

National Longitudinal Survey of Children and Youth
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Cycle 3 Single teacher file - Fichier de l'enseignant

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE1**

Position :

Longueur :

SECTION 1 ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE

Nom de la variable : **CETSQ03**

Position : 1

Longueur : 1

Veuillez ne cocher qu'un cercle de réponse par question à moins d'une indication différente. Cet élève est-il dans une classe à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui, la classe comprend les années d'études suivantes:	1,084	387,241
2	Non, la classe n'inclut qu'une seule année d'études	3,520	1,124,073
3	Non, il s'agit d'une classe sans années d'études	39	11,761
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,126,636
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ03A**

Position : 2

Longueur : 2

La classe regroupe les années suivantes: De la ...

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	35	4,881
04	1ère ANNÉE	204	79,071
05	2ième ANNÉE	168	57,013
06	3ième ANNÉE	193	82,729
07	4ième ANNÉE	172	56,889
08	5ième ANNÉE	164	50,996
09	6ième ANNÉE	69	26,103
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	55	23,119
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	6	1,534
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	2	357
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	3	848
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	3,559	1,135,833
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,130,335
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ03B**

Position : 4

Longueur : 2

La classe regroupe les années suivantes: À la ...

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	21	3,048
05	2ième ANNÉE	181	71,711
06	3ième ANNÉE	178	56,949
07	4ième ANNÉE	182	70,472
08	5ième ANNÉE	165	61,374
09	6ième ANNÉE	188	58,981
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	70	25,564
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	64	26,694
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	12	4,764
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	5	2,799
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	4	1,096
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	1	89
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	3,559	1,135,833
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,130,335
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ02**

Position : 6

Longueur : 1

Cet élève est-il rattaché à une année d'études spécifique?

		FREQ	POND
1	Oui, cet élève est rattaché à l'année suivante:	4,533	1,482,085
2	Non, cet élève n'est pas rattaché à une année d'études spécifique.	150	55,901
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,854	1,111,724
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ02A**

Position : 7

Longueur : 2

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	794	231,644
05	2ième ANNÉE	723	228,462
06	3ième ANNÉE	679	215,095
07	4ième ANNÉE	646	217,959
08	5ième ANNÉE	615	211,245
09	6ième ANNÉE	587	199,849
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	238	83,355
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	165	66,397
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	55	16,571
13	SECOND. IV (QUÉ)/NIVEAU 1 (T.N.)/10e ANNÉE	26	9,654
14	SECOND. V (QUÉ)/NIVEAU 2 (T.N.)/11e ANNÉE	5	1,856
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	150	55,901
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,854	1,111,724
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc3AA**

Position : 9

Longueur : 1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l-année d'études de cet élève? Avancé/enrichi?

		FREQ	POND
1	OUI	1,102	370,355
2	NON	2,344	803,120
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	160	51,893
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,931	1,424,343
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc3BB** Position : 10 Longueur : 1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l'année d'études de cet élève? Général?

		FREQ	POND
1	OUI	3,218	974,269
2	NON	996	407,344
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	129	42,417
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,194	1,225,680
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc3CC** Position : 11 Longueur : 1

À votre école, les niveaux de difficulté suivants existent-ils dans au moins une matière pour l'année d'études de cet élève? De base?

		FREQ	POND
1	OUI	1,963	582,688
2	NON	1,478	565,242
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	164	50,429
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,932	1,451,351
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ4A**

Position : 12

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts du langage
(p.ex., français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	187	66,029
02	Général	2,154	640,456
03	Élémentaire	343	103,194
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	733	227,822
05	Matière non offerte pour cette année d'études	42	9,857
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	14	5,120
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	15	5,299
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,158	1,226,167
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ4B**

Position : 14

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Mathématiques

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	168	64,041
02	Général	2,274	676,826
03	Élémentaire	274	81,768
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	756	227,611
05	Matière non offerte pour cette année d'études	6	924
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	4	1,423
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	12	4,056
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,152	1,227,296
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ4C**

Position : 16

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts du langage dans la langue seconde

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	66	21,988
02	Général	1,069	339,034
03	Élémentaire	152	42,285
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	483	155,868
05	Matière non offerte pour cette année d'études	1,093	291,094
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	98	34,910
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	118	39,791
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,567	1,358,975
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ4D**

Position : 18

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	71	20,980
02	Général	1,883	575,155
03	Élémentaire	161	46,140
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	675	211,822
05	Matière non offerte pour cette année d'études	515	150,839
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	17	3,769
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	36	9,880
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,288	1,265,363
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ4E**

Position : 20

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Études de l-environnement 02

Général 03

Élémentaire 04

Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année 05

Matière non offerte pour cette année d'études 06

Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement 96

SANS OBJET 97

NE SAIT PAS 98

REFUS 99

NON DÉCLARÉ

		FREQ	POND
01		45	15,511
02		1,169	395,113
03		131	42,159
04		546	200,020
05		1,363	358,436
06		37	10,190
96		891	365,764
97		96	24,663
98		0	0
99		3,259	1,237,854
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ4F**

Position : 22

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Musique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	46	17,703
02	Général	2,065	615,154
03	Élémentaire	197	53,806
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	965	300,510
05	Matière non offerte pour cette année d'études	165	58,450
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	64	18,549
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	55	18,811
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,089	1,200,962
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ4G**

Position : 24

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Arts

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	53	18,635
02	Général	2,144	649,260
03	Élémentaire	201	54,530
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	984	315,847
05	Matière non offerte pour cette année d'études	97	19,770
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	33	8,967
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	41	14,605
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,093	1,202,331
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ4H**

Position : 26

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Éducation physique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	47	15,806
02	Général	2,257	674,568
03	Élémentaire	188	52,069
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	1,035	325,112
05	Matière non offerte pour cette année d'études	6	2,147
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	7	2,799
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	35	13,966
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,071	1,197,479
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ4I**

Position : 28

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Informatique

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	48	18,268
02	Général	1,585	511,129
03	Élémentaire	214	59,580
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	709	227,016
05	Matière non offerte pour cette année d'études	755	195,641
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	46	11,435
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	80	22,371
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,209	1,238,505
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ4J**

Position : 30

Longueur : 2

À quel niveau de difficulté cet élève est-il rattaché dans les matières suivantes? Religion/morale

		FREQ	POND
01	Avancé/enrichi	22	9,521
02	Général	800	264,640
03	Élémentaire	87	30,393
04	Cet élève appartient au seul niveau offert pour son année	458	153,169
05	Matière non offerte pour cette année d'études	1,784	508,069
06	Matière offerte mais cet élève n-y est pas inscrit présentement	61	14,829
96	SANS OBJET	891	365,764
97	NE SAIT PAS	110	24,353
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,324	1,278,972
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ05** Position : 32 Longueur : 1

Cet élève reprend-il actuellement son année d'études ?

		FREQ	POND
1	OUI	95	35,412
2	NON	4,542	1,487,161
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,127,137
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ16** Position : 33 Longueur : 1

Quelle langue utilise-t-on principalement dans la ou les classes de l'étudiant? (Cochez le cercle qui correspond à la principale langue d'enseignement utilisée dans la ou les classes ordinaires de l'étudiant)

		FREQ	POND
1	Français	1,232	420,417
2	Anglais	3,355	1,067,991
3	Une proportion égale de français et d'anglais	68	38,809
4	Autre	2	1,050
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,880	1,121,443
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ8A** Position : 34 Longueur : 1

Cet élève est-il dans un programme d'immersion? (Un programme d'immersion requiert qu'au moins une matière soit étudiée dans la langue seconde, p.ex. mathématiques, géographie. L'étude d'une langue seconde seulement ne constitue pas une participation dans un programme d'immersion)

		FREQ	POND
1	OUI	382	127,020
2	NON	4,247	1,392,564
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	9	3,778
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,126,348
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota :

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ8B** Position : 35 Longueur : 1

Quelle proportion du temps cet élève passe-t-il dans le programme d'immersion?

		FREQ	POND
1	49 % ou moins	49	16,583
2	50 %	59	40,010
3	51 % à 75 %	90	20,549
4	Plus de 75 %	177	48,496
6	SANS OBJET	4,256	1,396,343
7	NE SAIT PAS	3	631
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,127,098
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ07** Position : 36 Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en lecture?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,239	406,760
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	935	305,672
03	Dans la moyenne de la classe	1,248	414,023
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	657	213,898
05	Parmi les derniers de classe	436	143,541
06	Je n'enseigne pas la lecture	117	39,443
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,126,372
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ09**

Position : 38

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en travail écrit (p. ex., en orthographe et en composition)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	1,025	339,354
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	886	293,192
03	Dans la moyenne de la classe	1,351	438,630
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	786	255,091
05	Parmi les derniers de classe	496	166,434
06	Je n'enseigne ni l'orthographe ni la composition	109	36,316
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,884	1,120,694
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ08**

Position : 40

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en mathématiques/arithmétique?

		FREQ	POND
01	Je n'enseigne pas les mathématiques	237	75,643
02	Parmi les premiers de la classe	1,207	407,148
03	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	936	304,693
04	Dans la moyenne de la classe	1,363	432,979
05	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	585	191,772
06	Parmi les derniers de classe	320	114,439
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,123,036
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb10A** Position : 42 Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en sciences?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de la classe	976	317,801
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	940	299,168
03	Dans la moyenne de la classe	1,666	547,038
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	416	138,397
05	Parmi les derniers de classe	217	75,360
06	Je n'enseigne pas les sciences	429	148,586
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,893	1,123,360
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSbQ10** Position : 44 Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans l'ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	1,024	342,939
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais pas parmi les premiers	1,019	330,177
03	Dans la moyenne de la classe	1,570	504,393
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais pas parmi les derniers	665	214,941
05	Parmi les derniers de classe	368	132,848
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,124,413
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSbQ11**

Position : 46

Longueur : 2

Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet élève poursuivra? Cet élève...

		FREQ	POND
01	terminera ses études primaires?	107	36,702
02	fera des études secondaires partielles ?	209	66,861
03	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	548	164,287
04	apprendra un métier(p. ex., en suivant une formation d'apprenti)?	251	73,123
05	obtiendra un certificat ou un diplôme d'un collège communautaire, d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d'un cégep?	1,063	328,630
06	obtiendra un diplôme universitaire?	1,639	565,527
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	831	287,916
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,126,664
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ13**

Position : 48

Longueur : 3

Combien de jours d'enseignement cet élève reçoit-il au cours d'une année? (Précisez le nombre de jours)

		FREQ	POND
078 : 300	** Données non valides **	4,318	1,384,953
996	SANS OBJET	0	0
997	NE SAIT PAS	0	0
998	REFUS	0	0
999	NON DÉCLARÉ	3,219	1,264,757
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14A** Position : 51 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire, composition, lecture, écriture)

		FREQ	POND
01	Aucune	10	4,350
02	Moins de 4	109	43,315
03	De 4 à moins de 8	2,034	675,440
04	De 8 à moins de 12	1,869	590,304
05	12 et plus	510	167,823
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,005	1,168,479
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14C** Position : 53 Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: mathématiques/arithmétique

		FREQ	POND
01	Aucune	7	3,729
02	Moins de 4	486	155,005
03	De 4 à moins de 8	3,453	1,136,029
04	De 8 à moins de 12	488	157,688
05	12 et plus	68	20,200
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,035	1,177,058
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14B**

Position : 55

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en:
apprentissage d'une langue seconde - non immersion (programme régulier)

		FREQ	POND
01	Aucune	2,016	640,436
02	Moins de 1	179	56,840
03	De 1 à moins de 2	842	276,211
04	De 2 à moins de 3	712	217,170
05	3 et plus	507	201,216
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,281	1,257,837
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14L**

Position : 57

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en:
apprentissage d'une langue seconde (programme d'immersion)

		FREQ	POND
01	Aucune	3,385	1,101,105
02	Moins de 1	8	2,470
03	De 1 à moins de 2	24	11,293
04	De 2 à moins de 3	30	8,918
05	3 et plus	293	99,628
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,797	1,426,295
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14D**

Position : 59

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: Sciences
(inclue sciences naturelles, physique, chimie, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	201	65,275
02	Moins de 1	378	112,079
03	De 1 à moins de 2	1,758	587,146
04	De 2 à moins de 3	1,541	502,567
05	3 et plus	636	216,661
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,023	1,165,982
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14M**

Position : 61

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: formation
professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
01	Aucune	3,849	1,254,432
02	Moins de 1	159	54,975
03	De 1 à moins de 2	82	23,056
04	De 2 à moins de 3	33	12,156
05	3 et plus	25	9,345
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,389	1,295,747
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14N**

Position : 63

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: éducation familiale

		FREQ	POND
01	Aucune	2,974	981,574
02	Moins de 1	734	253,430
03	De 1 à moins de 2	362	106,144
04	De 2 à moins de 3	97	30,269
05	3 et plus	28	8,545
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,342	1,269,747
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14E**

Position : 65

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: sciences humaines (inclue histoire, géographie, etc.)

		FREQ	POND
01	Aucune	194	73,741
02	Moins de 1	465	133,863
03	De 1 à moins de 2	1,820	583,783
04	De 2 à moins de 3	1,502	509,167
05	3 et plus	511	163,611
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,045	1,185,544
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14F**

Position : 67

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: études de l'environnement

		FREQ	POND
01	Aucune	2,391	715,131
02	Moins de 1	835	260,335
03	De 1 à moins de 2	509	193,476
04	De 2 à moins de 3	254	118,036
05	3 et plus	93	37,252
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,455	1,325,481
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14G**

Position : 69

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: musique

		FREQ	POND
01	Aucune	316	108,031
02	Moins de 1	1,597	551,631
03	De 1 à moins de 2	2,301	709,691
04	De 2 à moins de 3	293	95,418
05	3 et plus	47	24,973
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,983	1,159,966
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14H**

Position : 71

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: arts (inclue les beaux arts, théâtre, danse)

		FREQ	POND
01	Aucune	279	66,760
02	Moins de 1	1,327	394,665
03	De 1 à moins de 2	2,445	843,588
04	De 2 à moins de 3	415	153,368
05	3 et plus	62	29,666
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,009	1,161,663
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14I**

Position : 73

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: éducation physique/sports

		FREQ	POND
01	Aucune	14	5,120
02	Moins de 1	442	128,080
03	De 1 à moins de 2	2,751	922,605
04	De 2 à moins de 3	1,196	385,353
05	3 et plus	185	61,143
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,949	1,147,409
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14J**

Position : 75

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en:
apprentissage de l'utilisation d'un ordinateur

		FREQ	POND
01	Aucune	465	145,761
02	Moins de 1	2,126	680,974
03	De 1 à moins de 2	1,650	533,883
04	De 2 à moins de 3	258	104,139
05	3 et plus	53	23,412
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,985	1,161,542
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14O**

Position : 77

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en:
religion/valeurs morales/formation personnelle et sociale

		FREQ	POND
01	Aucune	1,366	387,055
02	Moins de 1	1,206	389,813
03	De 1 à moins de 2	1,193	410,815
04	De 2 à moins de 3	616	248,429
05	3 et plus	148	55,740
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,008	1,157,858
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb14P**

Position : 79

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: santé et hygiène

		FREQ	POND
01	Aucune	596	248,402
02	Moins de 1	2,601	923,038
03	De 1 à moins de 2	1,189	277,737
04	De 2 à moins de 3	130	26,453
05	3 et plus	22	6,505
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,999	1,167,575
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb14K**

Position : 81

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures d'enseignement par semaine cet élève reçoit-il en: autres matières (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	Aucune	1,462	478,711
02	Moins de 1	130	54,123
03	De 1 à moins de 2	71	31,048
04	De 2 à moins de 3	31	9,331
05	3 et plus	19	9,156
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	5,824	2,067,341
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSbQ15** Position : 83 Longueur : 1

Combien de minutes par semaine cet élève utilise-t-il un ordinateur en classe?

		FREQ	POND
1	0 minute par semaine	702	223,065
2	1 à 30 minutes par semaine	1,652	507,626
3	31 à 60 minutes par semaine	1,539	526,591
4	Plus de 60 minutes par semaine	656	229,030
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	109	40,777
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,879	1,122,622
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ19** Position : 84 Longueur : 1

Cet élève reçoit-il une formation supplémentaire ou "enrichie" en raison de ses aptitudes intellectuelles, sportives ou artistiques exceptionnellement avancées?

		FREQ	POND
1	OUI	323	115,808
2	NON	4,278	1,395,315
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,936	1,138,587
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si non, passez à CETSb20A

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ18** Position : 85 Longueur : 2

À quel endroit cet enfant reçoit-il cette formation supplémentaire ou "enrichie"?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire	178	62,869
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	37	15,230
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	58	19,717
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	34	12,628
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	7	4,600
06	Autre	19	5,601
96	SANS OBJET	4,278	1,395,315
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,926	1,133,749
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb20A** Position : 87 Longueur : 1

Cet élève reçoit-il de l'aide supplémentaire ou de l'enseignement d'appoint parce qu'il n'est pas à la hauteur dans certaines matières ou qu'il ne détient pas certaines habiletés?

		FREQ	POND
1	Oui	979	332,359
2	Non	3,610	1,175,342
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,948	1,142,010
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ21** Position : 88 Longueur : 1

Cet élève reçoit-il de l'aide spécialisée ou de l'aide d'une personne-ressource en raison d'un problème d'apprentissage, d'un trouble physique, affectif ou comportemental ou tout autre problème qui limite le genre ou la quantité de ses travaux scolaires?

		FREQ	POND
1	OUI	647	213,042
2	NON	3,919	1,285,379
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,971	1,151,289
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si non, passez à CETSQ24

Nom de la variable : **CETSQ22A** Position : 89 Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Incapacité physique?

		FREQ	POND
1	OUI	26	9,624
2	NON	612	201,477
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22B** Position : 90 Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Déficience visuelle?

		FREQ	POND
1	OUI	11	1,190
2	NON	627	209,911
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ22C**

Position : 91

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Déficience auditive?

		FREQ	POND
1	OUI	26	7,604
2	NON	612	203,496
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22D**

Position : 92

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Trouble de la parole?

		FREQ	POND
1	OUI	68	22,105
2	NON	570	188,995
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22E**

Position : 93

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Trouble d'apprentissage?

		FREQ	POND
1	OUI	336	114,667
2	NON	302	96,433
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ22F**

Position : 94

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Problème affectif ou comportemental

		FREQ	POND
1	OUI	211	70,260
2	NON	427	140,841
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22G**

Position : 95

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Incapacité mentale ou déficience intellectuelle

		FREQ	POND
1	OUI	65	20,057
2	NON	573	191,044
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22H**

Position : 96

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Environnement à la maison/problèmes à la maison?

		FREQ	POND
1	OUI	106	38,954
2	NON	532	172,147
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ22I**

Position : 97

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Difficulté à comprendre la langue parlée à l'école

		FREQ	POND
1	OUI	24	8,407
2	NON	614	202,693
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ22J**

Position : 98

Longueur : 1

Quelle est la nature du problème qui limite la capacité de cet élève à faire des travaux scolaires dans une classe normale: Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	59	14,328
2	NON	579	196,773
6	SANS OBJET	3,910	1,282,468
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,989	1,156,141
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ20**

Position : 99

Longueur : 2

À quel endroit cet élève reçoit-il cette aide spécialisée ou l'assistance d'une personne-ressource?

		FREQ	POND
01	Exclusivement dans une classe ordinaire avec les ressources existantes	109	42,577
02	Exclusivement dans une classe ordinaire avec l'assistance d'un éducateur spécialisé ou d'un aide-enseignant	64	19,607
03	Principalement dans une classe ordinaire, mais avec des cours occasionnels dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource	260	83,512
04	Exclusivement ou principalement dans une classe d'éducation spéciale ou une classe-ressource dans une école ordinaire	124	36,325
05	Exclusivement ou principalement dans une école spécialisée	11	5,991
06	Autre	40	12,760
96	SANS OBJET	3,919	1,285,379
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,010	1,163,560
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **TITLE2**

Position :

Longueur :

SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb24B**

Position : 101

Longueur : 2

Quel est le nombre approximatif de journées d'école où cet élève a été absent depuis le début des cours à l'automne?

		FREQ	POND
01	Aucune	211	73,608
02	1 à 3 journées	1,829	582,425
03	4 à 6 journées	1,248	409,597
04	7 à 10 journées	656	216,967
05	11 à 20 journées	384	127,356
06	Plus de 20 journées	137	49,433
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,072	1,190,323
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb25**

Position : 103

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, quel est le nombre approximatif de journées d'école que l'élève a manquées sans raison valable

		FREQ	POND
01	Aucune	3,942	1,290,374
02	1 à 2 jours	241	70,628
03	3 à 5 jours	124	41,585
04	6 à 10 jours	58	16,261
05	Plus de 10 jours	60	23,173
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	169	61,985
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,943	1,145,704
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc26I** Position : 105 Longueur : 2

Cet élève semble se plaire dans la plupart des classes:

		FREQ	POND
01	Toujours	1,624	536,285
02	Souvent	2,218	719,144
03	Parfois	728	246,415
04	Rarement	82	27,311
05	Jamais	8	2,845
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,877	1,117,709
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc26J** Position : 107 Longueur : 2

Cet élève semble s'ennuyer dans la plupart des classes:

		FREQ	POND
01	Toujours	12	4,557
02	Souvent	158	45,953
03	Parfois	1,131	358,681
04	Rarement	2,440	813,319
05	Jamais	917	308,662
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,879	1,118,538
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ28** Position : 109 Longueur : 1

Selon vous, quelle importance cet élève accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	2,041	670,643
2	Assez d'importance	1,984	652,304
3	Peu d'importance	511	162,745
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	122	42,820
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,879	1,121,198
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc29A** Position : 110 Longueur : 2

Combien de fois communiquez-vous avec cet élève à l-extérieur de la classe?

		FREQ	POND
01	Plusieurs fois par semaine	2,326	779,105
02	Une fois par semaine	659	234,757
03	Quelques fois par mois	603	197,624
04	Moins d'une fois par mois	467	134,652
05	Jamais	526	154,625
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,956	1,148,947
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ26A** Position : 112 Longueur : 2

Depuis le début des cours à l-automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p.ex., cahiers, papier)

		FREQ	POND
01	Jamais	1,694	533,197
02	Rarement	1,695	571,519
03	Parfois	829	270,943
04	Souvent	347	119,762
05	Toujours	22	5,583
96	SANS OBJET	58	25,813
97	NE SAIT PAS	12	4,273
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,880	1,118,621
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ26B**

Position : 114

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans les vêtements appropriés pour participer à des activités scolaires (p.ex., éducation physique, sport, sorties, récréation)

		FREQ	POND
01	Jamais	3,018	988,446
02	Rarement	1,125	364,824
03	Parfois	296	101,385
04	Souvent	75	23,461
05	Toujours	20	6,523
96	SANS OBJET	29	7,607
97	NE SAIT PAS	85	33,813
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,123,652
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ26C**

Position : 116

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: habillé non convenablement pour les conditions climatiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	3,467	1,168,015
02	Rarement	833	246,835
03	Parfois	235	74,032
04	Souvent	54	16,974
05	Toujours	19	6,027
96	SANS OBJET	11	3,171
97	NE SAIT PAS	37	15,306
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,881	1,119,351
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ26D**

Position : 118

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: trop fatigué pour faire son travail scolaire

		FREQ	POND
01	Jamais	2,445	822,289
02	Rarement	1,367	438,519
03	Parfois	659	205,239
04	Souvent	145	50,187
05	Toujours	7	2,318
96	SANS OBJET	4	1,241
97	NE SAIT PAS	28	11,913
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,882	1,118,003
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb26G**

Position : 120

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans repas du midi/ni collation

		FREQ	POND
01	Jamais	3,716	1,210,161
02	Rarement	493	166,591
03	Parfois	137	35,836
04	Souvent	34	13,088
05	Toujours	8	3,402
96	SANS OBJET	118	37,946
97	NE SAIT PAS	148	63,281
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,883	1,119,406
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb26H**

Position : 122

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans avoir mangé convenablement/ayant faim

		FREQ	POND
01	Jamais	3,891	1,288,575
02	Rarement	368	101,903
03	Parfois	119	40,135
04	Souvent	26	8,068
05	Toujours	2	209
96	SANS OBJET	15	4,213
97	NE SAIT PAS	237	89,025
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,879	1,117,583
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ26E**

Position : 124

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: sans avoir terminé ses devoirs

		FREQ	POND
01	Jamais	1,487	470,974
02	Rarement	1,558	505,963
03	Parfois	1,027	357,762
04	Souvent	483	161,196
05	Toujours	43	12,344
96	SANS OBJET	49	16,034
97	NE SAIT PAS	10	3,122
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,880	1,122,315
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ26F**

Position : 126

Longueur : 2

Depuis le début des cours à l'automne, à quelle fréquence cet élève est arrivé: en retard à l'école

		FREQ	POND
01	Jamais	2,883	903,841
02	Rarement	1,195	406,606
03	Parfois	350	124,844
04	Souvent	163	63,021
05	Toujours	18	6,301
96	SANS OBJET	6	3,034
97	NE SAIT PAS	17	10,963
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,131,100
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27A**

Position : 128

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	296	87,741
2	Parfois ou assez vrai	2,070	682,493
3	Souvent ou très vrai	2,018	674,175
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	249	79,101
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,126,200
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27B**

Position : 129

Longueur : 1

Q=À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: ne peut rester en place, est agité ou hyperactif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,099	1,030,763
2	Parfois ou assez vrai	1,088	354,080
3	Souvent ou très vrai	455	139,540
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	8	3,598
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,887	1,121,730
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27C** Position : 130 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,067	1,351,687
2	Parfois ou assez vrai	416	121,892
3	Souvent ou très vrai	90	28,003
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	76	24,229
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,888	1,123,899
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27D** Position : 131 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	370	114,115
2	Parfois ou assez vrai	1,630	543,090
3	Souvent ou très vrai	2,333	774,739
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	320	98,176
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,119,590
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27E** Position : 132 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,120	1,354,042
2	Parfois ou assez vrai	155	51,890
3	Souvent ou très vrai	29	13,475
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	344	108,923
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,889	1,121,380
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27F** Position : 133 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble malheureux, triste ou déprimé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,038	985,734
2	Parfois ou assez vrai	1,365	444,599
3	Souvent ou très vrai	201	72,350
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	52	26,743
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,881	1,120,283
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27G** Position : 134 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,520	1,159,120
2	Parfois ou assez vrai	906	301,255
3	Souvent ou très vrai	188	58,184
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	39	11,187
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,119,965
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27H** Position : 135 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider à nettoyer un gâchis de quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	908	305,375
2	Parfois ou assez vrai	2,375	763,970
3	Souvent ou très vrai	1,171	396,663
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	201	60,666
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,882	1,123,037
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27I** Position : 136 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,294	770,739
2	Parfois ou assez vrai	1,604	512,777
3	Souvent ou très vrai	756	246,761
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	5	1,501
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,117,933
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27J** Position : 137 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d'entraîner d'autres gens à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,037	998,355
2	Parfois ou assez vrai	928	316,201
3	Souvent ou très vrai	190	60,844
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	502	155,285
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,880	1,119,024
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27K** Position : 138 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: n'est pas aussi heureux que les autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,294	1,072,965
2	Parfois ou assez vrai	974	318,507
3	Souvent ou très vrai	234	81,818
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	152	56,352
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,883	1,120,069
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27L** Position : 139 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: démolit des choses qui appartiennent à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,249	1,408,359
2	Parfois ou assez vrai	237	72,115
3	Souvent ou très vrai	37	9,975
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	138	41,471
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,876	1,117,791
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27M** Position : 140 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: va tenter d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,037	331,730
2	Parfois ou assez vrai	2,417	812,777
3	Souvent ou très vrai	562	187,094
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	631	193,618
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,124,491
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27N** Position : 141 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,643	891,195
2	Parfois ou assez vrai	1,425	456,954
3	Souvent ou très vrai	560	174,056
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	23	7,040
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,886	1,120,465
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27O** Position : 142 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,303	1,117,642
2	Parfois ou assez vrai	1,174	356,493
3	Souvent ou très vrai	170	52,944
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	12	3,852
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,118,780
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27P** Position : 143 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,589	873,079
2	Parfois ou assez vrai	1,438	463,278
3	Souvent ou très vrai	629	193,902
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	4	890
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,877	1,118,561
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27Q** Position : 144 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est trop craintif ou angoissé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,383	1,094,865
2	Parfois ou assez vrai	1,002	332,164
3	Souvent ou très vrai	137	58,414
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	134	45,083
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,881	1,119,184
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27R** Position : 145 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,793	936,011
2	Parfois ou assez vrai	884	287,122
3	Souvent ou très vrai	105	34,428
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	855	264,771
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,127,378
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27S** Position : 146 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,645	875,760
2	Parfois ou assez vrai	1,478	479,757
3	Souvent ou très vrai	409	131,090
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	111	38,034
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,125,069
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27T** Position : 147 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,362	1,107,437
2	Parfois ou assez vrai	854	274,854
3	Souvent ou très vrai	150	47,083
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	263	92,376
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,908	1,127,960
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27U** Position : 148 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	452	150,804
2	Parfois ou assez vrai	2,383	793,008
3	Souvent ou très vrai	1,558	503,615
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	240	76,084
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,126,200
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27V** Position : 149 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,844	594,191
2	Parfois ou assez vrai	2,168	711,813
3	Souvent ou très vrai	243	92,451
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	381	125,787
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,901	1,125,468
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27W** Position : 150 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,128	1,047,225
2	Parfois ou assez vrai	1,064	336,789
3	Souvent ou très vrai	320	102,374
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	133	39,803
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,123,519
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ27X** Position : 151 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'un autre enfant ou adolescent lui fait mal accidentellement, il se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,268	1,089,857
2	Parfois ou assez vrai	901	286,273
3	Souvent ou très vrai	245	77,124
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	227	71,854
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,896	1,124,601
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27Y** Position : 152 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a tendance à faire des choses seul, est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,198	718,212
2	Parfois ou assez vrai	1,808	587,849
3	Souvent ou très vrai	565	198,809
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	63	18,218
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,126,622
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ27Z** Position : 153 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de l'autre personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,465	814,798
2	Parfois ou assez vrai	1,121	382,550
3	Souvent ou très vrai	225	70,607
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	824	255,298
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,902	1,126,456
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27AA** Position : 154 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,930	1,306,718
2	Parfois ou assez vrai	521	167,355
3	Souvent ou très vrai	100	26,698
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	88	23,757
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,898	1,125,182
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27BB** Position : 155 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: console un enfant ou un adolescent (ami, frère ou soeur) qui pleure ou qui est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	423	134,032
2	Parfois ou assez vrai	2,262	764,858
3	Souvent ou très vrai	1,342	433,500
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	610	192,116
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,125,204
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27CC** Position : 156 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,700	1,181,138
2	Parfois ou assez vrai	690	247,942
3	Souvent ou très vrai	68	31,013
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	181	64,818
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,898	1,124,799
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27DD** Position : 157 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,194	1,381,497
2	Parfois ou assez vrai	191	53,833
3	Souvent ou très vrai	29	6,369
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	224	83,380
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,124,631
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27EE** Position : 158 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: abandonne facilement?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,622	869,906
2	Parfois ou assez vrai	1,526	493,267
3	Souvent ou très vrai	442	146,203
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	50	15,081
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,125,253
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27FF** Position : 159 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,766	1,246,449
2	Parfois ou assez vrai	538	180,519
3	Souvent ou très vrai	60	17,161
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	284	83,667
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,889	1,121,915
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27GG** Position : 160 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés (p. ex., des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	724	237,617
2	Parfois ou assez vrai	2,484	814,084
3	Souvent ou très vrai	1,297	425,548
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	142	50,284
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,122,178
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27HH** Position : 161 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,252	1,089,395
2	Parfois ou assez vrai	1,027	324,669
3	Souvent ou très vrai	355	109,593
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	7	1,996
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,896	1,124,057
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27II** Position : 162 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,580	1,181,912
2	Parfois ou assez vrai	900	287,164
3	Souvent ou très vrai	131	48,349
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	34	9,500
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,122,785
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27JJ** Position : 163 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,908	1,284,525
2	Parfois ou assez vrai	581	202,618
3	Souvent ou très vrai	80	18,835
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	71	20,555
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,123,176
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27LL** Position : 164 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit aux autres: "ne restons pas avec lui"?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,716	897,479
2	Parfois ou assez vrai	966	321,628
3	Souvent ou très vrai	116	35,112
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	835	267,746
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,127,745
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27MM** Position : 165 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,266	1,062,221
2	Parfois ou assez vrai	1,130	376,088
3	Souvent ou très vrai	173	65,455
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	19,333
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,899	1,126,614
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27NN** Position : 166 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	4,173	1,370,729
2	Parfois ou assez vrai	317	102,446
3	Souvent ou très vrai	62	16,459
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	93	35,946
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,124,130
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27OO** Position : 167 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: invite les autres à prendre part au jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	341	108,826
2	Parfois ou assez vrai	2,340	761,949
3	Souvent ou très vrai	1,460	486,969
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	503	168,875
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,123,091
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27PP** Position : 168 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,120	706,848
2	Parfois ou assez vrai	1,878	616,493
3	Souvent ou très vrai	633	199,616
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	6	1,405
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,900	1,125,348
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETS27QQ** Position : 169 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	3,388	1,102,894
2	Parfois ou assez vrai	892	305,059
3	Souvent ou très vrai	128	40,819
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	239	79,197
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,890	1,121,741
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27RR** Position : 170 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vient en aide à d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	408	128,408
2	Parfois ou assez vrai	2,195	736,047
3	Souvent ou très vrai	1,217	400,861
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	823	260,349
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,124,045
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETS27SS** Position : 171 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	2,161	732,311
2	Parfois ou assez vrai	672	217,719
3	Souvent ou très vrai	91	32,798
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,719	543,609
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,894	1,123,273
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ27** Position : 172 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	628	216,029
2	Parfois ou assez vrai	2,656	869,129
3	Souvent ou très vrai	1,118	366,112
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	244	76,205
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,891	1,122,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ17A** Position : 173 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travaille de façon coopérative avec d'autres élèves

		FREQ	POND
01	Jamais	29	10,902
02	Rarement	312	118,205
03	Parfois	1,264	397,428
04	Souvent	2,306	763,151
05	Toujours	732	235,261
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,894	1,124,763
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ17B**

Position : 175

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Joue de façon coopérative avec d'autres élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	22	6,863
02	Rarement	179	50,475
03	Parfois	1,005	343,088
04	Souvent	2,580	845,441
05	Toujours	838	272,421
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,131,423
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ17C**

Position : 177

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Observe les règlements?

		FREQ	POND
01	Jamais	7	1,256
02	Rarement	107	37,626
03	Parfois	655	208,590
04	Souvent	2,325	757,405
05	Toujours	1,541	517,136
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,127,697
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ17D**

Position : 179

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Suit les instructions

		FREQ	POND
01	Jamais	8	1,293
02	Rarement	176	61,045
03	Parfois	862	266,873
04	Souvent	2,257	730,251
05	Toujours	1,331	463,997
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,126,252
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc17K**

Position : 181

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Met l'enseignant au défi de façon positive?

		FREQ	POND
01	Jamais	567	206,232
02	Rarement	1,213	402,617
03	Parfois	1,793	578,921
04	Souvent	830	262,917
05	Toujours	197	58,150
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,140,873
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ17E**

Position : 183

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte la propriété d'autrui?

		FREQ	POND
01	Jamais	14	4,446
02	Rarement	87	25,601
03	Parfois	505	157,760
04	Souvent	1,887	613,226
05	Toujours	2,149	724,544
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,895	1,124,135
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ17F**

Position : 185

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de maîtrise de soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	11	1,430
02	Rarement	192	59,947
03	Parfois	927	312,494
04	Souvent	2,001	645,343
05	Toujours	1,508	502,665
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,898	1,127,832
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ17G** Position : 187 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de confiance en soi?

		FREQ	POND
01	Jamais	35	10,210
02	Rarement	399	152,614
03	Parfois	1,418	457,375
04	Souvent	1,974	648,897
05	Toujours	813	255,597
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,898	1,125,018
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc17L** Position : 189 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Fait preuve de créativité?

		FREQ	POND
01	Jamais	41	10,996
02	Rarement	487	172,395
03	Parfois	1,713	575,621
04	Souvent	1,707	556,046
05	Toujours	680	204,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,909	1,129,744
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc17M**

Position : 191

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Est capable de résoudre des problèmes?

		FREQ	POND
01	Jamais	61	16,736
02	Rarement	553	188,210
03	Parfois	1,627	504,913
04	Souvent	1,826	636,910
05	Toujours	567	176,448
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,126,493
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ17H**

Position : 193

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte les adultes

		FREQ	POND
01	Jamais	4	463
02	Rarement	83	26,379
03	Parfois	494	158,695
04	Souvent	1,744	577,820
05	Toujours	2,315	761,797
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,124,556
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ17I** Position : 195 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Respecte les autres enfants et adolescents

		FREQ	POND
01	Jamais	4	471
02	Rarement	113	31,286
03	Parfois	829	271,610
04	Souvent	2,221	709,930
05	Toujours	1,468	509,965
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,126,448
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ17J** Position : 197 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Accepte la responsabilité de ses actes?

		FREQ	POND
01	Jamais	51	13,122
02	Rarement	257	89,871
03	Parfois	838	274,159
04	Souvent	1,895	618,433
05	Toujours	1,592	528,209
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,125,916
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ18A**

Position : 199

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Écoute attentivement?

		FREQ	POND
01	Jamais	29	8,225
02	Rarement	369	121,857
03	Parfois	1,111	360,846
04	Souvent	2,112	678,168
05	Toujours	1,026	357,243
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,123,371
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ18B**

Position : 201

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Suit les directives?

		FREQ	POND
01	Jamais	12	3,259
02	Rarement	220	61,801
03	Parfois	987	321,499
04	Souvent	2,147	698,344
05	Toujours	1,281	441,106
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,123,702
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ18C**

Position : 203

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Termine ses travaux à temps?

		FREQ	POND
01	Jamais	60	15,905
02	Rarement	436	145,904
03	Parfois	853	289,439
04	Souvent	1,782	575,647
05	Toujours	1,514	498,034
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,892	1,124,780
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ18D**

Position : 205

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travail de façon autonome?

		FREQ	POND
01	Jamais	42	11,984
02	Rarement	359	119,263
03	Parfois	894	290,265
04	Souvent	1,840	594,782
05	Toujours	1,511	509,787
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,123,629
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ18E** Position : 207 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Prend soin du matériel?

		FREQ	POND
01	Jamais	42	10,853
02	Rarement	226	76,983
03	Parfois	674	201,657
04	Souvent	1,792	599,841
05	Toujours	1,911	636,501
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,892	1,123,876
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ18F** Position : 209 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Travaille proprement et soigneusement?

		FREQ	POND
01	Jamais	74	24,779
02	Rarement	412	134,978
03	Parfois	1,121	370,291
04	Souvent	1,609	540,784
05	Toujours	1,432	455,829
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,123,049
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc18G**

Position : 211

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des aptitudes de travail. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes: Met beaucoup d'effort au travail?

		FREQ	POND
01	Jamais	60	16,100
02	Rarement	476	149,398
03	Parfois	1,211	415,463
04	Souvent	1,591	508,352
05	Toujours	1,310	437,278
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,889	1,123,119
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETsb19A**

Position : 213

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Sports ou athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	1,447	512,394
2	Non	1,761	573,441
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,398	429,466
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,931	1,134,410
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETsb19B**

Position : 214

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Travail académique (p.ex., calcul, lecture et écriture)

		FREQ	POND
1	Oui	1,830	615,588
2	Non	2,460	809,274
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	299	85,323
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,948	1,139,525
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb19C**

Position : 215

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	1,322	438,075
2	Non	2,353	820,499
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	906	249,544
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,956	1,141,592
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb19D**

Position : 216

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	747	242,069
2	Non	1,952	673,288
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,877	595,220
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,961	1,139,134
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb19E**

Position : 217

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Habilité technique (p.ex., habilité en informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	918	296,422
2	Non	2,025	664,027
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,612	535,534
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,982	1,153,727
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb19F**

Position : 218

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Relations interpersonnelles (p.ex., qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	1,275	424,094
2	Non	2,543	865,630
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	764	218,367
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,955	1,141,619
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb19G**

Position : 219

Longueur : 1

Cet élève a-t-il des aptitudes ou des talents spéciaux dans les domaines suivants: Autres aptitudes (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	45	16,354
2	Non	539	185,800
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,249	391,336
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	5,704	2,056,220
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **TITLE3**

Position :

Longueur :

SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS ET DES TUTEURS

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ28A**

Position : 220

Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a participé aux rencontres entre parents et enseignants organisées régulièrement, incluant les discussions sur les bulletins scolaires (en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	Oui	4,290	1,395,164
2	Non	319	113,804
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	44	16,652
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,884	1,124,090
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ28B**

Position : 221

Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève?

		FREQ	POND
1	Oui	2,991	974,876
2	Non	1,556	515,131
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	93	28,849
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,130,854
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ28C**

Position : 222

Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: vous a rappelé pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève?

		FREQ	POND
1	Oui	3,018	970,971
2	Non	1,039	338,480
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	437	156,774
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,043	1,183,485
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb28D** Position : 223 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a communiqué avec vous par écrit au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève (p.ex., au moyen de l'agenda ou du journal de cet élève)

		FREQ	POND
1	Oui	2,324	775,172
2	Non	2,082	667,428
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	187	60,055
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,944	1,147,054
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb28E** Position : 224 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	1,263	386,248
2	Non	3,194	1,072,132
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	157	54,995
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,923	1,136,335
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb28F** Position : 225 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent ou un tuteur de cet élève: a communiqué avec vous au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève non par un moyen autre que ceux énumérés ci-dessus (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	290	86,480
2	Non	2,612	832,394
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	399	133,894
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	4,236	1,596,942
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ29** Position : 226 Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève participe(nt) à son éducation?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	176	65,450
2	Un peu	1,415	430,934
3	Beaucoup	2,786	917,513
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	267	101,702
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,134,111
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ30** Position : 227 Longueur : 1

Selon vous, quelle importance le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève attache(nt)-il(s) à l'école?

		FREQ	POND
1	Peu d'importance	151	52,189
2	Assez d'importance	1,053	324,000
3	Beaucoup d'importance	3,180	1,050,237
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	279	102,608
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,874	1,120,676
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ31** Position : 228 Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) de cet élève appuie(nt)-il(s) vos efforts en matière d'enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	89	29,750
2	Un peu	1,047	339,125
3	Beaucoup	3,154	1,030,089
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	369	129,254
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,878	1,121,492
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE4** Position : Longueur :

SECTION 4 LE OU LES GROUPES DE CET ÉLÈVE ET VOS MÉTHODES D-ENSEIGNEMENT

Nom de la variable : **CETSQ33** Position : 229 Longueur : 2

En moyenne, combien y a-t-il d'élèves dans les groupes auxquels vous enseignez et dont cet enfant fait partie?

		FREQ	POND
01 : 84	** Données non valides **	4,651	1,528,514
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,886	1,121,196
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETsb32A** Position : 231 Longueur : 2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, le temps où un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte sont à la disposition des groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie. Aide-enseignant?

		FREQ	POND
01	Non disponible	2,511	868,023
02	1% à 25%	1,293	394,383
03	26% à 50%	295	93,321
04	51% à 75%	123	35,728
05	Plus de 75%	329	92,122
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,986	1,166,134
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb32B** Position : 233 Longueur : 2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, le temps où un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte sont à la disposition des groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie. Bénévole adulte?

		FREQ	POND
01	Non disponible	2,716	889,943
02	1% à 25%	1,396	461,644
03	26% à 50%	98	37,422
04	51% à 75%	20	7,605
05	Plus de 75%	15	5,465
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,292	1,247,631
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ34A** Position : 235 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la mobilité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
00 : 20	** Données non valides **	4,314	1,401,511
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,223	1,248,199
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ34B** Position : 237 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un problème affectif ou comportemental?

		FREQ	POND
00 : 25	** Données non valides **	4,481	1,470,817
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,056	1,178,893
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ34C** Position : 239 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élèves ont les problèmes suivant à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel: (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble d'apprentissage (p. ex., un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
00 : 30	** Données non valides **	4,595	1,507,091
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,142,619
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ35A** Position : 241 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élève en moyenne... (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

		FREQ	POND
00 : 35	** Données non valides **	4,543	1,490,459
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,994	1,159,251
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ35B**

Position : 243

Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie, combien d'élève en moyenne... (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 23	** Données non valides **	4,469	1,464,497
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,068	1,185,213
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ36**

Position : 245

Longueur : 2

Comparativement aux autres groupes de la même année dans votre école, croyez-vous que le ou les les groupe(s) auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie ont en général...

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres groupes	417	133,455
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres groupes	2,521	842,976
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres groupes	494	186,247
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles des autres groupes	248	91,591
05	Il n'y a pas d'autres groupes de la même année dans cette école	940	262,803
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,917	1,132,638
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ37** Position : 247 Longueur : 1

Enseignez-vous la lecture à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,378	1,446,281
2	NON	283	84,193
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,876	1,119,237
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si non, passez à CETSQ39

Nom de la variable : **CETSQ38A** Position : 248 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? J-enseigne la lecture à l-ensemble du groupe.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	60	26,638
02	RAREMENT	158	59,491
03	PARFOIS	1,211	392,826
04	SOUVENT	2,232	701,441
05	TOUJOURS	645	236,443
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,948	1,148,679
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ38B**

Position : 250

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes comparables en lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	443	166,722
02	RAREMENT	656	220,498
03	PARFOIS	1,896	592,809
04	SOUVENT	1,126	367,879
05	TOUJOURS	162	65,189
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,971	1,152,419
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ38C**

Position : 252

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes variées en lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	246	107,827
02	RAREMENT	416	152,843
03	PARFOIS	2,221	733,339
04	SOUVENT	1,286	382,243
05	TOUJOURS	118	39,039
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,967	1,150,226
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ38D**

Position : 254

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Les élèves se divisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement de la lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	814	298,615
02	RAREMENT	991	322,541
03	PARFOIS	1,964	625,262
04	SOUVENT	482	152,122
05	TOUJOURS	23	13,185
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,980	1,153,791
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ38E**

Position : 256

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? J'utilise un plan individualisé pour enseigner de la lecture.

		FREQ	POND
01	JAMAIS	529	198,167
02	RAREMENT	865	278,171
03	PARFOIS	1,838	579,066
04	SOUVENT	881	290,651
05	TOUJOURS	165	61,813
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,976	1,157,648
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ38F** Position : 258 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner la lecture à ce groupe? Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
01	JAMAIS	249	85,211
02	RAREMENT	9	3,641
03	PARFOIS	107	45,853
04	SOUVENT	94	27,704
05	TOUJOURS	44	16,721
96	SANS OBJET	283	84,193
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,751	2,386,388
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ39** Position : 260 Longueur : 1

Enseignez-vous l'écriture (composition) à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,374	1,446,606
2	NON	258	75,857
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,127,247
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si non, passez à CETSQ41

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ40A** Position : 261 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: J-enseigne l'écriture à l-ensemble de la classe.

		FREQ	POND
01	Jamais	12	4,436
02	Rarement	44	17,314
03	Parfois	883	267,767
04	Souvent	2,606	855,514
05	Toujours	822	298,568
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,912	1,130,255
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ40B** Position : 263 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d-élèves ayant des aptitudes comparables en écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	679	255,145
02	Rarement	1,081	352,136
03	Parfois	1,938	614,495
04	Souvent	583	189,669
05	Toujours	44	18,204
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,954	1,144,205
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ40C** Position : 265 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes variées en écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	401	159,551
02	Rarement	592	184,985
03	Parfois	2,131	706,374
04	Souvent	1,096	345,942
05	Toujours	117	38,346
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,942	1,138,654
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ40D** Position : 267 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Les élèves se divisent eux-même en groupes pour l'enseignement de l'écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	747	252,547
02	Rarement	1,178	372,333
03	Parfois	1,986	668,478
04	Souvent	393	131,716
05	Toujours	29	7,974
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,946	1,140,805
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ40E** Position : 269 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner l'écriture.

		FREQ	POND
01	Jamais	509	170,691
02	Rarement	768	236,493
03	Parfois	1,915	621,398
04	Souvent	982	338,809
05	Toujours	157	56,178
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,948	1,150,284
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ40F** Position : 271 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner l'écriture (composition) à ce groupe: Autre (veuillez préciser).

		FREQ	POND
01	Jamais	257	87,314
02	Rarement	11	4,198
03	Parfois	79	36,908
04	Souvent	86	26,479
05	Toujours	41	15,225
96	SANS OBJET	258	75,857
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,805	2,403,729
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ41** Position : 273 Longueur : 1

Enseignez-vous les mathématiques/arithmétique à un groupe dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
1	OUI	4,052	1,340,179
2	NON	404	124,963
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,081	1,184,568
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si non, passez à CETSb42G

Nom de la variable : **CETSQ42A** Position : 274 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: J-enseigne les mathématiques à l-ensemble de la classe.

		FREQ	POND
01	Jamais	34	11,016
02	Rarement	66	22,481
03	Parfois	597	190,379
04	Souvent	2,555	838,931
05	Toujours	976	326,988
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,134,953
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ42B** Position : 276 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes comparables en mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	415	150,776
02	Rarement	716	212,582
03	Parfois	2,119	677,625
04	Souvent	882	318,445
05	Toujours	70	23,155
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,142,164
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ42C** Position : 278 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Je divise le groupe en équipes composées d'élèves ayant des aptitudes variées en mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	298	92,008
02	Rarement	473	146,818
03	Parfois	2,138	723,033
04	Souvent	1,214	393,627
05	Toujours	81	28,086
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,929	1,141,176
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ42D** Position : 280 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Les élèves se divisent eux-même en groupes pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	772	255,217
02	Rarement	1,161	356,560
03	Parfois	1,816	609,856
04	Souvent	432	154,914
05	Toujours	20	6,794
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,932	1,141,406
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ42E** Position : 282 Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: J'utilise un plan individualisé pour enseigner les mathématiques.

		FREQ	POND
01	Jamais	451	149,633
02	Rarement	851	264,874
03	Parfois	1,940	635,805
04	Souvent	829	286,738
05	Toujours	125	42,306
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,145,391
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ42F**

Position : 284

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques à ce groupe: Autre (veuillez préciser).

		FREQ	POND
01	Jamais	226	70,854
02	Rarement	8	2,182
03	Parfois	74	23,553
04	Souvent	71	23,623
05	Toujours	26	8,410
96	SANS OBJET	404	124,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	6,728	2,396,125
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42G**

Position : 286

Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Les arts du langage (p.ex., français comme langue maternelle, à l'exception de la lecture et l'écriture (composition))

		FREQ	POND
1	Oui	3,153	1,061,248
2	Non	1,432	443,883
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42H**

Position : 287

Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Une langue seconde (programme d'immersion/ programme régulier)

		FREQ	POND
1	Oui	683	211,820
2	Non	3,902	1,293,311
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb42I** Position : 288 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	3,291	1,063,897
2	Non	1,294	441,234
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42J** Position : 289 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	3,814	1,257,326
2	Non	771	247,804
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42K** Position : 290 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	1,334	512,596
2	Non	3,251	992,534
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb42L** Position : 291 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Musique

		FREQ	POND
1	Oui	1,266	464,763
2	Non	3,319	1,040,367
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42M** Position : 292 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Arts

		FREQ	POND
1	Oui	3,393	1,130,560
2	Non	1,192	374,571
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42N** Position : 293 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	1,816	671,795
2	Non	2,769	833,336
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb42O** Position : 294 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	2,144	721,322
2	Non	2,441	783,809
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42P** Position : 295 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	1,576	579,565
2	Non	3,009	925,566
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb42R** Position : 296 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Santé

		FREQ	POND
1	Oui	3,053	932,838
2	Non	1,532	572,292
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb42S** Position : 297 Longueur : 1

Quelles autres matières enseignez-vous à cet élève: Autre (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	231	90,104
2	Non	4,354	1,415,027
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,952	1,144,579
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSbQ44** Position : 298 Longueur : 2

À quelle fréquence donnez -vous des devoirs aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? (Veuillez aussi inclure les travaux en classe qui sont intentionnellement assez longs pour être terminés à la maison.)

		FREQ	POND
01	Cinq jours par semaine	940	329,582
02	Trois ou quatre jours par semaine	2,132	721,296
03	Un ou deux jours par semaine	976	281,959
04	Moins d'un jour par semaine	402	129,728
05	Jamais	201	64,521
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,886	1,122,624
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Si jamais, passez à la question CETSQ48A

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc44B** Position : 300 Longueur : 1

Lorsque vous donnez des devoirs à ce ou ces groupes, environ combien de temps vous attendez-vous à ce que les élèves leur consacrent?

		FREQ	POND
1	Moins de 15 minutes par jour	629	186,531
2	15 à 30 minutes par jour	2,645	833,869
3	31 à 45 minutes par jour	1,003	365,653
4	Plus de 45 minutes par jour	173	78,336
6	SANS OBJET	190	60,316
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,125,006
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc53A** Position : 301 Longueur : 2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Devoirs à remettre au cours suivant traitant du même sujet.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	481	146,315
02	1% à 25%	1,690	518,733
03	26% à %50	652	240,767
04	51% à 75%	562	194,489
05	Plus de 75%	854	295,424
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,108	1,193,665
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc53B**

Position : 303

Longueur : 2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Travaux de plus longue durée, à remettre, par exemple, au deuxième cours ou au troisième cours.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	1,113	338,359
02	1% à 25%	2,001	649,925
03	26% à %50	789	280,160
04	51% à 75%	166	66,385
05	Plus de 75%	125	45,328
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,153	1,209,236
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc53C**

Position : 305

Longueur : 2

Il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves du ou des groupes de cet élève pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Projets à longue échéance, à remettre, par exemple, une fois par mois ou une fois par session.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	1,845	565,620
02	1% à 25%	1,771	605,010
03	26% à %50	374	133,876
04	51% à 75%	125	40,978
05	Plus de 75%	62	27,250
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,170	1,216,660
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ46A** Position : 307 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes:
en prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	149	49,507
02	Rarement	96	34,499
03	Parfois	375	116,403
04	Souvent	1,177	367,622
05	Toujours	2,619	883,816
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,931	1,137,547
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ46B** Position : 309 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes:
en remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	154	52,494
02	Rarement	129	44,261
03	Parfois	530	200,032
04	Souvent	1,388	455,618
05	Toujours	2,208	695,858
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,938	1,141,131
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ46C**

Position : 311

Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes:
en discutant des devoirs en classe?

		FREQ	POND
01	Jamais	102	34,431
02	Rarement	114	33,812
03	Parfois	810	236,538
04	Souvent	1,874	622,128
05	Toujours	1,510	520,608
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,937	1,141,876
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ46D**

Position : 313

Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes:
en demandant que le(s) parent(s) ou le(s) tuteur(s) signent un cahier de devoirs, une note ou l-
agenda?

		FREQ	POND
01	Jamais	402	131,097
02	Rarement	469	162,534
03	Parfois	1,104	371,348
04	Souvent	1,060	350,049
05	Toujours	1,393	443,928
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,919	1,130,438
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ46E** Position : 315 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de ce ou ces groupes selon les méthodes suivantes:
en demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leur propre devoir?

		FREQ	POND
01	Jamais	936	276,740
02	Rarement	1,050	326,446
03	Parfois	1,678	551,414
04	Souvent	603	247,528
05	Toujours	125	46,716
96	SANS OBJET	190	60,316
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,955	1,140,549
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ48A** Position : 317 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: passent
facilement d'une activité de classe à une autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	46	12,483
02	Rarement	205	62,808
03	Parfois	1,041	349,573
04	Souvent	2,668	878,030
05	Toujours	677	218,205
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,128,610
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ48B** Position : 319 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: se laissent facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	111	30,663
02	Rarement	1,163	407,737
03	Parfois	2,315	722,933
04	Souvent	917	320,878
05	Toujours	141	40,813
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,890	1,126,686
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ48C** Position : 321 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: travaillent bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	15	9,920
02	Rarement	233	70,205
03	Parfois	1,296	427,842
04	Souvent	2,702	893,646
05	Toujours	403	120,793
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,888	1,127,303
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ48D**

Position : 323

Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez dont cet élève fait partie, les élèves: se conduisent mal si on vous appelle à la porte ou pendant toute autre interruption?

		FREQ	POND
01	Jamais	281	93,332
02	Rarement	1,611	550,201
03	Parfois	2,060	676,517
04	Souvent	568	163,578
05	Toujours	126	38,324
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,891	1,127,757
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49A**

Position : 325

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du groupe auquel vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ressources éducatives (p.ex., documents du programme d'études, livres)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	162	69,528
2	Répond partiellement aux besoins	1,179	435,776
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,568	798,256
4	Répond entièrement aux besoins	692	207,393
6	SANS OBJET	19	5,877
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,132,880
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ49B** Position : 326 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Fournitures scolaires (p. ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	130	42,542
2	Répond partiellement aux besoins	609	208,289
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,257	727,878
4	Répond entièrement aux besoins	1,445	486,194
6	SANS OBJET	174	49,774
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,922	1,135,033
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49C** Position : 327 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Espace dans votre salle de classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	408	123,460
2	Répond partiellement aux besoins	1,101	369,067
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,205	731,777
4	Répond entièrement aux besoins	909	296,020
6	SANS OBJET	9	1,073
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,128,312
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ49G** Position : 328 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Matériel de sciences.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	577	206,308
2	Répond partiellement aux besoins	1,700	581,842
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,591	470,321
4	Répond entièrement aux besoins	285	92,895
6	SANS OBJET	447	157,502
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,937	1,140,842
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49H** Position : 329 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Matériel pour l'enseignement des mathématiques.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	201	76,705
2	Répond partiellement aux besoins	1,158	423,965
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,227	690,811
4	Répond entièrement aux besoins	799	248,973
6	SANS OBJET	232	73,794
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,920	1,135,463
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ49I** Position : 330 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement spécialisé pour les élèves handicapés physiquement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	274	84,188
2	Répond partiellement aux besoins	450	128,897
3	Réponds adéquatement aux besoins	595	178,967
4	Répond entièrement aux besoins	146	45,233
6	SANS OBJET	3,090	1,054,566
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,982	1,157,859
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49J** Position : 331 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant-bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	607	200,080
2	Répond partiellement aux besoins	1,257	431,077
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,805	568,330
4	Répond entièrement aux besoins	805	265,551
6	SANS OBJET	159	53,849
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,130,822
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb49K**

Position : 332

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement pour le gymnase (p.ex., tapis d'exercice, ballons)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	125	40,458
2	Répond partiellement aux besoins	649	218,349
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,261	723,867
4	Répond entièrement aux besoins	970	321,807
6	SANS OBJET	604	204,134
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,928	1,141,095
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb49L**

Position : 333

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Équipement pour jeux à l-extérieur?

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	426	144,267
2	Répond partiellement aux besoins	1,218	382,177
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,028	652,145
4	Répond entièrement aux besoins	609	223,317
6	SANS OBJET	338	109,381
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,918	1,138,423
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb49M**

Position : 334

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès adéquat à des aides-enseignant(e)s etc.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,087	361,316
2	Répond partiellement aux besoins	1,440	457,096
3	Réponds adéquatement aux besoins	992	316,080
4	Répond entièrement aux besoins	285	79,736
6	SANS OBJET	821	299,649
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,135,833
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49F**

Position : 335

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ressources audiovisuelles (p. ex., magnétoscopes, projecteurs de films).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	143	45,159
2	Répond partiellement aux besoins	1,044	365,580
3	Réponds adéquatement aux besoins	2,505	818,410
4	Répond entièrement aux besoins	910	274,624
6	SANS OBJET	42	20,043
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,893	1,125,894
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ49D**

Position : 336

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Ordinateurs pour l'enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	790	251,191
2	Répond partiellement aux besoins	1,592	531,851
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,496	499,338
4	Répond entièrement aux besoins	617	189,159
6	SANS OBJET	150	52,554
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,892	1,125,616
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ49E**

Position : 337

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Logiciels d'ordinateurs pour l'enseignement.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	949	297,641
2	Répond partiellement aux besoins	1,810	587,625
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,356	458,422
4	Répond entièrement aux besoins	338	115,847
6	SANS OBJET	183	61,259
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,901	1,128,915
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc490**

Position : 338

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès à un réseau étendu (p.ex., réseau Internet)

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	897	307,415
2	Répond partiellement aux besoins	1,168	373,571
3	Réponds adéquatement aux besoins	1,408	458,862
4	Répond entièrement aux besoins	740	234,532
6	SANS OBJET	417	147,279
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,907	1,128,052
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc49P**

Position : 339

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure les ressources suivantes répondent aux besoins du ou des groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: Accès à des ressources humaines spécialisées en informatique (p.ex., instructeurs qualifiés en informatique).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	1,658	538,788
2	Répond partiellement aux besoins	1,483	463,307
3	Réponds adéquatement aux besoins	816	293,656
4	Répond entièrement aux besoins	310	110,545
6	SANS OBJET	366	116,039
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,127,375
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETScQ40**

Position : 340

Longueur : 2

En moyenne, combien d'heures par semaine enseignez-vous au(x) groupe(s) dont cet élève fait partie? (Veuillez exclure le temps consacré à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45	** Données non valides **	4,380	1,448,003
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,157	1,201,707
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETsb43A**

Position : 342

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: maintien de l'ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
1	Aucune	122	33,302
2	30 ou moins	2,382	764,786
3	31 à 60	1,362	442,601
4	Plus de 60	762	277,341
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,131,679
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb43B**

Position : 343

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)?

		FREQ	POND
1	Aucune	69	20,069
2	30 ou moins	2,848	913,679
3	31 à 60	1,282	433,023
4	Plus de 60	441	155,760
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,897	1,127,179
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb43C**

Position : 344

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
1	Aucune	121	38,357
2	30 ou moins	1,697	536,046
3	31 à 60	1,912	626,110
4	Plus de 60	903	320,230
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,904	1,128,967
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb43D**

Position : 345

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour le ou les groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie: discussions avec les parents ou les tuteurs des élèves?

		FREQ	POND
1	Aucune	121	36,878
2	30 ou moins	2,863	912,169
3	31 à 60	1,333	447,380
4	Plus de 60	309	122,351
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,130,933
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETScQ42**

Position : 346

Longueur : 2

En moyenne, combien d-heures par semaine enseignez-vous (c'est-à-dire le nombre total d-heures d'enseignement pour toutes les classes et toutes les matières à l'exception des heures consacrées à la préparation, à la correction, aux activités parascolaires, etc.)?

		FREQ	POND
00 : 45	** Données non valides **	4,387	1,437,150
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,150	1,212,561
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb43E**

Position : 348

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Maintien de l'ordre et de la discipline?

		FREQ	POND
01	Aucune	191	56,279
02	Moins de 2	3,649	1,206,703
03	2 à moins de 3	346	103,599
04	3 à moins de 4	90	28,012
05	4 et plus	182	65,285
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,079	1,189,833
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb43F**

Position : 350

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formulaires)?

		FREQ	POND
01	Aucune	139	43,955
02	Moins de 2	3,838	1,264,869
03	2 à moins de 3	339	105,361
04	3 à moins de 4	70	19,727
05	4 et plus	75	24,235
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,076	1,191,564
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb43G**

Position : 352

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Discussions professionnelles avec des collègues?

		FREQ	POND
01	Aucune	110	33,369
02	Moins de 2	3,296	1,099,730
03	2 à moins de 3	809	247,551
04	3 à moins de 4	148	43,575
05	4 et plus	88	32,710
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,086	1,192,774
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb43H**

Position : 354

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Surveillance des élèves le midi et à la récréation?

		FREQ	POND
01	Aucune	135	53,797
02	Moins de 2	3,249	1,100,641
03	2 à moins de 3	844	235,752
04	3 à moins de 4	161	46,913
05	4 et plus	87	25,542
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,061	1,187,065
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb43I** Position : 356 Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Collaboration à la préparation des activités parascolaires ou direction de celles-ci?

		FREQ	POND
01	Aucune	591	167,762
02	Moins de 2	2,644	854,734
03	2 à moins de 3	780	279,756
04	3 à moins de 4	220	76,579
05	4 et plus	231	82,839
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,071	1,188,040
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb43J** Position : 358 Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non éducatives suivantes pour tous les groupes auxquels vous enseignez (y compris ceux dont cet élève ne fait pas partie): Discussions avec le ou les parents ou le ou les tuteurs des élèves?

		FREQ	POND
01	Aucune	118	38,169
02	Moins de 2	3,923	1,277,600
03	2 à moins de 3	346	116,819
04	3 à moins de 4	48	13,553
05	4 et plus	27	12,357
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	3,075	1,191,212
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ47A**

Position : 360

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j-enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	988	304,643
02	En désaccord	2,079	673,841
03	Ni en accord ni en désaccord	551	192,017
04	D'accord	785	262,222
05	Entièrement d'accord	223	84,469
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,132,518
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ47B**

Position : 362

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	33	13,352
02	En désaccord	126	38,958
03	Ni en accord ni en désaccord	570	175,225
04	D'accord	2,914	966,360
05	Entièrement d'accord	966	318,807
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,928	1,137,008
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ47C**

Position : 364

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	17	4,060
02	En désaccord	53	20,900
03	Ni en accord ni en désaccord	589	238,717
04	D'accord	2,969	931,876
05	Entièrement d'accord	990	321,864
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,919	1,132,293
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ47D**

Position : 366

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvo ir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	26	7,781
02	En désaccord	144	36,896
03	Ni en accord ni en désaccord	353	110,246
04	D'accord	2,907	943,544
05	Entièrement d'accord	1,200	420,303
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,907	1,130,940
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb47H**

Position : 368

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	24	8,786
02	En désaccord	271	76,167
03	Ni en accord ni en désaccord	626	210,858
04	D'accord	2,963	947,297
05	Entièrement d'accord	740	274,009
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,132,593
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ47E**

Position : 370

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	30	6,470
02	En désaccord	441	136,560
03	Ni en accord ni en désaccord	1,497	495,238
04	D'accord	2,071	669,633
05	Entièrement d'accord	571	203,419
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,927	1,138,390
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ47F**

Position : 372

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui a trait à la réussite scolaire de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	15	6,173
02	En désaccord	52	20,229
03	Ni en accord ni en désaccord	303	101,210
04	D'accord	2,680	849,371
05	Entièrement d'accord	1,576	540,077
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,132,649
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ47G**

Position : 374

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes auxquels vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J-encourage fortement mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	16	4,827
02	En désaccord	0	0
03	Ni en accord ni en désaccord	35	13,890
04	D'accord	1,941	603,541
05	Entièrement d'accord	2,639	896,292
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,131,160
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **TITLE5**

Position :

Longueur :

SECTION 5 INFORMATIQUE ET TECHNOLOGIE DES COMMUNICATIONS

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc45A** Position : 376 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: comme outil d'enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,475	837,405
2	NON	1,165	366,891
3	NON DISPONIBLE	891	280,968
6	SANS OBJET	89	29,090
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,917	1,135,356
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc45B** Position : 377 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: hors de votre classe, comme outil d'enseignement?

		FREQ	POND
1	OUI	3,227	1,076,948
2	NON	1,042	321,964
3	NON DISPONIBLE	178	56,032
6	SANS OBJET	167	62,131
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,923	1,132,636
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc45C** Position : 378 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: comme outil personnel d'apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l'enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	OUI	2,889	935,877
2	NON	1,467	485,859
3	NON DISPONIBLE	163	57,654
6	SANS OBJET	106	40,579
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,912	1,129,741
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc45D** Position : 379 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: pour accéder le réseau Internet pour l'instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	OUI	2,179	703,380
2	NON	1,630	525,657
3	NON DISPONIBLE	644	219,778
6	SANS OBJET	175	71,553
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,909	1,129,343
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc45E** Position : 380 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	OUI	941	300,338
2	NON	2,396	779,225
3	NON DISPONIBLE	1,055	364,389
6	SANS OBJET	234	77,392
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,128,366
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc45F** Position : 381 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, chiffrier, dessin)?

		FREQ	POND
1	OUI	3,573	1,217,029
2	NON	651	180,247
3	NON DISPONIBLE	230	71,883
6	SANS OBJET	170	52,379
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,913	1,128,172
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc45G** Position : 382 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunications (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	OUI	803	245,857
2	NON	2,742	893,611
3	NON DISPONIBLE	727	260,327
6	SANS OBJET	360	122,427
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,905	1,127,488
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc45H** Position : 383 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels d'auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, simulations, recherche d'information, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	OUI	2,962	985,276
2	NON	1,053	338,061
3	NON DISPONIBLE	408	132,669
6	SANS OBJET	211	66,209
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,903	1,127,496
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSc45I** Position : 384 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école de l'une ou l'autre des façons suivantes: faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, conception graphique, dessin avancé, informatique robotique)?

		FREQ	POND
1	OUI	818	286,489
2	NON	2,502	790,335
3	NON DISPONIBLE	818	273,142
6	SANS OBJET	488	167,394
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,911	1,132,350
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **TITLE6** Position : Longueur :

SECTION 6-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Nom de la variable : **CETSQ50A** Position : 385 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent ensemble, en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	74	23,043
02	En désaccord	327	116,045
03	Ni en accord ni en désaccord	511	171,211
04	D'accord	2,343	746,897
05	Entièrement d'accord	1,380	465,638
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,126,876
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50B**

Position : 387

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	139	52,339
02	En désaccord	759	254,425
03	Ni en accord ni en désaccord	834	281,006
04	D'accord	2,144	674,281
05	Entièrement d'accord	762	262,103
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,899	1,125,556
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50C**

Position : 389

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à son rôle et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	32	7,708
02	En désaccord	194	68,971
03	Ni en accord ni en désaccord	345	114,952
04	D'accord	2,832	910,511
05	Entièrement d'accord	1,235	417,957
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,899	1,129,611
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50D**

Position : 391

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend bien les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	30	9,956
02	En désaccord	242	76,819
03	Ni en accord ni en désaccord	417	139,430
04	D'accord	2,833	919,524
05	Entièrement d'accord	1,118	377,821
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,897	1,126,161
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50E**

Position : 393

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	117	39,156
02	En désaccord	634	218,380
03	Ni en accord ni en désaccord	1,116	387,215
04	D'accord	2,159	684,965
05	Entièrement d'accord	608	190,338
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,903	1,129,657
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50F**

Position : 395

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p. ex., les fonds, le personnel, le matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	197	63,969
02	En désaccord	969	290,531
03	Ni en accord ni en désaccord	1,179	398,553
04	D'accord	1,855	624,259
05	Entièrement d'accord	427	141,786
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,130,612
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50G**

Position : 397

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règlements de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	28	10,640
02	En désaccord	258	84,802
03	Ni en accord ni en désaccord	447	151,386
04	D'accord	2,997	964,951
05	Entièrement d'accord	907	311,650
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,900	1,126,282
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50H**

Position : 399

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et, s'il y a lieu, le directeur-adjoint offrent un soutien aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	84	28,046
02	En désaccord	265	88,978
03	Ni en accord ni en désaccord	548	184,957
04	D'accord	2,338	740,563
05	Entièrement d'accord	1,400	479,339
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,902	1,127,828
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50I**

Position : 401

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du directeur et du (ou des) directeur(s)-adjoint(s).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	113	38,186
02	En désaccord	371	123,399
03	Ni en accord ni en désaccord	804	284,582
04	D'accord	2,175	676,190
05	Entièrement d'accord	1,164	397,161
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,130,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50J**

Position : 403

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur ou le ou les directeurs-adjoints se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	101	32,084
02	En désaccord	432	150,342
03	Ni en accord ni en désaccord	623	214,167
04	D'accord	2,294	735,602
05	Entièrement d'accord	1,182	388,902
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,905	1,128,612
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50K**

Position : 405

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) prennent le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	107	37,531
02	En désaccord	396	130,986
03	Ni en accord ni en désaccord	710	257,826
04	D'accord	2,339	746,151
05	Entièrement d'accord	1,063	342,466
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,134,750
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ50L** Position : 407 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	96	33,923
02	En désaccord	293	106,595
03	Ni en accord ni en désaccord	699	233,608
04	D'accord	2,393	778,156
05	Entièrement d'accord	1,145	366,659
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,911	1,130,768
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ50M** Position : 409 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu éducatif positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	20	7,550
02	En désaccord	81	24,395
03	Ni en accord ni en désaccord	337	114,933
04	D'accord	2,841	925,717
05	Entièrement d'accord	1,348	446,239
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,130,877
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ51A**

Position : 411

Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	99	42,693
02	Pas d'accord	634	220,748
03	Ni en accord ni en désaccord	753	259,552
04	D'accord	2,446	788,110
05	Entièrement d'accord	695	206,536
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,910	1,132,071
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ51B**

Position : 413

Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Tous les élèves de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	184	63,805
02	Pas d'accord	1,104	354,728
03	Ni en accord ni en désaccord	843	303,372
04	D'accord	1,939	625,879
05	Entièrement d'accord	554	169,596
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,913	1,132,330
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ51C** Position : 415 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	53	16,389
02	Pas d'accord	207	68,732
03	Ni en accord ni en désaccord	213	88,129
04	D'accord	2,490	775,020
05	Entièrement d'accord	1,668	570,705
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,906	1,130,736
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ51D** Position : 417 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre élèves.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	55	19,712
02	Pas d'accord	347	113,260
03	Ni en accord ni en désaccord	472	163,135
04	D'accord	2,551	825,332
05	Entièrement d'accord	1,208	397,762
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,904	1,130,509
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ51E** Position : 419 Longueur : 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun des énoncés suivants concernant les politiques disciplinaires de votre école. Les enseignants de l'école ont l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Pas du tout d'accord	679	210,754
02	Pas d'accord	1,784	594,979
03	Ni en accord ni en désaccord	921	307,583
04	D'accord	931	308,344
05	Entièrement d'accord	307	95,345
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,915	1,132,706
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **TITLE7** Position : Longueur :

SECTION 7-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Nom de la variable : **CETSQ52** Position : 421 Longueur : 1

Vous êtes:

		FREQ	POND
1	Un homme	851	308,722
2	Une femme	3,778	1,205,443
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,908	1,135,545
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ53** Position : 422 Longueur : 2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	606	220,057
02	30 à 39 ans	1,040	373,565
03	40 à 49 ans	1,814	539,018
04	50 à 59 ans	1,138	371,386
05	60 ans et plus	18	6,747
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,921	1,138,937
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ54A** Position : 424 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: à TITRE d'enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0002 : 0509	** Données non valides **	4,607	1,512,329
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,930	1,137,381
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ54B** Position : 428 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: À TITRE d'enseignant à cette année d'études (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0428	** Données non valides **	4,556	1,499,463
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,981	1,150,247
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ54C** Position : 432 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: À TITRE d'enseignant à cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0001 : 0453	** Données non valides **	4,585	1,506,102
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	2,952	1,143,608
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55A** Position : 436 Longueur : 1

Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	328	109,693
2	NON	4,293	1,407,826
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55B** Position : 437 Longueur : 1

Q=Veillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	1,630	581,985
2	NON	2,991	935,535
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ55C** Position : 438 Longueur : 1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	1,749	633,757
2	NON	2,872	883,762
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55D** Position : 439 Longueur : 1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	2,896	934,783
2	NON	1,725	582,737
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55E** Position : 440 Longueur : 1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	777	288,828
2	NON	3,844	1,228,691
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ55F** Position : 441 Longueur : 1

Q=Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	459	176,708
2	NON	4,162	1,340,812
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55G** Position : 442 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	370	122,956
2	NON	4,251	1,394,563
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55H** Position : 443 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	348	122,997
2	NON	4,273	1,394,522
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ55I** Position : 444 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	13	6,020
2	NON	4,608	1,511,499
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ55J** Position : 445 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	4	3,830
2	NON	4,617	1,513,689
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb55K** Position : 446 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Un certificat de formation professionnelle ou d'une école de métiers (incluant la formation d'ouvrier)

		FREQ	POND
1	OUI	61	20,044
2	NON	4,560	1,497,475
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb55L** Position : 447 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponses que nécessaire.): Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	69	22,195
2	NON	4,552	1,495,325
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,916	1,132,191
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59A** Position : 448 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts du langage (p.ex., communication orale, grammaire et composition en français comme langue maternelle)

		FREQ	POND
1	Oui	1,243	381,634
2	Non	3,337	1,126,494
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59B** Position : 449 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Mathématiques.

		FREQ	POND
1	Oui	267	78,009
2	Non	4,313	1,430,119
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb59C**

Position : 450

Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Langue seconde.

		FREQ	POND
1	Oui	284	95,950
2	Non	4,296	1,412,178
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59D**

Position : 451

Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	227	71,111
2	Non	4,353	1,437,017
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59E**

Position : 452

Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	14	4,442
2	Non	4,566	1,503,686
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb59F** Position : 453 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	39	19,765
2	Non	4,541	1,488,362
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59G** Position : 454 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	911	331,028
2	Non	3,669	1,177,100
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59H** Position : 455 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	46	17,350
2	Non	4,534	1,490,777
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb59I** Position : 456 Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	125	35,211
2	Non	4,455	1,472,916
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59J** Position : 457 Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	115	53,255
2	Non	4,465	1,454,873
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59K** Position : 458 Longueur : 1

Veillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	303	106,615
2	Non	4,277	1,401,513
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb59L** Position : 459 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité.
Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	52	16,669
2	Non	4,528	1,491,458
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59M** Position : 460 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	1,783	553,021
2	Non	2,797	955,107
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59N** Position : 461 Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Éducation
spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	420	142,429
2	Non	4,160	1,365,699
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSb590**

Position : 462

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Général
(sans spécialisation ni concentration, p.ex., B.A. général)

		FREQ	POND
1	Oui	513	180,100
2	Non	4,067	1,328,028
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSc59Q**

Position : 463

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. XXXXX

		FREQ	POND
1	Oui	118	39,368
2	Non	4,462	1,468,760
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSb59P**

Position : 464

Longueur : 1

Veuillez spécifier le principal domaine d'études de votre plus haut niveau de scolarité. Autre
(veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	219	90,671
2	Non	4,361	1,417,457
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,957	1,141,582
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ56A** Position : 465 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	1,299	403,064
2	NON	3,238	1,087,978
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,158,668
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ56B** Position : 466 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	400	154,711
2	NON	4,137	1,336,331
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,158,668
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ56C** Position : 467 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	113	40,420
2	NON	4,424	1,450,622
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,158,668
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ56D**

Position : 468

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	213	73,285
2	NON	4,324	1,417,757
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,158,668
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ56E**

Position : 469

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	2,622	857,988
2	NON	1,915	633,053
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,000	1,158,668
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ57A**

Position : 470

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	820	229,653
2	NON	3,654	1,229,822
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,190,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ57B**

Position : 471

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	292	96,242
2	NON	4,182	1,363,233
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,190,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ57C**

Position : 472

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	132	45,181
2	NON	4,342	1,414,294
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,190,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ57D**

Position : 473

Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	139	38,560
2	NON	4,335	1,420,915
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,190,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSQ57E** Position : 474 Longueur : 1

Avez-vous terminé une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde? (Cochez autant de réponses que nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	3,163	1,071,647
2	NON	1,311	387,828
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,063	1,190,235
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSbQ58** Position : 475 Longueur : 1

Avez-vous des TITLES de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau de scolarité, que celui de l'éducation spécialisée ou que celui de l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui (veuillez préciser)	904	360,148
2	Non	3,391	1,058,964
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	3,242	1,230,598
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CETSQ58** Position : 476 Longueur : 1

Statistique Canada mène la présente en collaboration avec un autre ministère fédéral, le Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	4,255	1,377,438
2	Non	3,282	1,272,272
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS17**

Position : 477

Longueur : 2

Résultat relatif à l'indice des compétences sociales

		FREQ	POND
00	0	1	110
01	1	0	0
02	2	0	0
03	3	1	292
04	4	1	147
05	5	1	47
06	6	1	167
07	7	2	80
08	8	3	404
09	9	3	492
10	10	6	1,184
11	11	5	1,194
12	12	8	1,358
13	13	16	5,779
14	14	17	4,478
15	15	29	9,151
16	16	27	11,977
17	17	49	20,549
18	18	62	24,519
19	19	68	22,521
20	20	86	25,686
21	21	87	33,865
22	22	112	34,022
23	23	104	29,891
24	24	114	35,072
25	25	158	49,986
26	26	152	54,807
27	27	181	58,427
28	28	247	80,588
29	29	276	87,375
30	30	482	160,692
31	31	257	80,981
32	32	210	63,574
33	33	255	77,992
34	34	250	90,403
35	35	211	66,843
36	36	205	62,354
37	37	247	78,639
38	38	265	98,012
39	39	163	56,298
40	40	209	71,476
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,966	1,148,281
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Survey Title / Titre de l'enquête

Nota : Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ17A, CETSQ17B, CETSQ17C, CETSQ17D, CETSQ17E, CETSQ17F, CETSQ17G, CETSQ17H, CETSQ17I et CETSQ17J. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 40, un résultat élevé indiquant que l'enfant démontre un haut niveau de compétences sociales et personnelles en classe. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.93. Le facteur dominant représente 63% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

Nom de la variable : **CETSS26** *Position :* 479 *Longueur :* 2

Résultat relatif à la préparation pour l'école

		FREQ	POND
00	0	945	308,156
01	1	525	157,758
02	2	564	191,982
03	3	544	173,437
04	4	412	138,628
05	5	385	130,527
06	6	281	100,207
07	7	213	60,213
08	8	161	47,782
09	9	121	42,396
10	10	76	22,198
11	11	62	16,293
12	12	56	16,881
13	13	30	16,283
14	14	12	5,479
15	15	15	2,594
16	16	5	1,250
17	17	1	239
18	18	0	0
19	19	0	0
20	20	1	121
96	SANS OBJET	105	39,704
97	NE SAIT PAS	111	43,978
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,912	1,133,604
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Ce facteur a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ26A, CETSQ27B, CETSQ26C, CETSQ26D et CETSQ26E. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant de faibles niveaux de préparation pour l'école. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. Non au Cycle 2 - Résultat relatif à l'expérience scolaire. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.83. Le facteur dominant représente 49% de la variance totale. La validité concurrente de cette échelle n'a pas été testée.

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS28A**

Position : 481

Longueur : 2

Échelle des troubles des conduites et de l'agression physique

		FREQ	POND
00	0	2,760	908,576
01	1	463	163,913
02	2	242	80,244
03	3	158	51,334
04	4	122	38,308
05	5	110	37,567
06	6	88	32,891
07	7	44	12,170
08	8	34	10,338
09	9	29	9,470
10	10	27	5,603
11	11	14	4,834
12	12	17	3,512
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	495	155,941
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,135,010
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ27AA, CETSQ27FF, CETSQ27JJ et CETSQ27NN. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 12, un résultat élevé indiquant la présence de troubles des conduites et d'agression physique. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.74. Le facteur dominant représente 69% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS28C**

Position : 483

Longueur : 2

Échelle relative à l'agression indirecte

		FREQ	POND
00	0	1,616	554,393
01	1	272	87,046
02	2	137	49,366
03	3	136	42,467
04	4	115	37,801
05	5	251	77,112
06	6	57	21,028
07	7	37	15,870
08	8	21	4,467
09	9	22	6,756
10	10	31	8,437
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	1,904	608,812
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,938	1,136,155
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ27J, CETSQ27R, CETSQ27Z, CETQ27LL et CETQ27SS. Aucune imputation n-a été faite. Le résultat varie de 0 à 10, un résultat élevé indiquant la présence d'agression indirecte. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.87. Le facteur dominant représente 75% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS50A**

Position : 485

Longueur : 2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	4	623
01	1	2	651
02	2	7	3,917
03	3	9	3,392
04	4	11	3,197
05	5	13	3,356
06	6	11	4,835
07	7	18	4,720
08	8	33	13,005
09	9	35	9,279
10	10	53	16,129
11	11	99	31,288
12	12	80	34,787
13	13	131	44,112
14	14	142	46,118
15	15	205	68,299
16	16	200	68,920
17	17	265	79,034
18	18	334	104,155
19	19	446	147,614
20	20	440	131,580
21	21	667	223,365
22	22	282	88,327
23	23	223	82,818
24	24	192	59,038
25	25	200	74,323
26	26	187	56,529
27	27	156	50,369
28	28	158	54,786
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,141,143
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Cette échelle a été dérivée à partir des variables suivantes: CETSQ50A, CETSQ50B, CETSQ50C, CETSQ50D, CETSQ50E, CETSQ50F et CETSQ50G. Aucune imputation n'a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l'enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n'ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.88. Le facteur dominant représente 58% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n'a pas été testée.

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS50B**

Position : 487

Longueur : 2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	14	6,451
01	1	16	5,740
02	2	16	6,869
03	3	21	5,337
04	4	31	7,261
05	5	63	23,354
06	6	77	23,669
07	7	85	29,284
08	8	105	40,348
09	9	114	33,795
10	10	176	74,338
11	11	178	58,783
12	12	240	74,917
13	13	314	109,934
14	14	416	127,008
15	15	1,043	321,643
16	16	308	105,908
17	17	268	86,395
18	18	277	85,488
19	19	264	90,051
20	20	577	194,232
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	{REFUS}	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,934	1,138,904
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ50H, CETSQ50I, CETSQ50J, CETSQ50K et CETSQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.91. Le facteur dominant représente 75% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETSS51** Position : 489 Longueur : 2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	7	3,114
01	1	16	3,824
02	2	24	8,340
03	3	27	10,579
04	4	76	28,039
05	5	63	20,234
06	6	138	47,919
07	7	141	44,614
08	8	384	137,187
09	9	280	91,551
10	10	522	161,845
11	11	498	167,919
12	12	1,036	328,029
13	13	370	150,300
14	14	492	152,746
15	15	177	52,151
16	16	364	106,868
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,922	1,134,452
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nota : Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETSQ51A, CETSQ51B, CETSQ51C et CETSQ51D. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.81. Le facteur dominant représente 65% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

Nom de la variable : **TITLE8** Position : Longueur :

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIASON

Nom de la variable : **XSECFLG** Position : 491 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant transversal

Nom de la variable : **LONGFLG** Position : 492 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant longitudinal

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **FIELDruk** Position : 493 Longueur : 12

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

Nom de la variable : **PERSruk** Position : 505 Longueur : 14

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

Nom de la variable : **CHILDID** Position : 519 Longueur : 6

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

Nom de la variable : **CIDHD01** Position : 525 Longueur : 7

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

1000040 : 3063960	** Données non valides **	FREQ	POND
		7,537	2,649,710
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CSCH_ID** Position : 532 Longueur : 6

070001 : 999999	** Données non valides **	FREQ	POND
		7,537	2,649,710
		=====	=====
		7,537	2,649,710

Nom de la variable : **CWTCW01C** Position : 538 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999v9999)

Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CWTCW01L** Position : 550 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999v9999)

Nom de la variable : **SHXSECWT** Position : 562 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

Nom de la variable : **SHLONGWT** Position : 574 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999v9999)

Survey Title / Titre de l'enquête

INDEX

C

CETS27AA	46	CETSb32A	68
CETS27BB	46	CETSb32B	69
CETS27CC	46	CETSb42G	82
CETS27DD	47	CETSb42H	82
CETS27EE	47	CETSb42I	83
CETS27FF	47	CETSb42J	83
CETS27GG	48	CETSb42K	83
CETS27HH	48	CETSb42L	84
CETS27II	48	CETSb42M	84
CETS27JJ	49	CETSb42N	84
CETS27LL	49	CETSb42O	85
CETS27MM	49	CETSb42P	85
CETS27NN	50	CETSb42R	85
CETS27OO	50	CETSb42S	86
CETS27PP	50	CETSb43A	101
CETS27QQ	51	CETSb43B	102
CETS27RR	51	CETSb43C	102
CETS27SS	51	CETSb43D	103
CETSb10A	14	CETSb43E	104
CETSb14A	16	CETSb43F	104
CETSb14B	17	CETSb43G	105
CETSb14C	16	CETSb43H	105
CETSb14D	18	CETSb43I	106
CETSb14E	19	CETSb43J	106
CETSb14F	20	CETSb47H	109
CETSb14G	20	CETSb49K	97
CETSb14H	21	CETSb49L	97
CETSb14I	21	CETSb49M	98
CETSb14J	22	CETSb55K	128
CETSb14K	23	CETSb55L	129
CETSb14L	17	CETSb59A	129
CETSb14M	18	CETSb59B	129
CETSb14N	19	CETSb59C	130
CETSb14O	22	CETSb59D	130
CETSb14P	23	CETSb59E	130
CETSb19A	62	CETSb59F	131
CETSb19B	62	CETSb59G	131
CETSb19C	63	CETSb59H	131
CETSb19D	63	CETSb59I	132
CETSb19E	63	CETSb59J	132
CETSb19F	64	CETSb59K	132
CETSb19G	64	CETSb59L	133
CETSb20A	25	CETSb59M	133
CETSb24B	31	CETSb59N	133
CETSb25	31	CETSb59O	134
CETSb26G	35	CETSb59P	134
CETSb26H	36	CETSbQ10	14
CETSb28D	66	CETSbQ11	15
CETSb28E	66	CETSbQ15	24
CETSb28F	66	CETSbQ44	86
		CETSbQ58	138

Survey Title / Titre de l'enquête

CETSc17K	54	CETSQ17B	53
CETSc17L	56	CETSQ17C	53
CETSc17M	57	CETSQ17D	54
CETSc18G	62	CETSQ17E	55
CETSc26I	32	CETSQ17F	55
CETSc26J	32	CETSQ17G	56
CETSc29A	33	CETSQ17H	57
CETSc3AA	4	CETSQ17I	58
CETSc3BB	5	CETSQ17J	58
CETSc3CC	5	CETSQ18A	59
CETSc44B	87	CETSQ18B	59
CETSc45A	111	CETSQ18C	60
CETSc45B	111	CETSQ18D	60
CETSc45C	111	CETSQ18E	61
CETSc45D	112	CETSQ18F	61
CETSc45E	112	CETSQ19	24
CETSc45F	112	CETSQ21	26
CETSc45G	113	CETSQ22A	26
CETSc45H	113	CETSQ22B	26
CETSc45I	114	CETSQ22C	27
CETSc49O	100	CETSQ22D	27
CETSc49P	100	CETSQ22E	27
CETSc53A	87	CETSQ22F	28
CETSc53B	88	CETSQ22G	28
CETSc53C	88	CETSQ22H	28
CETSc59Q	134	CETSQ22I	29
CETScQ18	25	CETSQ22J	29
CETScQ20	30	CETSQ26A	33
CETScQ27	52	CETSQ26B	34
CETScQ28	32	CETSQ26C	34
CETScQ40	101	CETSQ26D	35
CETScQ42	103	CETSQ26E	36
CETScQ4A	6	CETSQ26F	37
CETScQ4B	6	CETSQ27A	37
CETScQ4C	7	CETSQ27B	37
CETScQ4D	7	CETSQ27C	38
CETScQ4E	8	CETSQ27D	38
CETScQ4F	8	CETSQ27E	38
CETScQ4G	9	CETSQ27F	39
CETScQ4H	9	CETSQ27G	39
CETScQ4I	10	CETSQ27H	39
CETScQ4J	10	CETSQ27I	40
CETScQ8A	11	CETSQ27J	40
CETScQ8B	12	CETSQ27K	40
CETSQ02	3	CETSQ27L	41
CETSQ02A	4	CETSQ27M	41
CETSQ03	1	CETSQ27N	41
CETSQ03A	2	CETSQ27O	42
CETSQ03B	3	CETSQ27P	42
CETSQ05	11	CETSQ27Q	42
CETSQ07	12	CETSQ27R	43
CETSQ08	13	CETSQ27S	43
CETSQ09	13	CETSQ27T	43
CETSQ13	15	CETSQ27U	44
CETSQ16	11	CETSQ27V	44
CETSQ17A	52	CETSQ27W	44

Survey Title / Titre de l'enquête

CETSQ27X	45	CETSQ49D	99
CETSQ27Y	45	CETSQ49E	99
CETSQ27Z	45	CETSQ49F	98
CETSQ28A	65	CETSQ49G	95
CETSQ28B	65	CETSQ49H	95
CETSQ28C	65	CETSQ49I	96
CETSQ29	67	CETSQ49J	96
CETSQ30	67	CETSQ50A	114
CETSQ31	67	CETSQ50B	115
CETSQ33	68	CETSQ50C	115
CETSQ34A	69	CETSQ50D	116
CETSQ34B	70	CETSQ50E	116
CETSQ34C	70	CETSQ50F	117
CETSQ35A	70	CETSQ50G	117
CETSQ35B	71	CETSQ50H	118
CETSQ36	71	CETSQ50I	118
CETSQ37	72	CETSQ50J	119
CETSQ38A	72	CETSQ50K	119
CETSQ38B	73	CETSQ50L	120
CETSQ38C	73	CETSQ50M	120
CETSQ38D	74	CETSQ51A	121
CETSQ38E	74	CETSQ51B	121
CETSQ38F	75	CETSQ51C	122
CETSQ39	75	CETSQ51D	122
CETSQ40A	76	CETSQ51E	123
CETSQ40B	76	CETSQ52	123
CETSQ40C	77	CETSQ53	124
CETSQ40D	77	CETSQ54A	124
CETSQ40E	78	CETSQ54B	124
CETSQ40F	78	CETSQ54C	125
CETSQ41	79	CETSQ55A	125
CETSQ42A	79	CETSQ55B	125
CETSQ42B	80	CETSQ55C	126
CETSQ42C	80	CETSQ55D	126
CETSQ42D	81	CETSQ55E	126
CETSQ42E	81	CETSQ55F	127
CETSQ42F	82	CETSQ55G	127
CETSQ46A	89	CETSQ55H	127
CETSQ46B	89	CETSQ55I	128
CETSQ46C	90	CETSQ55J	128
CETSQ46D	90	CETSQ56A	135
CETSQ46E	91	CETSQ56B	135
CETSQ47A	107	CETSQ56C	135
CETSQ47B	107	CETSQ56D	136
CETSQ47C	108	CETSQ56E	136
CETSQ47D	108	CETSQ57A	136
CETSQ47E	109	CETSQ57B	137
CETSQ47F	110	CETSQ57C	137
CETSQ47G	110	CETSQ57D	137
CETSQ48A	91	CETSQ57E	138
CETSQ48B	92	CETSQ58	138
CETSQ48C	92	CETSS17	139
CETSQ48D	93	CETSS26	140
CETSQ49A	93	CETSS28A	141
CETSQ49B	94	CETSS28C	142
CETSQ49C	94	CETSS50A	143

Survey Title / Titre de l'enquête

CETSS50B	144
CETSS51	145
CHILDDID	146
CIDHD01	146
CSCH_ID	146
CWTCW01C	146
CWTCW01L	147
F	
FIELDRUK	146
L	
LONGFLG	145
P	
PERSRUK	146

S	
SHLONGWT	147
SHXSECWT	147
T	
TITLE1	1
TITLE2	30
TITLE3	64
TITLE4	68
TITLE5	110
TITLE6	114
TITLE7	123
TITLE8	145
X	
XSECFLG	145