	40	16,869
05	Toujours	8	2,249
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,813	1,628,962
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ15K** Position: 119 Longueur:2

La suivante est une liste de problèmes de discipline qui peuvent survenir à l'école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves pour les raisons suivantes : conflits entre élèves d'origines raciales ou ethniques différentes?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,222	1,127,351
02	Rarement	4,585	1,208,606
03	Parfois	824	211,053
04	Souvent	43	13,445
05	Toujours	5	1,287
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,813	1,628,413
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 29

*Variable:* **CEPCQ15L** *Position:* 121 *Longueur:* 2

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école. À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: possession d'armes (p. ex. couteau de poche, pistolet)?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,084	1,180,714
02	Rarement	5,297	1,298,976
03	Parfois	296	77,256
04	Souvent	6	2,445
05	Toujours	7	2,044
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,802	1,628,720
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 30

Variable: **TITRE2**

SECTION 2-LA PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

Variable: **CEPCQ16A** Position: 123 Longueur:2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : aux activités scolaires (p. ex., sports, pièces de théâtre)?

		FREQ	POND
01	Aucun	3,950	1,087,971
02	1 à 5%	2,677	583,022
03	6 à 10%	1,179	241,426
04	11 à 15%	793	163,904
05	16 à 20%	1,574	308,857
06	21% et plus	350	122,460
96	SANS OBJET	85	22,947
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,884	1,659,567
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 31

*Variable:* **CEPCQ16B** *Position:* 125 *Longueur:*2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : activités de collecte de fonds?

		FREQ	POND
01	Aucun	3,178	891,511
02	6 à 10%	2,345	562,774
03	11 à 15%	1,146	246,156
04	16 à 20%	728	141,772
05	21% et plus	2,807	571,277
06		315	108,929
96	SANS OBJET	140	31,816
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,833	1,635,919
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ16C** *Position:* 127 *Longueur:*2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : sorties?

		FREQ	POND
01	Aucun	2,979	820,136
02	1 à 5%	2,855	640,962
03	6 à 10%	1,624	348,437
04	11 à 15%	1,326	299,096
05	16 à 20%	1,594	323,867
06	21% et plus	225	103,738
96	SANS OBJET	60	17,014
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,829	1,636,905
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 32

Variable: **CEPCQ16D** Position: 129 Longueur:2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : activités dans la classe?

		FREQ	POND
01	Aucun	3,991	1,019,957
02	1 à 5%	2,371	509,164
03	6 à 10%	1,385	281,447
04	11 à 15%	1,026	202,605
05	16 à 20%	1,075	231,186
06	21% et plus	740	287,412
96	SANS OBJET	74	22,861
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,830	1,635,522
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ16E** Position: 131 Longueur:2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : supervision des élèves (p. ex., à la récréation, à l-heure du dîner)?

		FREQ	POND
01	Aucun	2,566	541,674
02	1 à 5%	334	53,508
03	6 à 10%	145	26,426
04	11 à 15%	70	15,278
05	16 à 20%	89	21,602
06	21% et plus	6,507	1,657,231
96	SANS OBJET	954	235,521
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,827	1,638,915
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 33

Variable: **CEPCQ16F** Position: 133 Longueur:2

Quel est le pourcentage des parents et tuteurs d-élèves qui aident ou participent aux activités suivantes : association des parents-école, comité de liaison parents-école ou comité consultatif des parents?

		FREQ	POND
01	Aucun	5,560	1,434,712
02	1 à 5%	2,759	648,208
03	6 à 10%	959	210,489
04	11 à 15%	395	75,027
05	16 à 20%	618	117,962
06	21% et plus	212	40,174
96	SANS OBJET	140	23,986
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,849	1,639,595
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ17** Position: 135 Longueur:2

Selon vous, dans quelle mesure les parents et les tuteurs appuient-ils les efforts du personnel de l-école?

		FREQ	POND
01	S-opposent vivement aux efforts du personnel de l-école	0	0
02	S-opposent aux efforts du personnel de l-école	20	4,690
03	Appuient certains des efforts du personnel de l-école	1,297	296,070
04	S-Appuient les efforts du personnel de l-école	4,837	1,164,844
05	Appuient grandement les efforts du personnel de l-école	4,516	1,092,197
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	10	4,143
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,812	1,628,210
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 34

Variable: **CEPCQ18** Position: 137 Longueur:2

Dans quelle mesure l'association des parents, le comité de liaison parents-école, le comité consultatif des parents sont-ils actifs à votre école?

		FREQ	POND
01	Pas actif du tout	71	19,925
02	Pas très actif	620	165,055
03	Moyennement actif	1,991	524,425
04	Actif	4,286	989,064
05	Très actif	3,448	821,260
06	Il n'existe pas de tel association		
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,780	1,622,257
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Nota: Si il n-y a pas d'association parents-école, passez à CEPCQ20A

Variable: **CEPCQ19** Position: 139 Longueur:2

Quel degré d'influence l'association des parents, le comité de liaison parents-école ou le comité consultatif des parents ont-ils sur les politiques ou les pratiques de l'école?

		FREQ	POND
01	Une très grande influence	29	12,864
02	Une grande influence	738	169,488
03	Une certaine influence	5,087	1,209,709
04	Un peu d'influence	3,607	887,269
05	Aucune influence	757	193,396
96	SANS OBJET	285	47,365
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,989	1,670,064
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 35

Variable: **TITRE3**

### SECTION 3 LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **CEPCcQ24** Position: 141 Longueur: 1

Quel genre d'école est votre établissement?

		FREQ	POND
1	École publique - Non confessionnelle (aucune affiliation religieuse)	7,291	1,596,507
2	École publique - Confessionnelle séparée (reliée à une religion, p. ex., anglicane, catholique, romaine, mennonite, etc.)	2,976	811,481
3	École privée - Non confessionnelle (aucune affiliation religieuse)	81	24,490
4	École privée - Confessionnelle (p. ex., un collège ou école privée dirigé par une congrégation religieuse ou qui a le mandat d'enseigner la religion (p. ex., islamique, juive)).	311	120,244
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,833	1,637,434
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 36

Variable: **CEPCc24A** Position: 142 Longueur:1

Est-ce que votre école est réservée aux :

		FREQ	POND
1	handicapés physiques seulement	82	20,094
2	handicapés mentaux/émotionnels seulement	26	12,570
3	aux deux catégories	1,027	231,934
4	ne s'applique pas	9,176	2,212,047
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,181	1,713,509
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ20A** Position: 143 Longueur:2

Quelles sont les années d'études enseignées dans votre école (p. ex., de la prématernelle à la 8e année)? De la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L'ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	2,426	661,718
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	5,075	930,643
04	1ère ANNÉE	291	44,185
05	2ième ANNÉE	24	2,136
06	3ième ANNÉE	48	16,358
07	4ième ANNÉE	106	26,848
08	5ième ANNÉE	90	20,027
09	6ième ANNÉE	167	56,221
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	756	248,717
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	178	85,788
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	439	190,946
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	98	24,128
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,794	1,882,440
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 37

Variable: **CEPCQ20B** Position: 145 Longueur: 2

Quelles sont les années d'études enseignées dans votre école (p. ex., de la prématernelle à la 8e année)? Pour les écoles ayant des classes de maternelle et de prématernelle/éducation préscolaire, indiquez « MA » pour maternelle et « PM » pour prématernelle. À la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L'ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	3	734
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	12	1,027
04	1ère ANNÉE	5	257
05	2ième ANNÉE	65	9,495
06	3ième ANNÉE	178	26,764
07	4ième ANNÉE	173	21,625
08	5ième ANNÉE	547	107,155
09	6ième ANNÉE	2,703	591,477
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	549	134,155
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	2,467	606,956
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	638	142,748
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	44	15,531
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	239	105,009
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	907	214,629
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	151	88,587
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,811	2,124,005
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 38

Variable: **CEPCc46A** Position: 147 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : service de garde avant et après les heures de classe?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	1,288	364,199
02	Assez	1,008	243,365
03	Très peu	202	45,403
04	Pas du tout	170	37,615
05	Non disponible	7,894	1,843,745
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	6	495
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,924	1,655,332
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46B** Position: 149 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : petits déjeuners à l'école?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	867	194,611
02	Assez	718	146,187
03	Très peu	297	66,589
04	Pas du tout	302	83,741
05	Non disponible	8,412	2,048,202
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	137
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,895	1,650,688
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 39

Variable: **CEPCc46C** Position: 151 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : programmes d'enrichissement après l'école?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	850	218,684
02	Assez	1,679	392,447
03	Très peu	592	142,812
04	Pas du tout	154	45,555
05	Non disponible	7,241	1,717,872
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	4	2,133
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,972	1,670,652
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46D** Position: 153 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : programme de lecture géré par les parents?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	2,028	446,231
02	Assez	2,290	495,242
03	Très peu	477	116,991
04	Pas du tout	286	84,158
05	Non disponible	5,451	1,379,580
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	10	5,592
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,950	1,662,361
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 40

Variable: **CEPCc46E** Position: 155 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : supervision ou animation des activités sur les terrains de jeux par des parents bénévoles?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	595	112,286
02	Assez	1,176	248,607
03	Trés peu	857	167,630
04	Pas du tout	547	145,799
05	Non disponible	7,300	1,843,852
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	12	4,801
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,005	1,667,180
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46F** Position: 157 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : levée de fonds?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	6,320	1,472,766
02	Assez	3,159	727,716
03	Trés peu	528	161,680
04	Pas du tout	75	20,568
05	Non disponible	511	154,561
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,899	1,652,864
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 41

Variable: **CEPCc46G** Position: 159 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : vente de livres et de jouets?

		FREQ	POND
01	Beaucoup	2,445	518,209
02	Assez	3,436	728,926
03	Très peu	905	223,679
04	Pas du tout	335	92,828
05	Non disponible	3,383	954,910
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	15	5,822
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,973	1,665,781
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46K** Position: 161 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : Programme de repas (sauf petit déjeunes)

		FREQ	POND
01	Beaucoup	315	73,308
02	Assez	91	25,383
03	Très peu	0	0
04	Pas du tout	0	0
05	Non disponible	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	16,086	4,091,464
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 42

Variable: **CEPCc46L** Position: 163 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : Sports

		FREQ	POND
01	Beaucoup	375	95,833
02	Assez	70	11,493
03	Très peu	7	586
04	Pas du tout	0	0
05	Non disponible	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	16,040	4,082,242
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46H** Position: 165 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : autre.

		FREQ	POND
01	Beaucoup	1,314	278,510
02	Assez	332	69,868
03	Très peu	32	5,616
04	Pas du tout	3	1,166
05	Non disponible	200	53,684
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	5	799
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	14,606	3,780,512
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 43

Variable: **CEPCc46I** Position: 167 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : autre.

		FREQ	POND
01	Beaucoup	663	164,298
02	Assez	208	45,523
03	Très peu	7	1,159
04	Pas du tout	0	0
05	Non disponible	186	48,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	15,428	3,930,266
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc46J** Position: 169 Longueur:2

Veillez indiquer si les programmes suivants sont offerts à votre école et indiquer dans quelle mesure vos élèves et votre école bénéficient de ces programmes : autre.

		FREQ	POND
01	Beaucoup	406	109,557
02	Assez	68	21,542
03	Très peu	1	371
04	Pas du tout	1	640
05	Non disponible	187	49,382
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	15,829	4,008,662
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 44

*Variable:* **CEPCcQ47** *Position:* 171 *Longueur:* 1

Votre école offre-t-elle des programmes où les élèves doivent faire des stages en milieu de travail pour accumuler des crédits (p. ex., enseignement, coopératif, programme travail-études)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,373	436,227
2	Non	4,891	1,213,490
6	SANS OBJET	3,686	758,534
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,542	1,781,904
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:* SI Non, PASSEZ À CEPCcQ48

*Variable:* **CEPCc47A** *Position:* 172 *Longueur:* 2

Veillez estimer le pourcentage des élèves de votre école qui, au cours des trois derniers mois, se sont inscrits à un programme qui nécessite de la formation en milieu de travail pour accumuler des crédits.

		FREQ	POND
00 : 75		1,350	424,067
96	SANS OBJET	8,437	1,935,905
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,705	1,830,183
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:*

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 45

Variable: **CEPCc47B** Position: 174 Longueur:1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits  
(Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.) : Tous peuvent poser leur candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	641	200,964
2	Non	843	263,456
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc47C** Position: 175 Longueur:1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Premier arrivé, premier servi?

		FREQ	POND
1	Oui	105	39,389
2	Non	1,379	425,031
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 46

Variable: **CEPCc47D** Position: 176 Longueur:1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon une sélection aléatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	6	1,145
2	Non	1,478	463,275
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc47E** Position: 177 Longueur:1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits : La participation est obligatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	155	71,957
2	Non	1,329	392,464
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 47

*Variable:* **CEPCc47F** *Position:* 178 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon une évaluation de la candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	544	183,505
2	Non	940	280,915
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc47G** *Position:* 179 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon les résultats scolaires?

		FREQ	POND
1	Oui	328	102,288
2	Non	1,156	362,133
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 48

*Variable:* **CEPCc47H** *Position:* 180 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon l'année de scolarité?

		FREQ	POND
1	Oui	617	206,298
2	Non	867	258,123
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc47I** *Position:* 181 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon le choix ou sur recommandation du personnel de l'école?

		FREQ	POND
1	Oui	567	186,526
2	Non	917	277,895
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 49

*Variable:* **CEPCc47J** *Position:* 182 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon un dossier d'assiduité acceptable?

		FREQ	POND
1	Oui	326	120,574
2	Non	1,158	343,847
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc47K** *Position:* 183 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Selon l'identification d'un plus grand risque de décrochage chez l'élève?

		FREQ	POND
1	Oui	365	86,132
2	Non	1,119	378,288
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 50

*Variable:* **CEPCc47L** *Position:* 184 *Longueur:* 1

Comment sont sélectionnés les élèves pour les stages en milieu de travail permettant d'accumuler des crédits :  
Autre?

		FREQ	POND
1	Oui	183	57,084
2	Non	1,301	407,336
6	SANS OBJET	8,437	1,935,905
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,571	1,789,830
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCcQ48** *Position:* 185 *Longueur:* 1

Votre école offre-t-elle des programmes ou des cours où les élèves doivent faire du travail bénévole?

		FREQ	POND
1	Oui	1,376	421,896
2	Non	4,691	1,180,489
6	SANS OBJET	3,686	758,534
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,739	1,829,236
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:* SI Non, PASSEZ À CEPCcQ34

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 51

*Variable:* **CEPCc48A** *Position:* 186 *Longueur:*3

Veillez estimer le pourcentage des élèves de votre école qui, au cours des trois derniers mois, ont suivi un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole?

		FREQ	POND
000 : 099		1,396	419,178
996	SANS OBJET	7,939	1,821,355
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,157	1,949,622
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc48B** *Position:* 189 *Longueur:*1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent.) : Tous peuvent poser leur candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	820	252,123
2	Non	947	268,426
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 52

*Variable:* **CEPCc48C** *Position:* 190 *Longueur:*1

De quelle facon les élèves ssont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail  
bénévole : Premier arrivé, premier servi?

		FREQ	POND
1	Oui	109	33,852
2	Non	1,658	486,696
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc48D** *Position:* 191 *Longueur:*1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour participer è un programme ou un cours qui inclue du travail  
bénévole : Selon une sélection aléatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	51	10,343
2	Non	1,716	510,205
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 53

Variable: **CEPCc48E** Position: 192 Longueur:1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail  
bénévole : La participation est obligatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	542	175,294
2	Non	1,225	345,255
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc48F** Position: 193 Longueur:1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail  
bénévole : Selon une évaluation de la candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	263	71,633
2	Non	1,504	448,916
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 54

Variable: **CEPCc48G** Position: 194 Longueur:1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclut du travail  
bénévole : Selon les résultats scolaires?

		FREQ	POND
1	Oui	144	36,951
2	Non	1,623	483,597
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc48H** Position: 195 Longueur:1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclut du travail  
bénévole : Selon l'année de scolarité?

		FREQ	POND
1	Oui	321	112,594
2	Non	1,446	407,955
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 55

Variable: **CEPCc48I** Position: 196 Longueur:1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole : Selon le choix ou sur recommandation du personnel de l'école?

		FREQ	POND
1	Oui	410	108,812
2	Non	1,357	411,736
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc48J** Position: 197 Longueur:1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole : Selon un dossier d'assiduité acceptable?

		FREQ	POND
1	Oui	90	26,844
2	Non	1,677	493,704
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 56

*Variable:* **CEPCc48K** *Position:* 198 *Longueur:*1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole : Selon l'identification d'un plus grand risque de décrochage chez l'élève?

		FREQ	POND
1	Oui	100	19,235
2	Non	1,667	501,313
6	SANS OBJET	7,939	1,821,355
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc48L** *Position:* 199 *Longueur:*1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour participer à un programme ou un cours qui inclue du travail bénévole : Autre?

		FREQ	POND
1	Oui	211	68,269
2	Non	5,242	1,210,813
6	SANS OBJET	4,253	1,062,821
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,786	1,848,251
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 57

*Variable:* **CEPCcQ34** *Position:* 200 *Longueur:* 1

Votre école offre-t-elle des programmes spécialisés pour la formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier?

		FREQ	POND
1	Oui	859	254,736
2	Non	5,193	1,343,982
6	SANS OBJET	3,686	758,534
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,754	1,832,903
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:* SI Non, PASSEZ À CEPCc49A

*Variable:* **CEPCc34A** *Position:* 201 *Longueur:* 3

Quel est le pourcentage des élèves de votre école qui, au cours des trois derniers mois, ont participé à un programme ou suivi des cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier?

		FREQ	POND
000 : 099		912	264,183
996	SANS OBJET	8,780	2,080,632
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,800	1,845,340
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 58

*Variable:* **CEPCc34B** *Position:* 204 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier (Cochez toutes les réponses qui s'appliquent) : Tous peuvent poser leur candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	434	129,806
2	Non	514	142,381
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc34C** *Position:* 205 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Premier arrivé, premier servi?

		FREQ	POND
1	Oui	71	19,878
2	Non	877	252,309
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 59

*Variable:* **CEPCc34D** *Position:* 206 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon une sélection aléatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	6	5,622
2	Non	942	266,565
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc34E** *Position:* 207 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : La participation est obligatoire?

		FREQ	POND
1	Oui	73	18,315
2	Non	875	253,871
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 60

*Variable:* **CEPCc34F** *Position:* 208 *Longueur:* 1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon une évaluation de la candidature?

		FREQ	POND
1	Oui	168	51,200
2	Non	780	220,987
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc34G** *Position:* 209 *Longueur:* 1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon les résultats scolaires?

		FREQ	POND
1	Oui	193	66,849
2	Non	755	205,338
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 61

Variable: **CEPCc34H** Position: 210 Longueur:1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon l'année de scolarité?

		FREQ	POND
1	Oui	325	90,180
2	Non	623	182,007
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc34I** Position: 211 Longueur:1

De quelle facon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon le choix ou sur recommandation du personnel de l'école?

		FREQ	POND
1	Oui	322	93,220
2	Non	626	178,966
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 62

*Variable:* **CEPCc34J** *Position:* 212 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon un dossier d'assiduité acceptable?

		FREQ	POND
1	Oui	85	26,398
2	Non	863	245,789
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc34K** *Position:* 213 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves sont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Selon l'identification d'un plus grand risque de décrochage chez l'élève?

		FREQ	POND
1	Oui	228	52,636
2	Non	720	219,551
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 63

*Variable:* **CEPCc34L** *Position:* 214 *Longueur:* 1

De quelle façon les élèves ont-ils choisis pour les programmes ou les cours de formation professionnelle ou l'apprentissage d'un métier : Autre?

		FREQ	POND
1	Oui	95	29,872
2	Non	853	242,315
6	SANS OBJET	8,780	2,080,632
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,764	1,837,335
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc49A** *Position:* 215 *Longueur:* 1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : programmes artistiques (p. ex., danse, théâtre, arts visuels)? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	538	159,606
2	4,008	1,052,274
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 64

*Variable:* **CEPCc49B** *Position:* 216 *Longueur:*1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : programmes de formation professionnelle ou apprentissage des métiers? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	179	48,163
2	4,367	1,163,717
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc49C** *Position:* 217 *Longueur:*1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : programmes pour des besoins spéciaux autres que pour les malentendants ou les personnes ayant une déficience visuelle (p. ex., éducation spécialisée, programme pour élèves ayant des difficultés d'apprentissage)? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	723	196,289
2	3,823	1,015,591
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 65

Variable: **CEPCc49D** Position: 218 Longueur:1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : programmes alternatifs (p. ex., programmes assez flexibles pour permettre aux élèves de retourner à l'école, les adolescentes enceintes ou adultes de poursuivre leurs études etc.)? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	197	47,714
2	4,349	1,164,166
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc49E** Position: 219 Longueur:1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : programmes pour élèves doués (p. ex., programmes enrichis en science). 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	432	143,682
2	4,114	1,068,199
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 66

Variable: **CEPCc49F** Position: 220 Longueur:1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : autres programmes similaires (veuillez préciser)? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	181	51,664
2	4,365	1,160,216
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc49G** Position: 221 Longueur:1

Votre école offre-t-elle seulement ou principalement les types de programme suivants : mon école offre principalement des programmes réguliers; néanmoins, certains des programmes ci-dessus sont aussi offerts. 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	4,230	1,118,025
2	316	93,855
6	3,686	758,534
7	0	0
8	0	0
9	8,260	2,219,741
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 67

*Variable:* **CEPCcQ38** *Position:* 222 *Longueur:* 1

Votre école a-t-elle un partenariat continu avec une entreprise ou une compagnie?

		FREQ	POND
1	Oui	1,382	417,126
2	Non	4,685	1,183,352
6	SANS OBJET	3,686	758,534
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,739	1,831,144
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:* SI Non, PASSEZ À CEPCc50A

*Variable:* **CEPCc38A** *Position:* 223 *Longueur:* 1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : du matériel pédagogique (livres, tableaux de données, etc.)? 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	237	74,365
2	1,202	356,921
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 68

*Variable:* **CEPCc38B** *Position:* 224 *Longueur:* 1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : du matériel technologique tel que des ordinateurs. 1

Oui 2

Non 6

sans objet 7

ne sait pas 8

Refus 9

Non déclaré

	FREQ	POND
1	363	124,591
2	1,076	306,695
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc38C** *Position:* 225 *Longueur:* 1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : la possibilité à vos élèves d'acquérir de l'expérience en milieu de travail. 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	609	199,259
2	830	232,027
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 69

Variable: **CEPCc38D** Position: 226 Longueur:1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : une assistance pour déterminer le contenu des programmes d'études. 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	156	48,689
2	1,283	382,597
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc38E** Position: 227 Longueur:1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : du financement. 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	561	166,341
2	878	264,945
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 70

Variable: **CEPCc38F** Position: 228 Longueur:1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : Des bourses d'études et récompenses. 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	564	171,229
2	875	260,057
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc38G** Position: 229 Longueur:1

Quelle est la nature de ce partenariat? L-entreprise offre : autre (veuillez préciser). 1

Oui 2

Non 6

SANS OBJET 7

NE SAIT PAS 8

REFUS 9

NON DÉCLARÉ

	FREQ	POND
1	347	95,760
2	1,092	335,526
6	8,288	1,925,054
7	0	0
8	0	0
9	6,765	1,833,814
	=====	=====
	16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 71

Variable: **CEPCc50A** Position: 230 Longueur:2

Quel est le pourcentage des diplômés d'études secondaires de l'année dernière qui : poursuivent des études à l'université?

		FREQ	POND
01	Aucun	203	76,661
02	Moins de 5 %	68	18,896
03	de 5 % à 10 %	229	69,183
04	de 11 % à 30 %	601	139,666
05	de 31 % à 60 %	378	104,060
06	Plus de 60 %	114	72,061
96	SANS OBJET	7,385	1,658,358
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,514	2,051,269
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc50B** Position: 232 Longueur:2

Quel est le pourcentage des diplômés d'études secondaires de l'année dernière qui : poursuivent des études au collège?

		FREQ	POND
01	Aucun	45	7,854
02	Moins de 5 %	94	22,331
03	de 5 % à 10 %	151	37,971
04	de 11 % à 30 %	607	175,080
05	de 31 % à 60 %	366	130,519
06	Plus de 60 %	236	121,080
96	SANS OBJET	7,385	1,658,358
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,608	2,036,961
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 72

Variable: **CEPCc50C** Position: 234 Longueur:2

Quel est le pourcentage des diplômés d'études secondaires de l'année dernière qui : entreprennent d'autres programmes post-secondaires?

		FREQ	POND
01	Aucun	80	28,408
02	Moins de 5 %	356	136,257
03	de 5 % à 10 %	438	118,013
04	de 11 % à 30 %	467	128,518
05	de 31 % à 60 %	73	15,257
06	Plus de 60 %	20	12,731
96	SANS OBJET	7,385	1,658,358
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,673	2,092,612
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc50D** Position: 236 Longueur:2

Quel est le pourcentage des diplômés d'études secondaires de l'année dernière qui : sont au travail ou sur le marché à la recherche d'un emploi?

		FREQ	POND
01	Aucun	50	25,469
02	Moins de 5 %	269	118,358
03	de 5 % à 10 %	346	121,618
04	de 11 % à 30 %	536	139,268
05	de 31 % à 60 %	345	79,989
06	Plus de 60 %	94	17,902
96	SANS OBJET	7,385	1,658,358
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	7,467	2,029,192
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 73

Variable: **CEPCc50E** Position: 238 Longueur:2

Quel est le pourcentage des diplômés d'études secondaires de l'année dernière qui : poursuivent des activités autres qu'énoncées ci-dessus (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
01	Aucun	107	48,450
02	Moins de 5 %	174	45,931
03	de 5 % à 10 %	50	13,904
04	de 11 % à 30 %	39	13,896
05	de 31 % à 60 %	19	3,337
06	Plus de 60 %	5	896
96	SANS OBJET	7,385	1,658,358
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	8,713	2,405,383
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb22A** Position: 240 Longueur:1

Veuillez indiquer et le nombre de personnes que occupent les postes suivantes soit à temps plein ou à temps partiel : directeur?

		FREQ	POND
1 : 5		7,725	1,927,949
6	SANS OBJET	5	1,083
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	4	379
9	Non DÉCLARÉ	8,758	2,260,745
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 74

Variable: **CEPCb23A** Position: 241 Longueur:1

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : directeur?

		FREQ	POND
1 : 5		1,042	191,047
6	SANS OBJET	2	638
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	1	76
9	Non DÉCLARÉ	15,447	3,998,395
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb22B** Position: 242 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : directeurs adjoints?

		FREQ	POND
01 : 13		3,264	902,676
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,228	3,287,479
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb23B** Position: 244 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : directeurs adjoints?

		FREQ	POND
01 : 10		2,165	468,502
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	14,327	3,721,652
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 75

Variable: **CEPCb22J** Position: 246 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : directeurs de département?

		FREQ	POND
01 : 21		568	222,327
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	15,924	3,967,827
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb23J** Position: 248 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : directeurs de département?

		FREQ	POND
01 : 27		277	86,260
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	16,215	4,103,894
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb22C** Position: 250 Longueur:3

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : enseignants en classe?

		FREQ	POND
001 : 099		8,343	2,012,395
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	8,149	2,177,759
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 76

Variable: **CEPCb23C** Position: 253 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : enseignants en classe?

		FREQ	POND
01 : 47		5,130	1,281,679
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	11,362	2,908,476
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb22G** Position: 255 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s d'éducation physique?

		FREQ	POND
01 : 16		3,501	944,347
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	12,991	3,245,808
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb23G** Position: 257 Longueur:2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s d'éducation physique?

		FREQ	POND
01 : 20		2,640	633,633
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,852	3,556,521
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 77

*Variable:* **CEPCb22F** *Position:* 259 *Longueur:* 2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
01 : 17		2,575	740,585
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,917	3,449,570
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23F** *Position:* 261 *Longueur:* 2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
01 : 35		3,111	777,450
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,381	3,412,705
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 78

*Variable:* **CEPCb22D** *Position:* 263 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Aide-enseignant(e)s/étudiants dans le domaine de l'enseignement?

		FREQ	POND
01 : 60		5,775	1,265,000
96	SANS OBJET	2	135
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	10,715	2,925,020
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23D** *Position:* 265 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Aide-enseignant(e)s/étudiants dans le domaine de l'enseignement ?

		FREQ	POND
01 : 90		3,272	723,077
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,220	3,467,078
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 79

*Variable:* **CEPCb22E** *Position:* 267 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Bibliothécaires?

		FREQ	POND
01 : 11		3,116	862,322
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,376	3,327,833
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23E** *Position:* 269 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Bibliothécaires?

		FREQ	POND
01 : 20		2,987	701,166
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	13,505	3,488,989
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 80

*Variable:* **CEPCb22K** *Position:* 271 *Longueur:* 2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
01 : 50		5,598	1,354,940
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	10,894	2,835,214
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23K** *Position:* 273 *Longueur:* 2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
01 : 35		3,987	898,705
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	12,505	3,291,450
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 81

*Variable:* **CEPCb22H** *Position:* 275 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
01 : 25		1,738	498,553
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	14,754	3,691,601
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23H** *Position:* 277 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
01 : 12		2,081	518,453
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	14,411	3,671,702
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 82

*Variable:* **CEPCb22I** *Position:* 279 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Secrétaires, personnel de surveillance et autres personnels non enseignants?

		FREQ	POND
01 : 40		7,602	1,859,044
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	8,890	2,331,110
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb23I** *Position:* 281 *Longueur:*2

Veillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Secrétaires, personnel de surveillance et autres personnels non enseignants?

		FREQ	POND
01 : 33		4,406	1,013,961
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	12,086	3,176,194
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 83

Variable: **CEPCb22L** Position: 283 Longueur:2

Veuillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Autres?

		FREQ	POND
01 : 60		634	184,874
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	15,858	4,005,281
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb23L** Position: 285 Longueur:2

Veuillez indiquer le nombre de postes à temps plein (ou équivalents) des catégories suivantes dans votre école et le nombre de personnes que les occupent soit à temps plein ou à temps partiel : Autres?

		FREQ	POND
01 : 36		710	192,552
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	15,782	3,997,602
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCcQ49** Position: 287 Longueur:3

Combien de salles de classes avez-vous dans l'école?

		FREQ	POND
000 : 099		10,365	2,475,589
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,127	1,714,565
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 84

Variable: **CEPCbQ44** Position: 290 Longueur:1

À titre de directeur/trice de l'école, est-ce que l'enseignement fait partie de vos tâches?

		FREQ	POND
1	Oui	3,570	655,270
2	Non	7,053	1,903,561
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,869	1,631,324
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCbQ45** Position: 291 Longueur:4

Depuis septembre 1998, environ combien de jours d'enseignement ont été comblés par des enseignant(e)s suppléant(s) en raison de la non-disponibilité d'enseignants réguliers? (Spécifiez le nombre total de jours d'enseignement, p. ex., comptez deux jours si deux enseignants n'étaient pas disponibles durant la même journée.)

		FREQ	POND
0000 : 0999		8,787	2,071,910
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	7,705	2,118,245
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ25** Position: 295 Longueur:3

Combien de bénévoles travaillent directement avec les élèves sur une base régulière?

		FREQ	POND
000 : 099		10,457	2,504,889
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,035	1,685,266
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 85

*Variable:* **CEPCQ26A** *Position:* 298 *Longueur:*2

A votre école, combien d-enseignants, d-aides-enseignants et d-étudiants dans le domaine de l-enseignement ont ...  
(Certains enseignants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) : une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
00 : 82		10,492	2,509,935
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,000	1,680,220
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ26B** *Position:* 300 *Longueur:*2

A votre école, combien d-enseignants, d-aides-enseignants et d-étudiants dans le domaine de l-enseignement ont ...  
(Certains enseignants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) : un trouble de la parole, de l-ouïe, de la vue, de la motricité ou un autre problème de santé?

		FREQ	POND
00 : 29		10,438	2,482,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,054	1,707,246
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 86

*Variable:* **CEPCb27A** *Position:* 302 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
1	Oui	8,451	1,959,363
2	Non	1,900	527,469
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,141	1,703,323
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27AB** *Position:* 303 *Longueur:*3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
000 : 900		7,706	1,780,317
996	SANS OBJET	1,850	516,555
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	6,936	1,893,283
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 87

*Variable:* **CEPCb27B** *Position:* 306 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Psychiatre?

		FREQ	POND
1	Oui	863	262,920
2	Non	8,487	2,004,236
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,142	1,923,000
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27BB** *Position:* 307 *Longueur:*3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Psychiatre?

		FREQ	POND
000 : 060		767	231,553
996	SANS OBJET	8,440	1,992,048
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,285	1,966,554
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 88

*Variable:* **CEPCb27C** *Position:* 310 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) : Orthophoniste?

		FREQ	POND
1	Oui	8,514	1,929,826
2	Non	1,523	478,869
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,455	1,781,460
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27CB** *Position:* 311 *Longueur:*4

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) : Orthophoniste?

		FREQ	POND
0000 : 0999		7,896	1,767,756
9996	SANS OBJET	1,491	475,431
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	7,105	1,946,968
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 89

*Variable:* **CEPCb27D** *Position:* 315 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Audiologiste?

		FREQ	POND
1	Oui	2,197	539,363
2	Non	7,119	1,704,696
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,176	1,946,097
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27DB** *Position:* 316 *Longueur:*3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Audiologiste?

		FREQ	POND
000 : 200		1,918	451,982
996	SANS OBJET	7,088	1,698,043
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,486	2,040,130
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 90

*Variable:* **CEPCb27E** *Position:* 319 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Ergothérapeute?

		FREQ	POND
1	Oui	3,782	898,713
2	Non	5,678	1,392,847
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,032	1,898,594
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27EB** *Position:* 320 *Longueur:*3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Ergothérapeute?

		FREQ	POND
000 : 400		3,396	783,864
996	SANS OBJET	5,646	1,388,795
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,450	2,017,496
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 91

Variable: **CEPCb27F** Position: 323 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Physiothérapeute?

		FREQ	POND
1	Oui	2,504	594,885
2	Non	6,721	1,635,262
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,267	1,960,007
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27FB** Position: 324 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Physiothérapeute?

		FREQ	POND
000 : 360		2,244	518,076
996	SANS OBJET	6,669	1,624,209
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,579	2,047,870
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 92

Variable: **CEPCb27G** Position: 327 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Travailleur social?

		FREQ	POND
1	Oui	5,329	1,385,944
2	Non	4,334	959,169
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,829	1,845,042
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27GB** Position: 328 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Travailleur social?

		FREQ	POND
000 : 720		4,856	1,264,575
996	SANS OBJET	4,275	944,717
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,361	1,980,862
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 93

Variable: **CEPCb27H** Position: 331 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Infirmier communautaire?

		FREQ	POND
1	Oui	7,482	1,742,890
2	Non	2,330	593,219
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,680	1,854,046
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27HB** Position: 332 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Infirmier communautaire?

		FREQ	POND
000 : 720		6,988	1,631,402
996	SANS OBJET	2,231	572,243
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,273	1,986,510
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 94

Variable: **CEPCb27I** Position: 335 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
instructeur pour la sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
1	Oui	1,333	361,833
2	Non	7,983	1,893,021
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,176	1,935,301
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27IB** Position: 336 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Instructeur pour la sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
000 : 857		1,197	307,668
996	SANS OBJET	7,975	1,892,165
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,320	1,990,322
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 95

*Variable:* **CEPCb27J** *Position:* 339 *Longueur:*1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
 Instructeur pour la sensibilisation aux différentes cultures?

		FREQ	POND
1	Oui	573	142,204
2	Non	8,615	2,068,731
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	7,304	1,979,220
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPb27JB** *Position:* 340 *Longueur:*3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
 Instructeur pour la sensibilisation aux différentes cultures?

		FREQ	POND
000 : 500		502	118,888
996	SANS OBJET	8,576	2,059,648
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,414	2,011,619
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 96

Variable: **CEPCb27K** Position: 343 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Agent de police?

		FREQ	POND
1	Oui	5,291	1,306,880
2	Non	4,322	1,020,453
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,879	1,862,822
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27KB** Position: 344 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Agent(e) de police?

		FREQ	POND
000 : 900		4,835	1,190,895
996	SANS OBJET	4,228	990,896
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	7,429	2,008,363
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 97

Variable: **CEPCb27L** Position: 347 Longueur:1

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Autre?

		FREQ	POND
1	Oui	867	215,904
2	Non	1,007	231,344
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	14,618	3,742,906
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPb27LB** Position: 348 Longueur:3

Voici une liste de différents types de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose de ces services et, le cas échéant, le nombre de jours projetés (équivalent à du temps plein) pendant lesquels ces services seront utilisés durant l'année scolaire (normalement de septembre 1998 à juin 1999) (P. ex., un infirmier qui passe une journée et demie par mois à votre école équivaut à 15 jours équivalent à du temps plein.) :  
Autre?

		FREQ	POND
000 : 800		1,147	286,452
996	SANS OBJET	954	223,242
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	Non DÉCLARÉ	14,391	3,680,460
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 98

*Variable:* **CEPCb28S** *Position:* 351 *Longueur:* 1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Ressources humaines qualifiées en enseignement (p.ex., enseignant(e)s, aide- enseignant(e)s)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	727	172,821
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,703	575,449
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,562	1,104,904
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,279	609,096
6	SANS OBJET	213	60,334
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,008	1,667,550
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ28A** *Position:* 352 *Longueur:* 1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Ressources éducatives (p.ex., documents du programme d'études, livres)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	425	96,091
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,820	719,507
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,905	1,380,903
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,355	320,837
6	SANS OBJET	79	29,129
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,908	1,643,688
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 99

Variable: **CEPCQ28B** Position: 353 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.): Fournitures scolaires (p. ex., papier, crayons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	358	85,189
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,339	308,439
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,661	1,330,586
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	3,002	750,468
6	SANS OBJET	211	66,065
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,921	1,649,408
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28C** Position: 354 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.): Espace d'enseignement (taille des salles de classe)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	866	196,325
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,192	517,102
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,898	1,168,176
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,607	659,182
6	SANS OBJET	19	3,828
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,910	1,645,541
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 100

Variable: **CEPCQ28F** Position: 355 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.): Ressources de la bibliothèque?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	657	147,692
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,302	778,144
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,185	1,261,798
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,356	330,561
6	SANS OBJET	77	22,200
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,915	1,649,760
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb28T** Position: 356 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.): Surface de bureaux (p. ex., pour l-administration, pour les enseignants)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	942	208,335
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,799	643,542
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,830	1,156,326
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,018	537,972
6	SANS OBJET	8	1,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,895	1,642,511
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 101

Variable: **CEPCQ28H** Position: 357 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.): Bâtiments scolaires?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	832	198,648
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,269	519,454
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,145	1,239,468
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,251	566,380
6	SANS OBJET	59	9,527
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,936	1,656,677
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28I** Position: 358 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.): Terrains de l'école?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	876	191,121
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,086	440,754
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,601	1,080,246
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	3,019	833,641
6	SANS OBJET	10	1,927
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,900	1,642,466
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 102

Variable: **CEPCQ28J** Position: 359 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.): Chauffage et éclairage?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	358	69,505
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,223	318,393
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,644	1,318,354
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	3,359	837,244
6	SANS OBJET	8	1,472
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,900	1,645,187
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28K** Position: 360 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources : parents, élèves, personnel de l'école etc.): Matériel scientifique?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	790	163,957
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,966	932,504
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,674	1,125,408
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	913	257,306
6	SANS OBJET	208	55,275
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,941	1,655,705
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 103

Variable: **CEPCQ28L** Position: 361 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Matériel pour l'enseignement des mathématiques (p. ex., calculatrices, blocs à compter)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	388	97,325
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,127	777,982
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,707	1,322,335
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,291	319,867
6	SANS OBJET	61	23,362
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,918	1,649,283
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28M** Position: 362 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Budget pour les articles de consommation?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,307	267,034
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	4,224	1,007,286
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,978	983,636
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	869	231,515
6	SANS OBJET	161	42,374
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,953	1,658,308
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 104

Variable: **CEPCQ28N** Position: 363 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Équipement spécialisé pour les élèves handicapés physiquement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	845	206,196
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,532	525,892
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,708	907,296
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	902	208,205
6	SANS OBJET	2,498	668,789
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	6,007	1,673,777
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28O** Position: 364 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Gymnase?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,003	200,443
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,801	443,707
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,479	1,079,073
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	3,184	787,103
6	SANS OBJET	93	21,339
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,932	1,658,490
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 105

Variable: **CEPCQ28P** Position: 365 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Équipement pour le gymnase (p. ex., tapis d-exercices, ballons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	469	96,948
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,512	585,576
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	5,761	1,387,668
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,811	458,914
6	SANS OBJET	31	10,315
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,908	1,650,733
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28Q** Position: 366 Longueur:1

Voici une liste de différentes ressources qui sont peut-être disponibles dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école (Veuillez tenir compte de toutes les ressources: parents, élèves, personnel de l'école etc.) : Équipement pour jeux à l-extérieur?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,476	296,454
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,567	821,670
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,030	974,872
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,007	257,714
6	SANS OBJET	471	179,125
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,941	1,660,320
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 106

Variable: **CEPCQ28R** Position: 367 Longueur: 1

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Autre (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	256	62,653
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	96	20,484
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	82	15,367
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	33	18,396
6	SANS OBJET	162	35,040
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	15,863	4,038,214
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 107

Variable: **TITRE4**

## SECTION 4 INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS

Variable: **CEPCb40B** Position: 368 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école.. : comme outil d-apprentissage ou de perfectionnement professionnel pour vous-meme?

		FREQ	POND
1	Oui	8,830	2,112,754
2	Non	1,516	372,340
3	Non disponible	101	23,047
6	Ne s-applique pas	110	25,537
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,935	1,656,477
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCb40C** Position: 369 Longueur:1

Vous servez-vous d-un ordinateur ou d-un terminal relié à un ordinateur à l-école.. : comme outil d-apprentissage ou de perfectionnement professionnel pour votre personnel?

		FREQ	POND
1	Oui	9,104	2,189,740
2	Non	1,204	285,927
3	Non disponible	97	19,231
6	Ne s-applique pas	99	23,098
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,988	1,672,158
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 108

Variable: **CEPCb40D** Position: 370 Longueur:1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école.. : comme outil administratif (p. ex., pour la préparation de budgets ou pour le traitement de texte)?

		FREQ	POND
1	Oui	10,024	2,412,928
2	Non	472	98,692
3	Non disponible	59	22,158
6	Ne s-applique pas	67	16,315
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,870	1,640,062
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28D** Position: 371 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	1,284	309,255
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	4,940	1,171,578
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	3,448	835,641
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	702	179,806
6	Ne s-applique pas	146	25,226
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,972	1,668,649
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 109

Variable: **CEPCQ28E** Position: 372 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : Logiciels d'ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	1,470	318,342
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	5,417	1,241,059
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	3,067	816,985
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	418	120,424
6	Ne s'applique pas	126	20,190
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,994	1,673,155
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc28S** Position: 373 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : accès à un réseau étendu (p. ex., réseau Internet)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	1,263	305,250
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	3,195	746,136
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	4,147	989,225
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	1,628	409,591
6	Ne s'applique pas	257	63,689
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	6,002	1,676,264
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 110

Variable: **CEPCc28T** Position: 374 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : accès à un réseau local (p. ex., votre réseau local)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	1,197	279,749
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	2,696	635,979
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	3,899	950,738
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	1,440	381,713
6	Ne s'applique pas	1,148	233,048
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	6,112	1,708,928
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ28G** Position: 375 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : ressources audiovisuelles (p. ex., magnétoscopes, projecteurs du films)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	398	95,705
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	2,818	653,265
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	5,897	1,436,482
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	1,390	335,458
6	Ne s'applique pas	21	4,987
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,968	1,664,257
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 111

Variable: **CEPCc28U** Position: 376 Longueur:1

Voici une liste différentes ressources qui sont peut-etre disponible dans votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école. (Veuillez tenir compte de toutes les ressources, qu'elles proviennent des parents, des élèves ou du personnel de l'école.) : accès à ressources spécialisées un informatique (p. ex., instructeurs qualifiés en informatique)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas au besoins de mon école	2,656	619,538
2	Répond partiellement aux besoins de mon école	4,892	1,148,402
3	Répond adéquatement aux besoins de mon école	2,377	581,032
4	Répond entièrement aux besoins de mon école	496	146,536
6	Ne s'applique pas	97	26,074
7	Ne sait pas	0	0
8	Refus	0	0
9	Non déclaré	5,974	1,668,571
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc28V** Position: 377 Longueur:3

Quelle proportion des salles de classe de votre école ont des ordinateurs à la disposition des élèves?

		FREQ	POND
000 : 099		10,101	2,422,192
996	Sans objet	0	0
997	Ne sait pas	0	0
998	Refus	0	0
999	Non déclaré	6,391	1,767,963
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 112

*Variable:* **CEPCc28W** *Position:* 380 *Longueur:* 3

Quelle proportion des salles de classe de votre école ont accès à un réseau étendu (p. ex., réseau Internet)?

		FREQ	POND
000 : 099		10,052	2,419,376
996	Sans objet	0	0
997	Ne sait pas	0	0
998	Refus	0	0
999	Non déclaré	6,440	1,770,778
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 113

Variable: **TITRE5**

SECTION 5-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: **CEPCQ29A** Position: 383 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects de l'enseignement. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes en accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je tire satisfaction de mon rôle professionnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	154	28,381
02	En désaccord	339	98,582
03	Ni en accord ni en désaccord	547	141,142
04	D'accord	5,529	1,279,944
05	Entièrement d'accord	3,899	973,043
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,024	1,669,063
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ29B** Position: 385 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Si c'était à refaire, je demeurerais enseignant(e) plutôt que de devenir directeur(trice).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,809	733,061
02	En désaccord	4,737	1,114,118
03	Ni en accord ni en désaccord	1,738	402,579
04	D'accord	768	178,806
05	Entièrement d'accord	381	85,543
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,059	1,676,049
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 114

Variable: **CEPCQ29C** Position: 387 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: La perspective de poursuivre ma carrière dans cette commission scolaire me plaît.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	169	35,643
02	En désaccord	472	118,090
03	Ni en accord ni en désaccord	1,055	259,162
04	D'accord	4,877	1,154,957
05	Entièrement d'accord	3,852	935,437
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,067	1,686,865
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ29D** Position: 389 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement des élèves de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	70	14,548
02	En désaccord	277	57,023
03	Ni en accord ni en désaccord	501	118,930
04	D'accord	6,001	1,397,262
05	Entièrement d'accord	3,630	937,351
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,013	1,665,040
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 115

Variable: **CEPCQ29E** Position: 391 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai beaucoup d'influence sur les politiques de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	59	10,413
02	En désaccord	124	26,117
03	Ni en accord ni en désaccord	559	138,125
04	D'accord	5,714	1,339,819
05	Entièrement d'accord	4,010	1,004,643
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,026	1,671,038
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ29F** Position: 393 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai peu d'influence sur l'affectation des ressources financières de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,627	632,690
02	En désaccord	4,491	1,085,291
03	Ni en accord ni en désaccord	1,090	271,587
04	D'accord	1,597	358,578
05	Entièrement d'accord	663	170,621
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,024	1,671,387
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 116

*Variable:* **CEPCQ29G** *Position:* 395 *Longueur:*2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: À mon école, l'accent est mis sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	20	4,183
02	En désaccord	228	49,694
03	Ni en accord ni en désaccord	845	211,935
04	D'accord	6,661	1,539,384
05	Entièrement d'accord	2,690	713,631
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,048	1,671,328
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ29H** *Position:* 397 *Longueur:*2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Mes attentes sont élevées en ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves qui fréquentent l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	22	4,694
02	En désaccord	55	12,201
03	Ni en accord ni en désaccord	377	79,883
04	D'accord	5,446	1,222,739
05	Entièrement d'accord	4,580	1,205,944
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,012	1,664,694
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 117

Variable: **CEPCQ29I** Position: 399 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J-essaie de m-assurer qu'on pousse les élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	45	6,708
02	En désaccord	9	2,003
03	Ni en accord ni en désaccord	136	34,889
04	D'accord	4,709	1,055,163
05	Entièrement d'accord	5,575	1,426,193
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,018	1,665,199
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ29J** Position: 401 Longueur:2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je crois que la réussite scolaire des élèves dépend principalement de leur environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	159	40,106
02	En désaccord	2,056	483,229
03	Ni en accord ni en désaccord	3,787	913,996
04	D'accord	3,724	898,553
05	Entièrement d'accord	693	175,576
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,073	1,678,694
		=====	=====
		16,492	4,190,155

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES**  
**CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 118

*Variable:* **CEPCb29K** *Position:* 403 *Longueur:* 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je pense que des ressources académiques suffisantes sont à la disposition des élèves et des enseignant(e)s de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	463	118,952
02	En désaccord	2,572	580,030
03	Ni en accord ni en désaccord	1,658	424,750
04	D'accord	5,165	1,246,907
05	Entièrement d'accord	573	147,200
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,061	1,672,315
		=====	=====
		16,492	4,190,155



**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 119

*Variable:* **TITRE6**

SECTION 6-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

---

*Variable:* **CEPCQ30** *Position:* 405 *Longueur:*1

Vous etes?

		FREQ	POND
1	Un homme	6,488	1,519,867
2	Une femme	4,083	1,026,108
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,921	1,644,180
		=====	=====
		16,492	4,190,155

---

*Variable:* **CEPCQ31** *Position:* 406 *Longueur:*2

Dans quel groupe d-âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	45	6,460
02	30 à 39 ans	723	140,812
03	40 à 49 ans	4,710	1,074,048
04	50 à 59 ans	4,977	1,292,015
05	60 ans et plus	101	26,866
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	5,936	1,649,953
		=====	=====
		16,492	4,190,155

---

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 120

Variable: **CEPCQ32A** Position: 408 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total de mois) : a titre de directeur?

		FREQ	POND
0001 : 0479		10,207	2,430,014
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	6,285	1,760,141
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ32B** Position: 412 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total mois) : à titre de directeur à cette école?

		FREQ	POND
0000 : 0360		16,365	4,151,076
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	127	39,079
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ32C** Position: 416 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total mois) : à Titre de directeur-adjoint?

		FREQ	POND
0000 : 0600		13,611	3,631,134
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	2,881	559,021
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 121

Variable: **CEPCQ32D** Position: 420 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total mois) : à Titre de directeur-adjoint à cette école?

		FREQ	POND
0000 : 0600		11,206	2,764,097
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	5,286	1,426,058
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ32E** Position: 424 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total mois) : à Titre d'enseignant?

		FREQ	POND
0000 : 0551		16,466	4,181,021
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	26	9,133
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ32F** Position: 428 Longueur:4

Combien d'années d'expérience avez-vous: (Précisez le nombre total mois) : à Titre d'enseignant à cette école?

		FREQ	POND
0000 : 0480		15,818	4,014,516
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	Non DÉCLARÉ	674	175,639
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 122

*Variable:* **CEPCQ33A** *Position:* 432 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l-obtention d-un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	396	103,792
2	Non	10,108	2,427,355
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ33B** *Position:* 433 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: un brevet d-enseignement.

		FREQ	POND
1	Oui	2,215	563,403
2	Non	8,289	1,967,744
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 123

Variable: **CEPCQ33C** Position: 434 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	3,020	722,095
2	Non	7,484	1,809,052
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ33D** Position: 435 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	Oui	3,211	693,190
2	Non	7,293	1,837,957
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ33E** Position: 436 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,196	293,382
2	Non	9,308	2,237,765
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 124

*Variable:* CEPCQ33F *Position:* 437 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints : un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,394	327,906
2	Non	9,110	2,203,240
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* CEPCQ33G *Position:* 438 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints : quelques cours en vue de l-obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	1,893	446,074
2	Non	8,611	2,085,072
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 125

Variable: **CEPCQ33H** Position: 439 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	6,139	1,529,540
2	Non	4,365	1,001,606
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCQ33I** Position: 440 Longueur:1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l-obtention d-un doctorat.

		FREQ	POND
1	Oui	390	103,957
2	Non	10,114	2,427,189
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 126

*Variable:* **CEPCQ33J** *Position:* 441 *Longueur:*1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints : un doctorat.

		FREQ	POND
1	Oui	121	27,512
2	Non	10,383	2,503,634
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCQ33K** *Position:* 442 *Longueur:*1

Veillez spécifier le plus haut niveaux de scolarité que vous avez atteints : autre (veuillez préciser).

		FREQ	POND
1	Oui	105	22,051
2	Non	10,399	2,509,095
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	5,988	1,659,008
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 127

*Variable:* **CEPCc51A** *Position:* 443 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Arts du langage (p. ex., communication orale, grammaire et composition en français comme langue maternelle))

		FREQ	POND
1	Oui	928	221,486
2	non	9,523	2,301,873
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc51B** *Position:* 444 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Mathématiques)

		FREQ	POND
1	Oui	433	95,904
2	non	10,018	2,427,455
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 128

*Variable:* **CEPCc51C** *Position:* 445 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Langue seconde)

		FREQ	POND
1	Oui	282	64,769
2	non	10,169	2,458,590
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc51D** *Position:* 446 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Sciences (p. ex., physique, chimie, biologie))

		FREQ	POND
1	Oui	367	86,948
2	non	10,084	2,436,411
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 129

*Variable:* **CEPCc51E** *Position:* 447 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Sciences humaines (p. ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	1,188	256,836
2	non	9,263	2,266,523
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc51F** *Position:* 448 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Études de l'environnement)

		FREQ	POND
1	Oui	58	11,150
2	non	10,393	2,512,209
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 130

Variable: **CEPCc51G** Position: 449 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Musique)

		FREQ	POND
1	Oui	88	16,830
2	non	10,363	2,506,529
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc51H** Position: 450 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Arts)

		FREQ	POND
1	Oui	80	15,715
2	non	10,371	2,507,644
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

Variable: **CEPCc51I** Position: 451 Longueur:1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Éducation physique)

		FREQ	POND
1	Oui	670	163,903
2	non	9,781	2,359,456
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 131

*Variable:* **CEPCc51J** *Position:* 452 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	90	24,240
2	non	10,361	2,499,119
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc51K** *Position:* 453 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Éducation)

		FREQ	POND
1	Oui	3,557	882,242
2	non	6,894	1,641,117
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 132

*Variable:* **CEPCc51L** *Position:* 454 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Administration/gestion scolaire)

		FREQ	POND
1	Oui	5,768	1,354,764
2	non	4,683	1,168,595
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCc51M** *Position:* 455 *Longueur:* 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. (Autre (veuillez préciser))

		FREQ	POND
1	Oui	244	62,967
2	non	10,207	2,460,392
6	sans objet	0	0
7	ne sait pas	0	0
8	refus	0	0
9	non déclaré	6,041	1,666,796
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 133

*Variable:* **CEPCb39A** *Position:* 456 *Longueur:*1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes : perfectionnement du personnel?

		FREQ	POND
1	Oui	3,649	858,733
2	Non	3,685	923,698
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	9,158	2,407,724
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb39B** *Position:* 457 *Longueur:*1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes : Administration et politique scolaires?

		FREQ	POND
1	Oui	5,644	1,346,883
2	Non	1,690	435,549
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	9,158	2,407,724
		=====	=====
		16,492	4,190,155

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 134

*Variable:* **CEPCb39C** *Position:* 458 *Longueur:* 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes : Élaboration de programmes d'études?

		FREQ	POND
1	Oui	3,684	942,969
2	Non	3,650	839,462
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	9,158	2,407,724
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Variable:* **CEPCb39D** *Position:* 459 *Longueur:* 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes : Autres domaines connexes (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	803	206,483
2	Non	6,531	1,575,948
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	Non DÉCLARÉ	9,158	2,407,724
		=====	=====
		16,492	4,190,155



# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 135

*Variable:* **CEPCQ34** *Position:* 460 *Longueur:* 1

Statistique Canada mène la présente en collaboration avec un autre ministère fédéral, le Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	9,835	2,354,186
2	Non	597	162,392
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	6,060	1,673,577
		=====	=====
		16,492	4,190,155

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 136

---

*Variable:* **TITRE7**

ÉCHELLES

---

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 137

Variable: **CEPCS15** Position: 461 Longueur:2

Note du climat disciplinaire.

		FREQ	POND
00	0	5	699
01	1	4	238
02	2	19	3,462
03	3	90	14,629
04	4	143	30,425
05	5	210	36,943
06	6	290	77,161
07	7	465	100,960
08	8	615	126,583
09	9	744	189,869
10	10	722	167,495
11	11	873	201,141
12	12	854	195,140
13	13	905	219,637
14	14	826	205,008
15	15	745	184,064
16	16	661	166,417
17	17	618	139,516
18	18	377	109,754
19	19	389	106,977
20	20	229	56,741
21	21	187	47,953
22	22	147	42,708
23	23	95	20,487
24	24	78	17,129
25	25	26	7,169
26	26	43	10,949
27	27	51	11,210
28	28	32	8,962
29	29	4	1,851
30	30	8	761
31	31	4	1,141
32	32	3	1,730
33	33	11	2,853
34	34	0	0
35	35	0	0
36	36	3	1,292
37	37	0	0
38	38	0	0
39	39	0	0
40	40	0	0
41	41	0	0
42	42	0	0
43	43	0	0
44	44	0	0

# ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES

## CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR

28 septembre 2001

Page 138

45	45	0	0
46	46	0	0
47	47	0	0
48	48	3	278
49	49	0	0
50	50	0	0
51	51	0	0
52	52	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	Non DÉCLARÉ	6,013	1,680,822
		=====	=====
		16,492	4,190,155

*Nota:* Cette note a été dérivée des questions qui suivent: CEPCQ15A, CEPCQ15B, CEPCQ15C, CEPCQ15D, CEPCQ15E, CEPCQ15F, CEPCQ15G, CEPCQ15H, CEPCQ15I, CEPCQ15J, CEPCQ15K, CEPCQ15L et CEPCb15M. Aucune imputation n-a été faite pour cette note. Les notes varient entre 0 et 52, une note élevée indique la présence de problèmes disciplinaires à l'école. La fiabilité et la validité de cette note n-ont pas été testées.

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 139

*Variable:* **TITRE8**

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON

---

*Variable:* **XSECFLG** *Position:* 463 *Longueur:*1

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant transversal

---

*Variable:* **LONGFLG** *Position:* 464 *Longueur:*1

Marque indique que l-enregistrement est pour l-enfant longitudinal

---

*Variable:* **FIELDruk** *Position:* 465 *Longueur:*12

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

---

*Variable:* **PERSruk** *Position:* 477 *Longueur:*14

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

---

*Variable:* **CHILDID** *Position:* 491 *Longueur:*6

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

---

**ENQUÊTE LONGITUDINALE NATIONALE SUR LES ENFANTS ET LES JEUNES  
CYCLE 3 ÉDUCATION - DIRECTEUR**

28 septembre 2001

Page 140

---

<i>Variable:</i>	<b>CIDHD01</b>	<i>Position:</i>	497	<i>Longueur:</i>	7
------------------	----------------	------------------	-----	------------------	---

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

---

<i>Variable:</i>	<b>CSCH_ID</b>	<i>Position:</i>	504	<i>Longueur:</i>	6
------------------	----------------	------------------	-----	------------------	---

---

<i>Variable:</i>	<b>CWTCW01C</b>	<i>Position:</i>	510	<i>Longueur:</i>	9.4
------------------	-----------------	------------------	-----	------------------	-----

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

---

<i>Variable:</i>	<b>CWTCW01L</b>	<i>Position:</i>	519	<i>Longueur:</i>	9.4
------------------	-----------------	------------------	-----	------------------	-----

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

---

<i>Variable:</i>	<b>SHXSECWT</b>	<i>Position:</i>	528	<i>Longueur:</i>	9.4
------------------	-----------------	------------------	-----	------------------	-----

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR  
ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

---

<i>Variable:</i>	<b>SHLONGWT</b>	<i>Position:</i>	537	<i>Longueur:</i>	9.4
------------------	-----------------	------------------	-----	------------------	-----

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR  
ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

---