

National Longitudinal Survey of Children and Youth  
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Cycle 3 Kindergarten teacher file - fichier d'enseignant de garderie

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE1**

Position :

Longueur :

### SECTION 1 ÉDUCATION DE L-ÉLÈVE (MATERNELLE)

Nom de la variable : **CETKbQ1**

Position : 1

Longueur : 2

Les sections suivantes portent sur le développement scolaire de cet enfant choisi dans votre classe. À quel niveau se situe l'enfant?

		FREQ	POND
01	Prématornelle (généralement 2 ans avant la 1re année)	318	66,591
02	Maternelle (généralement 1 an avant la 1re année)	3,027	178,262
03	Combinaison de la prématornelle et de la maternelle	111	12,403
04	Ne fréquente pas la maternelle	0	0
05	Autre (veuillez préciser)	1	242
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,573	216,938
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb12A**

Position : 3

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le développement social et affectif de cet enfant (p.ex., adaptabilité, coopération, interaction, responsabilité, maîtrise de soi)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	896	61,199
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	712	55,226
03	Dans la moyenne de la classe	1,172	88,493
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	436	32,988
05	Parmi les derniers de la classe	225	18,101
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	218,430
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc12B**

Position : 5

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le développement physique général de cet enfant en ce qui a trait à la motricité globale (p.ex., équilibre, rythme, force, capacité locomotrices)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	819	57,544
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	857	69,683
03	Dans la moyenne de la classe	1,417	102,905
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	245	18,386
05	Parmi les derniers de la classe	98	7,072
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	218,847
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc12C**

Position : 7

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le développement physique général de cet enfant en ce qui a trait à la motricité fine (p.ex., dextérité manuelle, capacité de saisir des objets avec le pouce et un doigt)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,088	74,961
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	756	62,300
03	Dans la moyenne de la classe	1,126	85,674
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	325	21,757
05	Parmi les derniers de la classe	144	11,062
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,591	218,684
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb12C**

Position : 9

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous les habiletés d'apprentissage de cet enfant (p.ex., attention, experimentation, observation, organisation, résolution de problèmes)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	894	62,206
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	799	62,810
03	Dans la moyenne de la classe	1,058	81,372
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	477	33,835
05	Parmi les derniers de la classe	214	15,711
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	218,502
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc12D**

Position : 11

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous les habiletés langagières et communicationnelles de cet enfant en ce qui a trait à la capacité de s-exprimer (p.ex., usage efficace de la langue, dialogue avec les autres, capacité de transmettre ses idées)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	969	69,027
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	822	63,952
03	Dans la moyenne de la classe	1,066	75,927
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	372	29,976
05	Parmi les derniers de la classe	213	17,069
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	218,485
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc12E**

Position : 13

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous les habiletés langagières et communicationnelles de cet enfant en ce qui a trait à la capacité réceptive (p.ex., compréhension, interprétation, écoute)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	938	65,271
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	825	64,570
03	Dans la moyenne de la classe	1,099	82,208
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	422	31,971
05	Parmi les derniers de la classe	159	12,565
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,587	217,851
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ7A**

Position : 15

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : s'intéresse généralement aux livres (images et textes)

		FREQ	POND
1	Oui	3,021	222,013
2	Non	350	28,231
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ7B**

Position : 16

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : s'intéresse à la lecture (cherche à connaître la signification des textes)

		FREQ	POND
1	Oui	2,124	151,220
2	Non	1,247	99,024
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ7C** Position : 17 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est capable de lire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	1,979	130,050
2	Non	1,392	120,194
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKbQ7D** Position : 18 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est capable de lire des mots complexes

		FREQ	POND
1	Oui	192	10,561
2	Non	3,179	239,683
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKbQ7E** Position : 19 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant: est capable de lire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	763	43,713
2	Non	2,608	206,531
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ7F**

Position : 20

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : n'est pas capable de lire

		FREQ	POND
1	Oui	873	78,886
2	Non	2,498	171,358
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ7G**

Position : 21

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : ne s'intéresse pas à la lecture

		FREQ	POND
1	Oui	132	11,629
2	Non	3,239	238,615
6	SANS OBJET	80	6,817
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ7H**

Position : 22

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés de lecture, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	80	6,817
2	Non	3,371	250,244
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,579	217,375
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ9A** Position : 23 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : essaie d'utiliser des outils d'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	2,757	203,928
2	Non	661	49,524
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ9B** Position : 24 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)

		FREQ	POND
1	Oui	2,785	197,166
2	Non	633	56,286
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ9C** Position : 25 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : s'intéresse à copier ce que l'enseignant écrit

		FREQ	POND
1	Oui	2,461	166,188
2	Non	957	87,264
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ9D** Position : 26 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable décrire son nom

		FREQ	POND
1	Oui	3,251	234,665
2	Non	167	18,787
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKbQ9E** Position : 27 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable décrire des mots simples

		FREQ	POND
1	Oui	2,283	147,186
2	Non	1,135	106,266
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb Q9F** Position : 28 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est capable décrire des phrases simples

		FREQ	POND
1	Oui	965	54,445
2	Non	2,453	199,007
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ9G** Position : 29 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : n'est pas capable d'écrire

		FREQ	POND
1	Oui	90	10,111
2	Non	3,328	243,341
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKbQ9H** Position : 30 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : ne s'intéresse pas à l'écriture

		FREQ	POND
1	Oui	141	13,275
2	Non	3,277	240,177
6	SANS OBJET	32	3,613
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKbQ9I** Position : 31 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés d'écriture, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	32	3,613
2	Non	3,418	253,452
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,580	217,372
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ8A** Position : 32 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de trier et de classer des objets

		FREQ	POND
1	Oui	3,228	237,617
2	Non	196	16,644
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ8B** Position : 33 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de faire des correspondances bijectives

		FREQ	POND
1	Oui	2,822	212,096
2	Non	602	42,165
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKcQ8K** Position : 34 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de compter jusqu'à 20

		FREQ	POND
1	Oui	3,009	219,115
2	Non	415	35,146
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ8D**

Position : 35

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de reconnaître des chiffres

		FREQ	POND
1	Oui	3,181	230,037
2	Non	243	24,224
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ8E**

Position : 36

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de comparer des chiffres

		FREQ	POND
1	Oui	2,381	162,209
2	Non	1,043	92,051
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ8F**

Position : 37

Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est capable de reconnaître des formes géométriques

		FREQ	POND
1	Oui	3,135	225,753
2	Non	289	28,508
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ8G** Position : 38 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : comprend le concept du temps (aujourd'hui, été, heure du coucher)

		FREQ	POND
1	Oui	2,687	189,800
2	Non	737	64,461
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ8H** Position : 39 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : n'est capable de faire aucune des choses énumérées ci-dessus

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,307
2	Non	3,402	251,954
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ8I** Position : 40 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : ne s'intéresse pas aux mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	36	4,692
2	Non	3,388	249,569
6	SANS OBJET	22	2,214
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ8J** Position : 41 Longueur : 1

En ce qui concerne les habiletés en mathématiques, cet enfant : est impossible à évaluer

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,214
2	Non	3,424	254,261
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,584	217,962
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKbQ15** Position : 42 Longueur : 1

Combien de minutes par semaine cet enfant utilise-t-il un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	aucune par semaine	414	30,505
2	1 à 30 minutes par semaine	2,209	164,411
3	31 à 60 minutes par semaine	717	53,510
4	Plus de 60 minutes par semaine	100	7,386
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,590	218,625
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ13** Position : 43 Longueur : 3

Combien de jours d'enseignement cet enfant reçoit au cours d'une année? (Veuillez indiquer le nombre de jours où cet enfant est censé être présent à l'école; comptez chaque demi-journée comme un jour complet.)

		FREQ	POND
050 : 300		3,101	228,372
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	2,929	246,064
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb13A** Position : 46 Longueur : 2

À quel genre de programme cet enfant est-il inscrit?

		FREQ	POND
01	Plein-temps, tous les jours	1,151	60,885
02	Plein-temps, un jour sur deux	676	57,601
03	Demi-temps, tous les jours	1,440	125,893
04	Demi-temps, un jour sur deux	13	1,038
05	Autre (veuillez préciser)	166	11,220
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,584	217,800
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb14A** Position : 48 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en...  
communication générale (art du langage, écriture, phonétique, lecture, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	40	2,705
02	Moins de 4	903	79,012
03	De 4 à moins de 8	1,539	111,766
04	De 8 à moins de 12	489	30,137
05	12 et plus	262	14,862
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,797	235,954
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14C** Position : 50 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en...  
mathématiques

		FREQ	POND
01	Aucune	27	1,836
02	Moins de 4	1,790	140,778
03	De 4 à moins de 8	1,136	79,534
04	De 8 à moins de 12	203	12,331
05	12 et plus	63	4,005
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,811	235,953
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb14B** Position : 52 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... art du  
langage-langue seconde (programme non-immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,329	172,969
02	Moins de 1	181	12,483
03	De 1 à moins de 2	160	12,366
04	De 2 à moins de 3	68	4,838
05	3 et plus	90	7,135
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,202	264,645
		=====	=====
		6,030	474,436

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14L** Position : 54 Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... art du langage-langue seconde (programme d'immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,483	180,833
02	Moins de 1	37	3,255
03	De 1 à moins de 2	35	2,161
04	De 2 à moins de 3	45	3,845
05	3 et plus	176	14,473
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,254	269,868
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb14D** Position : 56 Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... sciences

		FREQ	POND
01	Aucune	51	4,293
02	Moins de 1	1,264	99,158
03	De 1 à moins de 2	1,471	106,819
04	De 2 à moins de 3	319	20,023
05	3 et plus	105	7,309
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,820	236,835
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14E**

Position : 58

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... études sociales et du développement

		FREQ	POND
01	Aucune	205	15,967
02	Moins de 1	947	73,445
03	De 1 à moins de 2	1,257	92,398
04	De 2 à moins de 3	428	29,558
05	3 et plus	275	18,604
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,918	244,463
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb14G**

Position : 60

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... musique (instruments de musique, chants)

		FREQ	POND
01	Aucune	42	2,449
02	Moins de 1	1,234	91,618
03	De 1 à moins de 2	1,525	111,873
04	De 2 à moins de 3	364	28,132
05	3 et plus	107	8,514
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,758	231,851
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14H** Position : 62 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... arts

		FREQ	POND
01	Aucune	30	2,176
02	Moins de 1	738	61,682
03	De 1 à moins de 2	1,394	99,471
04	De 2 à moins de 3	702	51,330
05	3 et plus	329	22,912
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,837	236,865
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb14I** Position : 64 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... éducation physique

		FREQ	POND
01	Aucune	32	4,396
02	Moins de 1	1,114	79,092
03	De 1 à moins de 2	1,609	117,999
04	De 2 à moins de 3	454	36,798
05	3 et plus	92	6,947
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,729	229,204
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14J**

Position : 66

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... sciences informatiques

		FREQ	POND
01	Aucune	450	30,070
02	Moins de 1	2,081	159,172
03	De 1 à moins de 2	615	44,338
04	De 2 à moins de 3	61	5,143
05	3 et plus	22	1,276
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,801	234,438
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb14O**

Position : 68

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en: religion/valeurs morales/formation personnelle et sociale

		FREQ	POND
01	Aucune	0	0
02	Moins de 1	68	6,495
03	De 1 à moins de 2	67	5,216
04	De 2 à moins de 3	15	892
05	3 et plus	8	1,223
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,872	460,611
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb14P**

Position : 70

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en: santé et hygiène

		FREQ	POND
01	Aucune	0	0
02	Moins de 1	11	490
03	De 1 à moins de 2	16	781
04	De 2 à moins de 3	1	39
05	3 et plus	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,002	473,127
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb14K**

Position : 72

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet enfant reçoit-il en... autres matières (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	Aucune	185	12,185
02	Moins de 1	50	3,173
03	De 1 à moins de 2	16	1,283
04	De 2 à moins de 3	7	467
05	3 et plus	10	702
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,762	456,627
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ16** Position : 74 Longueur : 1

Quelle langue d'enseignement utilise-t-on principalement dans la classe de cet enfant?

		FREQ	POND
1	Français	917	60,078
2	Anglais	2,461	190,167
3	Une proportion égale de français et d'anglais	57	5,479
4	Autre	10	599
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,585	218,114
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ21** Position : 75 Longueur : 1

Cet enfant reçoit-il de l'aide spécialisée ou de l'aide d'une personne-ressource en raison d'un trouble d'apprentissage, d'un trouble physique, affectif, ou comportemental ou tout autre problème qui limite le genre ou la quantité de ses activités scolaires?

		FREQ	POND
1	OUI	334	22,414
2	NON	3,011	226,314
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,685	225,708
		=====	=====
		6,030	474,436

Nota : Si non, passez à CETKQ24

Nom de la variable : **CETKQ22A** Position : 76 Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Incapacité physique

		FREQ	POND
1	OUI	26	1,810
2	NON	296	19,920
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ22B**

Position : 77

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Déficience visuelle

		FREQ	POND
1	OUI	10	629
2	NON	312	21,101
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22C**

Position : 78

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Déficience auditive

		FREQ	POND
1	OUI	8	524
2	NON	314	21,206
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22D**

Position : 79

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Trouble de la parole

		FREQ	POND
1	OUI	177	11,620
2	NON	145	10,110
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ22E**

Position : 80

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Trouble d'apprentissage

		FREQ	POND
1	OUI	58	4,336
2	NON	264	17,394
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22F**

Position : 81

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
1	OUI	81	5,384
2	NON	241	16,347
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22G**

Position : 82

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Incapacité mentale ou déficience intellectuelle

		FREQ	POND
1	OUI	26	2,249
2	NON	296	19,482
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ22H**

Position : 83

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Environnement à la maison/problèmes à la maison

		FREQ	POND
1	OUI	32	1,727
2	NON	290	20,003
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22I**

Position : 84

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Difficulté à comprendre la langue parlée à l'école

		FREQ	POND
1	OUI	26	1,941
2	NON	296	19,789
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ22J**

Position : 85

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet enfant à faire des activités scolaires dans une classe ordinaire? Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	18	930
2	NON	304	20,800
6	SANS OBJET	3,011	226,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	226,392
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKcQ20**

Position : 86

Longueur : 2

À quel endroit cet enfant reçoit-il cette aide spéciale ou l'assistance d'une personne ressource?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	72	4,742
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	66	4,855
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	71	4,195
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	44	2,690
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	9	672
06	Autre	40	3,269
96	SANS OBJET	3,011	226,314
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,717	227,699
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE2** Position : Longueur :

### SECTION 2 COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ENFANT (Maternelle)

Nom de la variable : **CETKb24A** Position : 88 Longueur : 2

Quel est le pourcentage approximatif du temps de classe que cet enfant a manqué depuis septembre ou le début de l'école à l'automne?

		FREQ	POND
01	0%	299	22,390
02	1% à 2%	1,957	140,385
03	3% à 4%	492	35,517
04	5% à 7%	256	18,973
05	8% à 10%	163	13,700
06	Plus de 10%	148	14,694
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,715	228,776
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc26I** Position : 90 Longueur : 2

Cet enfant semble se plaire en salle de classe:

		FREQ	POND
01	Toujours	2,111	155,956
02	Souvent	1,146	87,819
03	Parfois	173	11,762
04	Rarement	13	933
05	Jamais	4	156
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,583	217,810
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc26J**

Position : 92

Longueur : 2

Cet enfant semble s'ennuyer en classe :

		FREQ	POND
01	Toujours	5	661
02	Souvent	37	2,574
03	Parfois	426	32,133
04	Rarement	1,645	120,798
05	Jamais	1,329	100,271
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,588	218,000
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc26M**

Position : 94

Longueur : 2

Cet enfant semble à l-aise avec le niveau de difficulté des matières présentées en classe :

		FREQ	POND
01	Toujours	1,444	106,266
02	Souvent	1,423	108,884
03	Parfois	474	32,360
04	Rarement	92	8,218
05	Jamais	8	610
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,589	218,098
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKcQ23**

Position : 96

Longueur : 1

À votre avis, quelle importance cet enfant accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	1,643	119,331
2	Assez d'importance	1,387	105,295
3	Peu d'importance	278	19,539
7	NE SAIT PAS	116	11,034
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	219,238
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ26C**

Position : 97

Longueur : 2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé habillé non convenablement pour les conditions climatiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,674	199,969
02	Rarement	456	32,261
03	Parfois	192	13,742
04	Souvent	51	3,896
05	Toujours	42	4,602
96	SANS OBJET	8	352
97	NE SAIT PAS	14	1,046
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	218,568
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ26D**

Position : 99

Longueur : 2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé trop fatigué pour participer?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,052	158,358
02	Rarement	911	63,606
03	Parfois	361	25,773
04	Souvent	83	6,223
05	Toujours	4	139
96	SANS OBJET	6	206
97	NE SAIT PAS	17	1,529
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	218,602
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb26G** Position : 101 Longueur : 2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé sans repas du midi ni collation?

		FREQ	POND
01	Jamais	2,884	210,577
02	Rarement	282	21,463
03	Parfois	80	6,236
04	Souvent	36	2,363
05	Toujours	5	275
96	SANS OBJET	122	12,513
97	NE SAIT PAS	25	2,388
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	218,621
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb26H** Position : 103 Longueur : 2

Depuis le début de l'école à l'automne, à quelle fréquence cet enfant est-il arrivé sans avoir mangé convenablement/ayant faim?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,109	230,858
02	Rarement	153	10,250
03	Parfois	59	4,446
04	Souvent	22	1,345
05	Toujours	3	221
96	SANS OBJET	18	1,076
97	NE SAIT PAS	71	7,684
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,595	218,557
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27A** Position : 105 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	220	17,876
2	Parfois ou assez vrai	1,526	114,032
3	Souvent ou très vrai	1,517	109,822
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	160	13,246
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	219,460
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27B** Position : 106 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant ne peut rester en place, est agité ou hyperactif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,078	152,200
2	Parfois ou assez vrai	973	73,218
3	Souvent ou très vrai	377	29,869
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1	159
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,991
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27C** Position : 107 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,158	234,777
2	Parfois ou assez vrai	208	15,760
3	Souvent ou très vrai	31	1,864
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	33	3,188
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	218,846
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27D** Position : 108 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	324	24,442
2	Parfois ou assez vrai	1,393	107,632
3	Souvent ou très vrai	1,592	114,975
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	121	8,088
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	219,300
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27E** Position : 109 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,169	232,793
2	Parfois ou assez vrai	135	10,569
3	Souvent ou très vrai	17	1,468
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	104	10,317
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	219,290
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27F** Position : 110 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant semble malheureux, triste ou déprimé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,444	182,284
2	Parfois ou assez vrai	878	65,394
3	Souvent ou très vrai	84	4,894
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	2,968
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,897
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27G** Position : 111 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,658	197,432
2	Parfois ou assez vrai	613	46,078
3	Souvent ou très vrai	145	11,062
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	12	739
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,602	219,126
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27H** Position : 112 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant offre d'aider à nettoyer le gâchis de quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	533	40,625
2	Parfois ou assez vrai	1,869	138,707
3	Souvent ou très vrai	971	71,028
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	58	5,030
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	219,046
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27I** Position : 113 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,708	126,530
2	Parfois ou assez vrai	1,210	91,234
3	Souvent ou très vrai	509	36,912
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	3	609
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	219,152
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27J** Position : 114 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d'entraîner d'autres à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,625	194,943
2	Parfois ou assez vrai	512	39,336
3	Souvent ou très vrai	118	8,029
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	179	13,183
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	218,945
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27K** Position : 115 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant n'est pas aussi heureux que les autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,554	189,714
2	Parfois ou assez vrai	698	54,650
3	Souvent ou très vrai	115	7,671
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	55	3,020
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,608	219,381
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27L** Position : 116 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant démolit des choses qui appartiennent à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,122	230,591
2	Parfois ou assez vrai	244	18,116
3	Souvent ou très vrai	42	2,832
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	27	4,297
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,599
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27M** Position : 117 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant tente d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,013	77,636
2	Parfois ou assez vrai	1,743	129,109
3	Souvent ou très vrai	306	22,547
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	362	25,469
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	219,676
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27N** Position : 118 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,776	127,122
2	Parfois ou assez vrai	1,199	92,532
3	Souvent ou très vrai	432	33,795
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	16	1,244
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	219,743
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27O** Position : 119 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,364	174,218
2	Parfois ou assez vrai	899	68,160
3	Souvent ou très vrai	165	12,353
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	340
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	219,365
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27P**

Position : 120

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,951	142,646
2	Parfois ou assez vrai	1,079	82,121
3	Souvent ou très vrai	402	30,454
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	3	274
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,940
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27Q**

Position : 121

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est trop craintif ou nerveux?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,440	183,399
2	Parfois ou assez vrai	844	61,185
3	Souvent ou très vrai	126	9,140
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	1,861
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	218,851
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27R**

Position : 122

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,608	192,718
2	Parfois ou assez vrai	472	35,393
3	Souvent ou très vrai	54	3,283
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	301	24,133
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,909
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27S** Position : 123 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,252	165,087
2	Parfois ou assez vrai	876	65,725
3	Souvent ou très vrai	273	21,972
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	35	2,825
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	218,827
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27T** Position : 124 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,777	205,520
2	Parfois ou assez vrai	479	34,598
3	Souvent ou très vrai	85	5,466
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	95	10,165
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	218,686
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ27U** Position : 125 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant offre d'aider d'autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	428	34,746
2	Parfois ou assez vrai	1,851	134,831
3	Souvent ou très vrai	1,058	76,293
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	96	9,482
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	219,085
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27V** Position : 126 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,732	128,881
2	Parfois ou assez vrai	1,390	102,657
3	Souvent ou très vrai	158	10,657
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	153	13,406
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	218,834
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27W** Position : 127 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,133	154,261
2	Parfois ou assez vrai	1,003	78,614
3	Souvent ou très vrai	294	22,328
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	336
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,897
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27X** Position : 128 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'un autre enfant lui fait mal accidentellement, il se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,421	179,564
2	Parfois ou assez vrai	766	56,796
3	Souvent ou très vrai	201	15,334
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	49	4,212
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,593	218,531
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ27Y** Position : 129 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a tendance à faire des choses seul, est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,463	110,325
2	Parfois ou assez vrai	1,542	114,146
3	Souvent ou très vrai	417	30,466
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	10	658
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	218,841
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ27Z** Position : 130 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de l'autre personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,343	173,831
2	Parfois ou assez vrai	650	50,128
3	Souvent ou très vrai	100	7,268
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	336	24,158
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	219,052
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27AA** Position : 131 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,933	217,200
2	Parfois ou assez vrai	405	31,311
3	Souvent ou très vrai	85	5,798
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	1,730
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,593	218,397
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27BB**

Position : 132

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant console un enfant (ami, frère ou soeur) qui pleure ou qui est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	347	26,400
2	Parfois ou assez vrai	1,880	141,988
3	Souvent ou très vrai	1,030	75,000
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	175	12,118
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	218,930
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27CC**

Position : 133

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,693	196,427
2	Parfois ou assez vrai	648	52,004
3	Souvent ou très vrai	79	5,470
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	898
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	219,638
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27DD**

Position : 134

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,281	243,330
2	Parfois ou assez vrai	107	7,025
3	Souvent ou très vrai	12	648
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	38	4,040
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	219,393
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27EE** Position : 135 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,116	156,801
2	Parfois ou assez vrai	1,042	77,016
3	Souvent ou très vrai	254	17,349
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	19	3,159
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	220,112
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27FF** Position : 136 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,076	229,223
2	Parfois ou assez vrai	255	18,465
3	Souvent ou très vrai	42	2,906
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	61	4,034
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	219,808
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27GG** Position : 137 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés (p. ex. des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	433	33,816
2	Parfois ou assez vrai	1,925	141,272
3	Souvent ou très vrai	1,006	73,173
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	6,133
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	220,043
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27HH**

Position : 138

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,447	183,399
2	Parfois ou assez vrai	733	54,836
3	Souvent ou très vrai	249	16,092
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	234
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	219,876
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27II**

Position : 139

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,727	203,426
2	Parfois ou assez vrai	621	43,921
3	Souvent ou très vrai	71	5,795
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	13	1,203
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	220,092
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27JJ**

Position : 140

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,042	227,754
2	Parfois ou assez vrai	317	21,218
3	Souvent ou très vrai	62	4,095
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	14	1,746
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	219,624
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27LL** Position : 141 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit aux autres:  
« ne restons pas avec lui » ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,395	176,127
2	Parfois ou assez vrai	678	52,831
3	Souvent ou très vrai	79	6,470
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	279	18,791
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	220,218
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27MM** Position : 142 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,570	190,701
2	Parfois ou assez vrai	712	52,866
3	Souvent ou très vrai	118	9,028
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	30	1,656
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	220,186
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27NN** Position : 143 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,048	225,945
2	Parfois ou assez vrai	316	23,811
3	Souvent ou très vrai	59	3,643
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	11	1,167
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	219,871
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27OO** Position : 144 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant invite les autres à prendre part au jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	230	17,089
2	Parfois ou assez vrai	1,932	149,064
3	Souvent ou très vrai	1,191	81,710
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	79	6,847
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	219,727
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27PP** Position : 145 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,560	111,778
2	Parfois ou assez vrai	1,455	110,534
3	Souvent ou très vrai	412	31,652
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	515
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	219,958
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETK27QQ** Position : 146 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,594	189,559
2	Parfois ou assez vrai	716	55,951
3	Souvent ou très vrai	80	5,557
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	43	3,657
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	219,712
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETK27RR** Position : 147 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant vient en aide à d'autres enfants (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	399	30,416
2	Parfois ou assez vrai	1,843	137,966
3	Souvent ou très vrai	809	56,205
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	375	29,560
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	220,289
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETK27SS** Position : 148 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant, lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,198	165,457
2	Parfois ou assez vrai	335	25,563
3	Souvent ou très vrai	40	1,922
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	859	61,577
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	219,918
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKcQ27** Position : 149 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet enfant aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	622	47,061
2	Parfois ou assez vrai	1,965	146,988
3	Souvent ou très vrai	680	46,387
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	156	13,506
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,607	220,495
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ17A**

Position : 150

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : travaille de façon coopérative avec d'autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	31	3,730
02	Rarement	224	15,238
03	Parfois	871	64,155
04	Souvent	1,756	130,355
05	Toujours	554	41,153
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	219,806
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ17B**

Position : 152

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : joue de façon coopérative avec d'autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	14	832
02	Rarement	135	8,605
03	Parfois	702	51,757
04	Souvent	1,910	140,933
05	Toujours	676	52,721
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	219,589
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ17C** Position : 154 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : observe les règlements

		FREQ	POND
01	Jamais	7	375
02	Rarement	79	5,065
03	Parfois	486	38,355
04	Souvent	1,707	125,478
05	Toujours	1,155	85,484
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	219,679
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ17D** Position : 156 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : suit les instructions

		FREQ	POND
01	Jamais	5	492
02	Rarement	115	8,409
03	Parfois	606	44,422
04	Souvent	1,649	125,161
05	Toujours	1,060	76,236
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,595	219,717
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc17K**

Position : 158

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : met l'enseignant au défi de façon positive

		FREQ	POND
01	Jamais	474	37,531
02	Rarement	878	64,159
03	Parfois	1,238	94,123
04	Souvent	636	44,890
05	Toujours	159	11,345
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,645	222,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ17E**

Position : 160

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte la propriété d'autrui

		FREQ	POND
01	Jamais	10	554
02	Rarement	58	3,634
03	Parfois	340	24,659
04	Souvent	1,410	109,603
05	Toujours	1,619	116,260
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	219,727
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ17F**

Position : 162

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de maîtrise de soi

		FREQ	POND
01	Jamais	12	790
02	Rarement	157	10,126
03	Parfois	690	53,384
04	Souvent	1,522	117,425
05	Toujours	1,050	72,685
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,599	220,026
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ17G**

Position : 164

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de confiance en soi

		FREQ	POND
01	Jamais	24	1,522
02	Rarement	209	13,996
03	Parfois	999	73,714
04	Souvent	1,568	119,225
05	Toujours	637	46,454
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,593	219,525
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc17L** Position : 166 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : fait preuve de créativité

		FREQ	POND
01	Jamais	32	2,156
02	Rarement	282	23,708
03	Parfois	1,134	83,232
04	Souvent	1,375	104,033
05	Toujours	613	41,725
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	219,582
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKc17M** Position : 168 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : est capable de résoudre des problèmes

		FREQ	POND
01	Jamais	46	2,923
02	Rarement	365	27,905
03	Parfois	1,169	88,815
04	Souvent	1,418	104,905
05	Toujours	436	29,978
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	219,911
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ17H** Position : 170 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte les adultes

		FREQ	POND
01	Jamais	4	232
02	Rarement	31	1,999
03	Parfois	319	22,050
04	Souvent	1,171	87,657
05	Toujours	1,887	139,502
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,618	222,996
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ17I** Position : 172 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : respecte les autres enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	6	259
02	Rarement	56	3,774
03	Parfois	485	34,272
04	Souvent	1,687	127,811
05	Toujours	1,176	85,201
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,620	223,119
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ17J**

Position : 174

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : accepte la responsabilité de ses actes

		FREQ	POND
01	Jamais	35	2,490
02	Rarement	170	11,941
03	Parfois	638	50,509
04	Souvent	1,476	107,219
05	Toujours	1,084	78,726
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,627	223,552
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc17N**

Position : 176

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : est curieux du monde extérieur

		FREQ	POND
01	Jamais	11	994
02	Rarement	113	7,717
03	Parfois	684	50,292
04	Souvent	1,562	115,717
05	Toujours	1,033	76,021
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,627	223,695
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc17O**

Position : 178

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : disposé à jouer avec un nouveau jouet ou à un nouveau jeu

		FREQ	POND
01	Jamais	5	357
02	Rarement	54	3,633
03	Parfois	477	35,170
04	Souvent	1,548	117,039
05	Toujours	1,324	94,964
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,622	223,273
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKc17P**

Position : 180

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces aptitudes : disposé à lire ou à prétendre de lire

		FREQ	POND
01	Jamais	59	4,145
02	Rarement	266	24,546
03	Parfois	831	64,108
04	Souvent	1,312	90,587
05	Toujours	931	67,144
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,631	223,906
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ18A** Position : 182 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : écoute attentivement

		FREQ	POND
01	Jamais	18	1,152
02	Rarement	267	18,950
03	Parfois	759	59,854
04	Souvent	1,527	110,756
05	Toujours	842	60,791
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,617	222,933
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ18B** Position : 184 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : suit les directives

		FREQ	POND
01	Jamais	7	626
02	Rarement	164	12,098
03	Parfois	645	49,796
04	Souvent	1,530	115,744
05	Toujours	1,065	73,154
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,619	223,019
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ18C**

Position : 186

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : termine ses travaux à temps

		FREQ	POND
01	Jamais	41	2,726
02	Rarement	230	18,293
03	Parfois	652	46,552
04	Souvent	1,350	98,910
05	Toujours	1,127	82,030
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,630	225,925
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ18D**

Position : 188

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : travaille de façon autonome

		FREQ	POND
01	Jamais	31	2,339
02	Rarement	206	17,083
03	Parfois	649	48,084
04	Souvent	1,385	105,379
05	Toujours	1,137	78,154
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,622	223,397
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ18E**

Position : 190

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : prend soin du matériel

		FREQ	POND
01	Jamais	8	572
02	Rarement	94	7,819
03	Parfois	447	31,231
04	Souvent	1,396	106,896
05	Toujours	1,460	104,288
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	223,631
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ18F**

Position : 192

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : travaille proprement et soigneusement

		FREQ	POND
01	Jamais	29	1,963
02	Rarement	218	17,930
03	Parfois	754	54,440
04	Souvent	1,293	97,199
05	Toujours	1,111	79,250
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	223,655
		=====	=====
		6,030	474,436

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc18G**

Position : 194

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet enfant manifeste chacune de ces habitudes : met beaucoup d'effort au travail

		FREQ	POND
01	Jamais	26	1,700
02	Rarement	231	18,388
03	Parfois	828	60,852
04	Souvent	1,264	97,420
05	Toujours	1,058	72,682
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,623	223,394
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb19A**

Position : 196

Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Sports ou athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	605	43,987
2	Non	1,307	100,882
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,454	103,791
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,664	225,776
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb19B**

Position : 197

Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Travail académique (p.ex., calcul, lecture et écriture)

		FREQ	POND
1	Oui	1,199	80,484
2	Non	1,616	124,080
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	542	43,532
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,673	226,341
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb19C** Position : 198 Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Arts

		FREQ	POND
1	Oui	964	64,846
2	Non	1,622	124,039
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	763	58,987
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,681	226,565
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb19D** Position : 199 Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Musique

		FREQ	POND
1	Oui	422	29,138
2	Non	1,526	116,430
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,385	100,762
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,697	228,106
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb19F** Position : 200 Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Relations interpersonnelles (p.ex., qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	899	63,306
2	Non	1,836	136,838
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	615	47,028
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,680	227,265
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb19G**

Position : 201

Longueur : 1

Cet enfant a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants? Autres aptitudes (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	31	2,236
2	Non	418	32,673
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	552	39,925
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,029	399,603
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE3** Position : Longueur :

### SECTION 3 PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS (Maternelle)

---

Nom de la variable : **CETKQ28A** Position : 202 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a participé aux rencontres entre parents et enseignants organisées régulièrement incluant les discussions sur les bulletins scolaires (soit en personne ou par téléphone)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,228	241,413
2	NON	166	11,169
6	SANS OBJET	32	2,461
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	219,393
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ28B** Position : 203 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant vous a contacté pour discuter du rendement ou du comportement de cet enfant?

		FREQ	POND
1	OUI	2,389	174,946
2	NON	851	65,268
6	SANS OBJET	180	14,443
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,610	219,780
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ28C** Position : 204 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant vous a rappelé pour discuter du rendement ou du comportement de cet enfant?

		FREQ	POND
1	OUI	1,991	150,871
2	NON	441	27,400
6	SANS OBJET	982	76,118
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,616	220,047
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb28D** Position : 205 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a communiqué avec vous par écrit au sujet du rendement ou du comportement de cet enfant (p.ex., au moyen de l'agenda ou du journal de cet enfant)?

		FREQ	POND
1	OUI	1,328	92,508
2	NON	969	71,887
6	SANS OBJET	1,115	89,576
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,618	220,465
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb28E** Position : 206 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	1,521	111,357
2	NON	1,613	123,335
6	SANS OBJET	278	19,545
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,618	220,200
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb28F** Position : 207 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de l'enfant a communiqué avec vous au sujet du rendement ou du comportement de l'enfant par un moyen autre que ceux énumérés ci-dessus? (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	225	15,433
2	NON	1,214	86,932
6	SANS OBJET	903	69,387
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,688	302,684
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ29** Position : 208 Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant participe(nt) à son éducation?

		FREQ	POND
1	Beaucoup	94	7,839
2	Un peu	968	73,050
3	Pas du tout	2,195	162,187
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	164	11,651
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,609	219,710
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ30** Position : 209 Longueur : 1

Selon vous, quelle importance le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant attachent-ils à l'école?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	79	7,700
2	Assez d'importance	670	45,502
3	Peu d'importance	2,513	189,411
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	172	13,065
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,596	218,758
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ31**

Position : 210

Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet enfant appuient-ils vos efforts en matière d'enseignement?

		FREQ	POND
1	Beaucoup	36	2,201
2	Un peu	622	45,637
3	Pas du tout	2,533	187,978
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	240	19,452
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,599	219,168
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE4** Position : Longueur :

### SECTION 4-LA CLASSE DE CET ENFANT ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENTS

---

Nom de la variable : **CETKQ33** Position : 211 Longueur : 2

Combien d'enfants font partie du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie?

		FREQ	POND
01 : 60		3,424	255,315
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,606	219,122
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb32A** Position : 213 Longueur : 2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, le temps où un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) et/ou un bénévole adulte sont à la disposition du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : aide-enseignant qualifié

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,751	129,586
02	1% à 25%	530	37,046
03	26% à 50%	167	12,626
04	51% à 75%	91	8,252
05	Plus de 75%	699	51,011
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,792	235,916
		=====	=====
		6,030	474,436

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb32B** Position : 215 Longueur : 2

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,016	77,152
02	1% à 25%	1,521	112,304
03	26% à 50%	286	23,207
04	51% à 75%	173	13,009
05	Plus de 75%	167	12,108
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,867	236,657
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ34A** Position : 217 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la motricité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage

		FREQ	POND
00 : 16		3,254	242,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,776	231,528
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ34B** Position : 219 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
00 : 14		3,267	241,750
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,763	232,687
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ34C** Position : 221 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? un trouble d'apprentissage (p. ex., un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement ou de concentration qui nuit à l'apprentissage)

		FREQ	POND
00 : 16		3,289	242,542
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,741	231,895
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ35A** Position : 223 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

		FREQ	POND
00 : 34		3,344	250,553
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	223,883
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ35B** Position : 225 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, combien d'enfants (certains enfants peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 21		3,242	242,478
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,788	231,958
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ36** Position : 227 Longueur : 2

Comparé aux autres classes de la même année de votre école, croyez-vous que le groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie a, en général :

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres classes	179	15,051
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres classes	1,893	140,661
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres classes	449	32,770
04	des aptitudes plus diversifiées que celles des autres classes	145	10,032
05	Il n'y a pas d'autre classe de la même année	723	55,190
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,641	220,733
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ48A** Position : 229 Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? passent facilement d'une activité de classe à une autre

		FREQ	POND
01	Jamais	15	821
02	Rarement	116	9,873
03	Parfois	569	43,185
04	Souvent	2,202	162,394
05	Toujours	521	39,256
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	218,907
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ48B**

Position : 231

Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques enfants

		FREQ	POND
01	Jamais	97	7,373
02	Rarement	949	68,231
03	Parfois	1,742	131,711
04	Souvent	571	43,702
05	Toujours	75	5,289
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,596	218,130
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ48C**

Position : 233

Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe

		FREQ	POND
01	Jamais	4	73
02	Rarement	84	8,073
03	Parfois	652	51,012
04	Souvent	2,193	160,895
05	Toujours	498	35,961
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,599	218,422
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ48D**

Position : 235

Longueur : 2

Dans le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez, à quelle fréquence les enfants adoptent-ils les comportements suivants? se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption

		FREQ	POND
01	Jamais	160	11,737
02	Rarement	1,224	88,757
03	Parfois	1,502	111,962
04	Souvent	452	33,856
05	Toujours	91	9,485
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,601	218,640
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ49A**

Position : 237

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ressources éducatives (p. ex., documents du programme d'études, livres).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	93	8,706
2	Répond partiellement aux besoins	578	44,943
3	Répond adéquatement aux besoins	1,825	132,851
4	Répond entièrement aux besoins	869	62,709
6	SANS OBJET	38	4,476
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,627	220,750
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ49B**

Position : 238

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Fournitures scolaires (p. ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	53	5,313
2	Répond partiellement aux besoins	350	28,833
3	Répond adéquatement aux besoins	1,418	103,906
4	Répond entièrement aux besoins	1,594	116,051
6	SANS OBJET	10	1,356
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	218,978
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ49C**

Position : 239

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Espace dans votre salle de classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	315	23,019
2	Répond partiellement aux besoins	719	48,745
3	Répond adéquatement aux besoins	1,328	102,594
4	Répond entièrement aux besoins	1,068	80,202
6	SANS OBJET	5	1,151
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,726
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ49G** Position : 240 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Matériel de sciences.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	332	24,329
2	Répond partiellement aux besoins	1,201	90,598
3	Répond adéquatement aux besoins	1,417	103,248
4	Répond entièrement aux besoins	381	29,091
6	SANS OBJET	95	7,972
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	219,198
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ49H** Position : 241 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Matériel pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	108	8,297
2	Répond partiellement aux besoins	726	54,847
3	Répond adéquatement aux besoins	1,690	121,906
4	Répond entièrement aux besoins	836	64,786
6	SANS OBJET	73	6,038
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	218,562
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ49I**

Position : 242

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement spécialisé pour les enfants handicapés physiquement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	314	24,518
2	Répond partiellement aux besoins	301	21,180
3	Répond adéquatement aux besoins	368	23,344
4	Répond entièrement aux besoins	170	12,634
6	SANS OBJET	2,260	172,597
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,617	220,164
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ49J**

Position : 243

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	303	22,128
2	Répond partiellement aux besoins	690	53,443
3	Répond adéquatement aux besoins	1,286	95,415
4	Répond entièrement aux besoins	1,027	76,338
6	SANS OBJET	129	8,752
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,361
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb49K**

Position : 244

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement pour le gymnase (p.ex., tapis d'exercice, ballons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	143	11,558
2	Répond partiellement aux besoins	592	46,199
3	Répond adéquatement aux besoins	1,528	109,769
4	Répond entièrement aux besoins	1,109	82,200
6	SANS OBJET	61	5,082
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,597	219,630
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb49L**

Position : 245

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Équipement pour jeux à l'extérieur.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	376	26,728
2	Répond partiellement aux besoins	818	60,153
3	Répond adéquatement aux besoins	1,363	98,861
4	Répond entièrement aux besoins	817	64,876
6	SANS OBJET	61	5,456
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,363
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb49M** Position : 246 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie: Accès adéquat à des aides-enseignants, etc.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	830	68,235
2	Répond partiellement aux besoins	767	52,583
3	Répond adéquatement aux besoins	704	47,587
4	Répond entièrement aux besoins	424	30,269
6	SANS OBJET	701	56,919
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,604	218,845
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ49F** Position : 247 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ressources audiovisuelles (p. ex., magnétoscopes, projecteurs de films).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	96	6,375
2	Répond partiellement aux besoins	537	40,766
3	Répond adéquatement aux besoins	1,708	123,050
4	Répond entièrement aux besoins	1,045	81,762
6	SANS OBJET	49	4,020
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,595	218,464
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ49D** Position : 248 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Ordinateurs pour l-enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	509	36,619
2	Répond partiellement aux besoins	995	75,300
3	Répond adéquatement aux besoins	1,141	84,874
4	Répond entièrement aux besoins	639	47,713
6	SANS OBJET	152	11,266
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,594	218,664
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ49E** Position : 249 Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Logiciels d-ordinateurs pour l-enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	656	45,445
2	Répond partiellement aux besoins	1,111	81,693
3	Répond adéquatement aux besoins	1,071	81,629
4	Répond entièrement aux besoins	423	32,051
6	SANS OBJET	171	13,738
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,598	219,881
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc49O**

Position : 250

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Accès à un réseau étendu ou le réseau Internet.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	630	42,834
2	Répond partiellement aux besoins	438	28,127
3	Répond adéquatement aux besoins	813	60,604
4	Répond entièrement aux besoins	587	41,349
6	SANS OBJET	962	82,709
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,600	218,812
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc49P**

Position : 251

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet enfant fait partie : Accès à des ressources humaine spécialisées en informatique (p.ex., instructeurs qualifiés en informatique)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,020	70,859
2	Répond partiellement aux besoins	932	66,646
3	Répond adéquatement aux besoins	634	51,602
4	Répond entièrement aux besoins	306	26,517
6	SANS OBJET	533	39,729
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,605	219,084
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKcQ40**

Position : 252

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures par semaine enseignez-vous à cet enfant? (Veuillez exclure le temps consacré à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		3,367	251,183
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,663	223,253
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb43A** Position : 254 Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez : Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
1	Aucune	92	6,091
2	30 minutes ou moins	1,801	132,744
3	31 à 60	896	66,774
4	Plus de 60	609	47,486
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,632	221,341
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb43B** Position : 255 Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)

		FREQ	POND
1	Aucune	38	2,075
2	30 minutes ou moins	2,016	153,830
3	31 à 60	941	68,377
4	Plus de 60	420	29,941
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,615	220,214
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb43C** Position : 256 Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Discussions professionnelles avec des collègues.

		FREQ	POND
1	Aucune	117	9,636
2	30 minutes ou moins	1,254	92,448
3	31 à 60	1,299	97,605
4	Plus de 60	737	53,485
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,623	221,262
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb43D** Position : 257 Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le groupe dont cet enfant fait partie et auquel vous enseignez: Discussions avec les parents ou les tuteurs des enfants.

		FREQ	POND
1	Aucune	61	4,457
2	30 minutes ou moins	1,863	135,943
3	31 à 60	1,103	82,037
4	Plus de 60	379	30,837
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,624	221,162
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKcQ42**

Position : 258

Longueur : 2

Combien d'heures par semaine enseignez-vous en moyenne (c'est-à-dire le nombre total d'heures d'enseignement pour toutes les années et toutes les matières à l'exception des heures consacrées à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		3,283	244,906
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,747	229,530
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb43E**

Position : 260

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
01	Aucune	163	10,557
02	Moins de 2	2,482	179,465
03	2 à moins de 3	338	26,118
04	3 à moins de 4	72	6,967
05	4 et plus	227	19,540
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,748	231,789
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb43F**

Position : 262

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Tâches de routine (p.ex.,prendre les présences,remplir des formulaires)

		FREQ	POND
01	Aucune	110	7,796
02	Moins de 2	2,597	191,419
03	2 à moins de 3	395	29,615
04	3 à moins de 4	84	6,347
05	4 et plus	109	8,535
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,735	230,724
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb43G**

Position : 264

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
01	Aucune	129	9,050
02	Moins de 2	2,189	161,864
03	2 à moins de 3	704	52,870
04	3 à moins de 4	158	12,275
05	4 et plus	103	6,899
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,747	231,479
		=====	=====
		6,030	474,436

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb43H**

Position : 266

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Surveillance des enfants le midi et à la récréation

		FREQ	POND
01	Aucune	542	43,750
02	Moins de 2	2,049	147,419
03	2 à moins de 3	486	36,442
04	3 à moins de 4	140	10,596
05	4 et plus	88	6,468
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,725	229,761
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb43I**

Position : 268

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires

		FREQ	POND
01	Aucune	864	61,019
02	Moins de 2	1,907	141,815
03	2 à moins de 3	333	26,931
04	3 à moins de 4	92	7,709
05	4 et plus	97	6,325
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,737	230,637
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb43J**

Position : 270

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez. (y compris ceux dont cet enfant ne fait pas partie) : Discussions avec le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) des enfants

		FREQ	POND
01	Aucune	84	5,035
02	Moins de 2	2,672	195,220
03	2 à moins de 3	434	32,956
04	3 à moins de 4	73	7,731
05	4 et plus	35	2,686
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,732	230,809
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ47A**

Position : 272

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'enfants à qui j'enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	1,370	94,170
02	En désaccord	1,486	113,123
03	Ni d'accord ni en désaccord	251	20,154
04	D'accord	237	19,419
05	Entièrement d'accord	74	7,523
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	220,047
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ47B**

Position : 274

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est de commencer le développement des aptitudes académiques.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	120	8,200
02	En désaccord	161	11,188
03	Ni d'accord ni en désaccord	162	11,920
04	D'accord	1,507	106,870
05	Entièrement d'accord	1,468	116,238
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	220,020
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb47I**

Position : 276

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Un aspect important de notre programme est le développement des aptitudes sociales.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	76	6,970
02	En désaccord	7	644
03	Ni d'accord ni en désaccord	23	1,102
04	D'accord	883	59,769
05	Entièrement d'accord	2,434	186,191
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	219,760
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ47C**

Position : 278

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	668
02	En désaccord	29	1,800
03	Ni d'accord ni en désaccord	245	15,774
04	D'accord	1,848	139,076
05	Entièrement d'accord	1,286	97,132
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,610	219,985
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ47D**

Position : 280

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	609
02	En désaccord	85	5,123
03	Ni d'accord ni en désaccord	251	16,938
04	D'accord	2,001	148,300
05	Entièrement d'accord	1,077	83,792
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,606	219,675
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb47H**

Position : 282

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	7	456
02	En désaccord	155	9,666
03	Ni d'accord ni en désaccord	420	32,427
04	D'accord	2,121	154,316
05	Entièrement d'accord	714	57,593
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	219,978
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ47E**

Position : 284

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des enfants à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	941
02	En désaccord	362	29,584
03	Ni d'accord ni en désaccord	1,086	81,271
04	D'accord	1,526	105,049
05	Entièrement d'accord	425	37,434
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,616	220,157
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ47F**

Position : 286

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui à trait à la réussite scolaire des enfants à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	7	387
02	En désaccord	65	3,872
03	Ni d'accord ni en désaccord	298	18,593
04	D'accord	1,803	131,281
05	Entièrement d'accord	1,244	100,273
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	220,031
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ47G**

Position : 288

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques de vous-même et des enfants appartenant aux groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J-encourage fortement les enfants à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	6	324
02	En désaccord	1	60
03	Ni d'accord ni en désaccord	36	3,643
04	D'accord	1,440	103,000
05	Entièrement d'accord	1,943	147,719
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,604	219,690
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE5**                      Position :                      Longueur :

SECTION 5-Informatique et technologie des communications

---

Nom de la variable : **CETKc45A**                      Position : 290                      Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme outil d'enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	2,404	181,292
2	Non	497	35,618
3	Non disponible	446	32,612
6	SANS OBJET	77	5,719
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,606	219,196
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKc45B**                      Position : 291                      Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme outil d'enseignement hors de votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	1,768	125,262
2	Non	1,172	90,821
3	Non disponible	150	11,439
6	SANS OBJET	316	25,813
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,624	221,101
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc45C**

Position : 292

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école comme outil personnel d'apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l'enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,758	127,358
2	Non	1,353	105,172
3	Non disponible	161	11,941
6	SANS OBJET	144	10,434
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,614	219,530
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc45D**

Position : 293

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour accéder le réseau Internet pour l'instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	Oui	667	45,369
2	Non	1,892	141,371
3	Non disponible	501	39,674
6	SANS OBJET	355	28,683
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,615	219,339
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc45E**

Position : 294

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	Oui	418	28,473
2	Non	2,023	154,246
3	Non disponible	539	37,638
6	SANS OBJET	437	34,595
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	219,485
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc45F** Position : 295 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, dessin)?

		FREQ	POND
1	Oui	2,545	191,529
2	Non	477	34,321
3	Non disponible	189	13,448
6	SANS OBJET	206	16,029
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	219,109
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc45G** Position : 296 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunication (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	Oui	101	6,176
2	Non	2,143	156,729
3	Non disponible	443	33,011
6	SANS OBJET	730	59,431
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,613	219,089
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKc45H** Position : 297 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels d'auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,671	123,610
2	Non	997	73,017
3	Non disponible	288	20,515
6	SANS OBJET	460	38,203
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,614	219,091
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc45I**

Position : 298

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école pour faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, dessin avancé)

		FREQ	POND
1	Oui	562	40,736
2	Non	1,754	130,072
3	Non disponible	462	33,313
6	SANS OBJET	640	51,126
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,612	219,189
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE6** Position : Longueur :

### SECTION 6 PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Nom de la variable : **CETKQ50A** Position : 299 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent ensemble en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	50	4,513
02	En désaccord	222	16,450
03	Ni en accord ni en désaccord	345	25,697
04	D'accord	1,714	127,334
05	Entièrement d'accord	1,090	80,701
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	219,742
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ50B** Position : 301 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	79	7,656
02	En désaccord	615	47,311
03	Ni en accord ni en désaccord	559	41,779
04	D'accord	1,574	116,867
05	Entièrement d'accord	595	41,177
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,608	219,646
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50C**

Position : 303

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à ses rôles et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	19	1,009
02	En désaccord	120	8,324
03	Ni en accord ni en désaccord	178	14,324
04	D'accord	2,084	149,020
05	Entièrement d'accord	1,024	82,377
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	219,382
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ50D**

Position : 305

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend bien les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	14	843
02	En désaccord	165	11,769
03	Ni en accord ni en désaccord	223	15,982
04	D'accord	2,078	149,764
05	Entièrement d'accord	945	76,322
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	219,757
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50E**

Position : 307

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	67	5,874
02	En désaccord	520	41,323
03	Ni en accord ni en désaccord	861	63,143
04	D'accord	1,556	113,700
05	Entièrement d'accord	416	30,095
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,610	220,302
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ50F**

Position : 309

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex., les fonds, le personnel, le matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	178	14,159
02	En désaccord	779	57,559
03	Ni en accord ni en désaccord	827	61,600
04	D'accord	1,324	96,682
05	Entièrement d'accord	310	24,282
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	220,154
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50G**

Position : 311

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enfants comprennent clairement les règlements de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	993
02	En désaccord	171	11,129
03	Ni en accord ni en désaccord	299	25,938
04	D'accord	2,230	161,554
05	Entièrement d'accord	713	54,979
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	219,844
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ50H**

Position : 313

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le (La) directeur(trice) et, s'il y a lieu, le (la) directeur(trice)-adjoint(e) offrent un soutien aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	52	4,834
02	En désaccord	192	13,352
03	Ni en accord ni en désaccord	397	31,084
04	D'accord	1,713	119,218
05	Entièrement d'accord	1,064	85,453
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,612	220,495
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50I**

Position : 315

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du(de la) directeur(trice) et du(de la) directeur(trice)-adjoint(e).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	78	5,794
02	En désaccord	272	20,721
03	Ni en accord ni en désaccord	555	40,721
04	D'accord	1,602	114,640
05	Entièrement d'accord	914	72,630
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	219,929
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ50J**

Position : 317

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le(La) directeur(trice) et le(la) directeurs(trices)-adjoints(es) se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	75	5,477
02	En désaccord	349	29,477
03	Ni en accord ni en désaccord	478	33,099
04	D'accord	1,643	117,694
05	Entièrement d'accord	869	68,220
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,616	220,469
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50K** Position : 319 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différents aspects du climat social de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Le(La) directeur(trice) et le(la) directeur(trice)-adjoint(e) prennent le temps d'apprendre à connaître les enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	102	7,759
02	En désaccord	526	39,836
03	Ni en accord ni en désaccord	575	43,485
04	D'accord	1,549	109,571
05	Entièrement d'accord	671	53,527
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	220,259
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ50L** Position : 321 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	48	5,224
02	En désaccord	230	17,210
03	Ni en accord ni en désaccord	461	33,394
04	D'accord	1,802	129,600
05	Entièrement d'accord	884	68,910
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,605	220,099
		=====	=====
		6,030	474,436

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ50M** Position : 323 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu éducatif positif aux enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	11	633
02	En désaccord	33	2,499
03	Ni en accord ni en désaccord	163	14,809
04	D'accord	2,055	146,450
05	Entièrement d'accord	1,167	90,225
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,601	219,820
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ51A** Position : 325 Longueur : 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les enfants qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	45	3,502
02	En désaccord	323	24,253
03	Ni en accord ni en désaccord	577	43,166
04	D'accord	1,892	136,726
05	Entièrement d'accord	580	46,069
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,613	220,720
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ51B** Position : 327 Longueur : 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Tous les enfants de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	82	5,202
02	En désaccord	647	49,929
03	Ni en accord ni en désaccord	610	45,817
04	D'accord	1,638	116,732
05	Entièrement d'accord	434	36,064
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,619	220,692
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ51C** Position : 329 Longueur : 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	42	3,040
02	En désaccord	108	8,581
03	Ni en accord ni en désaccord	186	16,270
04	D'accord	1,834	133,564
05	Entièrement d'accord	1,253	92,473
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,607	220,509
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ51D**

Position : 331

Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre les enfants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	37	2,766
02	En désaccord	187	14,766
03	Ni en accord ni en désaccord	315	28,125
04	D'accord	1,885	133,779
05	Entièrement d'accord	997	74,772
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,609	220,230
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ51E**

Position : 333

Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école ont un manque de soutien dans la gestion des problèmes de discipline à l'intérieur de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	548	42,617
02	En désaccord	1,369	101,350
03	Ni d'accord ni en désaccord	661	47,993
04	D'accord	651	45,378
05	Entièrement d'accord	187	16,095
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,614	221,004
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE7** Position : Longueur :

### SECTION 7 RENSEIGNEMENTS PERSONNELS (Maternelle)

---

Nom de la variable : **CETKQ52** Position : 335 Longueur : 1

Vous êtes:

		FREQ	POND
1	Un homme	64	6,079
2	Une femme	3,374	250,206
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,592	218,151
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ53** Position : 336 Longueur : 2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	491	37,130
02	30 à 39 ans	851	64,956
03	40 à 49 ans	1,312	92,805
04	50 à 59 ans	754	58,940
05	60 ans et plus	28	2,339
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,594	218,266
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ54A** Position : 338 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0002 : 0600		3,419	254,918
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,611	219,518
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ54B** Position : 342 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant à ce niveau (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0480		3,334	250,785
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,696	223,651
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ54C** Position : 346 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme : enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0432		3,403	254,263
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,627	220,174
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKc55M** Position : 350 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat dans l'enseignement des petits.

		FREQ	POND
1	OUI	552	44,024
2	NON	2,877	211,520
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ55A** Position : 351 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat

		FREQ	POND
1	OUI	319	25,707
2	NON	3,110	229,837
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55B** Position : 352 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un brevet d'enseignement

		FREQ	POND
1	OUI	1,627	131,179
2	NON	1,802	124,366
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55C** Position : 353 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,560	131,892
2	NON	1,869	123,653
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ55D** Position : 354 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	2,244	161,294
2	NON	1,185	94,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55E** Position : 355 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	594	47,011
2	NON	2,835	208,533
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55F** Position : 356 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	319	22,349
2	NON	3,110	233,195
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ55G** Position : 357 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	216	13,605
2	NON	3,213	241,940
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55H** Position : 358 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	168	12,847
2	NON	3,261	242,698
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ55I** Position : 359 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	14	660
2	NON	3,415	254,885
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ55J** Position : 360 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	2	129
2	NON	3,427	255,416
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb55K** Position : 361 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat de formation professionnelle ou d'une école de métiers (incluant la formation d'ouvrier).

		FREQ	POND
1	OUI	33	2,521
2	NON	3,396	253,024
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb55L** Position : 362 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint. (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	84	7,306
2	NON	3,345	248,239
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,601	218,892
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb59A** Position : 363 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire et composition en français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
1	Oui	572	39,947
2	Non	2,744	206,100
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb59B** Position : 364 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	112	6,767
2	Non	3,204	239,280
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb59C** Position : 365 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	217	18,843
2	Non	3,099	227,204
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb59D**

Position : 366

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	91	7,454
2	Non	3,225	238,593
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59E**

Position : 367

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	9	415
2	Non	3,307	245,633
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59F**

Position : 368

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	64	4,159
2	Non	3,252	241,888
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb59G** Position : 369 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	423	38,571
2	Non	2,893	207,476
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59H** Position : 370 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	20	2,323
2	Non	3,296	243,724
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59I** Position : 371 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	129	10,376
2	Non	3,187	235,671
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb59J** Position : 372 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	118	8,473
2	Non	3,198	237,574
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59K** Position : 373 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	2	129
2	Non	3,314	245,919
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59L** Position : 374 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	22	2,175
2	Non	3,294	243,873
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKb59M** Position : 375 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	1,860	129,260
2	Non	1,456	116,787
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb59N** Position : 376 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	391	33,612
2	Non	2,925	212,436
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKb59O** Position : 377 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Général (sans spécialisation ni concentration, p. ex., B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	355	28,781
2	Non	2,961	217,266
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKc59Q**

Position : 378

Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation préscolaire et enseignement primaire

		FREQ	POND
1	Oui	235	14,498
2	Non	3,081	231,549
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKb59P**

Position : 379

Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	252	19,399
2	Non	3,064	226,648
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,714	228,389
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ56A**

Position : 380

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	1,030	73,317
2	NON	2,304	176,290
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	224,830
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ56B** Position : 381 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	367	32,441
2	NON	2,967	217,166
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	224,830
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ56C** Position : 382 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	75	5,835
2	NON	3,259	243,772
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	224,830
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ56D** Position : 383 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	146	10,458
2	NON	3,188	239,148
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	224,830
		=====	=====
		6,030	474,436



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ56E**

Position : 384

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,833	136,051
2	NON	1,501	113,556
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,696	224,830
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ57A**

Position : 385

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	576	38,900
2	NON	2,714	207,876
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	227,660
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ57B**

Position : 386

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	233	19,483
2	NON	3,057	227,293
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	227,660
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKQ57C** Position : 387 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	58	3,971
2	NON	3,232	242,805
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	227,660
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ57D** Position : 388 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	85	6,414
2	NON	3,205	240,362
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	227,660
		=====	=====
		6,030	474,436

Nom de la variable : **CETKQ57E** Position : 389 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	2,400	182,704
2	NON	890	64,073
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,740	227,660
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKbQ58** Position : 390 Longueur : 1

Avez-vous des TITLES de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau de scolarité, que l'éducation spécialisée ou que celui de l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui (veuillez préciser)	794	73,076
2	Non	2,383	165,542
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,853	235,818
		=====	=====
		6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CETKQ58** Position : 391 Longueur : 1

Statistique Canada mène la présente enquête en collaboration avec un autre ministère fédéral, Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	3,195	237,496
2	Non	262	20,003
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,573	216,938
		=====	=====
		6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKS17**

Position : 392

Longueur : 2

Résultat relatif à l'indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	0	0
01	1	0	0
02	2	1	16
03	3	0	0
04	4	0	0
05	5	0	0
06	6	0	0
07	7	0	0
08	8	1	77
09	9	4	234
10	10	3	163
11	11	5	291
12	12	1	18
13	13	16	837
14	14	9	503
15	15	23	2,271
16	16	30	1,752
17	17	32	2,181
18	18	26	2,017
19	19	42	2,665
20	20	66	4,917
21	21	59	5,521
22	22	58	3,928
23	23	72	5,263
24	24	87	6,389
25	25	92	7,970
26	26	131	8,468
27	27	139	11,155
28	28	133	11,937
29	29	195	12,789
30	30	288	22,255
31	31	256	19,793
32	32	227	15,331
33	33	219	14,945
34	34	190	15,791
35	35	195	14,092
36	36	169	12,236
37	37	152	10,445
38	38	159	12,567
39	39	123	9,337
40	40	164	10,255
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,663	226,029
		=====	=====
		6,030	474,436

## Survey Title / Titre de l'enquête

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ17A, CETKQ17B, CETKQ17C, CETKQ17D, CETKQ17E, CETKQ17F, CETKQ17G, CETKQ17H, CETKQ17I et CETKQ17J. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 40, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.93. Le facteur dominant représente 61% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

---

*Nom de la variable :*      **CETKS28A**                      *Position :*    394                      *Longueur :*    2

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique

		FREQ	POND
00	0	2,166	161,158
01	1	415	29,178
02	2	214	16,083
03	3	148	11,709
04	4	80	5,457
05	5	80	4,708
06	6	58	5,714
07	7	36	2,103
08	8	28	1,864
09	9	12	1,151
10	10	20	1,741
11	11	18	933
12	12	15	808
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	115	9,938
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,625	221,893
		=====	=====
		6,030	474,436

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ27G, CETKQ27X, CETKQ27AA, CETKQ27FF, CETKQ27JJ et CETKQ27NN. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.72. Le facteur dominant représente 69% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKS28C**

Position : 396

Longueur : 2

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	1,700	126,285
01	1	236	16,878
02	2	131	11,012
03	3	87	6,816
04	4	73	6,671
05	5	108	7,863
06	6	34	2,830
07	7	20	1,314
08	8	18	987
09	9	8	439
10	10	11	544
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	974	70,509
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,630	222,288
		=====	=====
		6,030	474,436

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ27J, CETKQ27R, CETKQ27Z, CETQ27LL et CETQ27SS. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.83. Le facteur dominant représente 72% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKS50A**

Position : 398

Longueur : 2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	1	28
01	1	0	0
02	2	1	73
03	3	3	196
04	4	4	190
05	5	5	247
06	6	9	654
07	7	13	1,450
08	8	12	832
09	9	35	2,634
10	10	39	3,586
11	11	59	4,929
12	12	58	4,667
13	13	99	7,029
14	14	123	8,960
15	15	158	13,605
16	16	131	9,526
17	17	211	15,437
18	18	252	18,177
19	19	297	20,775
20	20	333	24,068
21	21	437	29,564
22	22	228	16,697
23	23	190	12,749
24	24	166	14,127
25	25	167	16,415
26	26	148	10,779
27	27	110	7,453
28	28	103	7,414
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,638	222,175
		=====	=====
		6,030	474,436

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ50A, CETKQ50B, CETKQ50C, CETKQ50D, CETKQ50E, CETKQ50F et CETKQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.86. Le facteur dominant représente 55% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKS50B** Position : 400 Longueur : 2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	12	1,178
01	1	10	848
02	2	13	1,175
03	3	18	1,437
04	4	16	1,128
05	5	41	3,240
06	6	51	4,379
07	7	89	6,619
08	8	68	5,449
09	9	105	7,180
10	10	148	12,097
11	11	170	12,998
12	12	160	10,241
13	13	266	19,701
14	14	282	19,862
15	15	690	46,067
16	16	241	17,351
17	17	196	13,858
18	18	208	18,936
19	19	241	19,268
20	20	368	29,065
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	{REFUS}	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,637	222,359
		=====	=====
		6,030	474,436

*Nota :* Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETKQ50H, CETKQ50I, CETKQ50J, CETKQ50K et CETKQ50L. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.91. Le facteur dominant représente 74% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETKS51**

Position : 402

Longueur : 2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	10	593
01	1	1	69
02	2	11	794
03	3	12	1,321
04	4	32	1,965
05	5	31	3,694
06	6	96	6,740
07	7	72	5,585
08	8	222	17,218
09	9	214	17,263
10	10	357	26,073
11	11	345	25,174
12	12	887	61,735
13	13	222	17,444
14	14	412	29,334
15	15	168	10,787
16	16	307	26,620
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,631	222,027
		=====	=====
		6,030	474,436

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETKQ51A, CETKQ51B, CETKQ51C et CETKQ51D. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.82. Le facteur dominant représente 66% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE8** Position : Longueur :

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON

---

Nom de la variable : **XSECFLG** Position : 404 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant transversal

---

Nom de la variable : **LONGFLG** Position : 405 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant longitudinal

---

Nom de la variable : **FIELDruk** Position : 406 Longueur : 12

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

---

Nom de la variable : **PERSruk** Position : 418 Longueur : 14

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

---

Nom de la variable : **CHILDID** Position : 432 Longueur : 6

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

---

Nom de la variable : **CIDHD01** Position : 438 Longueur : 7

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

	FREQ	POND
1000130 : 3132950	6,030	474,436
	=====	=====
	6,030	474,436

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CSCH\_ID** Position : 445 Longueur : 6

	FREQ	POND
070003 : 999999	6,030	474,436
	=====	=====
	6,030	474,436

---

Nom de la variable : **CWTCW01C** Position : 451 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **CWTCW01L** Position : 463 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **SHXSECWT** Position : 475 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ  
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **SHLONGWT** Position : 487 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ  
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999999v9999)

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

### **INDEX**

#### **C**

CETK27AA .....	38	CETKb43C .....	76
CETK27BB .....	38	CETKb43D .....	76
CETK27CC .....	38	CETKb43E .....	77
CETK27DD .....	39	CETKb43F .....	78
CETK27EE .....	39	CETKb43G .....	78
CETK27FF .....	39	CETKb43H .....	79
CETK27GG .....	40	CETKb43I .....	79
CETK27HH .....	40	CETKb43J .....	80
CETK27II .....	40	CETKb47H .....	83
CETK27JJ .....	41	CETKb47I .....	81
CETK27LL .....	41	CETKb49K .....	71
CETK27MM .....	41	CETKb49L .....	71
CETK27NN .....	42	CETKb49M .....	72
CETK27OO .....	42	CETKb55K .....	103
CETK27PP .....	42	CETKb55L .....	103
CETK27QQ .....	43	CETKb59A .....	103
CETK27RR .....	43	CETKb59B .....	104
CETK27SS .....	43	CETKb59C .....	104
CETKb12A .....	1	CETKb59D .....	104
CETKb12C .....	3	CETKb59E .....	105
CETKb13A .....	14	CETKb59F .....	105
CETKb14A .....	14	CETKb59G .....	105
CETKb14B .....	15	CETKb59H .....	106
CETKb14C .....	15	CETKb59I .....	106
CETKb14D .....	16	CETKb59J .....	106
CETKb14E .....	17	CETKb59K .....	107
CETKb14G .....	17	CETKb59L .....	107
CETKb14H .....	18	CETKb59M .....	107
CETKb14I .....	18	CETKb59N .....	108
CETKb14J .....	19	CETKb59O .....	108
CETKb14K .....	20	CETKb59P .....	109
CETKb14L .....	16	CETKbQ1 .....	1
CETKb14O .....	19	CETKbQ15 .....	13
CETKb14P .....	20	CETKbQ58 .....	112
CETKb19A .....	56	CETKbQ7A .....	4
CETKb19B .....	56	CETKbQ7B .....	4
CETKb19C .....	56	CETKbQ7C .....	5
CETKb19D .....	57	CETKbQ7D .....	5
CETKb19F .....	57	CETKbQ7E .....	5
CETKb19G .....	57	CETKbQ7F .....	6
CETKb24A .....	25	CETKbQ7G .....	6
CETKb26G .....	28	CETKbQ7H .....	6
CETKb26H .....	29	CETKbQ8A .....	10
CETKb28D .....	59	CETKbQ8B .....	10
CETKb28E .....	59	CETKbQ8D .....	11
CETKb28F .....	60	CETKbQ8E .....	11
CETKb32A .....	62	CETKbQ8F .....	11
CETKb32B .....	62	CETKbQ8G .....	12
CETKb43A .....	75	CETKbQ8H .....	12
CETKb43B .....	75	CETKbQ8I .....	12
		CETKbQ8J .....	13

## Survey Title / Titre de l'enquête

CETKbQ9A .....	7	CETKQ18C .....	53
CETKbQ9B .....	7	CETKQ18D .....	54
CETKbQ9C .....	7	CETKQ18E .....	54
CETKbQ9D .....	8	CETKQ18F .....	55
CETKbQ9E .....	8	CETKQ21 .....	21
CETKbQ9F .....	8	CETKQ22A .....	21
CETKbQ9G .....	9	CETKQ22B .....	22
CETKbQ9H .....	9	CETKQ22C .....	22
CETKbQ9I .....	9	CETKQ22D .....	22
CETKc12B .....	2	CETKQ22E .....	23
CETKc12C .....	2	CETKQ22F .....	23
CETKc12D .....	3	CETKQ22G .....	23
CETKc12E .....	4	CETKQ22H .....	24
CETKc17K .....	46	CETKQ22I .....	24
CETKc17L .....	48	CETKQ22J .....	24
CETKc17M .....	49	CETKQ26C .....	27
CETKc17N .....	51	CETKQ26D .....	28
CETKc17O .....	51	CETKQ27A .....	29
CETKc17P .....	52	CETKQ27B .....	29
CETKc18G .....	55	CETKQ27C .....	30
CETKc26I .....	26	CETKQ27D .....	30
CETKc26J .....	26	CETKQ27E .....	30
CETKc26M .....	27	CETKQ27F .....	31
CETKc45A .....	85	CETKQ27G .....	31
CETKc45B .....	85	CETKQ27H .....	31
CETKc45C .....	85	CETKQ27I .....	32
CETKc45D .....	86	CETKQ27J .....	32
CETKc45E .....	86	CETKQ27K .....	32
CETKc45F .....	86	CETKQ27L .....	33
CETKc45G .....	87	CETKQ27M .....	33
CETKc45H .....	87	CETKQ27N .....	33
CETKc45I .....	88	CETKQ27O .....	34
CETKc49O .....	74	CETKQ27P .....	34
CETKc49P .....	74	CETKQ27Q .....	34
CETKc55M .....	99	CETKQ27R .....	35
CETKc59Q .....	108	CETKQ27S .....	35
CETKcQ20 .....	25	CETKQ27T .....	35
CETKcQ23 .....	27	CETKQ27U .....	36
CETKcQ27 .....	44	CETKQ27V .....	36
CETKcQ40 .....	74	CETKQ27W .....	36
CETKcQ42 .....	77	CETKQ27X .....	37
CETKcQ8K .....	10	CETKQ27Y .....	37
CETKQ13 .....	13	CETKQ27Z .....	37
CETKQ16 .....	21	CETKQ28A .....	58
CETKQ17A .....	44	CETKQ28B .....	58
CETKQ17B .....	45	CETKQ28C .....	59
CETKQ17C .....	45	CETKQ29 .....	60
CETKQ17D .....	46	CETKQ30 .....	60
CETKQ17E .....	47	CETKQ31 .....	61
CETKQ17F .....	47	CETKQ33 .....	61
CETKQ17G .....	48	CETKQ34A .....	63
CETKQ17H .....	49	CETKQ34B .....	63
CETKQ17I .....	50	CETKQ34C .....	63
CETKQ17J .....	50	CETKQ35A .....	64
CETKQ18A .....	52	CETKQ35B .....	64
CETKQ18B .....	53	CETKQ36 .....	65

## Survey Title / Titre de l'enquête

CETKQ47A .....	80	CETKQ55E.....	101
CETKQ47B .....	81	CETKQ55F.....	101
CETKQ47C .....	82	CETKQ55G .....	101
CETKQ47D .....	82	CETKQ55H .....	102
CETKQ47E.....	83	CETKQ55I.....	102
CETKQ47F.....	84	CETKQ55J.....	102
CETKQ47G .....	84	CETKQ56A .....	109
CETKQ48A .....	65	CETKQ56B .....	109
CETKQ48B .....	66	CETKQ56C .....	110
CETKQ48C .....	66	CETKQ56D .....	110
CETKQ48D .....	67	CETKQ56E.....	110
CETKQ49A .....	67	CETKQ57A .....	111
CETKQ49B .....	68	CETKQ57B .....	111
CETKQ49C .....	68	CETKQ57C .....	111
CETKQ49D .....	73	CETKQ57D .....	112
CETKQ49E.....	73	CETKQ57E.....	112
CETKQ49F.....	72	CETKQ58 .....	113
CETKQ49G .....	69	CETKS17 .....	114
CETKQ49H .....	69	CETKS28A.....	115
CETKQ49I .....	70	CETKS28C .....	116
CETKQ49J .....	70	CETKS50A.....	117
CETKQ50A .....	88	CETKS50B .....	118
CETKQ50B .....	89	CETKS51 .....	119
CETKQ50C .....	89	CHILDID .....	120
CETKQ50D .....	90	CIDHD01 .....	120
CETKQ50E.....	90	CSCH_ID.....	120
CETKQ50F.....	91	CWTCW01C .....	120
CETKQ50G .....	91	CWTCW01L .....	121
CETKQ50H .....	92	<b>F</b>	
CETKQ50I .....	92	FIELDruk.....	120
CETKQ50J .....	93	<b>L</b>	
CETKQ50K .....	93	LONGFLG .....	119
CETKQ50L.....	94	<b>P</b>	
CETKQ50M .....	94	PERSruk.....	120
CETKQ51A .....	95	<b>S</b>	
CETKQ51B .....	95	SHLONGWT .....	121
CETKQ51C .....	96	SHXSECWT .....	121
CETKQ51D .....	96	<b>T</b>	
CETKQ51E.....	97	TITLE1 .....	1
CETKQ52 .....	97	TITLE2 .....	25
CETKQ53 .....	98	TITLE3 .....	58
CETKQ54A .....	98	TITLE4 .....	61
CETKQ54B .....	98	TITLE5 .....	84
CETKQ54C .....	99	TITLE6 .....	88
CETKQ55A .....	99	TITLE7 .....	97
CETKQ55B .....	100	TITLE8 .....	119
CETKQ55C .....	100	<b>X</b>	
CETKQ55D .....	100	XSECFLG.....	119