

National Longitudinal Survey of Children and Youth  
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Cycle 2 Secondary file - Fichier secondaire

Variable: TITLE1 Position: Longueur: 0.

REVENU

Variable: BINHQ01A Position: 1 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Salaires et traitements?

		FREQ	POND
1	OUI	17,591	4,849,513
2	NON	2,428	708,501
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	2	144
8	REFUS	2	211
9	NON DÉCLARÉ	2	553
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01B Position: 2 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Revenu d-un travail autonome

		FREQ	POND
1	OUI	5,502	1,525,609
2	NON	14,500	4,025,175
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	1,905
8	REFUS	8	2,058
9	NON DÉCLARÉ	10	4,176
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01C Position: 3 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Dividendes et intérêts (ex. sur obligations, dépôts, etc.)

		FREQ	POND
1	OUI	2,280	673,640
2	NON	17,712	4,875,720
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01D Position: 4 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations d-assurance-chômage

		FREQ	POND
1	OUI	4,398	911,136
2	NON	15,594	4,638,224
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01E Position: 5 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Indemnités d'accident du travail

		FREQ	POND
1	OUI	572	157,608
2	NON	19,420	5,391,752
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01F Position: 6 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations du régime de pensions du Canada ou du Régime de rentes du Québec

		FREQ	POND
1	OUI	399	111,046
2	NON	19,593	5,438,314
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01G Position: 7 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestations d-un régime de retraite, rentes

		FREQ	POND
1	OUI	165	65,612
2	NON	19,827	5,483,749
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01H Position: 8 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Sécurité de la vieillesse ou supplément de revenu garanti

		FREQ	POND
1	OUI	164	60,365
2	NON	19,828	5,488,995
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01I Position: 9 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Prestation fiscale pour enfants, y compris l-allocation familiale et l-allocation à la naissance du Québec

		FREQ	POND
1	OUI	13,660	3,484,785
2	NON	6,332	2,064,575
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01J Position: 10 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Allocations municipales ou provinciales d-aide sociale ou de bien-être

		FREQ	POND
1	OUI	2,358	625,735
2	NON	17,634	4,923,626
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01K Position: 11 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Pension alimentaire aux enfants

		FREQ	POND
1	OUI	1,313	404,104
2	NON	18,679	5,145,257
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01L Position: 12 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Pension alimentaire au conjoint(e)

		FREQ	POND
1	OUI	78	36,160
2	NON	19,914	5,513,200
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ01M Position: 13 Longueur: 1.

Si l-on pense au revenu total du ménage, quelles en ont été les sources au cours des 12 derniers mois? Autre revenu (ex. autres revenu gouvernementaux, revenus de location, bours e d-études, etc.)

		FREQ	POND
1	OUI	1,253	325,444
2	NON	18,739	5,223,916
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	2,447
8	REFUS	12	2,386
9	NON DÉCLARÉ	12	4,728
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ02A Position: 14 Longueur: 2.

Quelle était la principale source de revenu de votre ménage?

		FREQ	POND
01	SALAIRES ET TRAITEMENTS	15,203	4,264,762
02	REVENU D-UN TRAVAIL AUTONOME	2,245	611,512
03	DIVIDENDES ET INTÉRÊTS SUR OBLIGATIONS, DÉPÔTS, ÉPARGNE , ACTIONS, FONDS COMMUN DE PLACEMENT, ETC.	28	14,071
04	PRESTATIONS D-ASSURANCE-CHÔMAGE	266	48,976
05	INDEMNITÉS D-ACCIDENT DU TRAVAIL	69	15,070
06	PRESTATIONS DU RÉGIME DE PENSIONS DU CANADA OU DU RÉGIM E DE RENTES DU QUÉBEC	68	13,115
07	PRESTATIONS D-UN RÉGIME DE RETRAITE, RENTES	30	6,260
08	SÉCURITÉ DE LA VIEILLESSE OU SUPPLÉMENT DE REVENU GARAN TI	14	4,892
09	CRÉDIT D-IMPÔT POUR ENFANTS	119	39,908
10	ALLOCATIONS MUNICIPALES OU PROVINCIALES D-AIDE SOCIALE OU DE BIEN-ÊTRE	1,640	446,564
11	PENSION ALIMENTAIRE AUX ENFANTS	83	36,175
12	PENSION ALIMENTAIRE AU CONJOINT(E)	5	1,029
13	AUTRE REVENU (AUTRE REVENUES GOUVERNEMENTAUX, REVENU DE LOCATION, BOURSE D-ÉTUDES, ETC.)	246	51,588
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	1,944
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8	3,057
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BINHQ03 Position: 16 Longueur: 6.

Quel a été le revenu total approximatif avant impôts et retenues de tous les membres du ménage au cours des 12 derniers mois, si l-on compte toutes les sources?

		FREQ	POND
6000:600000	"	20,025	5,558,922
999996	SANS OBJET	0	0
999997	NE SAIT PAS	0	0
999998	REFUS	0	0

999999	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI MONTANT>0 PASSEZ À INC-Q4

Variable:	BINPQ04	Position:	22	Longueur:	6.
-----------	---------	-----------	----	-----------	----

Quel a été %votre/le% revenu personnel total approximatif avant impôts et retenues au cours des 12 derniers mois, si l-on compte toutes les sources?

		FREQ	POND
0:600000	"	20,025	5,558,922
999996	SANS OBJET	0	0
999997	NE SAIT PAS	0	0
999998	REFUS	0	0
999999	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable:	BINHIO3A	Position:	28	Longueur:	2.
-----------	----------	-----------	----	-----------	----

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE - BINHQ03

		FREQ	POND
00	AUCUNE IMPUTATION	17,226	4,847,104
01	RÉPONSE IMPUTÉE EN UTILISANT LA QUESTION INCOMQ3B (CASC ADE)	432	95,641
02	IMPUTATION CORRESPONDANT AU SALAIRE	783	210,634
03	RÉPONSE IMPUTÉE SANS UTILISER LE SALAIRE	286	70,740
04	RÉPONSE RECODÉE BASÉE SUR LE SALAIRE	8	8,399
05	IMPUTATION LONGITUDINALE	71	15,847
09	RÉPONSE IMPUTÉE MANUELLEMENT	1,219	310,558
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: CETTE QUESTION S-ADRESSE UNIQUEMENT À LA PCM (PERSONNE QUI CONNAÎT LE MIEUX L-ENFA NT). Cette variable a été supprimée du fichier de microdonnées à grande diffusion.

Variable:	BINPI04A	Position:	30	Longueur:	2.
-----------	----------	-----------	----	-----------	----

MARQUE D-IMPUTATION POUR LA QUESTION CORRESPONDANTE BINPQ04

		FREQ	POND
00	AUCUNE IMPUTATION	15,957	4,448,654
01	RÉPONSE IMPUTÉE EN UTILISANT INCOMQ4B (CASCADE)	402	100,832
02	IMPUTATION CORRESPONDANT AU SALAIRE	1,972	550,707
03	RÉPONSE IMPUTÉE SANS UTILISER LE SALAIRE	498	118,059
04	RÉPONSE RECODÉE BASÉE SUR LE SALAIRE	26	13,297
09	RÉPONSE IMPUTÉE MANUELLEMENT	1,170	327,374
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable:	TITLE2	Position:		Longueur:	0.
-----------	--------	-----------	--	-----------	----

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES PERSONNE QUI CONNAÎT LE MIEUX L-ENFANT CHOISI (PCM)

Variable:	TITLE3	Position:		Longueur:	0.
-----------	--------	-----------	--	-----------	----

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable:	BSDPQ1	Position:	32	Longueur:	2.
-----------	--------	-----------	----	-----------	----

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	17,984	4,491,754
02	CHINE	54	36,416
03	FRANCE	31	17,928

04	ALLEMAGNE	101	35,236
05	GRÈCE	7	4,616
06	GUYANE	22	16,652
07	HONG KONG	45	25,539
08	HONGRIE	3	409
09	INDE	89	55,405
10	ITALIE	45	42,978
11	JAMAÏQUE	19	20,745
12	PAYS -BAS	30	17,220
13	PHILIPPINES	109	55,018
14	POLOGNE	72	45,377
15	PORTUGAL	76	47,002
16	ROYAUME-UNI	264	119,789
17	ÉTATS-UNIS	207	64,401
18	VIETNAM	59	35,843
19	AUTRE	610	370,214
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	93
98	REFUS	2	832
99	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ3 Position: 34 Longueur: 4.

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1944:1996	"	1,730	968,921
9996	SANS OBJET	18,088	4,528,320
9997	NE SAIT PAS	3	3,026
9998	REFUS	6	2,275
9999	NON DÉCLARÉ	198	56,379
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE4 Position: Longueur: 0.

ETHNICITÉ

Variable: BSDPQ4A Position: 38 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	8,193	2,121,116
2	NON	11,562	3,370,511
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4B Position: 39 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,234	1,350,901
2	NON	14,521	4,140,726
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4C Position: 40 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,737	1,246,242
2	NON	15,018	4,245,385
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797

8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4D Position: 41 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	2,156	502,740
2	NON	17,599	4,988,887
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4E Position: 42 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,033	809,093
2	NON	16,722	4,682,534
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4F Position: 43 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	2,821	748,873
2	NON	16,934	4,742,754
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4G Position: 44 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	413	168,687
2	NON	19,342	5,322,940
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4H Position: 45 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	780	177,680
2	NON	18,975	5,313,947
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4I Position: 46 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	757	206,312
2	NON	18,998	5,285,315
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4J Position: 47 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	180	112,569
2	NON	19,575	5,379,058
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4K Position: 48 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	59	39,370
2	NON	19,696	5,452,257
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4L Position: 49 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	458	163,068
2	NON	19,297	5,328,559
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4M Position: 50 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	140	71,271
2	NON	19,615	5,420,356
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4N Position: 51 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	53	27,326



2	NON	19,702	5,464,301
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ40 Position: 52 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	85	58,821
2	NON	19,670	5,432,806
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4P Position: 53 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	673	170,377
2	NON	19,082	5,321,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4Q Position: 54 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	221	44,533
2	NON	19,534	5,447,094
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4R Position: 55 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	17	3,744
2	NON	19,738	5,487,883
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ4S Position: 56 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	2,381	855,996
2	NON	17,374	4,635,630
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	70	10,797
8	REFUS	5	1,043
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BSDPb4AA Position: 57 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	18,602	4,900,582
2	NON	1,193	605,123
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AB Position: 58 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	178	118,360
2	NON	19,617	5,387,346
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AC Position: 59 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS,PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	161	101,605
2	NON	19,634	5,404,101
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AD Position: 60 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? NOIR (PAR EX. AFRICAINE, HAÏTIAN, JAMAÏQUAIN, SOMALIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	144	93,584
2	NON	19,651	5,412,121
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AE Position: 61 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTOCHTONE (INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	427	87,738
2	NON	19,368	5,417,967
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AF Position: 62 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAIN)

FREQ POND

1	OUI	66	51,392
2	NON	19,729	5,454,314
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AG Position: 63 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? PHILIPPIN

		FREQ	POND
1	OUI	93	48,257
2	NON	19,702	5,457,449
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AH Position: 64 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ASIATIQUE DU SUD-EST (P  
AR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIE, LAOTIEN, VIETNAMIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	53	31,858
2	NON	19,742	5,473,847
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AI Position: 65 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	67	41,228
2	NON	19,728	5,464,477
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AJ Position: 66 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	20	7,793
2	NON	19,775	5,497,913
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AK Position: 67 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,427
2	NON	19,788	5,500,278
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPb4AL Position: 68 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	119	83,166
2	NON	19,676	5,422,540
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	43
8	REFUS	7	2,029
9	NON DÉCLARÉ	222	51,143
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE5 Position: Longueur: 0.

LANGUE

Variable: BSDPQ5A Position: 69 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	17,172	4,720,285
2	NON	2,656	782,526
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5B Position: 70 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,806	1,748,130
2	NON	14,022	3,754,681
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5C Position: 71 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	57	50,136
2	NON	19,771	5,452,675
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5D Position: 72 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	159	96,191
2	NON	19,669	5,406,620
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5E Position: 73 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	84	12,984
2	NON	19,744	5,489,827

6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5F Position: 74 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	449	125,978
2	NON	19,379	5,376,833
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5G Position: 75 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC

		FREQ	POND
1	OUI	42	17,627
2	NON	19,786	5,485,184
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5H Position: 76 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	24	5,354
2	NON	19,804	5,497,457
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5I Position: 77 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	201	111,639
2	NON	19,627	5,391,173
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5J Position: 78 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	4	4,358
2	NON	19,824	5,498,453
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5K Position: 79 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,178
2	NON	19,821	5,497,633
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5L Position: 80 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	88	46,197
2	NON	19,740	5,456,614
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5M Position: 81 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	123	62,158
2	NON	19,705	5,440,653
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5N Position: 82 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	80	47,759
2	NON	19,748	5,455,052
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5O Position: 83 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	237	100,452
2	NON	19,591	5,402,359
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5P Position: 84 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	76	36,480
2	NON	19,752	5,466,331
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	38
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ5Q		Position:	85	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN					
			FREQ	POND	
1	OUI		92	22,689	
2	NON		19,736	5,480,123	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		1	38	
8	REFUS		1	618	
9	NON DÉCLARÉ		195	55,455	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDPQ5R		Position:	86	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMIE					
N					
			FREQ	POND	
1	OUI		58	36,899	
2	NON		19,770	5,465,912	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		1	38	
8	REFUS		1	618	
9	NON DÉCLARÉ		195	55,455	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDPQ5S		Position:	87	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE					
			FREQ	POND	
1	OUI		618	280,994	
2	NON		19,210	5,221,817	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		1	38	
8	REFUS		1	618	
9	NON DÉCLARÉ		195	55,455	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDPQ6A		Position:	88	Longueur:	1.
Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE .) ANGLAIS					
			FREQ	POND	
1	OUI		13,701	3,435,421	
2	NON		6,127	2,067,214	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		1	214	
8	REFUS		1	618	
9	NON DÉCLARÉ		195	55,455	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDPQ6B		Position:	89	Longueur:	1.
Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇ AIS					
			FREQ	POND	
1	OUI		4,597	1,333,220	
2	NON		15,231	4,169,416	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		1	214	
8	REFUS		1	618	
9	NON DÉCLARÉ		195	55,455	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDPQ6C		Position:	90	Longueur:	1.
Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE					

		FREQ	POND
1	OUI	55	43,333
2	NON	19,773	5,459,303
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6D Position: 91 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINO IS

		FREQ	POND
1	OUI	155	101,385
2	NON	19,673	5,401,251
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6E Position: 92 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	67	10,156
2	NON	19,761	5,492,479
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6F Position: 93 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEM AND

		FREQ	POND
1	OUI	370	102,136
2	NON	19,458	5,400,499
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6G Position: 94 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	26	11,017
2	NON	19,802	5,491,618
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6H Position: 95 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGR OIS



		FREQ	POND
1	OUI	17	4,648
2	NON	19,811	5,497,987
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6I Position: 96 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALI EN

		FREQ	POND
1	OUI	160	92,346
2	NON	19,668	5,410,290
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6J Position: 97 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉE N

		FREQ	POND
1	OUI	5	4,873
2	NON	19,823	5,497,763
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6K Position: 98 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSA N (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	8	7,347
2	NON	19,820	5,495,288
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6L Position: 99 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLON AIS

		FREQ	POND
1	OUI	86	50,503
2	NON	19,742	5,452,132
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6M Position: 100 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS  
LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

FREQ POND

1	OUI	103	58,094
2	NON	19,725	5,444,542
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6N Position: 101 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJ ABI

		FREQ	POND
1	OUI	75	44,015
2	NON	19,753	5,458,621
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ60 Position: 102 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAG NOL

		FREQ	POND
1	OUI	102	62,968
2	NON	19,726	5,439,667
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6P Position: 103 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN  
)

		FREQ	POND
1	OUI	69	34,278
2	NON	19,759	5,468,357
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6Q Position: 104 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAI NIEN

		FREQ	POND
1	OUI	67	15,314
2	NON	19,761	5,487,321
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6R Position: 105 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETN AMIEN

FREQ POND

1	OUI	49	31,512
2	NON	19,779	5,471,124
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDPQ6S Position: 106 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	523	241,489
2	NON	19,305	5,261,147
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	214
8	REFUS	1	618
9	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE6 Position: Longueur: 0.

RELIGION

Variable: BSDPQ8 Position: 107 Longueur: 2.

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	2,137	690,950
02	CATHOLIQUE ROMAINE	9,011	2,511,780
03	ÉGLISE UNIE	2,559	620,192
04	ANGLICANE	1,579	412,549
05	PRESBYTERIENNE	476	131,303
06	LUTHÉRIENNE	560	130,611
07	BAPTISTE	803	150,507
08	ORTHODOXE ORIENTALE	80	44,775
09	JUIVE	65	44,704
10	ISLAMIQUE	80	60,615
11	BOUDDHISTE	51	34,809
12	HINDOUE	40	26,984
13	SIKH	65	31,887
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	93	31,103
15	AUTRE	2,206	571,379
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	5	1,224
98	REFUS	20	8,097
99	NON DÉCLARÉ	195	55,455
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

Variable: TITLE7 Position: Longueur: 0.

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES -CONJOINT\PARTENAIRE DE LA PCM

Variable: TITLE8 Position: Longueur: 0.

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable: BSDSQ1 Position: 109 Longueur: 2.

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	15,029	3,673,675
02	CHINE	47	23,859
03	FRANCE	24	8,474
04	ALLEMAGNE	77	26,900
05	GRÈCE	11	5,253
06	GUYANE	12	12,720

07	HONG KONG	42	27,218
08	HONGRIE	2	1,508
09	INDE	101	74,564
10	ITALIE	66	46,180
11	JAMAÏQUE	17	13,804
12	PAYS -BAS	39	23,433
13	PHILIPPINES	84	37,740
14	POLOGNE	70	41,176
15	PORTUGAL	83	47,841
16	ROYAUME-UNI	181	69,983
17	ÉTATS-UNIS	147	47,481
18	VIETNAM	47	34,994
19	AUTRE	548	292,152
96	SANS OBJET	2,904	900,958
97	NE SAIT PAS	3	411
98	REFUS	5	1,356
99	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ3 Position: 111 Longueur: 4.

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1935:1997	"	1,476	788,361
9996	SANS OBJET	18,023	4,610,642
9997	NE SAIT PAS	28	9,582
9998	REFUS	4	1,330
9999	NON DÉCLARÉ	494	149,007
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE9 Position: Longueur: 0.

ETHNICITÉ

Variable: BSDSQ4A Position: 115 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	7,102	1,759,403
2	NON	9,434	2,734,970
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4B Position: 116 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,165	1,047,346
2	NON	12,371	3,447,026
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4C Position: 117 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,537	902,959
2	NON	12,999	3,591,413
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BSDSQ4D Position: 118 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	1,669	384,928
2	NON	14,867	4,109,444
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4E Position: 119 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	2,141	543,644
2	NON	14,395	3,950,728
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4F Position: 120 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	1,676	445,440
2	NON	14,860	4,048,933
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4G Position: 121 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	355	151,448
2	NON	16,181	4,342,924
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4H Position: 122 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	615	145,866
2	NON	15,921	4,348,507
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4I Position: 123 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	556	161,898
2	NON	15,980	4,332,474
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4J Position: 124 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	162	106,055
2	NON	16,374	4,388,317
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4K Position: 125 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	41	25,692
2	NON	16,495	4,468,680
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4L Position: 126 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	405	133,656
2	NON	16,131	4,360,716
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4M Position: 127 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	114	60,488
2	NON	16,422	4,433,884
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4N Position: 128 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	55	31,616
2	NON	16,481	4,462,756
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372

8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ40 Position: 129 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	70	31,244
2	NON	16,466	4,463,128
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4P Position: 130 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	317	73,792
2	NON	16,219	4,420,580
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4Q Position: 131 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	136	22,230
2	NON	16,400	4,472,142
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4R Position: 132 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	15	1,865
2	NON	16,521	4,492,508
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ4S Position: 133 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	1,784	667,108
2	NON	14,752	3,827,264
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	95	15,372
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AA Position: 134 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	15,905	4,098,028
2	NON	918	482,571
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AB Position: 135 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	173	117,350
2	NON	16,650	4,463,249
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AC Position: 136 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS,PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	158	105,320
2	NON	16,665	4,475,279
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AD Position: 137 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? NOIR (PAR EX. AFRICAÏN, HAÏTIAN, JAMAÏQUAIN, SOMALIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	113	51,828
2	NON	16,710	4,528,771
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AE Position: 138 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTOCHTONE (INDIEN DE L -AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	241	49,211
2	NON	16,582	4,531,388
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AF Position: 139 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAÏN)

		FREQ	POND
1	OUI	61	39,755
2	NON	16,762	4,540,844
6	SANS OBJET	2,904	900,958



7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AG Position: 140 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? PHILIPPIEN

		FREQ	POND
1	OUI	79	40,197
2	NON	16,744	4,540,402
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AH Position: 141 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ASIATIQUE DU SUD-EST (P  
AR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIE, LAOTIEN, VIETNAMIE)

		FREQ	POND
1	OUI	35	23,302
2	NON	16,788	4,557,297
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AI Position: 142 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	59	35,410
2	NON	16,764	4,545,189
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AJ Position: 143 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	12	5,682
2	NON	16,811	4,574,917
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AK Position: 144 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	6	1,964
2	NON	16,817	4,578,635
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSb4AL Position: 145 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	112	66,696
2	NON	16,711	4,513,903
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	243
8	REFUS	3	1,363
9	NON DÉCLARÉ	293	75,759
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE10 Position: Longueur: 0.

LANGUE

Variable: BSDSQ5A Position: 146 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	14,613	3,913,191
2	NON	2,016	596,122
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5B Position: 147 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,781	1,403,927
2	NON	11,848	3,105,386
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5C Position: 148 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	66	51,622
2	NON	16,563	4,457,691
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5D Position: 149 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	143	86,804
2	NON	16,486	4,422,509
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5E Position: 150 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	37	6,362
2	NON	16,592	4,502,951
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980

9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5F      Position:      151 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	467	126,416
2	NON	16,162	4,382,897
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5G      Position:      152 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC

		FREQ	POND
1	OUI	29	11,378
2	NON	16,600	4,497,935
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5H      Position:      153 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS

		FREQ	POND
1	OUI	18	6,437
2	NON	16,611	4,502,876
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5I      Position:      154 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	221	125,643
2	NON	16,408	4,383,670
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5J      Position:      155 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	4	1,410
2	NON	16,625	4,507,903
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BSDSQ5K      Position:      156 Longueur:      1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (F ARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	9	7,799

2	NON	16,620	4,501,514
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5L Position: 157 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	87	46,573
2	NON	16,542	4,462,740
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5M Position: 158 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	113	60,584
2	NON	16,516	4,448,729
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5N Position: 159 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	75	40,546
2	NON	16,554	4,468,767
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5O Position: 160 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	215	115,274
2	NON	16,414	4,394,038
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5P Position: 161 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	72	34,432
2	NON	16,557	4,474,880
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5Q Position: 162 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	107	26,535
2	NON	16,522	4,482,778
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5R Position: 163 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMIE  
N

		FREQ	POND
1	OUI	49	34,986
2	NON	16,580	4,474,326
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ5S Position: 164 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	531	264,148
2	NON	16,098	4,245,165
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6A Position: 165 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE .) ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	11,292	2,755,313
2	NON	5,337	1,754,000
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6B Position: 166 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇ AIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,951	1,073,789
2	NON	12,678	3,435,524
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6C Position: 167 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	53	40,215

2	NON	16,576	4,469,098
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6D Position: 168 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINO IS

		FREQ	POND
1	OUI	127	82,352
2	NON	16,502	4,426,961
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6E Position: 169 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	37	5,439
2	NON	16,592	4,503,874
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6F Position: 170 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEM AND

		FREQ	POND
1	OUI	347	91,670
2	NON	16,282	4,417,643
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6G Position: 171 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	23	9,927
2	NON	16,606	4,499,386
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6H Position: 172 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGR OIS

		FREQ	POND
1	OUI	11	4,389
2	NON	16,618	4,504,924

6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6I Position: 173 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALI EN

		FREQ	POND
1	OUI	189	106,282
2	NON	16,440	4,403,031
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6J Position: 174 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉE N

		FREQ	POND
1	OUI	4	1,410
2	NON	16,625	4,507,903
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6K Position: 175 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSA N (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	8	7,203
2	NON	16,621	4,502,110
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6L Position: 176 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLON AIS

		FREQ	POND
1	OUI	85	46,210
2	NON	16,544	4,463,102
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6M Position: 177 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	103	61,270
2	NON	16,526	4,448,042
6	SANS OBJET	2,904	900,958

7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6N Position: 178 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJ ABI

		FREQ	POND
1	OUI	72	38,905
2	NON	16,557	4,470,408
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ60 Position: 179 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAG NOL

		FREQ	POND
1	OUI	98	59,260
2	NON	16,531	4,450,053
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6P Position: 180 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN )

		FREQ	POND
1	OUI	73	35,808
2	NON	16,556	4,473,505
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6Q Position: 181 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAI NIEN

		FREQ	POND
1	OUI	87	22,384
2	NON	16,542	4,486,929
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6R Position: 182 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETN AMIEN

		FREQ	POND
1	OUI	36	26,670
2	NON	16,593	4,482,642
6	SANS OBJET	2,904	900,958



7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDSQ6S Position: 183 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	399	183,359
2	NON	16,230	4,325,954
6	SANS OBJET	2,904	900,958
7	NE SAIT PAS	2	431
8	REFUS	4	980
9	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE11 Position: Longueur: 0.

RELIGION

Variable: BSDSQ8 Position: 184 Longueur: 2.

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	2,168	645,176
02	CATHOLIQUE ROMAINE	7,452	2,039,685
03	ÉGLISE UNIE	2,064	486,592
04	ANGLICANE	1,254	324,555
05	PRESBYTERIENNE	396	105,689
06	LUTHÉRIENNE	454	104,817
07	BAPTISTE	588	109,417
08	ORTHODOXE ORIENTALE	83	41,310
09	JUIVE	45	32,855
10	ISLAMIQUE	74	56,636
11	BOUDDHISTE	37	25,366
12	HINDOUE	38	20,206
13	SIKH	57	27,646
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	65	16,668
15	AUTRE	1,812	459,936
96	SANS OBJET	2,904	900,958
97	NE SAIT PAS	27	6,969
98	REFUS	21	7,201
99	NON DÉCLARÉ	486	147,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

Variable: TITLE12 Position: Longueur: 0.

RENSEIGNEMENTS SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES L-ENFANT CHOISI

Variable: TITLE13 Position: Longueur: 0.

PAYS DE NAISSANCE/ANNÉE D-IMMIGRATION

Variable: BSDCQ1 Position: 186 Longueur: 2.

Dans quel pays %êtes-vous/est-il/est-elle% né%/e%?

		FREQ	POND
01	CANADA	19,538	5,310,653
02	CHINE	11	3,679
03	FRANCE	4	3,120
04	ALLEMAGNE	18	9,632
05	GRÈCE	1	424
06	GUYANE	2	5,933
07	HONG KONG	10	9,694
08	HONGRIE	0	0
09	INDE	3	1,204

10	ITALIE	1	720
11	JAMAÏQUE	2	1,900
12	PAYS -BAS	5	7,002
13	PHILIPPINES	14	12,818
14	POLOGNE	8	6,362
15	PORTUGAL	2	3,343
16	ROYAUME-UNI	12	4,780
17	ÉTATS-UNIS	32	19,951
18	VIETNAM	3	1,500
19	AUTRE	104	74,143
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1	1,478
98	REFUS	1	1,660
99	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ3 Position: 188 Longueur: 4.

En quelle année %avez-vous/a-t-il/a-t-elle% immigré au Canada pour la première fois?

		FREQ	POND
1984:1996	"	192	156,663
9996	SANS OBJET	19,579	5,322,822
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	254	79,437
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE14 Position: Longueur: 0.

ETHNICITÉ

Variable: BSDCQ4A Position: 192 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres %/de% %FNAME% appartenaient-ils? CANADIEN

		FREQ	POND
1	OUI	11,108	2,976,602
2	NON	8,616	2,495,214
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4B Position: 193 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	6,050	1,553,372
2	NON	13,674	3,918,444
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4C Position: 194 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien-t-ils? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,596	1,437,450
2	NON	14,128	4,034,367
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4D Position: 195 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ALLEMAND

		FREQ	POND
1	OUI	2,736	659,734
2	NON	16,988	4,812,082
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4E Position: 196 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ÉCOSSAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,659	983,803
2	NON	16,065	4,488,013
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4F Position: 197 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? IRLANDAIS

		FREQ	POND
1	OUI	3,189	853,393
2	NON	16,535	4,618,423
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4G Position: 198 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? ITALIEN

		FREQ	POND
1	OUI	611	233,495
2	NON	19,113	5,238,321
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4H Position: 199 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? UKRAINIEN

		FREQ	POND
1	OUI	1,125	258,049
2	NON	18,599	5,213,767
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4I Position: 200 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? HOLLANDAIS (NÉERLANDAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	927	259,867

2	NON	18,797	5,211,949
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4J Position: 201 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	220	130,121
2	NON	19,504	5,341,695
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4K Position: 202 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? JUIF

		FREQ	POND
1	OUI	77	53,595
2	NON	19,647	5,418,221
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4L Position: 203 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	647	216,459
2	NON	19,077	5,255,357
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4M Position: 204 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	196	97,729
2	NON	19,528	5,374,088
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4N Position: 205 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? SUD-ASIATIQUE

		FREQ	POND
1	OUI	78	36,957
2	NON	19,646	5,434,860
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BSDCQ40 Position: 206 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? NOIR

		FREQ	POND
1	OUI	157	80,094
2	NON	19,567	5,391,723
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4P Position: 207 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INDIEN DE L-AMÉRIQUE DU NORD

		FREQ	POND
1	OUI	775	186,715
2	NON	18,949	5,285,101
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4Q Position: 208 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? MÉTIS

		FREQ	POND
1	OUI	336	66,067
2	NON	19,388	5,405,749
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4R Position: 209 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? INUIT/ESKIMAU

		FREQ	POND
1	OUI	25	5,107
2	NON	19,699	5,466,709
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ4S Position: 210 Longueur: 1.

À quel(s) groupe(s) ethnique(s) ou culturel(s) %vos\les% ancêtres de %FNAME% appartenaien  
t-ils? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	2,597	945,561
2	NON	17,127	4,526,255
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	47	8,004
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AA Position: 211 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? BLANC

		FREQ	POND
1	OUI	18,741	4,923,034
2	NON	1,182	609,303
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AB Position: 212 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	223	135,744
2	NON	19,700	5,396,594
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AC Position: 213 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? SUD-ASIATIQUE (PAR EX. INDIEN DE L-INDE, PAKISTANAIS,PENDJABI, SRI LANKAIS)

		FREQ	POND
1	OUI	178	119,946
2	NON	19,745	5,412,391
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AD Position: 214 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? NOIR (PAR EX. AFRICAINE, HAÏTIENNE, JAMAÏQUAINE, SOMALIENNE)

		FREQ	POND
1	OUI	193	105,310
2	NON	19,730	5,427,028
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AE Position: 215 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTOCHTONE (INDIEN DE L -AMÉRIQUE DU NORD, MÉTIS OU INUIT/ESKIMAU)

		FREQ	POND
1	OUI	499	106,375
2	NON	19,424	5,425,962
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AF Position: 216 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ARABE\ASIATIQUE OCCIDENTAL (PAR EX. ARMÉNIEN, ÉGYPTIEN, IRANIEN, LIBANAIS, MAROCAIN)

		FREQ	POND
1	OUI	74	51,291
2	NON	19,849	5,481,046
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826

			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AG Position: 217 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? PHILIPPIN

		FREQ	POND
1	OUI	105	51,363
2	NON	19,818	5,480,975
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AH Position: 218 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? ASIATIQUE DU SUD-EST (P  
AR EX. CAMBODGIEN, INDONÉSIE, LAOTIEN, VIETNAMIEN)

		FREQ	POND
1	OUI	64	33,070
2	NON	19,859	5,499,268
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AI Position: 219 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? LATINO-AMÉRICAIN

		FREQ	POND
1	OUI	70	39,031
2	NON	19,853	5,493,307
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AJ Position: 220 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? JAPONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	26	9,600
2	NON	19,897	5,522,738
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AK Position: 221 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? CORÉEN

		FREQ	POND
1	OUI	7	5,316
2	NON	19,916	5,527,021
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCb4AL Position: 222 Longueur: 1.

Comment décririez-vous le mieux %votre/la% race ou couleur %/de%? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	165	99,271
2	NON	19,758	5,433,067

6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	367
8	REFUS	6	1,391
9	NON DÉCLARÉ	95	24,826
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE15 Position: Longueur: 0.

LANGUE

Variable: BSDCQ5A Position: 223 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	15,639	4,220,526
2	NON	4,112	1,253,804
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5B Position: 224 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? FRANÇAIS

		FREQ	POND
1	OUI	5,165	1,579,080
2	NON	14,586	3,895,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5C Position: 225 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	40	28,509
2	NON	19,711	5,445,821
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5D Position: 226 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CHINOIS

		FREQ	POND
1	OUI	132	85,154
2	NON	19,619	5,389,176
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5E Position: 227 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CRI

		FREQ	POND
1	OUI	26	3,645
2	NON	19,725	5,470,685
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922



Variable: BSDCQ5F		Position:	228	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ALLEMAND					
			FREQ	POND	
1	OUI		125	35,315	
2	NON		19,626	5,439,015	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	
8	REFUS		2	808	
9	NON DÉCLARÉ		253	78,925	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDCQ5G		Position:	229	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? GREC					
			FREQ	POND	
1	OUI		18	8,381	
2	NON		19,733	5,465,949	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	
8	REFUS		2	808	
9	NON DÉCLARÉ		253	78,925	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDCQ5H		Position:	230	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? HONGROIS					
			FREQ	POND	
1	OUI		9	2,264	
2	NON		19,742	5,472,066	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	
8	REFUS		2	808	
9	NON DÉCLARÉ		253	78,925	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDCQ5I		Position:	231	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ITALIEN					
			FREQ	POND	
1	OUI		69	38,330	
2	NON		19,682	5,436,000	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	
8	REFUS		2	808	
9	NON DÉCLARÉ		253	78,925	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDCQ5J		Position:	232	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? CORÉEN					
			FREQ	POND	
1	OUI		5	4,466	
2	NON		19,746	5,469,864	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	
8	REFUS		2	808	
9	NON DÉCLARÉ		253	78,925	
			=====	=====	
			20,025	5,558,922	

Variable: BSDCQ5K		Position:	233	Longueur:	1.
Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PERSAN (FARSI)					
			FREQ	POND	
1	OUI		7	4,985	
2	NON		19,744	5,469,345	
6	SANS OBJET		0	0	
7	NE SAIT PAS		19	4,859	

8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5L Position: 234 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? POLONAIS

		FREQ	POND
1	OUI	72	45,561
2	NON	19,679	5,428,769
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5M Position: 235 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	62	38,615
2	NON	19,689	5,435,715
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5N Position: 236 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? PENDJABI

		FREQ	POND
1	OUI	59	28,874
2	NON	19,692	5,445,456
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5O Position: 237 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? ESPAGNOL

		FREQ	POND
1	OUI	88	50,554
2	NON	19,663	5,423,776
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5P Position: 238 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? TAGAL (PHILIPPIN)

		FREQ	POND
1	OUI	38	19,303
2	NON	19,713	5,455,027
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5Q Position: 239 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? UKRAINIEN

FREQ	POND
------	------

1	OUI	23	7,345
2	NON	19,728	5,466,985
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5R Position: 240 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? VIETNAMIE  
N

		FREQ	POND
1	OUI	39	22,838
2	NON	19,712	5,451,492
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ5S Position: 241 Longueur: 1.

Dans quelles langues %pouvez-vous/peut-il/peut-elle% soutenir une conversation? AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	275	123,610
2	NON	19,476	5,350,719
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	4,859
8	REFUS	2	808
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6A Position: 242 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% avez/a%a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE .) ANGLAIS

		FREQ	POND
1	OUI	14,973	3,887,800
2	NON	4,790	1,590,902
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6B Position: 243 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) FRANÇ AIS

		FREQ	POND
1	OUI	4,418	1,265,722
2	NON	15,345	4,212,980
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6C Position: 244 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ARABE

		FREQ	POND
1	OUI	44	33,999
2	NON	19,719	5,444,703
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118

8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6D Position: 245 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CHINO IS

		FREQ	POND
1	OUI	123	80,937
2	NON	19,640	5,397,766
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6E Position: 246 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CRI

		FREQ	POND
1	OUI	16	2,132
2	NON	19,747	5,476,570
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6F Position: 247 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ALLEM AND

		FREQ	POND
1	OUI	107	32,068
2	NON	19,656	5,446,634
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6G Position: 248 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) GREC

		FREQ	POND
1	OUI	11	3,573
2	NON	19,752	5,475,130
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6H Position: 249 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) HONGR OIS

		FREQ	POND
1	OUI	9	2,247
2	NON	19,754	5,476,456
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176

9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6I Position: 250 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ITALI EN

		FREQ	POND
1	OUI	42	20,964
2	NON	19,721	5,457,739
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6J Position: 251 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) CORÉE N

		FREQ	POND
1	OUI	5	4,868
2	NON	19,758	5,473,834
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6K Position: 252 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PERSA N (FARSI)

		FREQ	POND
1	OUI	9	6,507
2	NON	19,754	5,472,195
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6L Position: 253 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) POLON AIS

		FREQ	POND
1	OUI	64	43,200
2	NON	19,699	5,435,502
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6M Position: 254 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprend encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PORTUGAIS

		FREQ	POND
1	OUI	49	40,044
2	NON	19,714	5,438,658
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BSDCQ6N Position: 255 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) PENDJ ABI

		FREQ	POND
1	OUI	58	28,268
2	NON	19,705	5,450,435
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6O Position: 256 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) ESPAG NOL

		FREQ	POND
1	OUI	76	41,669
2	NON	19,687	5,437,033
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6P Position: 257 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) TAGAL (PHILIPPIN  
)

		FREQ	POND
1	OUI	33	20,933
2	NON	19,730	5,457,769
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6Q Position: 258 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) UKRAI NIEN

		FREQ	POND
1	OUI	15	6,472
2	NON	19,748	5,472,230
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BSDCQ6R Position: 259 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/  
son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% comprenez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND  
PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) VIETN AMIEN

		FREQ	POND
1	OUI	36	20,475
2	NON	19,727	5,458,227
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BSDCQ6S Position: 260 Longueur: 1.

Quelle est la première langue %que vous/qu-il/qu-elle% a apprise à la maison dans %votre/son% enfance et %que vous/qu-il/qu-elle% compren%ez/d% encore? (SI LA PERSONNE NE COMPREND PLUS LA PREMIÈRE LANGUE APPRISE, INDIQUEZ LA DEUXIÈME LANGUE APPRISE.) AUTRE

		FREQ	POND
1	OUI	236	119,452
2	NON	19,527	5,359,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	1,118
8	REFUS	1	176
9	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE16 Position: Longueur: 0.

RELIGION

Variable: BSDCQ8 Position: 261 Longueur: 2.

Quelle est la religion de %FNAME%, si %il/elle% en a une?

		FREQ	POND
01	AUCUNE RELIGION	3,259	1,023,809
02	CATHOLIQUE ROMAINE	8,869	2,471,060
03	ÉGLISE UNIE	2,254	539,967
04	ANGLICANE	1,327	326,365
05	PRESBYTERIENNE	418	118,061
06	LUTHÉRIENNE	503	113,659
07	BAPTISTE	710	133,335
08	ORTHODOXE ORIENTALE	73	41,290
09	JUIVE	55	40,424
10	ISLAMIQUE	73	56,631
11	BOUDDHISTE	39	27,240
12	HINDOUE	36	23,851
13	SIKH	68	33,981
14	TÉMOINS DE JÉHOVAH	88	24,910
15	AUTRE	1,971	494,662
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	11	3,739
98	REFUS	18	7,014
99	NON DÉCLARÉ	253	78,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI AUCUNE RELIGION, PASSEZ À LA SECTION SUIVANTE

Variable: TITLE17 Position: Longueur: 0.

SECTION 1-ÉDUCATION DE L-ÉLÈVE

Variable: BETCbQ1 Position: 263 Longueur: 2.

Les sections suivantes portent sur le développement éducatif d-un(e) enfant de votre classe. À quel niveau se situe l-enfant?

		FREQ	POND
01	Prématernelle (2 ans avant la 1er année)	245	98,098
02	Maternelle (1 an avant la 1er année)	1,042	304,160
03	Combinaison de la prématernelle et de la maternelle	39	21,829
04	Ne fréquente pas la maternelle	0	0
05	Autre (veuillez préciser)	3	946
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,128	756,075
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ03 Position: 265 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève est dans une classe à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui	1,572	613,531
2	Non, la classe n-inclut qu'une seule année d-études	5,233	1,786,751
3	Non, la classe n-a pas d-année d-études	39	21,291
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,369	838,951
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ03A Position: 266 Longueur: 2.

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	486	184,483
09	6ième ANNÉE	375	139,315
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	692	282,127
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	0	0
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	0	0
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	16,084	4,106,440
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	846,557
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ03B Position: 268 Longueur: 2.

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	0	0
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	0	0
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	663	270,646
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	531	197,414
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	359	137,865
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	16,084	4,106,440
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	846,557
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ02 Position: 270 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève est rattaché(e) à une année d-études spécifique?

		FREQ	POND
1	OUI	6,732	2,379,100
2	NON	123	48,475
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,358	832,950
		=====	=====
		20,025	5,558,922



Variable: BETCQ02A Position: 271 Longueur: 2.

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	1,029	318,564
05	2ième ANNÉE	876	316,050
06	3ième ANNÉE	848	282,307
07	4ième ANNÉE	829	311,262
08	5ième ANNÉE	831	311,887
09	6ième ANNÉE	829	302,763
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	843	292,771
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	624	231,632
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	23	11,864
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	10,935	2,346,872
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,358	832,950
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ05 Position: 273 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève reprend actuellement son année d-études ?

		FREQ	POND
1	OUI	146	48,261
2	NON	6,682	2,357,263
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,385	855,001
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ07 Position: 274 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en lecture?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,495	506,449
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi le s premiers	1,102	415,598
03	Dans la moyenne de la classe	1,557	549,007
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi l es derniers	779	274,634
05	Parmi les derniers de classe	529	197,860
06	Je n-enseigne pas la lecture	88	28,316
96	SANS OBJET	12,162	2,765,251
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,313	821,808
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ6 Position: 276 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en communication non-écrite (compréhension, communication orale, présentation orale)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	296	89,710
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi le s premiers	299	102,985
03	Dans la moyenne de la classe	404	152,074
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi l es derniers	170	58,081
05	Parmi les derniers de la classe	107	30,339
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	1	397
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,112	753,258
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ09 Position: 278 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en travail écrit (p. ex. en orthographe et en composition)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,497	513,210
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	1,433	497,720
03	Dans la moyenne de la classe	1,930	697,914
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	1,140	403,913
05	Parmi les derniers de classe	735	258,804
06	Je n-enseigne pas la composition	88	31,301
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	7	2,628
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,383	855,035
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ08 Position: 280 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Je n-enseigne pas les mathématiques	1,783	624,947
02	Parmi les premiers de classe	1,522	536,616
03	Au-dessus de la moyenne, mais non parmi les premiers	1,916	666,968
04	Dans la moyenne	857	315,484
05	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	512	183,277
06	Parmi les derniers de classe	173	52,159
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	34	17,966
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,416	863,108
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb10A Position: 282 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève en sciences (physique, chimie, ect.)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	271	88,031
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	286	95,981
03	Dans la moyenne de la classe	331	119,286
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	160	52,301
05	Parmi les derniers de classe	96	23,735
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	83	35,651
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,162	771,859
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ10 Position: 284 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de l-élève dans l-ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,556	529,776
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	1,483	545,807
03	Dans la moyenne de la classe	2,215	784,627
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	1,001	343,820
05	Parmi les derniers de classe	544	189,983
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	21	12,961
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,393	853,549
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ11 Position: 286 Longueur: 2.

En pensant à l'avenir, jusqu'où croyez-vous que l'élève ira dans ses études? Est-ce que l'élève...

		FREQ	POND
01	terminera ses études primaires?	145	47,612
02	fera des études secondaires partielles ?	369	124,796
03	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	816	268,086
04	apprendra un métier(p. ex. par l'entremise d'apprentissage)?	449	121,949
05	obtiendra un certificat d'un collège communautaire, d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d'un cégep?	1,682	584,326
06	obtiendra un grade universitaire?	2,279	884,569
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	1,098	382,433
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,375	846,754
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb12A Position: 288 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le développement social et affectif de l'enfant (adaptabilité, coopération, interaction, responsabilité, maîtrise de soi)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	349	117,847
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	286	84,222
03	Dans la moyenne de la classe	452	148,854
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	167	51,670
05	Parmi les derniers de classe	76	21,505
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,127	757,011
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb12B Position: 290 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous le développement physique de l'enfant (santé, habiletés motrices, maîtrise des grands et petits muscles)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	390	121,661
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	306	102,322
03	Dans la moyenne de la classe	510	162,796
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	87	25,135
05	Parmi les derniers de classe	39	12,910
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,125	756,285
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb12C Position: 292 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous les habiletés d'apprentissage de l'enfant (attention, expérimentation, observation, organisation, résolution de problèmes)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	372	131,235
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	282	75,516
03	Dans la moyenne de la classe	427	140,938
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	159	48,848
05	Parmi les derniers de classe	90	29,295
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,127	755,275
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb12D Position: 294 Longueur: 2.

Comment évalueriez-vous les habiletés de langage et de communication de l'enfant (compréhension, usage efficace de la langue, écoute, communication orale)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	407	140,029
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	297	85,771
03	Dans la moyenne de la classe	385	119,328
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	150	49,696
05	Parmi les derniers de classe	93	30,759
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,125	755,524
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7A Position: 296 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant s'intéresse généralement aux livres (images et textes)

		FREQ	POND
1	Oui	1,159	364,368
2	Non	175	61,624
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7B Position: 297 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)

		FREQ	POND
1	Oui	744	231,768
2	Non	590	194,224
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7C Position: 298 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	629	196,078
2	Non	705	229,914
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7D Position: 299 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des mots complexes

		FREQ	POND
1	Oui	46	18,174
2	Non	1,288	407,819
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7E Position: 300 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant est capable de lire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	235	75,547
2	Non	1,099	350,445
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7F Position: 301 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant n'est pas capable de lire

		FREQ	POND
1	Oui	430	132,098
2	Non	904	293,894
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7G Position: 302 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, est-ce que l'enfant ne s'intéresse pas à la lecture

		FREQ	POND
1	Oui	49	20,470
2	Non	1,285	405,522
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ7H Position: 303 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en lecture, impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	72	23,084
2	Non	1,262	402,909
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,123	755,115
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8A Position: 313 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de trier et de classer des objets?

		FREQ	POND
1	Oui	1,226	395,964
2	Non	130	38,483
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8B Position: 314 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de faire des correspondances bijectives?

		FREQ	POND
1	Oui	1,053	343,135
2	Non	303	91,312

6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8C Position: 315 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de compter?

		FREQ	POND
1	Oui	1,275	408,122
2	Non	81	26,325
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8D Position: 316 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de reconnaître des chiffres?

		FREQ	POND
1	Oui	1,217	394,321
2	Non	139	40,126
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8E Position: 317 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de comparer des chiffres?

		FREQ	POND
1	Oui	848	271,996
2	Non	508	162,451
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8F Position: 318 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est capable de reconnaître des formes géométriques?

		FREQ	POND
1	Oui	1,199	380,912
2	Non	157	53,535
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8G Position: 319 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant comprend le concept du temps (aujourd'hui, été, heure du coucher)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,003	321,913
2	Non	353	112,534
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8H Position: 320 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant n'est pas capable de faire aucune des choses énumérées ci-dessus

		FREQ	POND
1	Oui	72	29,365
2	Non	1,284	405,082
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8I Position: 321 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant ne s-interesse pas aux mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	33	11,226
2	Non	1,323	423,221
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ8J Position: 322 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en mathématiques, est-ce que l'enfant est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	41	14,254
2	Non	1,315	420,193
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,101	746,661
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9A Position: 304 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant essaie d'utiliser des outils d'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	1,049	339,353
2	Non	289	88,708
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9B Position: 305 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)

		FREQ	POND
1	Oui	1,026	324,045
2	Non	312	104,017
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9C Position: 306 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l'enfant s'intéresse à copier ce que l'enseignant(e) écrit

		FREQ	POND
1	Oui	903	279,216
2	Non	435	148,845
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9D Position: 307 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l-enfant est capable d'écrire son nom

		FREQ	POND
1	Oui	1,218	389,416
2	Non	120	38,646
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9E Position: 308 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l-enfant est capable d'écrire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	811	258,824
2	Non	527	169,238
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9F Position: 309 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l-enfant est capable d'écrire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	293	87,690
2	Non	1,045	340,372
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9G Position: 310 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l-enfant n'est pas capable d'écrire

		FREQ	POND
1	Oui	82	27,615
2	Non	1,256	400,447
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ9H Position: 311 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture, est-ce que l-enfant ne s'intéresse pas à l'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	73	25,823
2	Non	1,265	402,239
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046



=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETCbQ9I Position: 312 Longueur: 1.

Pour ce qui est des habiletés en écriture impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	34	13,014
2	Non	1,304	415,048
6	SANS OBJET	16,568	4,377,814
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,119	753,046
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ13 Position: 323 Longueur: 3.

Combien de jours d'éducation est-ce que l'enfant reçoit au cours d'une année?

		FREQ	POND
180:200	"	7,520	2,548,717
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,111	1,172,925
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb13A Position: 326 Longueur: 2.

À quel genre de programme est-ce que l'enfant est inscrit(e)?

		FREQ	POND
01	Plein temps, tous les jours	271	39,904
02	Plein temps, un jour sur deux	317	90,007
03	Demi-temps, tous les jours	651	269,024
04	Demi-temps, un jour sur deux	41	12,590
05	Autre (préciser)	42	11,557
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,135	758,026
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14A Position: 328 Longueur: 2.

En moyenne, combien d'heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en communications générales

		FREQ	POND
01	0	55	19,582
02	Moins de 4	468	195,947
03	De 4 à moins de 8	3,499	1,209,874
04	De 8 à moins de 12	3,010	1,042,393
05	12 ou plus	967	312,404
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,632	941,442
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14C Position: 330 Longueur: 2.

En moyenne, combien d'heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en mathématiques

		FREQ	POND
01	0	32	10,075
02	Moins de 4	1,722	619,834
03	De 4 à moins de 8	5,423	1,884,001
04	De 8 à moins de 12	673	224,025
05	12 ou plus	108	33,637
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,673	950,069
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BETCb14B Position: 332 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en appren tissage d'une langue seconde

		FREQ	POND
01	0	3,250	1,133,535
02	Moins de 1	421	125,251
03	De 1 à moins de 2	1,405	477,121
04	De 2 à moins de 3	1,359	433,376
05	3 ou plus	1,333	519,117
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,863	1,033,242
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14L Position: 334 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en appren tissage d'une langue (niveau de l-immersion)

		FREQ	POND
01	0	5,977	2,052,619
02	Moins de 1	42	17,751
03	De 1 à moins de 2	55	18,691
04	De 2 à moins de 3	75	30,589
05	3 ou plus	695	270,449
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,787	1,331,543
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14D Position: 336 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en scienc es

		FREQ	POND
01	0	377	166,717
02	Moins de 1	1,004	366,181
03	De 1 à moins de 2	2,781	966,459
04	De 2 à moins de 3	2,340	767,392
05	3 ou plus	1,302	426,096
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,827	1,028,795
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14M Position: 338 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en format ion/enseignement professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
01	0	5,184	1,822,642
02	Moins de 1	293	122,428
03	De 1 à moins de 2	244	84,684
04	De 2 à moins de 3	122	36,960
05	3 ou plus	52	19,007
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,318	1,174,804
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14N Position: 340 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en éducat ion familiale

		FREQ	POND
01	0	3,347	1,200,156

02	Moins de 1	1,414	517,209
03	De 1 à moins de 2	948	296,779
04	De 2 à moins de 3	277	93,726
05	3 ou plus	68	24,140
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,159	1,128,515
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14O Position: 342 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en religion

		FREQ	POND
01	0	2	452
02	Moins de 1	70	24,157
03	De 1 à moins de 2	230	86,286
04	De 2 à moins de 3	229	94,661
05	3 ou plus	50	27,368
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,050	3,488,719
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14P Position: 344 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en cours de santé

		FREQ	POND
01	0	3	372
02	Moins de 1	127	37,955
03	De 1 à moins de 2	172	39,808
04	De 2 à moins de 3	29	5,335
05	3 ou plus	9	767
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,291	3,637,405
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14E Position: 346 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en études sociales et du développement

		FREQ	POND
01	0	351	152,801
02	Moins de 1	870	302,624
03	De 1 à moins de 2	2,682	926,370
04	De 2 à moins de 3	2,495	836,255
05	3 ou plus	1,358	464,288
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,875	1,039,303
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14F Position: 348 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en études de l'environnement

		FREQ	POND
01	0	2,577	771,270
02	Moins de 1	1,506	518,694
03	De 1 à moins de 2	952	391,883
04	De 2 à moins de 3	548	260,807
05	3 ou plus	329	174,000
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,301	1,143,872
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BETCb14G Position: 350 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en musique

		FREQ	POND
01	0	737	231,902
02	Moins de 1	2,594	926,142
03	De 1 à moins de 2	3,810	1,298,420
04	De 2 à moins de 3	627	232,636
05	3 ou plus	137	57,585
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,726	974,957
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14H Position: 352 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en arts

		FREQ	POND
01	0	420	95,336
02	Moins de 1	2,007	640,503
03	De 1 à moins de 2	4,301	1,558,237
04	De 2 à moins de 3	879	324,812
05	3 ou plus	281	118,250
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,743	984,504
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14I Position: 354 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en éducation physique

		FREQ	POND
01	0	40	9,922
02	Moins de 1	941	295,278
03	De 1 à moins de 2	4,517	1,558,351
04	De 2 à moins de 3	2,093	749,541
05	3 ou plus	433	173,507
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	935,042
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14J Position: 356 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en utilisation d'un ordinateur

		FREQ	POND
01	0	1,065	343,120
02	Moins de 1	3,742	1,290,161
03	De 1 à moins de 2	2,544	895,188
04	De 2 à moins de 3	433	171,892
05	3 ou plus	124	44,434
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,723	976,847
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb14K Position: 358 Longueur: 2.

En moyenne, combien d-heures d'éducation par semaine est-ce que l'enfant reçoit en autres matières

		FREQ	POND
01	0	1,002	361,122
02	Moins de 1	181	76,792

03	De 1 à moins de 2	229	87,229
04	De 2 à moins de 3	109	50,205
05	3 ou plus	88	33,068
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,022	3,113,226
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ15 Position: 360 Longueur: 1.

Combien de minutes par semaine est-ce que l-enfant passe à utiliser un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	0 minute par semaine	1,205	384,566
2	1 à 30 minutes par semaine	2,733	927,221
3	31 à 60 minutes par semaine	2,136	759,551
4	Plus de 60 minutes par semaine	762	318,014
6	SANS OBJET	10,744	2,304,133
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,445	865,437
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ16 Position: 361 Longueur: 1.

Quelle langue utilise-t-on principalement dans la classe de l-enfant?

		FREQ	POND
1	Français	2,156	791,853
2	Anglais	5,912	1,993,991
3	Une proportion égale de français et d-anglais	110	60,727
4	Autre	3	3,644
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,450	871,427
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ19 Position: 362 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève reçoit une instruction supplémentaire ou enrichie en raison de ses aptitudes intellectuelles, sportives ou artistiques exceptionnelles?

		FREQ	POND
1	OUI	483	205,566
2	NON	6,197	2,158,460
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,533	896,499
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si non, passez à BETCb20A

Variable: BETCbQ20 Position: 363 Longueur: 2.

À quel endroit est-ce que l-élève reçoit cette instruction supplémentaire ou enrichie?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire	184	83,003
02	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe spéciale ou une classe-ressource	20	9,862
03	Principalement dans une classe spéciale ou une classe-ressource, mais avec des cours occasionnels dans une classe ordinaire	141	54,829
04	Exclusivement dans une classe spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	78	30,894
05	Exclusivement dans une école spéciale de la commission scolaire	16	5,281
06	Exclusivement dans un pensionnat spécialisé	43	20,524
07	Autre	0	0
96	SANS OBJET	17,009	4,456,858
97	NE SAIT PAS	0	0

98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	897,670
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb20A Position: 365 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève reçoit de l-aide supplémentaire (enseignement d-appoint) parce qu'il (elle) est faible dans certains sujets ou habiletés?

		FREQ	POND
1	Oui	1,287	482,390
2	Non	5,437	1,870,069
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	37	24,399
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,452	883,665
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ21 Position: 366 Longueur: 1.

Est-ce que l-enfant reçoit une aide-ressource spéciale à cause d-un trouble d'apprentissage, d-un trouble physique, affectif, de comportement ou autre qui limite le genre ou la quantité d-activités éducatives qu'il (elle) peut faire?

		FREQ	POND
1	OUI	1,038	381,320
2	NON	6,945	2,379,826
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	29	14,265
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,619	946,231
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si non, passez à BETCQ24

Variable: BETCQ22A Position: 367 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Incapacité physique?

		FREQ	POND
1	OUI	42	18,801
2	NON	914	333,911
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22B Position: 368 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Déficience visuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	30	7,332
2	NON	926	345,379
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22C Position: 369 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Déficience auditive?

		FREQ	POND
1	OUI	39	10,998
2	NON	917	341,714
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETCQ22D Position: 370 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Déficience de la parole?

		FREQ	POND
1	OUI	158	46,377
2	NON	799	306,799
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,700	974,376
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22E Position: 371 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Trouble d'apprentissage?

		FREQ	POND
1	OUI	499	200,427
2	NON	463	155,115
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,695	972,008
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22F Position: 372 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Problème affectif ou de comportement

		FREQ	POND
1	OUI	304	108,305
2	NON	652	244,407
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22G Position: 373 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Incapacité ou déficience intellectuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	74	25,771
2	NON	882	326,941
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22H Position: 374 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Environnement à la maison/problèmes à la maison?

		FREQ	POND
1	OUI	172	55,924
2	NON	784	296,788
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22I Position: 375 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Environnement à la maison/problèmes à la maison?

olaires dans une classe ordinaire: L-enfant ne comprend pas la langue parlée à l-école

		FREQ	POND
1	OUI	45	18,643
2	NON	911	334,069
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,701	974,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ22J Position: 376 Longueur: 1.

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de l-élève à faire des travaux scolaires dans une classe ordinaire: Problème d'une autre nature?

		FREQ	POND
1	OUI	65	25,273
2	NON	899	330,792
6	SANS OBJET	16,368	4,231,371
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,693	971,487
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb223 Position: 377 Longueur: 2.

À quel endroit est-ce que l-élève reçoit cette aide-ressource spéciale (éducation spécialisée)?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	178	63,433
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l-assistance d'un(e)aide-enseignante	94	36,048
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe spéciale ou une classe-ressource	448	164,457
04	Exclusivement ou principalement dans une classe spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	166	63,365
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	13	9,169
06	Autre	72	24,002
96	SANS OBJET	16,368	4,231,371
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	967,076
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE18 Position: Longueur: 0.

## SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE L-ÉLÈVE

Variable: BETCb24A Position: 379 Longueur: 2.

Environ quel pourcentage du temps de classe est-ce que l-enfant a manqué depuis septembre ou le début de l-école à l-automne?

		FREQ	POND
01	0%	162	49,470
02	1% à 2%	779	251,389
03	3% à 4%	160	41,715
04	5% à 7%	70	20,445
05	8% à 10%	37	19,640
06	Plus de 10%	64	19,938
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,185	778,511
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb24B Position: 381 Longueur: 2.

Environ combien de journées d-école l-élève a-t-il (elle) manquées depuis septembre ou le début des cours à l-automne?



		FREQ	POND
01	Aucune	368	138,689
02	1 à 3 journées	2,548	955,530
03	4 à 6 journées	1,893	622,270
04	7 à 10 journées	1,007	335,358
05	11 à 20 journées	628	206,680
06	Plus de 20 journées	204	86,787
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,565	915,211
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb25 Position: 383 Longueur: 2.

Depuis le début des cours à l-automne, environ combien de fois est-ce que l-élève a manqué une journée d'école sans permission?

		FREQ	POND
01	Jamais	6,206	2,197,200
02	Une ou deux fois	266	78,987
03	Trois à cinq fois	68	17,355
04	Six à dix fois	19	5,599
05	Plus de dix fois	31	14,617
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	228	90,279
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,395	856,487
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ26A Position: 385 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l'école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): sans le matériel nécessaire (p. ex. cahiers, papier) pour faire son travail scolaire?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,821	990,649
02	Rarement	2,347	798,630
03	Parfois	1,351	495,998
04	Habituellement	216	82,740
05	Toujours	25	11,887
96	SANS OBJET	10,875	2,331,762
97	NE SAIT PAS	27	10,558
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,363	836,698
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ26B Position: 387 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l'école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p. ex. éducation physique, sport, sorties, récréation)?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,648	1,612,511
02	Rarement	1,441	512,925
03	Parfois	438	162,867
04	Habituellement	62	26,067
05	Toujours	17	7,749
96	SANS OBJET	10,843	2,311,438
97	NE SAIT PAS	183	66,764
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,393	858,601
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ26C Position: 389 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l'école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): avec des vêtements inadaptés aux conditions climatiques (p. ex. chaussures de course en hiver)?

		FREQ	POND
01	Jamais	6,416	2,234,070
02	Rarement	1,147	388,843

03	Parfois	409	144,443
04	Habituellement	70	23,227
05	Toujours	27	9,991
96	SANS OBJET	9,402	1,841,300
97	NE SAIT PAS	89	39,033
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,465	878,015
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ26D Position: 391 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): trop fatigué(e) pour faire son travail scolaire.?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,867	1,712,337
02	Rarement	2,169	735,306
03	Parfois	976	334,451
04	Habituellement	77	34,133
05	Toujours	11	4,139
96	SANS OBJET	9,399	1,838,502
97	NE SAIT PAS	66	24,233
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,460	875,821
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb26G Position: 393 Longueur: 2.

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e) sans nourriture pour l-heure du midi

		FREQ	POND
01	Jamais	5,843	2,039,081
02	Rarement	460	157,149
03	Parfois	143	55,052
04	Habituellement	15	4,411
05	Toujours	7	1,615
96	SANS OBJET	10,968	2,385,589
97	NE SAIT PAS	167	54,700
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,422	861,325
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb26H Position: 395 Longueur: 2.

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e) sans alimentation convenable

		FREQ	POND
01	Jamais	6,809	2,370,079
02	Rarement	459	140,033
03	Parfois	170	59,887
04	Habituellement	31	12,400
05	Toujours	7	2,023
96	SANS OBJET	9,477	1,870,494
97	NE SAIT PAS	583	212,259
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,489	891,747
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ26E Position: 397 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): sans avoir terminé ses devoirs ?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,198	772,654
02	Rarement	2,386	827,535
03	Parfois	1,715	611,262
04	Habituellement	361	137,398
05	Toujours	45	17,324
96	SANS OBJET	10,913	2,339,712
97	NE SAIT PAS	20	7,994
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,387	845,045

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETCQ26F Position: 399 Longueur: 2.

La prochaine question porte sur le degré de préparation de l-élève à l-école. Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence est-ce que l-élève est arrivé(e): en retard à l-école?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,375	1,495,420
02	Rarement	1,692	622,118
03	Parfois	554	215,124
04	Habituellement	101	40,345
05	Toujours	7	1,229
96	SANS OBJET	10,814	2,298,566
97	NE SAIT PAS	39	15,432
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,443	870,689
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27A Position: 401 Longueur: 1.

Les prochaines questions concernent le comportement de l-élève à l-école. En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	604	199,031
2	Parfois ou assez vrai	3,788	1,338,907
3	Souvent ou très vrai	3,250	1,129,926
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	532	179,215
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,457	874,562
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27B Position: 402 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: ne peut rester en place, est agité(e) ou hyperactif(ve)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,232	1,868,762
2	Parfois ou assez vrai	2,125	709,654
3	Souvent ou très vrai	806	265,345
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	9	2,886
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,459	874,994
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27C Position: 403 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,126	2,517,490
2	Parfois ou assez vrai	734	238,470
3	Souvent ou très vrai	127	38,877
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	185	54,588
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,459	872,217
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27D Position: 404 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	630	215,816
2	Parfois ou assez vrai	3,053	1,063,972
3	Souvent ou très vrai	3,710	1,272,842

6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	758	288,723
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	880,288
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27E Position: 405 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,040	2,443,882
2	Parfois ou assez vrai	336	130,442
3	Souvent ou très vrai	50	12,018
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	692	243,685
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,513	891,614
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27F Position: 406 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: semble malheureux(euse), triste ou déprimé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,925	1,669,692
2	Parfois ou assez vrai	2,713	983,215
3	Souvent ou très vrai	357	128,319
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	111	41,987
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	898,429
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27G Position: 407 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,903	2,065,787
2	Parfois ou assez vrai	1,781	624,123
3	Souvent ou très vrai	307	97,356
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	98	34,576
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,542	899,799
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27H Position: 408 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: offre d'aider à nettoyer un gâchis fait par quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,704	590,103
2	Parfois ou assez vrai	4,173	1,438,503
3	Souvent ou très vrai	1,819	644,757
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	410	150,648
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	897,630
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27I Position: 409 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: se laisse distraire, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,821	1,346,658
2	Parfois ou assez vrai	3,006	1,029,057

3	Souvent ou très vrai	1,256	444,421
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	13	3,865
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,535	897,640
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27J Position: 410 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, essaie d-en entraîner d-autres à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,099	1,818,073
2	Parfois ou assez vrai	1,539	509,138
3	Souvent ou très vrai	399	148,961
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,071	351,568
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	893,901
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27K Position: 411 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: n'est pas aussi heureux(euse) que les autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,604	1,933,166
2	Parfois ou assez vrai	1,767	624,523
3	Souvent ou très vrai	449	161,103
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	275	100,021
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,536	902,829
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27L Position: 412 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: démolit des choses qui appartiennent à d'autres personnes?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,224	2,520,940
2	Parfois ou assez vrai	550	188,104
3	Souvent ou très vrai	61	16,587
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	276	99,806
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,520	896,204
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27M Position: 413 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: s'il y a une dispute, tente de l-arrêter?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,979	663,294
2	Parfois ou assez vrai	3,938	1,383,920
3	Souvent ou très vrai	810	315,946
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,370	455,149
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	903,332
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27N Position: 414 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: remue sans cesse?

FREQ POND

1	Jamais ou faux	4,473	1,606,836
2	Parfois ou assez vrai	2,611	873,318
3	Souvent ou très vrai	977	327,418
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	36	10,734
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	903,335
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27O Position: 415 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est désobéissant(e) à l-école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,673	1,974,004
2	Parfois ou assez vrai	2,074	725,028
3	Souvent ou très vrai	340	108,642
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	15	7,025
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,529	906,943
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27P Position: 416 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,535	1,605,565
2	Parfois ou assez vrai	2,512	854,384
3	Souvent ou très vrai	1,043	349,805
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	18	4,982
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	906,906
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27Q Position: 417 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est trop craintif(ve) ou angoissé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,938	2,068,677
2	Parfois ou assez vrai	1,804	625,793
3	Souvent ou très vrai	284	107,427
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	212	72,956
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,393	846,788
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27R Position: 418 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, devient ami(e) avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,055	1,785,809
2	Parfois ou assez vrai	1,147	380,972
3	Souvent ou très vrai	195	67,905
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,710	590,860
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,524	896,096
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27S Position: 419 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est impulsif(ve), agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,819	1,726,883
2	Parfois ou assez vrai	2,440	815,135
3	Souvent ou très vrai	660	219,592
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	187	63,366
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	896,666
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27T Position: 420 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,626	1,966,219
2	Parfois ou assez vrai	1,686	597,470
3	Souvent ou très vrai	267	89,924
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	533	174,119
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,519	893,910
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27U Position: 421 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: offre d-aider d-autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	896	310,388
2	Parfois ou assez vrai	4,208	1,433,593
3	Souvent ou très vrai	2,458	889,712
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	552	196,347
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,517	891,603
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27V Position: 422 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est inquiet(ète)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,154	1,071,605
2	Parfois ou assez vrai	3,717	1,315,731
3	Souvent ou très vrai	438	164,177
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	777	257,277
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,545	912,851
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27W Position: 423 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,298	1,869,731
2	Parfois ou assez vrai	2,021	689,041
3	Souvent ou très vrai	536	176,196
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	240	89,500
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,536	897,173
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27X Position: 424 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'un autre enfant lui fait mal accidentellem

ent (p. ex. en le (la) bousculant), il (elle) suppose que cet enfant l-a fait exprès, se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,530	1,958,639
2	Parfois ou assez vrai	1,661	538,701
3	Souvent ou très vrai	491	162,186
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	420	164,271
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,529	897,844
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27Y Position: 425 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a tendance à faire des choses seul(e) est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,412	1,156,172
2	Parfois ou assez vrai	3,418	1,167,818
3	Souvent ou très vrai	1,176	463,192
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	114	41,464
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,511	892,996
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ27Z Position: 426 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,096	1,435,268
2	Parfois ou assez vrai	1,860	635,208
3	Souvent ou très vrai	450	173,856
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,697	581,281
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,528	896,028
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27AA Position: 427 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,730	2,361,974
2	Parfois ou assez vrai	1,026	347,105
3	Souvent ou très vrai	153	45,902
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	181	60,060
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,541	906,600
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27BB Position: 428 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: console un enfant (ami, frère ou soeur) qui pleure ou est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	750	233,993
2	Parfois ou assez vrai	3,915	1,358,483
3	Souvent ou très vrai	2,126	756,666
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,317	475,105
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	897,395
		=====	=====
		20,025	5,558,922



Variable: BETC27CC Position: 429 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,453	2,232,338
2	Parfois ou assez vrai	1,169	419,016
3	Souvent ou très vrai	141	49,863
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	343	120,023
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,525	900,402
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27DD Position: 430 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,281	2,549,206
2	Parfois ou assez vrai	352	121,338
3	Souvent ou très vrai	30	8,647
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	458	153,176
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,510	889,274
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27EE Position: 431 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,691	1,663,911
2	Parfois ou assez vrai	2,565	860,918
3	Souvent ou très vrai	743	259,789
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	98	33,937
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,534	903,086
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27FF Position: 432 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,746	2,369,186
2	Parfois ou assez vrai	768	252,782
3	Souvent ou très vrai	125	43,587
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	457	151,794
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,535	904,293
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27GG Position: 433 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a échappés (p. ex. des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,523	508,146
2	Parfois ou assez vrai	4,387	1,524,605
3	Souvent ou très vrai	1,765	633,923
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	433	157,113
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	897,854
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27HH Position: 434 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à rester tranquille pour plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,764	2,036,038
2	Parfois ou assez vrai	1,757	594,230
3	Souvent ou très vrai	559	183,241
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	31	11,701
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,520	896,432
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27II Position: 435 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: semble triste, malheureux(euse), près des larmes ou bouleversé(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,877	2,047,674
2	Parfois ou assez vrai	1,922	664,938
3	Souvent ou très vrai	213	77,275
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	93	36,655
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,526	895,099
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27JJ Position: 436 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est cruel(le) envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	6,688	2,347,140
2	Parfois ou assez vrai	1,106	381,942
3	Souvent ou très vrai	173	49,570
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	127	45,814
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,537	897,176
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27KK Position: 437 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: regarde dans le vide?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,052	1,752,104
2	Parfois ou assez vrai	2,490	870,772
3	Souvent ou très vrai	477	167,847
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	73	31,598
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,539	899,322
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27LL Position: 438 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, dit aux autres: ne restons pas avec lui (elle)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,334	1,527,873
2	Parfois ou assez vrai	1,716	594,998
3	Souvent ou très vrai	237	85,267
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,802	610,178
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,542	903,326

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETC27MM Position: 439 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est nerveux(euse) ou très tendu(e)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,347	1,831,648
2	Parfois ou assez vrai	2,258	805,438
3	Souvent ou très vrai	359	139,767
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	135	42,693
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,532	902,095
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27NN Position: 440 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	7,170	2,521,051
2	Parfois ou assez vrai	664	212,082
3	Souvent ou très vrai	91	26,162
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	226	74,478
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	887,869
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27OO Position: 441 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: invite ceux qui regardent à prendre part à un jeu ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,485	522,975
2	Parfois ou assez vrai	3,699	1,255,123
3	Souvent ou très vrai	909	318,319
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,987	713,561
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,551	911,663
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27PP Position: 442 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: est inattentif(ve)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,683	1,317,151
2	Parfois ou assez vrai	3,370	1,146,958
3	Souvent ou très vrai	1,007	336,914
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	18	7,972
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,553	912,647
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27QQ Position: 443 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: a de la difficulté à s'amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	5,597	1,943,315
2	Parfois ou assez vrai	1,647	571,072
3	Souvent ou très vrai	243	81,335
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	600	213,887
8	REFUS	0	0

9	NON DÉCLARÉ	2,544	912,033
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27RR Position: 444 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: vient en aide à d'autres enfants (amis, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	757	234,812
2	Parfois ou assez vrai	3,874	1,365,823
3	Souvent ou très vrai	1,761	623,209
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,698	594,659
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,541	903,139
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27SS Position: 445 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: lorsqu'il (elle) est fâché(e) contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,439	1,207,083
2	Parfois ou assez vrai	1,122	382,521
3	Souvent ou très vrai	189	65,764
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	3,344	1,161,821
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,537	904,453
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETC27TT Position: 446 Longueur: 1.

En donnant comme réponse jamais ou faux, parfois ou assez vrai, souvent ou très vrai, à quelle fréquence diriez-vous que l-élève: saisit l'occasion de valoriser le travail d'enfants moins habiles?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,829	648,717
2	Parfois ou assez vrai	3,883	1,340,765
3	Souvent ou très vrai	907	324,230
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,479	505,220
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,533	902,710
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17A Position: 447 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: Travaille de façon coopérative avec d'autres élèves.

		FREQ	POND
01	Jamais	62	19,761
02	Rarement	480	177,853
03	Parfois	1,646	588,747
04	Habituellement	4,359	1,458,524
05	Toujours	1,573	582,136
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,511	894,621
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17B Position: 449 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: joue de façon coopérative avec d'autres élèves.

		FREQ	POND
01	Jamais	36	12,417
02	Rarement	321	115,194
03	Parfois	1,349	490,574
04	Habituellement	4,696	1,598,659
05	Toujours	1,696	603,648
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,533	901,149
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17C Position: 451 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l'élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacun e de ces aptitudes : obéit aux règles.

		FREQ	POND
01	Jamais	17	6,377
02	Rarement	157	51,228
03	Parfois	925	325,161
04	Habituellement	4,428	1,493,817
05	Toujours	2,573	938,211
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,531	906,848
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17D Position: 453 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l'élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacun e de ces aptitudes : obéit aux instructions.

		FREQ	POND
01	Jamais	21	7,960
02	Rarement	214	66,800
03	Parfois	1,211	421,530
04	Habituellement	4,255	1,432,077
05	Toujours	2,397	890,627
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,533	902,648
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17E Position: 455 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l'élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacun e de ces aptitudes : respecte la propriété d'autrui.

		FREQ	POND
01	Jamais	32	10,617
02	Rarement	102	35,102
03	Parfois	590	209,502
04	Habituellement	3,669	1,242,633
05	Toujours	3,716	1,325,992
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,522	897,795
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17F Position: 457 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l'élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacun e de ces aptitudes : fait preuve de maîtrise de soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	29	9,140
02	Rarement	290	96,750
03	Parfois	1,217	422,491
04	Habituellement	3,978	1,343,688
05	Toujours	2,583	945,713
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	903,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17G Position: 459 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: fait preuve de confiance en soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	51	13,066
02	Rarement	627	229,424
03	Parfois	2,044	716,443
04	Habituellement	3,709	1,267,475
05	Toujours	1,680	594,940
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,520	900,293
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17H Position: 461 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: fait preuve de respect envers les adultes.

		FREQ	POND
01	Jamais	19	4,932
02	Rarement	117	36,524
03	Parfois	616	205,492
04	Habituellement	3,264	1,080,226
05	Toujours	4,092	1,492,986
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,523	901,482
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17I Position: 463 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: fait preuve de respect envers les autres enfants.

		FREQ	POND
01	Jamais	15	3,614
02	Rarement	157	54,316
03	Parfois	1,090	361,332
04	Habituellement	4,405	1,516,375
05	Toujours	2,449	886,060
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,515	899,946
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ17J Position: 465 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur les aptitudes sociales et personnelles de l-élève. Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles parfois manifestées en classe. Veuillez indiquer dans quelle mesure l-élève manifeste chacun e de ces aptitudes: accepte la responsabilité de ses actes.

FREQ POND

01	Jamais	57	17,067
02	Rarement	400	137,007
03	Parfois	1,092	378,501
04	Habituellement	3,742	1,270,064
05	Toujours	2,813	1,012,056
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,527	906,947
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ18A Position: 467 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:écoute attentivement.

		FREQ	POND
01	Jamais	34	13,784
02	Rarement	599	205,780
03	Parfois	1,711	578,687
04	Habituellement	4,192	1,434,205
05	Toujours	1,577	588,627
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,518	900,557
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ18B Position: 469 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:obéit aux directives.

		FREQ	POND
01	Jamais	21	6,479
02	Rarement	323	103,584
03	Parfois	1,312	448,493
04	Habituellement	4,260	1,445,051
05	Toujours	2,206	815,932
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,509	902,103
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ18C Position: 471 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:termine ses travaux à temps.

		FREQ	POND
01	Jamais	103	36,973
02	Rarement	704	243,562
03	Parfois	1,285	447,897
04	Habituellement	3,617	1,219,685
05	Toujours	2,386	866,337
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,536	907,188
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ18D Position: 473 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes:travaille de façon autonome.

		FREQ	POND
01	Jamais	77	30,364
02	Rarement	514	181,453
03	Parfois	1,401	481,669
04	Habituellement	3,568	1,207,402
05	Toujours	2,539	913,038
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,532	907,716

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETCQ18E Position: 475 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes: prend soin du matériel.

		FREQ	POND
01	Jamais	69	26,277
02	Rarement	334	119,311
03	Parfois	928	303,607
04	Habituellement	3,525	1,200,240
05	Toujours	3,247	1,167,416
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,528	904,790
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ18F Position: 477 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent les habitudes de travail des élèves. Veuillez indiquer dans quelle mesure l'élève manifeste chacune de ces habitudes: travaille proprement et soigneusement.

		FREQ	POND
01	Jamais	111	37,330
02	Rarement	611	212,109
03	Parfois	1,685	561,319
04	Habituellement	3,248	1,139,552
05	Toujours	2,448	865,834
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,528	905,499
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19A Position: 479 Longueur: 1.

Est-ce que l'élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Sports et athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	2,317	846,831
2	Non	2,923	1,026,921
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	2,805	919,789
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,586	928,100
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19B Position: 480 Longueur: 1.

Est-ce que l'élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Travail académique (aptitudes au calcul ou à l'alphabétisme)

		FREQ	POND
1	Oui	3,063	1,094,566
2	Non	4,143	1,440,201
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	786	241,550
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,639	945,325
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19C Position: 481 Longueur: 1.

Est-ce que l'élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Arts

		FREQ	POND
1	Oui	2,136	800,606
2	Non	3,838	1,358,699
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,988	605,515
8	REFUS	0	0



9	NON DÉCLARÉ	2,669	956,822
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19D Position: 482 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Musique

		FREQ	POND
1	Oui	1,249	448,025
2	Non	3,293	1,178,948
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	3,398	1,128,887
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,691	965,782
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19E Position: 483 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Habileté technique (habileté en informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	1,342	518,980
2	Non	2,807	989,327
6	SANS OBJET	10,812	2,298,398
7	NE SAIT PAS	2,495	837,072
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,569	915,145
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19F Position: 484 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Relations avec les autres/interpersonnelles (démontre des qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	2,189	781,253
2	Non	4,370	1,557,757
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,431	427,825
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,641	954,806
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb19G Position: 485 Longueur: 1.

Est-ce que l-élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Autre (préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	408	160,146
2	Non	377	141,451
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,526	513,460
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	8,320	2,906,585
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE19 Position: Longueur: 0.

### SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S À L-ÉDUCATION DE L-ÉLÈVE

Variable: BETCQ28A Position: 486 Longueur: 1.

Les questions suivantes visent à connaître votre opinion sur le degré de participation de s parents/tuteur(trice)s de l-élève à son éducation. Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève: a participé aux rencontres par ents-enseignant(e) organisées régulièrement (soit en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	OUI	7,307	2,544,557
2	NON	716	238,880
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	129	47,160

8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,479	891,045
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ28B Position: 487 Longueur: 1.

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de l-élève?

		FREQ	POND
1	OUI	5,068	1,725,148
2	NON	2,763	990,415
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	314	117,156
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,486	888,923
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ28C Position: 488 Longueur: 1.

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève: vous a retourné votre appel pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de l-élève?

"

		FREQ	POND
1	OUI	4,870	1,668,716
2	NON	1,094	378,292
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,947	706,805
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,720	967,829
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb28D Position: 489 Longueur: 1.

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève a communiqué avec vous par écrit au sujet de rendement scolaire ou du comportement de l-élève (dans l-agenda de l-élève ect.)

		FREQ	POND
1	OUI	3,369	1,201,867
2	NON	3,426	1,177,258
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,283	427,824
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,553	914,692
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb28E Position: 490 Longueur: 1.

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,045	698,511
2	NON	5,256	1,839,730
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	820	286,038
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,510	897,362
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb28F Position: 491 Longueur: 1.

Depuis le début des cours à l-automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de l-élève a communiqué avec vous d'une façon non énumérée ci-haut au sujet du rendement scolaire ou du comportement de l-élève

		FREQ	POND
1	OUI	814	254,484
2	NON	3,429	1,227,566
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	1,332	479,632
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,056	1,759,959
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BETCQ29 Position: 492 Longueur: 1.

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s participent à l'éducation de l'élève?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	348	122,394
2	Un peu	2,684	885,651
3	Beaucoup	4,514	1,609,453
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	608	212,489
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,477	891,655
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ30 Position: 493 Longueur: 1.

Selon vous, quelle importance est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s de l'élève attachent à l'école?

		FREQ	POND
1	Peu d'importance	202	68,892
2	Assez d'importance	1,683	548,740
3	Beaucoup d'importance	5,660	2,002,360
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	617	218,023
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,469	883,626
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ31 Position: 494 Longueur: 1.

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le ou les parents/tuteur(trice)s de l'élève appuient vos efforts en enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	149	54,112
2	Quelque peu	1,703	543,966
3	Fortement	5,492	1,956,889
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	807	282,214
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,480	884,460
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE20 Position: Longueur: 0.

#### SECTION 4-VOTRE CLASSE ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT

Variable: BETCQ33 Position: 495 Longueur: 2.

Ces premières questions visent à obtenir des renseignements sur les élèves de votre classe. Ces renseignements nous aideront à mieux comprendre comment l'environnement de la classe peut affecter le rendement scolaire et le comportement social des élèves. Quel est l'effectif moyen étudiant du (des) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève?

		FREQ	POND
1:40	"	8,037	2,808,445
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	913,196
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb32A Position: 497 Longueur: 2.

Veuillez estimer, en moyenne, le pourcentage du temps d'enseignement où un assistant professeur qualifié (élèves qui font un stage comme professeur inclus)

		FREQ	POND
01	Non disponible	4,542	1,600,540
02	1% à 25%	2,094	700,937
03	26% à 50%	453	163,211

04	51% à 75%	197	62,774
05	Plus de 75%	552	192,426
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,793	1,001,753
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb32B Position: 499 Longueur: 2.

Veillez estimer, en moyenne, le pourcentage du temps d'enseignement où un volontaire adulte est (sont) disponible au(x) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève

		FREQ	POND
01	Non disponible	4,171	1,444,759
02	1% à 25%	2,884	1,010,717
03	26% à 50%	228	86,476
04	51% à 75%	83	34,147
05	Plus de 75%	112	33,908
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,111,635
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ34A Position: 501 Longueur: 2.

En incluant les élèves de votre classe qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
0:12	"	7,602	2,631,866
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,029	1,089,775
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ34B Position: 503 Longueur: 2.

En incluant les élèves de votre classe qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble émotif ou comportemental?

		FREQ	POND
0:12	"	7,827	2,713,398
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,804	1,008,243
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ34C Position: 505 Longueur: 2.

En incluant les élèves de votre classe qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble d'apprentissage (p. ex. un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
0:12	"	7,991	2,782,123
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,640	939,518
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ35A Position: 507 Longueur: 2.

Combien d'élèves dans votre classe: ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

FREQ POND

0:12	"	7,847	2,742,334
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,784	979,307
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ35B Position: 509 Longueur: 2.

Combien d-élèves dans votre classe: ont immigré au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
0:12	"	7,702	2,682,563
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,929	1,039,079
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ36 Position: 511 Longueur: 2.

Comparativement aux autres groupes du même niveau scolaire de votre école, croyez-vous qu  
e les élèves du (des) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève o  
nt:

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles d		
	e leurs élèves	645	209,173
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles d		
	e leurs élèves	4,483	1,615,478
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles d		
	e leurs élèves	965	381,733
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles de		
	leurs élèves	440	171,673
05	Il n-y a aucune autre classe de la ou des mêmes années		
	d-études	1,516	426,793
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,582	916,791
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ37 Position: 513 Longueur: 1.

Est-ce que vous enseignez la lecture aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,296	1,878,844
2	NON	265	100,689
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,302	814,138
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si non, passez à BETCQ39

Variable: BETCQ38A Position: 514 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lectu  
re aux élèves de votre classe: J-enseigne la lecture à l-ensemble de la classe et ne la di  
vise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	120	50,312
02	Rarement	335	145,408
03	Parfois	2,159	777,654
04	Habituellement	2,110	697,966
05	Toujours	486	171,301
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,388	850,342
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ38B Position: 516 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes comparables en lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	704	275,452
02	Rarement	904	317,645
03	Parfois	2,599	863,047
04	Habituellement	795	308,951
05	Toujours	170	66,185
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,426	861,702
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ38C Position: 518 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes variés en lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	426	178,823
02	Rarement	502	190,827
03	Parfois	3,093	1,077,038
04	Habituellement	992	321,200
05	Toujours	160	65,206
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,425	859,888
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ38D Position: 520 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de la lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,028	398,598
02	Rarement	1,331	439,059
03	Parfois	2,516	872,830
04	Habituellement	259	98,801
05	Toujours	25	10,266
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,439	873,429
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ38E Position: 522 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner la lecture?

		FREQ	POND
01	Jamais	632	220,474
02	Rarement	1,077	325,214
03	Parfois	2,577	925,583
04	Habituellement	657	269,485
05	Toujours	222	87,021
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,433	865,206
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ38F Position: 524 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture aux élèves de votre classe: Autre?

FREQ POND

01	Jamais	189	63,753
02	Rarement	12	2,715
03	Parfois	150	54,356
04	Habituellement	92	39,436
05	Toujours	61	19,417
96	SANS OBJET	12,427	2,865,940
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,094	2,513,305
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ39 Position: 526 Longueur: 1.

Est-ce que vous enseignez l-écriture (composition) aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,356	1,902,099
2	NON	210	73,489
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,297	818,083
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si non, passez à BETCQ41

Variable: BETCQ40A Position: 527 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l-écriture (composition) aux élèves de votre classe: J-enseigne l-écriture à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	44	18,081
02	Rarement	156	60,947
03	Parfois	1,680	595,605
04	Habituellement	2,801	965,643
05	Toujours	599	231,814
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,373	848,093
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ40B Position: 529 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l-écriture (composition) aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables en écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	378,794
02	Rarement	1,535	562,300
03	Parfois	2,361	787,419
04	Habituellement	307	102,717
05	Toujours	41	22,673
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,430	866,280
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ40C Position: 531 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l-écriture (composition) aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes variées en écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	563	216,342
02	Rarement	715	251,216
03	Parfois	2,862	995,915
04	Habituellement	974	356,103
05	Toujours	126	47,278
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0

98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,413	853,328
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ40D Position: 533 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de l'écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	351,523
02	Rarement	1,221	397,999
03	Parfois	2,708	959,357
04	Habituellement	290	130,651
05	Toujours	30	12,749
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,425	867,903
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ40E Position: 535 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner l'écriture?

		FREQ	POND
01	Jamais	590	202,917
02	Rarement	993	333,546
03	Parfois	2,630	917,568
04	Habituellement	787	312,188
05	Toujours	229	92,979
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,424	860,985
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ40F Position: 537 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) aux élèves de votre classe: Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	176	51,277
02	Rarement	11	4,495
03	Parfois	100	43,046
04	Habituellement	74	34,556
05	Toujours	35	11,375
96	SANS OBJET	12,372	2,838,739
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,257	2,575,434
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ41 Position: 539 Longueur: 1.

Est-ce que vous enseignez les mathématiques aux élèves de votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	5,278	1,886,595
2	NON	286	93,733
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,299	813,344
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si non, passez à BETCb42G

Variable: BETCQ42A Position: 540 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les math



ématicques aux élèves de votre classe: J-enseigne les mathématiques à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes?

		FREQ	POND
01	Jamais	85	28,876
02	Rarement	215	76,947
03	Parfois	1,305	483,212
04	Habituellement	2,915	1,026,827
05	Toujours	696	245,897
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,361	838,178
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ42B Position: 542 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	631	229,746
02	Rarement	919	328,300
03	Parfois	2,923	1,001,446
04	Habituellement	625	252,666
05	Toujours	77	36,461
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,402	851,319
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ42C Position: 544 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Je divise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes variées en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	427	158,161
02	Rarement	656	238,963
03	Parfois	3,063	1,089,627
04	Habituellement	919	315,796
05	Toujours	125	50,049
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,387	847,342
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ42D Position: 546 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l-enseignement des mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	931	339,923
02	Rarement	1,520	504,055
03	Parfois	2,513	903,480
04	Habituellement	212	97,597
05	Toujours	17	5,708
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,384	849,175
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ42E Position: 548 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: J-utilise un plan individualisé pour enseigner les mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	506	171,664

02	Rarement	1,017	332,222
03	Parfois	2,980	1,059,320
04	Habituellement	525	219,693
05	Toujours	153	64,618
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,396	852,421
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ42F Position: 550 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux élèves de votre classe: Autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	160	56,323
02	Rarement	6	1,467
03	Parfois	125	43,112
04	Habituellement	81	30,629
05	Toujours	32	12,856
96	SANS OBJET	12,448	2,858,984
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	7,173	2,555,552
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42G Position: 552 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les arts du langage (français comme première langue d'usage autre que la lecture et l'écriture (composition))

		FREQ	POND
1	Oui	3,560	1,301,145
2	Non	1,948	660,666
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42H Position: 553 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: une langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	720	222,919
2	Non	4,788	1,738,892
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42I Position: 554 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences (physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	3,599	1,229,165
2	Non	1,909	732,646
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42J Position: 555 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences humaines (histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	4,379	1,510,281
2	Non	1,129	451,530

6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42K Position: 556 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les études de l-envir  
onnement

		FREQ	POND
1	Oui	2,318	981,812
2	Non	3,190	979,999
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42L Position: 557 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la musique

		FREQ	POND
1	Oui	1,616	648,823
2	Non	3,892	1,312,988
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42M Position: 558 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-art

		FREQ	POND
1	Oui	4,217	1,529,431
2	Non	1,291	432,380
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42N Position: 559 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	2,404	943,874
2	Non	3,104	1,017,937
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42O Position: 560 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-informatique

		FREQ	POND
1	Oui	2,721	1,006,197
2	Non	2,787	955,614
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCIARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42P Position: 561 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	1,973	754,786
2	Non	3,535	1,207,025
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42Q Position: 562 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: 1-éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	153	65,074
2	Non	5,355	1,896,737
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42R Position: 563 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la santé

		FREQ	POND
1	Oui	480	107,488
2	Non	5,028	1,854,323
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb42S Position: 564 Longueur: 1.

Quel(s) autre(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: autre sujets?

		FREQ	POND
1	Oui	242	98,611
2	Non	5,266	1,863,201
6	SANS OBJET	12,162	2,765,251
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,355	831,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37A Position: 565 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les arts du langage (français comme première langue d-usage)

		FREQ	POND
1	Oui	806	275,501
2	Non	486	168,300
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37B Position: 566 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	624	207,990
2	Non	668	235,810
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37C Position: 567 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: une langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	198	58,652
2	Non	1,094	385,148
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37D Position: 568 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences

		FREQ	POND
1	Oui	363	114,842
2	Non	929	328,958
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37E Position: 569 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la formation/enseignement professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	20	5,577
2	Non	1,272	438,224
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37F Position: 570 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l'éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	155	45,316
2	Non	1,137	398,485
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37G Position: 571 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les sciences humaines (histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	558	200,882
2	Non	734	242,918
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37H Position: 572 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: les études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	125	50,103
2	Non	1,167	393,698
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078

7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37I Position: 573 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la musique

		FREQ	POND
1	Oui	137	43,762
2	Non	1,155	400,038
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37J Position: 574 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-art

		FREQ	POND
1	Oui	329	113,296
2	Non	963	330,504
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37K Position: 575 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	233	81,859
2	Non	1,059	361,941
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37L Position: 576 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: l-informatique

		FREQ	POND
1	Oui	213	80,639
2	Non	1,079	363,161
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37M Position: 577 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	153	60,473
2	Non	1,139	383,327
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37N Position: 578 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: la santé

FREQ POND

1	Oui	58	11,181
2	Non	1,234	432,619
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37O Position: 579 Longueur: 1.

Quel(s) matière(s)/sujet(s) enseignez-vous à cet étudiant: autre sujets?

		FREQ	POND
1	Oui	146	47,784
2	Non	1,146	396,016
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,097	743,044
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37P Position: 580 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? J-enseigne cette matière /sujet à l-ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes

		FREQ	POND
01	Jamais	19	7,569
02	Rarement	37	13,665
03	Parfois	337	123,282
04	Habituellement	735	237,462
05	Toujours	153	56,361
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,108	748,505
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37Q Position: 582 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes comparables dans cette matière

		FREQ	POND
01	Jamais	248	90,195
02	Rarement	281	89,836
03	Parfois	621	212,774
04	Habituellement	95	36,267
05	Toujours	7	1,854
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,137	755,917
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37R Position: 584 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? J-organise la classe en groupes composés d-élèves ayant des aptitudes variées dans cette matière

		FREQ	POND
01	Jamais	112	40,584
02	Rarement	110	36,053
03	Parfois	711	246,885
04	Habituellement	308	99,138
05	Toujours	27	8,741
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,121	755,444
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BETCb37S Position: 586 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? Les élèves s-organisent eux-mêmes en groupes pour l-enseignement dans ce tte matière

		FREQ	POND
01	Jamais	139	48,245
02	Rarement	228	72,415
03	Parfois	727	257,825
04	Habituellement	166	53,796
05	Toujours	12	2,788
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,117	751,775
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37T Position: 588 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? J-utilise in plan inidividualisé pour enseigner dans cette matière

		FREQ	POND
01	Jamais	230	78,648
02	Rarement	388	131,239
03	Parfois	540	179,484
04	Habituellement	95	38,962
05	Toujours	20	8,370
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,116	750,141
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb37U Position: 590 Longueur: 2.

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la/le(s) matière(s)/sujet(s) au(x) groupe(s) au(x) quel(s) vous enseignez qui contient(ent) cet élève? Autre (précisez)

		FREQ	POND
01	Jamais	18	6,231
02	Rarement	1	336
03	Parfois	37	10,806
04	Habituellement	21	14,499
05	Toujours	5	1,860
96	SANS OBJET	16,636	4,372,078
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,307	1,153,112
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ44 Position: 592 Longueur: 2.

À quelle fréquence donnez-vous des devoirs à faire à la maison au(x) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève?

		FREQ	POND
01	Cinq jours/semaine	1,178	468,321
02	Trois ou quatre jours/semaine	3,077	1,065,849
03	Un ou deux jours/semaine	1,451	495,838
04	Moins d-un jour/semaine	688	227,814
05	Jamais	413	143,947
96	SANS OBJET	10,812	2,298,398
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,406	858,756
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si jamais, passez à la question BETCQ48A

Variable: BETCbQ45 Position: 594 Longueur: 1.



Lorsque vous donnez des devoirs à ce(s) groupe(s), environ quelle quantité de devoirs à faire à la maison donnez-vous quotidiennement?

		FREQ	POND
0:0	"	6,371	2,255,564
1	Moins de 16 minutes/jour	0	0
2	16 à 30 minutes/jour	0	0
3	31 à 45 minutes/jour	0	0
4	Plus de 45 minutes/jour	0	0
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	13,654	3,303,358
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ46A Position: 595 Longueur: 2.

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	216	66,955
02	Rarement	133	50,966
03	Parfois	555	198,120
04	Habituellement	1,975	657,596
05	Toujours	3,458	1,267,360
96	SANS OBJET	11,225	2,442,345
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,463	875,581
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ46B Position: 597 Longueur: 2.

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves

		FREQ	POND
01	Jamais	232	84,824
02	Rarement	217	82,174
03	Parfois	908	314,920
04	Habituellement	1,965	684,079
05	Toujours	2,982	1,059,799
96	SANS OBJET	11,225	2,442,345
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,496	890,781
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ46C Position: 599 Longueur: 2.

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: discutant des devoirs en classe

		FREQ	POND
01	Jamais	88	32,026
02	Rarement	181	62,206
03	Parfois	1,207	386,921
04	Habituellement	2,492	865,311
05	Toujours	2,340	876,438
96	SANS OBJET	11,225	2,442,345
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,492	893,675
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ46D Position: 601 Longueur: 2.

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: demandant que le ou les parents/tuteur(trice) signent un cahier de devoirs ou une note

		FREQ	POND
01	Jamais	631	221,508
02	Rarement	915	299,421

03	Parfois	2,292	854,595
04	Habituellement	1,046	352,978
05	Toujours	1,462	516,702
96	SANS OBJET	11,225	2,442,345
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,454	871,373
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ46E Position: 603 Longueur: 2.

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs faits à la maison de ce(s) groupe(s) en employant les méthodes suivantes en: demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leur propre devoir

		FREQ	POND
01	Jamais	1,316	431,718
02	Rarement	1,675	518,244
03	Parfois	2,552	939,323
04	Habituellement	567	242,365
05	Toujours	164	81,567
96	SANS OBJET	11,225	2,442,345
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	903,361
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ48A Position: 605 Longueur: 2.

Les prochaines questions portent sur le comportement des élèves de votre classe. En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: passe facilement d'une activité à l'autre dans la classe?

		FREQ	POND
01	Jamais	51	14,399
02	Rarement	340	107,257
03	Parfois	1,338	464,521
04	Habituellement	5,606	1,936,762
05	Toujours	743	283,897
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,553	914,806
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ48B Position: 607 Longueur: 2.

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: se laisse facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	207	77,590
02	Rarement	2,242	799,703
03	Parfois	4,152	1,418,495
04	Habituellement	1,216	404,083
05	Toujours	264	107,242
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,550	914,529
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ48C Position: 609 Longueur: 2.

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe: travaille bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	39	13,917
02	Rarement	295	95,314
03	Parfois	1,646	545,486
04	Habituellement	5,575	1,956,538
05	Toujours	542	209,879
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,534	900,508

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BETCQ48D Position: 611 Longueur: 2.

En général, à l'exception de quelques cas isolés, l'ensemble des élèves de votre classe se comporte mal en classe si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre intervention?

		FREQ	POND
01	Jamais	440	167,472
02	Rarement	2,978	1,091,065
03	Parfois	3,621	1,218,445
04	Habituellement	875	286,402
05	Toujours	175	55,813
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,542	902,445
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49A Position: 613 Longueur: 1.

La prochaine question a trait aux ressources dont dispose votre classe. Ces renseignements nous aideront à mieux comprendre les genres de ressources dont disposent les enseignants et les élèves de l'ensemble du Canada. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ressources d'enseignement (p. ex. documents relatifs au programme d'études, livres).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	184	76,671
2	Répond partiellement aux besoins	1,585	572,374
3	Réponds adéquatement aux besoins	4,704	1,571,311
4	Répond entièrement aux besoins	1,524	566,275
6	SANS OBJET	9,446	1,853,722
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,582	918,569
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49B Position: 614 Longueur: 1.

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Fournitures scolaires (p. ex. papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	191	69,480
2	Répond partiellement aux besoins	803	294,071
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,769	1,233,830
4	Répond entièrement aux besoins	2,987	1,127,167
6	SANS OBJET	9,689	1,921,027
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,586	913,347
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49C Position: 615 Longueur: 1.

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Espace dans votre classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	720	239,977
2	Répond partiellement aux besoins	1,833	606,769
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,694	1,280,173
4	Répond entièrement aux besoins	1,827	687,806
6	SANS OBJET	9,403	1,840,732
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,548	903,466
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49D Position: 616 Longueur: 1.

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ordinateurs pour l'enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,984	689,440
2	Répond partiellement aux besoins	2,698	915,688
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,055	719,279
4	Répond entièrement aux besoins	803	296,561
6	SANS OBJET	9,921	2,034,038
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,564	903,915
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49E Position: 617 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Logiciels d'ordinateurs pour l'enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	2,080	697,479
2	Répond partiellement aux besoins	2,914	997,529
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,917	689,318
4	Répond entièrement aux besoins	524	193,810
6	SANS OBJET	10,009	2,071,469
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,581	909,317
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49F Position: 618 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Ressources audiovisuelles (p. ex. magnétoscopes, projecteurs de films).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	334	122,479
2	Répond partiellement aux besoins	1,686	586,101
3	Réponds adéquatement aux besoins	4,202	1,436,568
4	Répond entièrement aux besoins	1,742	620,386
6	SANS OBJET	9,513	1,887,552
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,548	905,835
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49G Position: 619 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Matériel de sciences.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	804	289,031
2	Répond partiellement aux besoins	2,680	919,670
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,085	1,047,516
4	Répond entièrement aux besoins	633	232,834
6	SANS OBJET	10,221	2,148,795
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,602	921,077
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49H Position: 620 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Matériel pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	316	104,983
2	Répond partiellement aux besoins	1,775	623,943
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,998	1,385,702
4	Répond entièrement aux besoins	1,455	507,709
6	SANS OBJET	9,892	2,022,230
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,589	914,356
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49I Position: 621 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	534	184,700
2	Répond partiellement aux besoins	837	247,999
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,113	366,915
4	Répond entièrement aux besoins	315	109,535
6	SANS OBJET	14,538	3,703,834
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,688	945,939
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ49J Position: 622 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Bibliothèque ou enseignant(e)-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	981	332,853
2	Répond partiellement aux besoins	2,131	710,458
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,169	1,094,881
4	Répond entièrement aux besoins	1,556	593,108
6	SANS OBJET	9,643	1,928,028
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,545	899,594
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb49K Position: 623 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de votre classe: Équipement pour le gymnase(matelas, balles)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	210	68,678
2	Répond partiellement aux besoins	1,069	369,902
3	Réponds adéquatement aux besoins	3,775	1,284,815
4	Répond entièrement aux besoins	1,767	655,048
6	SANS OBJET	10,588	2,250,069
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,616	930,410
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb49L Position: 624 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Équipement pour jeux à l-extérieur

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	697	245,172
2	Répond partiellement aux besoins	1,869	616,514
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,832	992,089
4	Répond entièrement aux besoins	915	364,789
6	SANS OBJET	11,189	2,450,800
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,523	889,558
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb49M Position: 625 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Accès adéquate à des aides-enseignant(e)s etc.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,547	514,067
2	Répond partiellement aux besoins	1,891	615,026
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,473	524,681
4	Répond entièrement aux besoins	423	169,146
6	SANS OBJET	12,144	2,839,926
7	NE SAIT PAS	0	0

8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,547	896,076
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb49N Position: 626 Longueur: 1.

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Espace de rangement/casiers suffisant

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	102	33,108
2	Répond partiellement aux besoins	219	72,963
3	Réponds adéquatement aux besoins	444	146,203
4	Répond entièrement aux besoins	302	111,051
6	SANS OBJET	16,842	4,447,211
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,116	748,385
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43A Position: 627 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
1	0	193	68,541
2	Moins de 30 minutes	4,361	1,492,134
3	31 à 60 minutes	2,268	806,630
4	Plus de 60 minutes	1,217	434,428
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	919,908
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43B Position: 628 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Tâches de routine (prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
1	0	101	28,255
2	Moins de 30 minutes	4,681	1,616,232
3	31 à 60 minutes	2,476	866,087
4	Plus de 60 minutes	802	290,259
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,571	920,809
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43C Position: 629 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
1	0	166	47,847
2	Moins de 30 minutes	2,877	962,117
3	31 à 60 minutes	3,518	1,269,476
4	Plus de 60 minutes	1,493	522,782
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,577	919,419
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43D Position: 630 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement. Ceci spécifiquement pour les groupes au(x)quel(s) vous enseignez qui contient(nent) cet élève: Discussions avec parents/tuteur (trice)s des élèves

		FREQ	POND
1	0	174	60,176
2	Moins de 30 minutes	4,757	1,606,646
3	31 à 60 minutes	2,480	907,804
4	Plus de 60 minutes	633	225,323
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,587	921,692
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43E Position: 631 Longueur: 2.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
01	0	507	179,272
02	Moins de 2	5,975	2,047,803
03	2 à moins de 3	700	244,696
04	3 à moins de 4	195	64,256
05	4 et plus	324	121,950
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,930	1,063,664
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43F Position: 633 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Tâches de routine (prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
0	0	7,694	2,647,647
0	Moins de 2	7,694	2,647,647
0	2 à moins de 3	7,694	2,647,647
0	3 à moins de 4	7,694	2,647,647
0	4 et plus	7,694	2,647,647
9	SANS OBJET	12,331	2,911,275
9	NE SAIT PAS	12,331	2,911,275
9	REFUS	12,331	2,911,275
9	NON DÉCLARÉ	12,331	2,911,275
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43G Position: 634 Longueur: 1.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
0	0	7,740	2,660,389
0	Moins de 2	7,740	2,660,389
0	2 à moins de 3	7,740	2,660,389
0	3 à moins de 4	7,740	2,660,389
0	4 et plus	7,740	2,660,389
9	SANS OBJET	12,285	2,898,533
9	NE SAIT PAS	12,285	2,898,533
9	REFUS	12,285	2,898,533
9	NON DÉCLARÉ	12,285	2,898,533
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43H Position: 635 Longueur: 2.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux

activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Surveillance des étudiants le midi/à la récréation

		FREQ	POND
01	0	600	246,199
02	Moins de 2	5,150	1,835,183
03	2 à moins de 3	1,532	441,311
04	3 à moins de 4	323	103,821
05	4 et plus	216	67,319
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,810	1,027,809
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43I Position: 637 Longueur: 2.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires

		FREQ	POND
01	0	1,162	364,854
02	Moins de 2	4,539	1,517,645
03	2 à moins de 3	1,273	484,057
04	3 à moins de 4	422	167,350
05	4 et plus	385	148,493
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,850	1,039,242
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb43J Position: 639 Longueur: 2.

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine, en moyenne, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (Y compris les groupes qui n'incluent pas cet élève): Discussions avec parents/tuteur(trice)s des élèves

		FREQ	POND
01	0	345	131,128
02	Moins de 2	6,671	2,280,227
03	2 à moins de 3	592	203,875
04	3 à moins de 4	105	42,705
05	4 et plus	63	20,236
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,855	1,043,471
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47A Position: 641 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j'enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,263	825,993
02	En désaccord	3,634	1,201,784
03	Ni d'accord ni en désaccord	785	276,587
04	D'accord	1,112	396,264
05	Entièrement d'accord	255	97,946
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,582	923,068
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47B Position: 643 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord



ord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	118	37,672
02	En désaccord	325	106,927
03	Ni d'accord ni en désaccord	925	307,208
04	D'accord	4,763	1,647,495
05	Entièrement d'accord	1,886	684,312
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,614	938,028
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47C Position: 645 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j'enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	29	11,476
02	En désaccord	114	35,072
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,019	327,610
04	D'accord	5,044	1,740,417
05	Entièrement d'accord	1,827	676,770
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,598	930,297
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47D Position: 647 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	10,051
02	En désaccord	269	79,743
03	Ni d'accord ni en désaccord	634	211,753
04	D'accord	5,024	1,670,564
05	Entièrement d'accord	2,111	826,337
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,569	923,193
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb47H Position: 649 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	36	14,628
02	En désaccord	469	143,689
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,139	372,301
04	D'accord	5,079	1,753,807
05	Entièrement d'accord	1,320	514,525
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	922,692
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47E Position: 651 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend prin

ciatement de leur environnement à la maison

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	14,884
02	En désaccord	754	272,025
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,443	860,440
04	D'accord	3,699	1,263,100
05	Entièrement d'accord	1,106	381,864
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,597	929,329
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47F Position: 653 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui trait à la réussite scolaire de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	10,581
02	En désaccord	98	33,266
03	Ni d'accord ni en désaccord	665	236,759
04	D'accord	4,587	1,507,020
05	Entièrement d'accord	2,666	1,003,814
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,591	930,202
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ47G Position: 655 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je pousse mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	11,149
02	En désaccord	112	29,937
03	Ni d'accord ni en désaccord	612	193,735
04	D'accord	4,597	1,509,270
05	Entièrement d'accord	2,689	1,040,891
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,597	936,660
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb47I Position: 657 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques au sujet des élèves de votre classe et de vous-même. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est le développement des aptitudes sociales

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	3,548
02	En désaccord	4	364
03	Ni d'accord ni en désaccord	5	795
04	D'accord	328	95,259
05	Entièrement d'accord	931	311,086
96	SANS OBJET	16,568	4,377,814
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,177	770,057
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE21 Position: Longueur: 0.

SECTION 5-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: BETCQ50A Position: 659 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et le personnel enseignant travaillent avec un esprit d'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	148	47,372
02	En désaccord	591	213,463
03	Ni d'accord ni en désaccord	955	320,871
04	D'accord	4,191	1,463,850
05	Entièrement d'accord	2,194	757,624
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,552	918,462
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50B Position: 661 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. À l'école, l'ensemble du personnel participe à la prise de décisions.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	231	85,339
02	En désaccord	1,275	439,535
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,398	504,763
04	D'accord	3,910	1,331,839
05	Entièrement d'accord	1,260	437,302
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,557	922,864
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50C Position: 663 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à son rôle et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	70	22,262
02	En désaccord	348	117,388
03	Ni d'accord ni en désaccord	622	219,749
04	D'accord	4,955	1,692,714
05	Entièrement d'accord	2,074	743,740
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,562	925,789
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50D Position: 665 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend clairement les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	65	21,620
02	En désaccord	445	161,669
03	Ni d'accord ni en désaccord	754	248,503
04	D'accord	4,875	1,683,738
05	Entièrement d'accord	1,915	675,481
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,577	930,632
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50E Position: 667 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés.

cés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	232	82,694
02	En désaccord	1,121	382,022
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,823	658,020
04	D'accord	3,833	1,334,454
05	Entièrement d'accord	1,072	347,547
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,550	916,905
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50F Position: 669 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex. argent, employé(e)s, matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	438	143,154
02	En désaccord	1,682	576,978
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,084	738,758
04	D'accord	3,142	1,086,670
05	Entièrement d'accord	727	250,267
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,558	925,815
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50G Position: 671 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règles de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	58	19,893
02	En désaccord	501	158,759
03	Ni d'accord ni en désaccord	780	258,532
04	D'accord	5,264	1,842,250
05	Entièrement d'accord	1,467	516,599
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,561	925,608
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50H Position: 673 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) offre un soutien au personnel enseignant.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	132	53,770
02	En désaccord	415	147,568
03	Ni d'accord ni en désaccord	954	310,617
04	D'accord	4,071	1,396,333
05	Entièrement d'accord	2,507	887,366
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,552	925,989
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50I Position: 675 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant reçoit des commentaires positifs du (de la) directeur(trice).

"

FREQ POND

01	Entièrement en désaccord	199	79,384
02	En désaccord	651	221,836
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,377	451,402
04	D'accord	3,860	1,341,244
05	Entièrement d'accord	1,977	700,982
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,567	926,794
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50J Position: 677 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) se promène dans l'école pour parler au personnel .

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	217	76,972
02	En désaccord	737	275,128
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,104	380,804
04	D'accord	3,970	1,359,885
05	Entièrement d'accord	2,016	693,340
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,587	935,512
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50K Position: 679 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (la) directeur(trice) prend le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	189	75,002
02	En désaccord	739	274,181
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,252	446,006
04	D'accord	4,053	1,387,793
05	Entièrement d'accord	1,859	625,909
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,539	912,751
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50L Position: 681 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement de travail positif au personnel enseignant .

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	148	62,576
02	En désaccord	534	187,125
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,180	414,324
04	D'accord	4,303	1,472,350
05	Entièrement d'accord	1,940	685,200
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	900,067
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ50M Position: 683 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement de travail positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	42	19,446
02	En désaccord	153	44,764
03	Ni d'accord ni en désaccord	640	209,399
04	D'accord	4,978	1,715,617
05	Entièrement d'accord	2,294	824,929

96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,524	907,486
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ51A Position: 685 Longueur: 2.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école est parvenu à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règles.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	166	63,682
02	En désaccord	1,069	386,005
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,338	459,332
04	D'accord	4,292	1,477,698
05	Entièrement d'accord	1,245	433,563
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,521	901,361
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ51B Position: 687 Longueur: 2.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. À l'école, tous les élèves qui désobéissent aux règles sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	307	111,573
02	En désaccord	1,893	653,984
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,570	581,390
04	D'accord	3,383	1,140,008
05	Entièrement d'accord	941	329,551
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,537	905,136
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ51C Position: 689 Longueur: 2.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école laisse rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	113	46,737
02	En désaccord	383	127,882
03	Ni d'accord ni en désaccord	429	143,827
04	D'accord	4,346	1,466,140
05	Entièrement d'accord	2,834	1,035,782
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,526	901,275
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ51D Position: 691 Longueur: 2.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école laisse rarement passer des cas d'injures entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	130	49,541
02	En désaccord	610	207,147
03	Ni d'accord ni en désaccord	776	281,060
04	D'accord	4,527	1,533,613
05	Entièrement d'accord	2,066	749,113
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0

99	NON DÉCLARÉ	2,522	901,168
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ51E Position: 693 Longueur: 2.

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Le personnel enseignant de l'école a l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	1,232	458,103
02	En désaccord	3,284	1,113,619
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,603	554,003
04	D'accord	1,496	530,229
05	Entièrement d'accord	474	155,740
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,542	909,947
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE22 Position: Longueur: 0.

#### SECTION 6-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: BETCQ52 Position: 695 Longueur: 1.

Enfin, nous aimerions vous poser quelques questions au sujet de vous-même et de votre expérience. Vos réponses, une fois combinées à celles d'autres enseignant(e)s canadien(ne)s, nous permettront de mieux comprendre les écoles du Canada. Êtes-vous un homme/une femme?

		FREQ	POND
1	Un homme	1,597	566,995
2	Une femme	6,512	2,251,096
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,522	903,550
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ53 Position: 696 Longueur: 2.

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	826	308,817
02	30 à 39 ans	1,858	654,356
03	40 à 49 ans	3,542	1,136,899
04	50 à 59 ans	1,845	700,965
05	60 ans et plus	36	17,464
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,524	903,140
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ54A Position: 698 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
2:636	"	8,076	2,807,504
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,555	914,138
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ54B Position: 701 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant à ce niveau (nombre total de mois)?

FREQ	POND
------	------

0:912	"	7,852	2,742,379
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,779	979,263
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ54C Position: 704 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
1:775	"	7,875	2,752,714
996	SANS OBJET	9,395	1,837,685
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,755	968,523
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb54D Position: 707 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: enseignant dans votre (vos) présente(s) matière(s) /sujet(s)?

		FREQ	POND
1:462	"	1,200	413,665
996	SANS OBJET	16,636	4,372,078
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,189	773,179
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55A Position: 710 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,190	433,608
2	NON	6,953	2,398,594
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55B Position: 711 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	4,260	1,617,021
2	NON	3,883	1,215,182
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55C Position: 712 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	3,949	1,495,259
2	NON	4,194	1,336,943
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55D Position: 713 Longueur: 1.



Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	5,347	1,779,406
2	NON	2,796	1,052,796
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55E Position: 714 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	2,386	944,680
2	NON	5,757	1,887,522
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55F Position: 715 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,627	611,782
2	NON	6,516	2,220,421
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55G Position: 716 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	834	314,652
2	NON	7,309	2,517,550
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55H Position: 717 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	620	252,181
2	NON	7,523	2,580,021
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55I Position: 718 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	64	30,822
2	NON	8,079	2,801,380

6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ55J Position: 719 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	21	6,707
2	NON	8,122	2,825,495
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb55K Position: 720 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Formation professionnelle

		FREQ	POND
1	OUI	190	70,707
2	NON	7,953	2,761,495
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb55L Position: 721 Longueur: 1.

Veillez spécifier le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: Autre

		FREQ	POND
1	OUI	662	230,788
2	NON	7,481	2,601,414
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,488	889,439
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59A Position: 722 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Arts du langage (communication orale, grammaire, composition, français comme première langue d'usage)

		FREQ	POND
1	Oui	2,041	691,394
2	Non	6,448	2,268,565
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59B Position: 723 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	452	150,730
2	Non	8,037	2,809,229
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59C Position: 724 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	508	173,734
2	Non	7,981	2,786,225
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59D Position: 725 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Sciences (physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	371	131,635
2	Non	8,118	2,828,324
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59E Position: 726 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Formation/ enseignement professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	42	10,784
2	Non	8,447	2,949,175
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59F Position: 727 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	125	44,073
2	Non	8,364	2,915,886
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59G Position: 728 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Sciences humaines (histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	1,109	373,810
2	Non	7,380	2,586,149
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59H Position: 729 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	81	40,361
2	Non	8,408	2,919,598
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280

7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59I Position: 730 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	231	85,882
2	Non	8,258	2,874,077
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59J Position: 731 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	178	75,918
2	Non	8,311	2,884,042
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59K Position: 732 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	570	201,362
2	Non	7,919	2,758,597
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59L Position: 733 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	96	39,923
2	Non	8,393	2,920,036
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59M Position: 734 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	3,282	1,100,735
2	Non	5,207	1,859,224
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59N Position: 735 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation spécialisée

		FREQ	POND
1	Oui	89	30,945
2	Non	1,158	394,217
6	SANS OBJET	16,636	4,372,078
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb590 Position: 736 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Général (sans sp  
écialisation/concentration, par exemple, B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	929	333,565
2	Non	7,560	2,626,394
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb59P Position: 737 Longueur: 1.

Veillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude:Autre (préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	1,245	471,703
2	Non	7,244	2,488,256
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,142	761,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ56A Position: 738 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spéc  
ialisée: Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	2,304	707,336
2	NON	5,445	1,973,599
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,040,706
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ56B Position: 739 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spéc  
ialisée: Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	784	325,831
2	NON	6,965	2,355,104
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,040,706
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ56C Position: 740 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spéc  
ialisée: Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	198	66,769
2	NON	7,551	2,614,166
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0

9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,040,706
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ56D Position: 741 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	346	130,407
2	NON	7,403	2,550,528
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,040,706
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ56E Position: 742 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en éducation spécialisée: Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	4,443	1,565,430
2	NON	3,306	1,115,505
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,040,706
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ57A Position: 743 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	1,475	440,264
2	NON	6,114	2,179,606
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,101,772
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ57B Position: 744 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	470	175,606
2	NON	7,119	2,444,264
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,101,772
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ57C Position: 745 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	190	65,300
2	NON	7,399	2,554,570
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,101,772
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ57D Position: 746 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	200	61,418
2	NON	7,389	2,558,452
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,101,772
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCQ57E Position: 747 Longueur: 1.

Veillez préciser le ou les niveaux de compétence que vous avez obtenus en enseignement de la langue seconde: Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	5,431	1,927,955
2	NON	2,158	691,915
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,042	1,101,772
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCbQ58 Position: 748 Longueur: 1.

Avez-vous des titres de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau, que l'éducation spécialisée ou que l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui	1,271	525,412
2	Non	5,706	1,868,353
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,654	1,327,877
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb60A Position: 749 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à la maison?

		FREQ	POND
1	Oui	5,133	1,865,189
2	Non	2,691	869,528
6	SANS OBJET	9,555	1,878,501
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,646	945,705
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb60B Position: 750 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école, comme outil d'enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	5,044	1,755,960
2	Non	2,569	868,880
6	SANS OBJET	9,704	1,952,602
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,708	981,479
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb60C Position: 751 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école hors de votre classe, comme outil d'enseignement aux étudiants?

		FREQ	POND
1	Oui	5,050	1,764,825
2	Non	2,429	812,195

6	SANS OBJET	9,748	1,980,596
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,798	1,001,307
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb60D Position: 752 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme o  
util administratif (pour compiler les notes ou pour le traitement de texte)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,705	1,726,247
2	Non	2,923	929,079
6	SANS OBJET	9,658	1,925,402
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,739	978,194
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb60E Position: 753 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme o  
util de formation professionnelle pour vous-même (groupes de discussion sur l'éducation au  
réseau internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	3,158	1,075,329
2	Non	4,312	1,508,777
6	SANS OBJET	9,752	1,968,668
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,803	1,006,149
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61A Position: 754 Longueur: 1.

Pouvez-vous utiliser un ordinateur?

		FREQ	POND
1	Oui	7,825	2,730,087
2	Non	90	29,716
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61B Position: 755 Longueur: 1.

Pouvez-vous formater une disquette?

		FREQ	POND
1	Oui	4,627	1,663,889
2	Non	3,288	1,095,913
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61C Position: 756 Longueur: 1.

Pouvez-vous copier, déplacer, supprimer des fichiers?

		FREQ	POND
1	Oui	5,708	2,040,118
2	Non	2,207	719,684
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61D Position: 757 Longueur: 1.



Pouvez-vous vous servir de logiciels spécifique à l-éducation?

		FREQ	POND
1	Oui	6,423	2,272,390
2	Non	1,492	487,413
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61E Position: 758 Longueur: 1.

Pouvez-vous vous servir d-un logiciel tel qu-un traitement de texte et/ou un chiffrier?

		FREQ	POND
1	Oui	5,933	2,166,272
2	Non	1,982	593,531
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61F Position: 759 Longueur: 1.

Pouvez-vous accéder à un grand réseau/réseau élargi (Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,230	1,425,377
2	Non	3,685	1,334,425
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCb61G Position: 760 Longueur: 1.

Pouvez-vous vous servir d-un langage de programmation?

		FREQ	POND
1	Oui	952	342,334
2	Non	6,963	2,417,468
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,716	961,839
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BETCS17 Position: 761 Longueur: 2.

Résultat relatif à l-indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	4	1,128
01	1	0	0
02	2	1	30
03	3	2	667
04	4	0	0
05	5	2	713
06	6	4	1,370
07	7	5	1,120
08	8	10	2,251
09	9	11	2,370
10	10	16	5,908
11	11	12	4,020
12	12	24	7,419
13	13	35	12,519
14	14	44	16,411
15	15	61	19,177
16	16	58	17,822
17	17	113	40,898
18	18	147	54,132
19	19	123	40,891
20	20	130	43,155

21	21	163	58,516
22	22	185	63,725
23	23	235	72,649
24	24	271	105,099
25	25	339	125,422
26	26	459	145,229
27	27	1,197	387,370
28	28	592	220,882
29	29	478	155,103
30	30	419	154,835
31	31	420	148,535
32	32	436	143,548
33	33	396	141,683
34	34	435	153,825
35	35	339	134,503
36	36	782	288,161
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,683	950,557
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ17A, BETCQ17B, BETCQ17C, BETCQ17D, BETCQ17E, BE imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 36, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

---

Variable: BETCS26      Position: 763 Longueur: 2.

Résultat relatif à l'expérience scolaire

		FREQ	POND
00	0	1,470	517,074
01	1	897	312,911
02	2	938	325,209
03	3	746	249,755
04	4	582	196,855
05	5	475	158,064
06	6	364	123,964
07	7	274	108,395
08	8	211	74,262
09	9	133	53,848
10	10	104	39,081
11	11	63	24,459
12	12	43	15,664
13	13	15	5,561
14	14	11	4,553
15	15	5	1,429
16	16	4	1,481
17	17	3	449
18	18	0	0
19	19	0	0
20	20	0	0
96	SANS OBJET	10,873	2,332,558
97	NE SAIT PAS	251	97,388
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,563	915,965
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Ce facteur a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ26A, BETCQ27B, BETCQ26C, BETCQ26D et BETCQ26E. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant de faibles niveaux de préparation pour l'école. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.

---

Variable: BETCS28A      Position: 765 Longueur: 2.

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique (âges 10 et 11 ans)

		FREQ	POND
00	0	4,576	1,611,125
01	1	872	308,513
02	2	441	156,855
03	3	291	97,611
04	4	215	71,282
05	5	171	51,972
06	6	173	54,669

07	7	120	43,988
08	8	55	21,694
09	9	55	11,416
10	10	36	15,753
11	11	24	5,748
12	12	24	6,553
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	843	297,822
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,735	966,640
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ27AA, BETCQ27FF, BETCQ27JJ et BETCQ27NN. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique.

---

Variable: BETCS28B Position: 767 Longueur: 2.

Échelle relative à l-hyperactivité et à l-inattention

		FREQ	POND
00	0	2,109	775,855
01	1	788	274,432
02	2	631	211,215
03	3	592	202,522
04	4	511	175,734
05	5	426	138,855
06	6	414	147,436
07	7	400	137,092
08	8	359	115,702
09	9	224	74,581
10	10	180	63,814
11	11	146	54,736
12	12	140	49,939
13	13	143	44,690
14	14	135	39,073
15	15	114	37,630
16	16	118	38,028
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	414	148,873
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,787	991,434
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28P, BETCQ28S, BETCQ28W, BETCQ28HH et BETCQ28P. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'hyperactivité et d'inattention.

---

Variable: BETCS28C Position: 769 Longueur: 2.

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	2,508	891,261
01	1	391	139,633
02	2	259	77,644
03	3	197	66,967
04	4	194	63,087
05	5	335	119,634
06	6	114	44,095
07	7	59	18,577
08	8	48	15,623
09	9	43	16,395
10	10	69	23,931
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	3,745	1,305,791
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,669	939,006
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28J, BETCQ28R, BETCQ28Z, AD1CQ10LLL et AD1CQ01SS. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte.

Variable: BETCS28D Position: 771 Longueur: 2.

Échelle relative au comportement prosocial

		FREQ	POND
00	0	81	28,674
01	1	69	22,245
02	2	81	21,094
03	3	93	29,335
04	4	68	23,200
05	5	106	32,346
06	6	119	38,122
07	7	180	67,763
08	8	211	70,859
09	9	316	112,335
10	10	474	157,089
11	11	389	125,169
12	12	351	121,566
13	13	334	135,679
14	14	300	102,040
15	15	253	77,645
16	16	236	86,285
17	17	267	98,945
18	18	172	60,865
19	19	155	60,097
20	20	153	61,530
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	3,389	1,186,491
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,834	1,002,268
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28A, BETCQ28D, BETCQ28H, BETCQ28M, BETCQ28U, BETCQ28BB, BETCQ28GG, BETCQ28OO, BETCQ28RR et BETCQ28TT. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat va indiquant la présence d'un comportement prosocial.

Variable: BETCS28E Position: 773 Longueur: 2.

Échelle relative au troubles affectifs

		FREQ	POND
00	0	2,003	685,118
01	1	1,104	369,846
02	2	741	256,629
03	3	580	207,882
04	4	412	155,186
05	5	405	136,340
06	6	291	103,163
07	7	256	82,048
08	8	213	66,786
09	9	118	41,404
10	10	83	35,069
11	11	57	16,674
12	12	57	22,262
13	13	29	13,878
14	14	28	10,318
15	15	13	4,021
16	16	5	1,691
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	1,429	505,912
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,807	1,007,413
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ28F, BETCQ28K, BETCQ28Q, BETCQ28V, BETCQ28CC, BETCQ28II, BETCQ28MM, et BETCQ28QQ. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un trouble émotif.

Variable: BETCS47 Position: 775 Longueur: 2.

Échelle relative à la stimulation à l'école

		FREQ	POND
00	0	8	2,462
01	1	1	37

02	2	3	3,637
03	3	3	666
04	4	5	1,592
05	5	8	2,739
06	6	18	4,937
07	7	39	11,769
08	8	112	36,940
09	9	235	73,715
10	10	576	176,193
11	11	1,035	321,134
12	12	2,378	821,584
13	13	1,102	374,179
14	14	1,017	388,521
15	15	740	269,924
16	16	628	249,225
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,723	982,385
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: {Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ47B, BETCQ47C, BETCQ47F, et BETCQ47G. L'élément BETCQ47A a été inversé pour établir ce résultat. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indi quant que l'accent est mis par l'enseignant sur le rendement scolaire élevé. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.}

---

Variable: BETCS50A Position: 777 Longueur: 2.

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	7	2,180
01	1	8	941
02	2	10	3,565
03	3	16	7,230
04	4	17	5,571
05	5	24	7,109
06	6	19	6,895
07	7	40	13,649
08	8	61	24,324
09	9	87	23,489
10	10	101	32,743
11	11	147	48,062
12	12	163	58,420
13	13	196	71,579
14	14	233	97,135
15	15	344	112,488
16	16	335	116,770
17	17	481	160,337
18	18	555	188,042
19	19	796	288,404
20	20	791	259,058
21	21	1,120	402,879
22	22	517	187,589
23	23	409	140,140
24	24	338	121,076
25	25	301	100,711
26	26	269	100,014
27	27	226	73,941
28	28	269	88,205
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,751	979,095
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: {Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ50A, BETCQ50B, BETCQ50C, BETCQ50D, BETCQ50E, BETCQ50F et BETCQ50G. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.}

---

Variable: BETCS50B Position: 779 Longueur: 2.

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	27	14,429
01	1	27	15,145
02	2	36	14,079
03	3	52	18,126
04	4	53	15,226
05	5	82	26,395
06	6	109	43,882
07	7	149	48,679
08	8	164	67,955
09	9	193	69,086
10	10	316	95,249
11	11	365	126,833
12	12	388	128,119
13	13	534	180,189
14	14	692	257,237
15	15	1,772	605,890
16	16	586	189,285
17	17	475	174,169
18	18	494	178,004
19	19	514	179,337
20	20	887	296,598
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	{REFUS}	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,716	977,733
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: {Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ50H, BETCQ50I, BETCQ50J, BETCQ50K et BETCQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.}

---

Variable: BETCS51      Position:      781 Longueur:      2.

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	29	9,655
01	1	18	10,077
02	2	25	5,266
03	3	55	22,873
04	4	148	60,432
05	5	101	31,598
06	6	259	89,052
07	7	233	92,407
08	8	626	208,911
09	9	510	176,390
10	10	962	321,169
11	11	873	314,336
12	12	1,813	586,741
13	13	644	243,360
14	14	802	298,456
15	15	353	129,751
16	16	591	200,103
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	921,064
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: {Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: BETCQ51A, BETCQ51B, BETCQ51C et BETCQ51D. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées.}

---

Variable: TITL23      Position:      Longueur:      0.

SECTION 1 - LES ÉLÈVES DANS VOTRE ÉCOLE

---

Variable: BEPCbQ01      Position:      783 Longueur:      1.

Cette section du questionnaire vise à recueillir des renseignements sur les élèves et la façon dont ils sont répartis dans les classes. Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années du primaire/élémentaire à votre école? (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire

)).

		FREQ	POND
1	OUI	7,035	2,433,850
2	NON	719	243,543
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,877	1,044,248
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ04

Variable: BEPCbQ02 Position: 784 Longueur: 1.

Est-ce qu'il y a suffisamment d-élèves dans les années du primaire/élémentaire pour constituer plus d'une classe par année d-études? (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire(prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année d u primaire).)

		FREQ	POND
1	OUI	5,559	2,021,703
2	NON	1,355	371,164
6	SANS OBJET	10,113	2,080,823
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,998	1,085,232
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ04

Variable: BEPCbQ3A Position: 785 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,163	925,288
02	Rarement	1,255	449,602
03	Parfois	725	226,753
04	Habituellement	1,030	319,216
05	Toujours	232	49,090
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,136,986
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3B Position: 787 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.):Le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,370	486,076
02	Rarement	1,633	595,855
03	Parfois	1,784	637,971
04	Habituellement	484	204,978
05	Toujours	103	42,068
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,183	1,139,988
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3C Position: 789 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.):Le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	88	26,609
02	Rarement	101	37,947
03	Parfois	463	150,452
04	Habituellement	2,461	872,229
05	Toujours	2,347	902,476
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,097	1,117,221
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3D Position: 791 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): Les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	613	192,773
02	Rarement	957	314,260
03	Parfois	2,870	1,061,063
04	Habituellement	784	331,669
05	Toujours	180	77,581
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,129,590
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3E Position: 793 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): Les élèves sont regroupés selon leur âge?

		FREQ	POND
01	Jamais	214	73,422
02	Rarement	229	59,514
03	Parfois	386	125,427
04	Habituellement	2,919	1,012,304
05	Toujours	1,655	693,279
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,154	1,142,988
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3F Position: 795 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	533	168,843
02	Rarement	955	310,594
03	Parfois	2,722	1,015,860
04	Habituellement	957	364,556
05	Toujours	238	111,279
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,135,803
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3G Position: 797 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): le classement tient compte des demandes des parents/tuteur(trice)s?



		FREQ	POND
01	Jamais	89	35,007
02	Rarement	659	231,438
03	Parfois	2,487	841,440
04	Habituellement	1,626	627,872
05	Toujours	569	248,520
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,127	1,122,658
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ3H Position: 799 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves du primaire (Veuillez inclure maternelle/éducation préscolaire (prématernelle, primaire, services aux jeunes enfants ou première année du primaire.): le classement tient compte de l'opinion des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	46	14,077
02	Rarement	50	20,769
03	Parfois	404	136,957
04	Habituellement	1,784	606,015
05	Toujours	3,155	1,207,031
96	SANS OBJET	11,468	2,451,987
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,118	1,122,085
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ04 Position: 801 Longueur: 1.

Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années intermédiaires (c.-à-d. année entre l'élémentaire et le secondaire) à votre école?

		FREQ	POND
1	OUI	3,917	1,369,778
2	NON	3,812	1,304,043
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,047,821
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ35

Variable: BEPCbQ05 Position: 802 Longueur: 1.

Est-ce qu'il y a suffisamment d'élèves dans les années intermédiaires (c.-à-d. années entre l'élémentaire et le secondaire), pour constituer plus d'une classe par année d'études?

		FREQ	POND
1	OUI	2,858	1,061,597
2	NON	1,022	294,222
6	SANS OBJET	13,206	3,141,324
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,939	1,061,779
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ35

Variable: BEPCbQ6A Position: 803 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l'élémentaire et le secondaire): les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,010	438,541
02	Rarement	656	232,209
03	Parfois	445	149,646
04	Habituellement	580	184,829
05	Toujours	82	28,855

96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,024	1,089,296
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6B Position: 805 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre 1-élémentaire et le secondaire): le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	525	184,112
02	Rarement	769	297,555
03	Parfois	1,111	399,443
04	Habituellement	306	126,660
05	Toujours	60	23,272
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,026	1,092,334
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6C Position: 807 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre 1-élémentaire et le secondaire): le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	13	6,055
02	Rarement	77	20,399
03	Parfois	242	88,482
04	Habituellement	1,417	481,507
05	Toujours	1,062	447,096
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,986	1,079,837
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6D Position: 809 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre 1-élémentaire et le secondaire): les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	154	50,085
02	Rarement	417	129,837
03	Parfois	1,611	599,717
04	Habituellement	487	202,893
05	Toujours	125	54,015
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,003	1,086,829
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6E Position: 811 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre 1-élémentaire et le secondaire): les élèves sont regroupés selon leur âge?

		FREQ	POND
01	Jamais	82	27,312
02	Rarement	167	39,367
03	Parfois	231	76,356
04	Habituellement	1,459	505,160
05	Toujours	851	389,366
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,007	1,085,815
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BEPCbQ6F Position: 813 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	139	39,253
02	Rarement	426	128,884
03	Parfois	1,545	582,240
04	Habituellement	532	221,452
05	Toujours	143	62,136
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,012	1,089,411
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6G Position: 815 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement tient compte des demandes des parents/tuteur(trice)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	28	8,871
02	Rarement	289	93,319
03	Parfois	1,295	467,843
04	Habituellement	863	338,840
05	Toujours	329	133,621
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,993	1,080,883
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ6H Position: 817 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années intermédiaires (c.-à-d. années entre l-élémentaire et le secondaire): le classement tient compte de l'opinion des enseignant(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	2	593
02	Rarement	30	11,857
03	Parfois	159	50,731
04	Habituellement	931	320,588
05	Toujours	1,686	658,748
96	SANS OBJET	14,228	3,435,545
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,989	1,080,860
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ35 Position: 819 Longueur: 1.

Est-ce qu'il y a des élèves inscrits aux années du secondaire à votre école?

		FREQ	POND
1	OUI	747	221,534
2	NON	6,972	2,447,257
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,052,851
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ7A

Variable: BEPCbQ36 Position: 820 Longueur: 1.

Est-ce qu'il y a suffisamment d-élèves dans les années du secondaire pour constituer plus d-une classe par année d-études?

		FREQ	POND
1	OUI	467	161,584
2	NON	265	57,181
6	SANS OBJET	16,366	4,284,537
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,927	1,055,620
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: SI NON, PASSEZ À BEPCbQ7A

Variable: BEPCb37A Position: 821 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont plus ou moins regroupés au hasard?

		FREQ	POND
01	Jamais	88	33,958
02	Rarement	80	26,361
03	Parfois	64	17,787
04	Habituellement	172	67,497
05	Toujours	53	13,094
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,058,507
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37B Position: 823 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes comparables?

		FREQ	POND
01	Jamais	65	12,272
02	Rarement	117	29,580
03	Parfois	142	61,404
04	Habituellement	113	45,859
05	Toujours	15	6,635
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,061,453
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37C Position: 825 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement se fait de façon à regrouper les élèves ayant des aptitudes variées?

		FREQ	POND
01	Jamais	13	10,338
02	Rarement	61	20,171
03	Parfois	97	40,558
04	Habituellement	230	65,720
05	Toujours	50	17,791
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,062,625
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37D Position: 827 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont regroupés selon les compétences spéciales des enseignant(e)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	84	28,517
02	Rarement	120	48,652
03	Parfois	101	34,629
04	Habituellement	134	36,621

05	Toujours	13	8,899
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,059,885
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37E Position: 829 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: les élèves sont regroupés selon leur âges?

		FREQ	POND
01	Jamais	62	19,366
02	Rarement	62	16,799
03	Parfois	89	25,194
04	Habituellement	203	81,735
05	Toujours	37	14,326
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,941	1,059,784
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37F Position: 831 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement est basé sur des considérations d'ordre social (p. ex. amitié, rivalité, liens de parenté)?

		FREQ	POND
01	Jamais	169	71,209
02	Rarement	169	53,651
03	Parfois	80	25,404
04	Habituellement	25	5,445
05	Toujours	0	0
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,951	1,061,495
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37G Position: 833 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement tient compte des demandes des parents/tuteurs(trice)s?

		FREQ	POND
01	Jamais	45	17,705
02	Rarement	139	42,035
03	Parfois	210	83,175
04	Habituellement	53	11,508
05	Toujours	12	3,710
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,935	1,059,071
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb37H Position: 835 Longueur: 2.

En général, à quelle fréquence utilisez-vous les méthodes de classement suivantes pour les élèves des années du secondaire: le classement tient compte de l'opinion des enseignants(e)s.

		FREQ	POND
01	Jamais	102	46,410
02	Rarement	30	9,557
03	Parfois	128	65,206
04	Habituellement	199	55,739
05	Toujours	78	23,192
96	SANS OBJET	16,631	4,341,719
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,857	1,017,099
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BEPCbQ7A Position: 837 Longueur: 2.

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial de plus de 60 000 \$ par année:

		FREQ	POND
01	0 %	306	106,267
02	Moins de 5 %	2,957	934,536
03	de 5 % à 10 %	1,720	573,423
04	de 11 % à 30 %	1,034	358,470
05	de 31 % à 60 %	651	256,544
06	plus de 60 %	265	139,453
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,698	1,352,948
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ7B Position: 839 Longueur: 2.

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 50 000\$ et 60 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	167	61,696
02	Moins de 5 %	1,761	568,612
03	de 5 % à 10 %	2,326	735,954
04	de 11 % à 30 %	1,983	715,967
05	de 31 % à 60 %	456	217,356
06	plus de 60 %	46	17,353
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,892	1,404,703
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ7C Position: 841 Longueur: 2.

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 40 000\$ et 50 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	69	30,069
02	Moins de 5 %	706	236,294
03	de 5 % à 10 %	2,371	755,092
04	de 11 % à 30 %	2,819	946,025
05	de 31 % à 60 %	760	310,244
06	plus de 60 %	90	32,911
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,816	1,411,006
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ7D Position: 843 Longueur: 2.

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial entre 30 000\$ et 40 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	18	12,479
02	Moins de 5 %	547	226,839
03	de 5 % à 10 %	1,445	533,171
04	de 11 % à 30 %	2,996	970,442
05	de 31 % à 60 %	1,596	489,164
06	plus de 60 %	252	97,360
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,777	1,392,186
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ7E Position: 845 Longueur: 2.

Comment décririez-vous le revenu familial des élèves qui fréquentent votre école? (Précisez le pourcentage de familles dans chaque catégorie.) Revenu familial moins de 30 000\$ par année.

		FREQ	POND
01	0 %	65	38,095
02	Moins de 5 %	1,350	563,291
03	de 5 % à 10 %	1,545	594,921
04	de 11 % à 30 %	1,615	487,760
05	de 31 % à 60 %	1,491	436,122
06	plus de 60 %	935	259,286
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,630	1,342,166
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ08 Position: 847 Longueur: 4.

En septembre 1996, quel était l'effectif scolaire total de votre école?

		FREQ	POND
6:5211	"	7,336	2,524,039
9996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	3,295	1,197,603
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ09A Position: 851 Longueur: 3.

En incluant les élèves de votre école qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
0:365	"	7,341	2,527,958
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,290	1,193,683
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ09B Position: 854 Longueur: 3.

En incluant les élèves de votre école qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble émotif ou comportemental?

		FREQ	POND
0:365	"	7,361	2,540,479
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,270	1,181,163
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ09C Position: 857 Longueur: 3.

En incluant les élèves de votre école qui n'ont pas été officiellement identifiés comme ayant les problèmes de longue durée suivants, combien ont: un trouble d'apprentissage (p. e. x. un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
0:500	"	7,330	2,533,723
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,301	1,187,919
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ10A Position: 860 Longueur: 3.

Combien d-élèves dans votre école: ont une langue maternelle autre que le français ou l-anglais?

		FREQ	POND
0:950	"	7,386	2,543,465
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,245	1,178,177
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ10B Position: 863 Longueur: 3.

Combien d-élèves dans votre école: sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
0:900	"	7,218	2,469,057
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,413	1,252,585
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ10C Position: 866 Longueur: 3.

Combien d-élèves dans votre école: viennent d-un milieu rural ou agricole?

		FREQ	POND
0:955	"	7,074	2,344,042
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,557	1,377,600
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42A Position: 869 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Chinois:

		FREQ	POND
01	0 %	4,051	1,038,919
02	Moins de 5 %	3,016	1,220,809
03	de 5 % à 10 %	152	128,544
04	de 11 % à 30 %	69	86,990
05	de 31 % à 60 %	32	44,966
06	Plus de 60 %	10	14,501
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,301	1,186,913
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42b Position: 871 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Sud-Asiatique (p. ex., Indien de l-Inde, Pakistanais, Pendjabi, Sri-Lankais):

		FREQ	POND
01	0 %	4,399	1,137,107
02	Moins de 5 %	2,561	1,098,923
03	de 5 % à 10 %	186	120,381
04	de 11 % à 30 %	133	123,745
05	de 31 % à 60 %	23	18,573
06	Plus de 60 %	4	3,674
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,325	1,219,238
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42C Position: 873 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?



Noir (p. ex., Africain, Haïtien, Jamaïquain, Somalien):

		FREQ	POND
01	0 %	3,176	753,724
02	Moins de 5 %	3,951	1,534,113
03	de 5 % à 10 %	209	148,633
04	de 11 % à 30 %	72	91,560
05	de 31 % à 60 %	15	21,988
06	Plus de 60 %	1	3,614
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,207	1,168,009
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42D Position: 875 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Arabe ou Asiatique occidental (p. ex., Arménien, Egyptien, Iranaïen, Libanais, Marocain):

		FREQ	POND
01	0 %	4,906	1,270,069
02	Moins de 5 %	2,169	1,072,219
03	de 5 % à 10 %	134	108,484
04	de 11 % à 30 %	61	48,913
05	de 31 % à 60 %	0	0
06	Plus de 60 %	3	6,152
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,358	1,215,805
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42E Position: 877 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Philippin:

		FREQ	POND
01	0 %	5,693	1,610,608
02	Moins de 5 %	1,386	736,157
03	de 5 % à 10 %	95	77,830
04	de 11 % à 30 %	35	18,106
05	de 31 % à 60 %	9	9,795
06	Plus de 60 %	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,413	1,269,146
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42F Position: 879 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Asiatique du Sud-Est (p.ex., Cambodgien, Laotien, Indonésien, Vietnamien):

		FREQ	POND
01	0 %	4,980	1,312,034
02	Moins de 5 %	2,074	1,024,029
03	de 5 % à 10 %	136	104,816
04	de 11 % à 30 %	36	25,361
05	de 31 % à 60 %	9	8,593
06	Plus de 60 %	1	138
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,395	1,246,671
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42G Position: 881 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Latino-Américain:

		FREQ	POND
01	0 %	4,892	1,283,038

02	Moins de 5 %	2,134	1,066,931
03	de 5 % à 10 %	117	104,815
04	de 11 % à 30 %	50	38,065
05	de 31 % à 60 %	4	6,918
06	Plus de 60 %	3	2,778
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,431	1,219,097
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42H Position: 883 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Blanc:

		FREQ	POND
01	0 %	105	27,654
02	Moins de 5 %	34	22,694
03	de 5 % à 10 %	18	25,385
04	de 11 % à 30 %	82	69,984
05	de 31 % à 60 %	463	251,113
06	Plus de 60 %	6,854	2,191,017
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,075	1,133,794
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42I Position: 885 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Japonais:

		FREQ	POND
01	0 %	5,574	1,619,346
02	Moins de 5 %	1,468	788,694
03	de 5 % à 10 %	39	29,359
04	de 11 % à 30 %	2	334
05	de 31 % à 60 %	0	0
06	Plus de 60 %	1	156
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,547	1,283,753
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42J Position: 887 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Coréen:

		FREQ	POND
01	0 %	5,906	1,740,556
02	Moins de 5 %	1,147	667,248
03	de 5 % à 10 %	28	31,169
04	de 11 % à 30 %	2	5,085
05	de 31 % à 60 %	3	1,467
06	Plus de 60 %	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,545	1,276,118
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42K Position: 889 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Autochtone (p.ex., Indien de l'Amérique du Nord, Métis, Inuit):

		FREQ	POND
01	0 %	2,745	1,010,971
02	Moins de 5 %	3,393	1,192,571
03	de 5 % à 10 %	549	159,972
04	de 11 % à 30 %	415	97,196
05	de 31 % à 60 %	189	33,266
06	Plus de 60 %	49	8,941

96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,291	1,218,724
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb42L Position: 891 Longueur: 2.

Quel pourcentage approximatif de la population étudiante appartient aux groupes suivants?  
Autre:

		FREQ	POND
01	0 %	1,648	430,781
02	Moins de 5 %	308	135,360
03	de 5 % à 10 %	44	23,661
04	de 11 % à 30 %	46	24,064
05	de 31 % à 60 %	13	8,888
06	Plus de 60 %	26	13,369
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,546	3,085,519
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ11 Position: 893 Longueur: 3.

Combien d-élèves étaient de nouveaux étudiants à votre école pendant l-année scolaire? (N e pas inclure les élèves pour lesquels il s-agissait de la première inscription à votre école dans la progression normale de leurs études.)

		FREQ	POND
0:575	"	7,460	2,542,041
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,171	1,179,601
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ12 Position: 896 Longueur: 3.

Combien d-élèves ont quitté cette école pendant l-année scolaire? (Ne pas inclure les élèves pour lesquels il s-agissait d-un départ de votre école dans la progression normale de leur études.)

		FREQ	POND
0:452	"	7,442	2,548,417
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,189	1,173,225
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ13 Position: 899 Longueur: 2.

En moyenne, quel est le pourcentage d-élèves absent par jour? (Veuillez considérer seulement les absences pour des journées complètes.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	926	280,019
02	1 à 2%	2,230	796,822
03	3 à 5%	3,383	1,152,547
04	6 à 10%	964	331,457
05	11 à 15%	92	39,691
06	16 à 20%	19	8,481
07	Plus de 20%	2	846
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	8	4,997
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,007	1,106,781
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ14 Position: 901 Longueur: 2.

Quel est le pourcentage approximatif d-élèves régulièrement en retard à l-école? (Par régulièrement on entend deux fois ou par semaine.)

		FREQ	POND
01	Moins de 1%	4,711	1,457,945
02	1 à 5%	2,596	1,022,049
03	6 à 10%	304	141,967
04	11 à 15%	56	17,902
05	16 à 20%	33	8,708
06	Plus de 20%	7	4,685
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	2	519
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,067,866
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15A Position: 903 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits verbaux entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	22	7,494
02	Rarement	858	283,751
03	Parfois	4,700	1,578,617
04	Habituellement	1,965	716,149
05	Toujours	169	79,590
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,917	1,056,041
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15B Position: 905 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits physiques entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	76	28,565
02	Rarement	3,002	1,002,188
03	Parfois	3,864	1,337,801
04	Habituellement	699	266,934
05	Toujours	86	37,422
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,048,732
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15C Position: 907 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vandalisme contre la propriété de l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	618	176,148
02	Rarement	5,649	1,946,711
03	Parfois	1,355	504,794
04	Habituellement	44	20,019
05	Toujours	34	12,914
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,061,055
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15D Position: 909 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vol de biens appartenant aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	547	167,318
02	Rarement	5,321	1,865,617
03	Parfois	1,759	598,484

04	Habituellement	76	22,995
05	Toujours	15	6,429
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,060,798
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15E Position: 911 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: vol de biens appartenant au personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,071	1,019,612
02	Rarement	4,363	1,537,517
03	Parfois	243	94,767
04	Habituellement	8	2,735
05	Toujours	31	10,074
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,915	1,056,937
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15F Position: 913 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui fument à l-école?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,134	1,463,492
02	Rarement	2,650	933,555
03	Parfois	754	212,955
04	Habituellement	153	47,008
05	Toujours	33	10,022
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,054,610
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15G Position: 915 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui consomment des drogues à l-école?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,576	1,963,477
02	Rarement	1,848	593,863
03	Parfois	258	93,227
04	Habituellement	8	1,887
05	Toujours	35	12,703
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,056,485
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15H Position: 917 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui disent des injures à un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,179	400,805
02	Rarement	4,634	1,588,385
03	Parfois	1,751	613,201
04	Habituellement	113	37,595
05	Toujours	57	26,672
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0

99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,054,984
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15I Position: 919 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui agressent physiquement un membre du personnel?

		FREQ	POND
01	Jamais	5,305	1,825,010
02	Rarement	2,245	786,900
03	Parfois	137	49,125
04	Habituellement	0	0
05	Toujours	40	11,729
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,048,878
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15J Position: 921 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: groupes d'enfants qui harcèlent certains élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	604	211,726
02	Rarement	3,277	1,193,043
03	Parfois	3,454	1,133,215
04	Habituellement	346	115,587
05	Toujours	53	17,368
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,050,703
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb15M Position: 923 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: harcèlement sexuel entre élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,827	987,648
02	Rarement	4,033	1,379,018
03	Parfois	821	276,833
04	Habituellement	22	8,141
05	Toujours	26	11,521
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,058,481
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15K Position: 925 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: conflits entre élèves d'origines raciales ou ethniques différentes?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,023	1,220,760
02	Rarement	3,096	1,234,999
03	Parfois	528	184,047
04	Habituellement	51	10,412
05	Toujours	29	13,656
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,057,768
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ15L Position: 927 Longueur: 2.

Voici une liste de certains problèmes de discipline qui peuvent survenir dans une école.  
À quelle fréquence devez-vous discipliner les élèves à cause de: élèves qui possèdent des  
armes (p. ex. couteau de poche, pistolet, bâton)?

		FREQ	POND
01	Jamais	4,204	1,405,221
02	Rarement	3,366	1,204,975
03	Parfois	137	46,966
04	Habituellement	4	937
05	Toujours	33	13,919
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,887	1,049,625
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE24 Position: Longueur: 0.

#### SECTION 2-LA PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S AUX ACTIVITÉS DE VOTRE ÉCOLE

Variable: BEPCQ16A Position: 929 Longueur: 2.

Les questions suivantes portent sur la participation des parents/tuteur(trice)s aux activités de votre école. Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux x activités scolaires (p. ex., sports, concerts, pièces de théâtre)?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,336	859,296
02	6 à 10%	2,075	749,293
03	11 à 15%	1,005	335,882
04	16 à 20%	710	203,611
05	21% et plus	1,394	442,109
96	SANS OBJET	9,535	1,898,925
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,970	1,069,807
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ16B Position: 931 Longueur: 2.

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux activités de levée de fonds?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	1,624	624,118
02	6 à 10%	1,828	639,393
03	11 à 15%	932	338,728
04	16 à 20%	656	204,015
05	21% et plus	2,351	741,829
96	SANS OBJET	9,691	1,942,740
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,068,099
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ16C Position: 933 Longueur: 2.

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux sorties?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	1,628	602,838
02	6 à 10%	2,192	738,748
03	11 à 15%	1,550	487,375
04	16 à 20%	1,005	346,482
05	21% et plus	1,210	424,487
96	SANS OBJET	9,513	1,892,277
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,927	1,066,714
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ16D Position: 935 Longueur: 2.

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: aux activités dans la classe?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,534	920,693
02	6 à 10%	1,987	649,963
03	11 à 15%	1,188	387,718
04	16 à 20%	769	266,285
05	21% et plus	893	296,348
96	SANS OBJET	9,718	1,972,169
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,936	1,065,747
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ16E Position: 937 Longueur: 2.

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: à la supervision des élèves (p. ex., à la récréation, à l-heure du dîner)?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	3,363	1,134,628
02	6 à 10%	470	146,094
03	11 à 15%	197	50,219
04	16 à 20%	88	20,879
05	21% et plus	92	31,932
96	SANS OBJET	12,832	3,095,746
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,983	1,079,424
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ16F Position: 939 Longueur: 2.

Quelle proportion de parents/tuteur(trice)s aident ou participent: à l-association parents-école, au comité de liaison foyers-école ou au comité consultatif des parents?

		FREQ	POND
01	1 à 5%	2,810	1,048,643
02	6 à 10%	2,523	858,066
03	11 à 15%	963	334,103
04	16 à 20%	492	166,487
05	21% et plus	513	162,232
96	SANS OBJET	9,714	1,907,369
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,010	1,082,022
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ17 Position: 941 Longueur: 2.

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que les parents/tuteur(trice)s appuient les efforts du personnel de l-école?

		FREQ	POND
01	S-opposent fortement aux efforts du personnel de l-école	0	0
02	S-opposent les efforts du personnel de l-école	7	1,418
03	Appuient certains des efforts du personnel de l-école	694	234,331
04	Appuient aux efforts du personnel de l-école	3,630	1,220,784
05	Appuient fortement les efforts du personnel de l-école	3,373	1,206,643
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	27	7,514
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,050,953
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ18 Position: 943 Longueur: 2.

Dans quelle mesure l-association parents-école, le comité de liaison foyers-école ou le comité consultatif des parents ou l-association des parents sont-ils actifs à votre école?

		FREQ	POND
01	Pas actifs	33	25,243
02	Pas très actifs	319	102,506
03	Un peu actifs	1,169	375,917
04	Actifs	3,244	1,068,492
05	Très actifs	2,631	1,021,611
06	Il n'y a ni association parents-école, ni comité de liaison		



	ison foyers école, ni comité consultatif de parents à m		
	on école	311	67,962
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,924	1,059,911
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Si il n-y a ni association parents-école, passez à BEPCQ20A

Variable: BEPCQ19 Position: 945 Longueur: 2.

Quel degré d'influence l'association parents-école, le comité de liaison foyers-école ou le comité consultatif des parents ont-ils sur les politiques ou les pratiques de l'école?

		FREQ	POND
01	Aucune influence	46	22,673
02	Un peu d'influence	649	214,458
03	Une certaine influence	3,499	1,184,690
04	Une grande influence	2,532	899,196
05	Une très grande influence	615	251,074
96	SANS OBJET	9,705	1,905,243
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,979	1,081,588
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE25 Position: Longueur: 0.

### SECTION 3-LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE ÉCOLE

Variable: BEPCQ20A Position: 947 Longueur: 2.

Les questions de cette section visent à recueillir des renseignements sur diverses caractéristiques de votre école, telles que l-effectif, les années d'études enseignées et les ressources dont elle dispose. Quelles années d'études enseigne-t-on à votre école (p. ex. de la prématernelle à la 8e année) ? Pour les écoles ayant des classes de maternelle et de prématernelle/d-éducation préscolaire, indiquez MA pour maternelle et PM pour prématernelle. De la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L-ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	2,212	948,485
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	4,009	1,255,153
04	1ère ANNÉE	411	105,288
05	2ième ANNÉE	31	6,306
06	3ième ANNÉE	52	13,886
07	4ième ANNÉE	112	25,869
08	5ième ANNÉE	99	24,167
09	6ième ANNÉE	116	53,464
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	448	137,251
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	55	32,484
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	9	7,678
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	0	0
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,077	1,111,609
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ20B Position: 949 Longueur: 2.

Quelles années d'études enseigne-t-on à votre école (p. ex. de la prématernelle à la 8e année) ? Pour les écoles ayant des classes de maternelle et de prématernelle/d-éducation préscolaire, indiquez MA pour maternelle et PM pour prématernelle. à la:

		FREQ	POND
01	NE FRÉQUENTE PAS L-ÉCOLE	0	0
02	PRÉMATERNELLE	10	2,800
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	22	8,007
04	1ère ANNÉE	17	3,859
05	2ième ANNÉE	28	8,982

06	3ième ANNÉE	167	41,091
07	4ième ANNÉE	134	27,520
08	5ième ANNÉE	472	160,045
09	6ième ANNÉE	2,665	924,617
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	579	245,511
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	2,256	848,549
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	534	133,858
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	48	25,349
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	77	36,991
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	538	128,274
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L-ONTARIO)	7	14,579
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,077	1,111,609
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21A Position: 951 Longueur: 4.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
0.01:0.1	"	20,025	5,558,922
10	NE SAIT PAS	0	0
10	NON DÉCLARÉ	0	0
10	REFUS	0	0
10	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22A Position: 955 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaillé à plein temps des catégories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
0:8	"	6,420	2,224,827
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,211	1,496,814
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23A Position: 957 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaillé à temps partiel des catégories suivantes: Directeur(trice)?

		FREQ	POND
0:7	"	6,420	2,224,827
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,211	1,496,814
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21B Position: 959 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22B Position: 964 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

FREQ POND

0:63	"	3,854	1,364,616
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,777	2,357,026
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23B Position: 966 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Directeur(trice)s adjoint(e)s?

		FREQ	POND
0:75	"	3,854	1,364,616
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,777	2,357,026
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21J Position: 968 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22J Position: 973 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
0:60	"	363	187,547
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,268	3,534,094
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23J Position: 975 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Chefs de service?

		FREQ	POND
0:80	"	363	187,547
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	10,268	3,534,094
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21C Position: 977 Longueur: 6.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
0.01:10	"	20,025	5,558,922
1000	NE SAIT PAS	0	0
1000	NON DÉCLARÉ	0	0
1000	REFUS	0	0
1000	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22C Position: 983 Longueur: 3.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes:

vantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
0:501	"	6,573	2,276,383
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,058	1,445,259
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23C Position: 986 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s de classe?

		FREQ	POND
0:70	"	6,573	2,276,383
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,058	1,445,259
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21G Position: 988 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22G Position: 993 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
0:60	"	3,652	1,178,150
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,979	2,543,492
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23G Position: 995 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s en éducation physique?

		FREQ	POND
0:67	"	3,652	1,178,150
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,979	2,543,492
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21F Position: 997 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22F Position: 1002 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
0:30	"	3,703	1,246,672
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,928	2,474,970
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23F Position: 1004 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Enseignant(e)s en arts (p. ex., musique, peinture)?

		FREQ	POND
0:80	"	3,703	1,246,672
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,928	2,474,970
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21D Position: 1006 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22D Position: 1011 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
0:80	"	4,954	1,645,967
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,677	2,075,675
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23D Position: 1013 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Aide-enseignant(e)s?

		FREQ	POND
0:75	"	4,954	1,645,967
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,677	2,075,675
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21E Position: 1015 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BEPCb22E Position: 1020 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
0:55	"	4,150	1,476,228
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,481	2,245,414
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23E Position: 1022 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des catégories suivantes: Bibliothécaires?

		FREQ	POND
0:75	"	4,150	1,476,228
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,481	2,245,414
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21K Position: 1024 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers) ?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22K Position: 1029 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
0:60	"	5,584	1,911,076
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,047	1,810,566
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23K Position: 1031 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des catégories suivantes: Enseignant(e)s ressources (p. ex., en éducation spécialisée, thérapeutes scolaires, en éducation physique pour les élèves ayant des besoins particuliers)?

		FREQ	POND
0:50	"	5,584	1,911,076
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,047	1,810,566
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21H Position: 1033 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Conseiller(ère)s d'orientation?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22H Position: 1038 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
0:80	"	2,437	782,391
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,194	2,939,251
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23H Position: 1040 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Conseiller(ère)s d-orientation?

		FREQ	POND
0:70	"	2,437	782,391
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	8,194	2,939,251
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ21I Position: 1042 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
0.01:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22I Position: 1047 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
0:90	"	6,319	2,222,918
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,312	1,498,724
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23I Position: 1049 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des categories suivantes: Secrétaires, personnel de surveillance et autres personels non enseignants?

		FREQ	POND
0:80	"	6,319	2,222,918
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	4,312	1,498,724
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21L Position: 1051 Longueur: 5.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
0:1	"	20,025	5,558,922
100	NE SAIT PAS	0	0
100	NON DÉCLARÉ	0	0
100	REFUS	0	0
100	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22L Position: 1056 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
0:71	"	1,410	580,343
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,221	3,141,299
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23L Position: 1058 Longueur: 2.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des catégories suivantes: Autres?

		FREQ	POND
0:50	"	1,410	580,343
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	9,221	3,141,299
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb21M Position: 1060 Longueur: 6.

Prière de rapporter le nombre courant de postes en équivalence à temps plein des catégories suivantes: Total de l'école?

		FREQ	POND
0:10	"	20,025	5,558,922
1000	NE SAIT PAS	0	0
1000	NON DÉCLARÉ	0	0
1000	REFUS	0	0
1000	SANS OBJET	0	0
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb22M Position: 1066 Longueur: 3.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à plein temps des catégories suivantes: Total de l'école?

		FREQ	POND
0:445	"	4,401	1,499,346
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	6,230	2,222,296
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb23M Position: 1069 Longueur: 3.

Prière de rapporter le nombre d-individu qui y travaille à temps partiel des catégories suivantes: Total de l'école?

		FREQ	POND
0:950	"	4,401	1,499,346
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	6,230	2,222,296
		=====	=====
		20,025	5,558,922



Variable: BEPCbQ43		Position:	1072	Longueur:	3.
Combien de classes titulaires/assignées avez-vous dans l'école?					
0:95	"			FREQ	POND
				7,652	2,632,653
996	SANS OBJET			9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS			0	0
998	REFUS			0	0
999	NON DÉCLARÉ			2,979	1,088,988
				=====	=====
				20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ44		Position:	1075	Longueur:	1.
À titre de principal(e)/directeur/trice de cette école, est-ce que vos tâches normales incluent de l'enseignement?					
1	OUI			FREQ	POND
				3,039	761,900
2	NON			4,676	1,899,250
6	SANS OBJET			9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS			0	0
8	REFUS			0	0
9	NON DÉCLARÉ			2,916	1,060,491
				=====	=====
				20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ45		Position:	1076	Longueur:	3.
Depuis septembre 1996, environ combien de jours d'enseignements furent offerts par des enseignants suppléant(s) dû à la non disponibilité d'enseignant(e)s réguliers(ères)? (Spécifiez le nombre total de jours, c. à d. si deux enseignant(e)s étaient non disponibles le même jour, inclure deux jours.)					
0:985	"			FREQ	POND
				6,718	2,274,176
996	SANS OBJET			9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS			0	0
998	REFUS			0	0
999	NON DÉCLARÉ			3,913	1,447,466
				=====	=====
				20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ25		Position:	1079	Longueur:	3.
Combien de bénévoles (p. ex., élèves inscrits à un programme coopératif, parents/tuteur(trice)s) travaillent directement avec les enfants sur une base régulière?					
0:99	"			FREQ	POND
				7,498	2,567,733
996	SANS OBJET			9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS			0	0
998	REFUS			0	0
999	NON DÉCLARÉ			3,133	1,153,909
				=====	=====
				20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ26A		Position:	1082	Longueur:	2.
Dans votre école, combien d'enseignant(e)s ou d'aide-enseignant(e)s ont: une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?					
0:36	"			FREQ	POND
				7,553	2,588,471
96	SANS OBJET			9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS			0	0
98	REFUS			0	0
99	NON DÉCLARÉ			3,078	1,133,171
				=====	=====
				20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ26B		Position:	1084	Longueur:	2.
Dans votre école, combien d'enseignant(e)s ou d'aide-enseignant(e)s ont: un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, un trouble moteur ou un autre problème de santé?					
0:20	"			FREQ	POND
				7,509	2,569,903
96	SANS OBJET			9,394	1,837,280

97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,122	1,151,739
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27A Position: 1086 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
1	OUI	6,126	2,086,997
2	NON	1,467	521,842
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,038	1,112,803
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27AB Position: 1087 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Psychologue scolaire?

		FREQ	POND
1:805	"	5,552	1,901,132
996	SANS OBJET	10,861	2,359,122
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,612	1,298,668
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27B Position: 1090 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Psychiatre?

		FREQ	POND
1	OUI	481	217,147
2	NON	6,341	2,118,498
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,809	1,385,996
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27BB Position: 1091 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Psychiatre?

		FREQ	POND
1:150	"	363	166,165
996	SANS OBJET	15,735	3,955,779
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,927	1,436,978
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27C Position: 1094 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Orthophoniste?

		FREQ	POND
1	OUI	6,499	2,203,006
2	NON	1,001	384,232
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0

9 NON DÉCLARÉ 3,131 1,134,403  
=====

20,025 5,558,922

Variable: BEPb27CB Position: 1095 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Orthophoniste?

		FREQ	POND
1:260	"	5,881	1,993,296
996	SANS OBJET	10,395	2,221,512
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,749	1,344,114
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27D Position: 1098 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Audiologiste?

		FREQ	POND
1	OUI	1,475	498,783
2	NON	5,347	1,838,539
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,809	1,384,320
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27DB Position: 1099 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Audiologiste?

		FREQ	POND
1:200	"	1,208	407,428
996	SANS OBJET	14,741	3,675,820
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,076	1,475,674
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27E Position: 1102 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Ergothérapeute?

		FREQ	POND
1	OUI	2,245	844,430
2	NON	4,670	1,530,392
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,716	1,346,820
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27EB Position: 1103 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 1996 à juin 1997). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Ergothérapeute?

		FREQ	POND
1:193	"	1,910	723,082
996	SANS OBJET	14,064	3,367,672
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0

999	NON DÉCLARÉ	4,051	1,468,168
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27F Position: 1106 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Physiothérapeute?

		FREQ	POND
1	OUI	1,546	573,568
2	NON	5,270	1,756,769
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,815	1,391,304
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27FB Position: 1107 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Physiothérapeute?

		FREQ	POND
1:193	"	1,256	462,331
996	SANS OBJET	14,664	3,594,049
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,105	1,502,542
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27G Position: 1110 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Travailleur(euse) social(e)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,765	1,437,575
2	NON	3,369	1,048,488
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,497	1,235,578
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27GB Position: 1111 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Travailleur(euse) social(e)?

		FREQ	POND
1:600	"	3,302	1,263,621
996	SANS OBJET	12,763	2,885,769
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,960	1,409,532
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27H Position: 1114 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Infirmier(ère) communautaire?

		FREQ	POND
1	OUI	6,078	2,014,087
2	NON	1,324	524,331
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,229	1,183,223
		=====	=====

20,025 5,558,922

Variable: BEPb27HB Position: 1115 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Infirmier(ère) communautaire?

		FREQ	POND
1:400	"	5,466	1,835,401
996	SANS OBJET	10,718	2,361,612
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,841	1,361,909
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27I Position: 1118 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
1	OUI	841	322,122
2	NON	5,989	2,030,762
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,801	1,368,758
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27IB Position: 1119 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de sensibilisation à la culture des peuples autochtones?

		FREQ	POND
1:380	"	717	277,181
996	SANS OBJET	15,383	3,868,042
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,925	1,413,699
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27J Position: 1122 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de sensibilisation aux différentes cultures?

		FREQ	POND
1	OUI	442	176,522
2	NON	6,278	2,133,371
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,911	1,411,749
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27JB Position: 1123 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de sensibilisation aux différentes cultures ?

		FREQ	POND
1:600	"	354	132,304
996	SANS OBJET	15,672	3,970,651

997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,999	1,455,967
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27K Position: 1126 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Agent(e) de police?

		FREQ	POND
1	OUI	3,849	1,360,271
2	NON	3,284	1,092,329
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,498	1,269,042
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27KB Position: 1127 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Agent(e) de police?

		FREQ	POND
1:260	"	3,287	1,192,346
996	SANS OBJET	12,678	2,929,609
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,060	1,436,967
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb27L Position: 1130 Longueur: 1.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer si votre école dispose des services: Autre?

		FREQ	POND
1	OUI	1,037	427,576
2	NON	1,339	419,817
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	8,255	2,874,248
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPb27LB Position: 1131 Longueur: 3.

Voici une liste de différents genres de services de soutien dont disposent certaines écoles. Veuillez indiquer le nombre de jours en équivalence à temps plein que vous projetez utiliser de ces ressources durant l'année scolaire (normalement de septembre 19 96 à juin 19 97). (P. ex., une infirmière communautaire qui est disponible une journée et demi par mois équivaut à 15 jours à plein temps) : Autre?

		FREQ	POND
0:995	"	974	400,755
996	SANS OBJET	10,733	2,257,097
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	8,318	2,901,070
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb28S Position: 1134 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources humaines qualifiées en enseignement (p.ex., enseignant(e)s, aide-enseignant(e)s)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	390	124,266
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,707	509,146
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,582	1,226,061

4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,695	683,282
6	SANS OBJET	9,688	1,933,369
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,963	1,082,798
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28A Position: 1135 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources d'enseignement (p.ex. documents relatifs au programme d'études, livres)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	211	72,458
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,409	498,065
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,650	1,540,558
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,242	469,084
6	SANS OBJET	9,549	1,885,201
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,964	1,093,556
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28B Position: 1136 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Fournitures scolaires (p. ex. papier, crayons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	159	52,385
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	811	289,934
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,769	1,264,082
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,602	946,192
6	SANS OBJET	9,741	1,932,730
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,943	1,073,599
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28C Position: 1137 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Espace d'enseignement (taille des salles de classe)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	530	199,046
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,478	473,352
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,370	1,159,021
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,259	801,980
6	SANS OBJET	9,430	1,850,284
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,958	1,075,240
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28D Position: 1138 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,340	469,033
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,628	1,285,352
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,017	661,476
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	634	203,382
6	SANS OBJET	9,463	1,864,945
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,943	1,074,734
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28E Position: 1139 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Logiciels d'ordinateurs pour l'enseignement?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,539	510,382
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	4,018	1,375,556
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	1,731	595,011
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	344	142,749
6	SANS OBJET	9,463	1,865,485
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,930	1,069,741
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28F Position: 1140 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources de bibliothèque?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	561	196,983
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,565	898,889
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,799	1,259,515
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	706	262,427
6	SANS OBJET	9,447	1,858,109
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,947	1,082,998
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28G Position: 1141 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Ressources audiovisuelles (ex: magnétoscopes, projecteurs de films)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	245	85,865
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,750	618,164
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,376	1,528,939
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,259	387,245
6	SANS OBJET	9,469	1,864,452
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,926	1,074,257
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb28T Position: 1142 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Espace de bureau (p. ex., pour l'administration, pour les enseignants)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	802	256,977
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,040	670,222
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,423	1,206,788
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,397	505,157
6	SANS OBJET	9,425	1,846,808
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,938	1,072,970
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28H Position: 1143 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Bâtiments scolaires?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	553	193,414
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,644	541,441



3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,733	1,292,813
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,678	579,623
6	SANS OBJET	9,447	1,854,165
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,970	1,097,466
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28I Position: 1144 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Terrains de l'école?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	650	181,915
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,466	466,123
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,397	1,156,547
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,136	817,433
6	SANS OBJET	9,422	1,851,279
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,954	1,085,626
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28J Position: 1145 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Chauffage et éclairage?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	140	43,597
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	780	281,718
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,066	1,352,119
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,690	962,904
6	SANS OBJET	9,405	1,842,273
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,944	1,076,311
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28K Position: 1146 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Matériel de sciences?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	587	238,720
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	3,085	1,020,746
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,350	1,129,412
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	586	217,455
6	SANS OBJET	9,470	1,874,552
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,947	1,078,036
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28L Position: 1147 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Matériel pour l'enseignement des mathématiques (p. ex., calculatrice s, blocs à compter)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	224	104,487
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,340	825,994
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,201	1,355,771
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	857	323,032
6	SANS OBJET	9,462	1,867,836
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,941	1,081,802
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28M Position: 1148 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Budget pour articles de consommation?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,040	329,371
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,985	1,027,052
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,983	1,045,839
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	562	203,874
6	SANS OBJET	9,488	1,870,555
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,967	1,082,231
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28N Position: 1149 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	487	144,891
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,823	541,519
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	2,750	953,578
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	615	243,720
6	SANS OBJET	11,393	2,601,715
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,073,499
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28O Position: 1150 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Gymnase?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	690	201,487
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,295	440,821
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,286	1,125,736
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	2,331	861,214
6	SANS OBJET	9,499	1,869,341
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,924	1,060,323
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28P Position: 1151 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement de gymnase ( ex: tapis d-exercices, ballons)?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	236	78,275
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	1,769	563,334
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	4,327	1,496,901
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	1,352	510,005
6	SANS OBJET	9,435	1,853,299
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,906	1,057,107
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28Q Position: 1152 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être.Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Équipement de jeux extérieurs?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	1,068	320,390

2	Répond partiellement aux besoins de l'école	2,735	921,018
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	3,019	1,069,780
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	703	279,077
6	SANS OBJET	9,591	1,909,440
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,059,217
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ28R Position: 1153 Longueur: 1.

Voici une liste de différentes ressources dont votre école dispose peut-être. Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune de ces ressources répond présentement aux besoins de votre école: Autre?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins de l'école	183	71,124
2	Répond partiellement aux besoins de l'école	40	10,968
3	Répond adéquatement aux besoins de l'école	15	9,956
4	Répond entièrement aux besoins de l'école	10	3,542
6	SANS OBJET	9,796	1,958,959
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	9,981	3,504,373
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE26 Position: Longueur: 0.

#### SECTION 4-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Variable: BEPCQ29A Position: 1154 Longueur: 2.

Cette section a pour but de savoir ce que vous pensez de votre école comme endroit pour travailler et étudier. Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je tire satisfaction de mon rôle professionnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	73	30,262
02	En désaccord	132	42,287
03	Ni d'accord ni en désaccord	308	104,403
04	D'accord	3,806	1,232,210
05	Entièrement d'accord	3,402	1,247,352
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,065,128
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29B Position: 1156 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Si c'était à refaire, je demeurerais enseignant(e) plutôt que de devenir directeur(trice).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,150	797,898
02	En désaccord	3,669	1,224,699
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,116	382,809
04	D'accord	554	183,195
05	Entièrement d'accord	181	57,617
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,961	1,075,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29C Position: 1158 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: La perspective de poursuivre ma carrière dans cette commission scolaire me plaît.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	79	37,577
02	En désaccord	255	67,294

03	Ni d'accord ni en désaccord	669	223,018
04	D'accord	3,301	1,104,787
05	Entièrement d'accord	3,370	1,210,198
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,957	1,078,767
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29D Position: 1160 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement des élèves de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	17,932
02	En désaccord	163	49,210
03	Ni d'accord ni en désaccord	323	94,269
04	D'accord	4,413	1,458,639
05	Entièrement d'accord	2,768	1,035,495
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,932	1,066,097
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29E Position: 1162 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai beaucoup d'influence sur les politiques de mon école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	106	56,094
02	En désaccord	56	21,676
03	Ni d'accord ni en désaccord	340	126,292
04	D'accord	4,120	1,336,761
05	Entièrement d'accord	3,146	1,153,505
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,863	1,027,314
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29F Position: 1164 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'ai peu d'influence sur l'affectation des ressources financières de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	2,069	757,437
02	En désaccord	3,372	1,177,668
03	Ni d'accord ni en désaccord	653	213,528
04	D'accord	1,117	340,911
05	Entièrement d'accord	471	161,198
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,949	1,070,899
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29G Position: 1166 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Dans mon école, l'accent est mis sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	4,666
02	En désaccord	188	66,662
03	Ni d'accord ni en désaccord	612	209,907
04	D'accord	4,883	1,596,144
05	Entièrement d'accord	1,990	769,665
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0

98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,074,598
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29H Position: 1168 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Mes attentes sont élevées en ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves qui fréquentent l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	13	9,692
02	En désaccord	47	18,417
03	Ni d'accord ni en désaccord	268	95,599
04	D'accord	4,084	1,330,162
05	Entièrement d'accord	3,296	1,201,309
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,923	1,066,463
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29I Position: 1170 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: J'essaie de m'assurer qu'on pousse les élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	14	9,876
02	En désaccord	77	25,777
03	Ni d'accord ni en désaccord	442	145,227
04	D'accord	4,299	1,398,156
05	Entièrement d'accord	2,853	1,073,159
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,946	1,069,446
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ29J Position: 1172 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je pense que le succès des élèves à l'école est principalement influencé par l'environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	55	19,232
02	En désaccord	1,421	515,346
03	Ni d'accord ni en désaccord	2,587	854,673
04	D'accord	2,850	1,005,416
05	Entièrement d'accord	768	247,046
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,950	1,079,929
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb29K Position: 1174 Longueur: 2.

Les énoncés suivants décrivent différents aspects scolaires. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés: Je pense que des ressources académiques suffisantes sont disponibles aux élèves et aux enseignants à cette école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	163	75,968
02	En désaccord	1,581	543,384
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,028	353,520
04	D'accord	4,333	1,452,800
05	Entièrement d'accord	569	216,340
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,957	1,079,629
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE27 Position: Longueur: 0.

SECTION 5-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Variable: BEPCQ30 Position: 1176 Longueur: 1.

Enfin, nous aimerions vous poser quelques questions au sujet de vous-même et de votre expérience. Êtes-vous un homme/une femme?

		FREQ	POND
1	Un homme	5,144	1,651,770
2	Un femme	2,570	1,012,304
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,057,567
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ31 Position: 1177 Longueur: 2.

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	53	12,815
02	30 à 39 ans	496	125,715
03	40 à 49 ans	4,033	1,359,013
04	50 à 59 ans	3,093	1,144,708
05	60 ans et plus	48	18,917
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,908	1,060,474
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32A Position: 1179 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice)? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
0:501	"	7,480	2,553,398
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,151	1,168,244
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32B Position: 1182 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
0:368	"	7,347	2,522,039
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,284	1,199,602
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32C Position: 1185 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) adjoint(e)? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
0:480	"	6,675	2,354,841
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,956	1,366,801
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32D Position: 1188 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: directeur(trice) adjoint(e) à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
0:324	"	5,823	2,006,238
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,808	1,715,403
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32E Position: 1191 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: Enseignant?(Précisez le nombre total des mois)

		FREQ	POND
0:501	"	7,480	2,553,398
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,151	1,168,244
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ32F Position: 1194 Longueur: 3.

Combien d'expérience avez-vous comme: Enseignant à cette école? (Précisez le nombre total de mois)

		FREQ	POND
0:453	"	6,255	2,068,845
996	SANS OBJET	9,394	1,837,280
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	4,376	1,652,797
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33A Position: 1197 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	881	344,110
2	Non	6,848	2,323,025
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33B Position: 1198 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	Oui	3,894	1,462,164
2	Non	3,835	1,204,972
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33C Position: 1199 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	4,691	1,651,919
2	Non	3,038	1,015,217
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Variable: BEPCQ33D Position: 1200 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	Oui	4,519	1,433,198
2	Non	3,210	1,233,937
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33E Position: 1201 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours a près le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,485	579,099
2	Non	6,244	2,088,037
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33F Position: 1202 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	Oui	1,571	559,710
2	Non	6,158	2,107,426
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33G Position: 1203 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours e n vue de l-obtention d-une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	1,824	645,130
2	Non	5,905	2,022,006
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33H Position: 1204 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: une maîtrise.

		FREQ	POND
1	Oui	4,326	1,596,561
2	Non	3,403	1,070,575
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33I Position: 1205 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: quelques cours en vue de l-obtention d-un doctorat.



		FREQ	POND
1	Oui	383	156,423
2	Non	7,346	2,510,713
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33J Position: 1206 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: un doctorat.

		FREQ	POND
1	Oui	79	22,985
2	Non	7,650	2,644,150
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCQ33K Position: 1207 Longueur: 1.

Veillez indiquer le ou les niveaux de scolarité que vous avez atteints: autre niveaux de scolarité.

		FREQ	POND
1	Oui	548	227,649
2	Non	7,181	2,439,487
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,054,506
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCbQ38 Position: 1208 Longueur: 2.

Veillez spécifiez le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude?

		FREQ	POND
01	Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire, composition, français comme première langue d'usage	591	186,752
02	Mathématiques	296	93,432
03	Langue seconde	176	68,312
04	Sciences	289	93,791
05	Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)	633	203,882
06	Études de l'environnement	53	12,184
07	Musique	47	17,618
08	Arts	66	18,848
09	Éducation physique	376	100,665
10	Informatique	0	0
11	Éducation	1,241	443,253
12	Administration/gestion scolaire	3,146	1,079,698
13	Autre	681	288,146
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,036	1,115,060
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb39A Position: 1210 Longueur: 1.

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Développement du personnel ?

		FREQ	POND
1	Oui	2,428	797,388
2	Non	3,350	1,212,406
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,711,848
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb39B Position: 1211 Longueur: 1.

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Administration et politique scolaire?

		FREQ	POND
1	Oui	4,666	1,621,005
2	Non	1,112	388,788
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,711,848
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb39C Position: 1212 Longueur: 1.

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Développement des programmes?

		FREQ	POND
1	Oui	2,769	1,003,398
2	Non	3,009	1,006,396
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,711,848
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb39D Position: 1213 Longueur: 1.

Avez-vous obtenu un ou des niveaux supérieurs de formation en: Autres domaines connexes?

		FREQ	POND
1	Oui	617	218,528
2	Non	5,161	1,791,265
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,853	1,711,848
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb40A Position: 1214 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: la maison?

		FREQ	POND
1	Oui	5,542	1,913,912
2	Non	2,017	697,946
6	SANS OBJET	9,472	1,854,081
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,994	1,092,984
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb40B Position: 1215 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: l'école comme outil de formation/développement professionnel pour vous-même?

		FREQ	POND
1	Oui	5,476	1,851,138
2	Non	1,777	643,731
6	SANS OBJET	9,555	1,891,945
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,217	1,172,108
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb40C Position: 1216 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: l'école comme outil de formation/développement professionnel pour votre personnel?

		FREQ	POND
1	Oui	5,396	1,860,223
2	Non	1,582	530,864

6	SANS OBJET	9,676	1,935,269
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,371	1,232,566
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb40D Position: 1217 Longueur: 1.

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à: 1-école comme outil administratif (p.ex., pour la préparation de budgets ou le traitement de texte.)?

		FREQ	POND
1	Oui	6,126	2,132,666
2	Non	1,353	445,861
6	SANS OBJET	9,520	1,876,830
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,026	1,103,564
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41A Position: 1218 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Utiliser un ordinateur?

		FREQ	POND
1	Oui	7,342	2,512,773
2	Non	354	135,850
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41B Position: 1219 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Formater/initialiser une disquette?

		FREQ	POND
1	Oui	5,646	1,930,737
2	Non	2,050	717,885
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41C Position: 1220 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Copier, déplacer, supprimer des fichiers?

		FREQ	POND
1	Oui	6,235	2,107,553
2	Non	1,461	541,070
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41D Position: 1221 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir de logiciels spécifiques à l'éducation?

		FREQ	POND
1	Oui	6,494	2,188,034
2	Non	1,202	460,588
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41E Position: 1222 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir d-un logiciel tel qu-un traitement de texte et/ou un chiffrier?

		FREQ	POND
1	Oui	6,358	2,183,518
2	Non	1,338	465,105
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41F Position: 1223 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Accéder à un réseau élargi (p.ex., internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	5,564	1,856,160
2	Non	2,132	792,462
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41G Position: 1224 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Vous servir d-un langage de programmation?

		FREQ	POND
1	Oui	1,200	398,968
2	Non	6,496	2,249,655
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCb41H Position: 1225 Longueur: 1.

Pouvez-vous accomplir les tâches suivantes: Aucune ci-haut mentionnée?

		FREQ	POND
1	Oui	354	135,850
2	Non	7,342	2,512,773
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,935	1,073,019
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: TITLE28 Position: Longueur: 0.

ÉCHELLES DU TITLE(TRICE)

Variable: BEPCS15 Position: 1226 Longueur: 2.

Note du climat disciplinaire.

		FREQ	POND
00	0	17	6,554
01	1	9	1,729
02	2	51	12,247
03	3	77	16,704
04	4	136	40,014
05	5	174	47,945
06	6	209	74,768
07	7	402	118,399
08	8	480	149,216
09	9	526	183,292
10	10	590	239,604
11	11	661	267,832
12	12	634	214,832
13	13	618	217,628
14	14	628	212,095
15	15	474	158,959

16	16	382	129,808
17	17	361	137,514
18	18	278	97,011
19	19	264	82,666
20	20	156	52,978
21	21	101	29,869
22	22	91	28,743
23	23	44	23,760
24	24	37	12,663
25	25	11	2,726
26	26	15	8,876
27	27	24	7,931
28	28	17	6,758
29	29	9	1,328
30	30	4	522
31	31	3	1,053
32	32	0	0
33	33	0	0
34	34	1	656
35	35	0	0
36	36	0	0
37	37	0	0
38	38	2	4,691
39	39	2	87
40	40	0	0
41	41	0	0
42	42	0	0
43	43	11	3,428
44	44	8	731
45	45	2	648
46	46	1	94
47	47	0	0
48	48	0	0
49	49	0	0
50	50	1	67
51	51	3	687
52	52	4	1,848
96	SANS OBJET	9,394	1,837,280
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,113	1,122,678
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Nota: Cette note a été dérivée des questions qui suivent: BEPCQ15A, BEPCQ15B, BEPCQ15C, BEPCQ15D, BEPCQ15E, BEPCQ15F, BEPCQ15G, BEPCQ15H, BEPCQ15I, BEPCQ15J, BEPCQ15K, BEPCQ15L et BEPCb15M. Aucune imputation n-a été faite pour cette note. Les notes varient entre 0 et 52, une note élevée indique la présence de problèmes disciplinaires à l'école. La fiabilité et la validité de cette note n-ont pas été testées.

---

Variable: BEPCI21A Position: 1228 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21A.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	6,719	2,395,618
1	Quelques imputation	1,309	401,599
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BEPCI21B Position: 1229 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21B.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	6,846	2,443,144
1	Quelques imputation	1,182	354,073
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

---

Variable: BEPCI21J Position: 1230 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21J.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,939	2,766,576
1	Quelques imputation	89	30,641
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21C Position: 1231 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21C.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,708	2,681,909
1	Quelques imputation	320	115,308
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21G Position: 1232 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21G.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,432	2,616,113
1	Quelques imputation	596	181,104
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21F Position: 1233 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21F.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,398	2,604,069
1	Quelques imputation	630	193,148
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21D Position: 1234 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21D.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,564	2,650,961
1	Quelques imputation	464	146,257
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21E Position: 1235 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21E.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,420	2,571,950
1	Quelques imputation	608	225,267
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21K Position: 1236 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21K.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,347	2,571,722
1	Quelques imputation	681	225,495
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21H Position: 1237 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21H.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,587	2,662,010
1	Quelques imputation	441	135,207
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21I Position: 1238 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCQ21I.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,433	2,600,026
1	Quelques imputation	595	197,191
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21L Position: 1239 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21L.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,865	2,750,693
1	Quelques imputation	163	46,524
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BEPCI21M Position: 1240 Longueur: 1.

Marque imputation pour traduire BEPCb21M.

		FREQ	POND
0	Aucun Imputation	7,369	2,590,392
1	Quelques imputation	659	206,825
6	SANS OBJET	9,394	1,837,280
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,603	924,425
		=====	=====
		20,025	5,558,922

Variable: BHLCCD2A Position: 1241 Longueur: 4.2

Indice relatif à la santé(2)

		FREQ	POND
-0.28:1	"	2,867	795,625
10	NE SAIT PAS	0	0
10	NON DÉCLARÉ	9,138	3,232,433
10	REFUS	0	0
10	SANS OBJET	8,020	1,530,864

=====

20,025	5,558,922
--------	-----------

=====

Nota: L-indice de l'état de santé est un indice générique qui englobe les aspects quantitatif et qualitatif de la santé. Le système mis au point au McMaster University-s Centre for Health Economics and Policy Analysis, le Comprehensive Health Status Measurement System (CHSMS), permet d'obtenir une description globale de la santé d'un individu à partir de huit paramètres: la vue, l'ouïe, la parole, la mobilité (faculté de se mouvoir), la dextérité (utilisation des mains et des doigts), la cognition (mémoire et pensée), l'émotivité (sentiments), et la douleur et l'inconfort. Les valeurs sont 0 ou 1, 1 représentent un fonctionnement global élevé.

Variable:	TITLE29	Position:		Longueur:	0.
-----------	---------	-----------	--	-----------	----

VARIABLES DE PONDERATION ET LIASON

Variable:	XSECF LG	Position:	1245	Longueur:	1.
-----------	----------	-----------	------	-----------	----

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant transversal

			FREQ	POND
1:1	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	LONGFLG	Position:	1246	Longueur:	1.
-----------	---------	-----------	------	-----------	----

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant longitudinal

			FREQ	POND
0:1	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	OLDFIELD	Position:	1247	Longueur:	7.
-----------	----------	-----------	------	-----------	----

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE(CYCLE 1)

			FREQ	POND
1000010:5072420	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	OLDPERS	Position:	1254	Longueur:	10.
-----------	---------	-----------	------	-----------	-----

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT (CYCLE 1)

			FREQ	POND
100	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	FIELD RUK	Position:	1264	Longueur:	12.
-----------	-----------	-----------	------	-----------	-----

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

			FREQ	POND
010	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	PERSRUK	Position:	1276	Longueur:	14.
-----------	---------	-----------	------	-----------	-----

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

			FREQ	POND
010	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922

Variable:	CHILDID	Position:	1290	Longueur:	6.
-----------	---------	-----------	------	-----------	----

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

			FREQ	POND
100001:204634	"		20,025	5,558,922
			=====	=====
			20,025	5,558,922



Variable: BIDHD01 Position: 1296 Longueur: 7.

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DU MÉNAGE

	FREQ	POND
1000010:2030320 "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922

Variable: BWTCW01C Position: 1303 Longueur: 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999999v9999)

	FREQ	POND
13. "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922

Variable: BWTCW01L Position: 1315 Longueur: 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999999v9999)

	FREQ	POND
.:5 "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922

Variable: SHXSECWT Position: 1327 Longueur: 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE  
DES DONNÉES (99999999v9999)

	FREQ	POND
.:5 "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922

Variable: SHLONGWT Position: 1339 Longueur: 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ LEUR ACCORD AU PARTAGE  
DES DONNÉES (99999999v9999)

	FREQ	POND
: "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922

Variable: BSCH\_ID Position: 1351 Longueur: 6.

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ÉCOLE

	FREQ	POND
: "	20,025	5,558,922
	=====	=====
	20,025	5,558,922