

National Longitudinal Survey of Children and Youth  
Enquête longitudinale nationale sur les enfants et les jeunes

Cycle 3 Math teacher file - Fichier d'enseignant de math

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE1**

Position :

Longueur :

### SECTION 1-ÉDUCATION DE CET ÉLÈVE

---

Nom de la variable : **CETMcQ1A**

Position : 1

Longueur : 1

Veillez cocher un cercle de réponse par question à moins d'indications différentes. Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... comportement?

		FREQ	POND
1	Très bien	709	257,093
2	Bien	844	340,101
3	Pas très bien	88	32,200
4	Pas bien du tout	11	2,382
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,273	509,268
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMcQ1B**

Position : 2

Longueur : 1

Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... attitude en classe?

		FREQ	POND
1	Très bien	839	317,213
2	Bien	747	293,828
3	Pas très bien	48	18,788
4	Pas bien du tout	11	2,309
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	508,906
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMcQ1C**                      Position : 3                      Longueur : 1

Compte tenue de votre expérience, travail et activités avec cet élève, jusqu'à quel point connaissez-vous son... attitude en dehors de la classe?

		FREQ	POND
1	Très bien	266	79,787
2	Bien	485	169,764
3	Pas très bien	634	270,450
4	Pas bien du tout	239	102,891
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,301	518,152
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ03**                      Position : 4                      Longueur : 1

Est-ce que cet élève est dans une classe de mathématiques à années multiples?

		FREQ	POND
1	Oui, la classe comprend les années d'études suivantes:	89	29,437
2	Non, la classe n'inclut qu'une seule année d'études	1,545	599,695
3	Non, il s'agit d'une classe sans année d'étude	15	4,802
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	507,111
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ03A**

Position : 5

Longueur : 2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	1	405
06	3ième ANNÉE	2	569
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	1	67
09	6ième ANNÉE	8	2,467
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	42	11,051
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	9	2,413
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	12	6,543
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	10	4,647
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	0	0
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	1,560	604,497
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,280	508,385
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ03B**

Position : 7

Longueur : 2

Quelles années cette classe regroupe-t-elle?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	0	0
07	4ième ANNÉE	1	351
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	0	0
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	8	2,592
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	34	9,319
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	15	3,644
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	12	6,361
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	13	5,371
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	2	527
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	1,560	604,497
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,280	508,385
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ02**

Position : 9

Longueur : 1

Cet élève est-il rattaché à une année d'études spécifique?

		FREQ	POND
1	Oui, cet élève est rattaché à l'année suivante:	1,626	625,305
2	Non, cet élève n'est pas rattaché à une année d'études	35	12,159
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,264	503,580
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ02A**

Position : 10

Longueur : 2

En quelle année est l-élève?

		FREQ	POND
02	PRÉMATERNELLE	0	0
03	MATERNELLE/PRIMAIRE (N.É.)	0	0
04	1ère ANNÉE	0	0
05	2ième ANNÉE	0	0
06	3ième ANNÉE	1	351
07	4ième ANNÉE	0	0
08	5ième ANNÉE	0	0
09	6ième ANNÉE	1	387
10	SECONDAIRE I (QUÉ)/7e ANNÉE(AUTRE)	341	125,805
11	SECONDAIRE II (QUÉ)/8e ANNÉE(AUTRE)	393	131,944
12	SECONDAIRE III (QUÉ)/9e ANNÉE(AUTRE)	508	196,864
13	SECOND. IV (QUÉ)/1 (T.N.)/10e ANNÉE	365	162,924
14	SECOND. V (QUÉ)/2 (T.N.)/11e ANNÉE	16	6,589
15	NIVEAU 3 SECOND.(T.N.)/12e ANNÉE	0	0
16	CPO 13e ANNÉE (SEULEMENT POUR L'ONTARIO)	0	0
17	AUCUNE DIVISION DES ANNÉES SCOLAIRES	0	0
96	SANS OBJET	35	12,159
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,265	504,023
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc4AA**

Position : 12

Longueur : 1

Les deux prochaines questions portent sur les différents niveaux de difficulté en mathématiques offerts par certaines écoles. Le niveau avancé/enrichi comprend tous les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont supérieures pour leur année scolaire; il peut leur permettre de progresser plus rapidement. Le niveau général comprend les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont moyennes; il leur permet de progresser normalement. Le niveau de base comprend les programmes conçus pour les élèves dont les aptitudes en mathématiques sont plus faibles; il leur permet de mener à bien des projets d'études ou de carrière de façon individuelle. À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. Avancé/enrichi?

		FREQ	POND
1	OUI	675	317,750
2	NON	802	261,515
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	22	9,620
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,426	552,160
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc4BB**

Position : 13

Longueur : 1

À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. Général?

		FREQ	POND
1	OUI	1,453	543,151
2	NON	129	55,017
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	6	3,417
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,337	539,461
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc4CC**

Position : 14

Longueur : 1

À votre école, les niveaux de difficultés suivants en mathématiques sont-ils disponibles pour l'année d'études de cet élève. De base?

		FREQ	POND
1	OUI	988	334,365
2	NON	432	204,020
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,505	602,659
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc5LM**

Position : 15

Longueur : 1

À quel niveau de difficulté en mathématiques cet élève est rattaché?

		FREQ	POND
1	Avancé/enrichi	326	165,322
2	Général	1,118	390,262
3	De base	119	36,867
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,362	548,593
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMcQ6A** Position : 16 Longueur : 1

Quelle est la langue d'enseignement utilisée dans la classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Le français	465	192,059
2	L-anglais	1,194	444,662
3	Autre, veuillez préciser	0	0
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,266	504,324
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc7LM** Position : 17 Longueur : 1

Est-ce une langue d'immersion pour cet élève?

		FREQ	POND
1	OUI	127	52,550
2	NON	1,482	553,080
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	40	27,651
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	507,763
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMcQ5B** Position : 18 Longueur : 1

Est-ce que cet élève reprend actuellement son cours en mathématiques ?

		FREQ	POND
1	OUI	50	27,476
2	NON	1,551	583,151
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	45	22,169
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,279	508,248
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMcQ9A** Position : 19 Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en mathématiques (calcul)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	394	148,741
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	419	170,538
03	Dans la moyenne de la classe	384	143,466
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	259	103,365
05	Parmi les derniers de classe	180	62,955
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	10	3,502
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	508,478
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMcQ9B** Position : 21 Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans d'autres domaines de mathématiques (solution de problèmes, concepts et applications)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	351	125,681
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	382	156,129
03	Dans la moyenne de la classe	419	159,907
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	281	111,998
05	Parmi les derniers de la classe	174	67,561
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	43	12,608
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,275	507,161
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb10A**

Position : 23

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève en sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	248	99,322
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	350	119,519
03	Dans la moyenne de la classe	376	149,376
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	180	69,217
05	Parmi les derniers de classe	116	35,700
96	SANS OBJET	62	24,554
97	NE SAIT PAS	274	106,934
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,319	536,422
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMbQ10**

Position : 25

Longueur : 2

Comment évalueriez-vous le degré de réussite scolaire actuel de cet élève dans l'ensemble des matières enseignées?

		FREQ	POND
01	Parmi les premiers de classe	280	101,990
02	Au-dessus de la moyenne de la classe, mais non parmi les premiers	370	138,980
03	Dans la moyenne de la classe	427	164,524
04	Au-dessous de la moyenne de la classe, mais non parmi les derniers	214	81,523
05	Parmi les derniers de classe	83	25,275
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	233	93,994
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,318	534,758
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMbQ11**

Position : 27

Longueur : 2

Dans le futur, quel genre d'études ou de formation croyez-vous que cet élève poursuivra? Cet élève...

		FREQ	POND
01	fera des études secondaires partielles ?	0	0
02	obtiendra un diplôme d'études secondaires ?	95	38,302
03	apprendra un métier(p.ex., en suivant une formation d'apprenti)?	258	94,162
04	obtiendra un certificat ou un diplôme d'un collège communautaire, d'un collège technique, d'un collège de formation professionnelle, d'une école de commerce ou d'un Cégep?	88	34,129
05	obtiendra un grade universitaire?	372	144,598
06		604	240,287
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	229	78,673
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	510,894
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nota : 01 is a valid response on Kindergarten and Single Teacher questionnaires only

Nom de la variable : **CETMc13D**

Position : 29

Longueur : 1

À votre école, au cours d'une année scolaire régulière, combien de semaine en mathématiques cet élève poursuit-il?

		FREQ	POND
1	Environ 35 à 40 semaines (2 semestres)	1,262	454,508
2	Environ 14 à 20 semaines (1 semestre)	349	165,231
3	Autre (veuillez préciser le nombre de semaines)	30	11,287
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	510,019
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc14R** Position : 30 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, par semaine, combien d'heures d'enseignement (nombre d'heures par semaine) est-ce que cet élève a reçu en mathématiques?

		FREQ	POND
01	Aucune	119	52,412
02	Moins d'une heure	13	3,728
03	Une heure à deux heures	14	3,032
04	Deux heures à moins de trois heures	180	80,135
05	Trois heures ou plus	1,325	491,404
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,274	510,334
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc21A** Position : 32 Longueur : 1

Cet élève reçoit-il une instruction supplémentaire ou "enrichie" en raison de ses aptitudes exceptionnelles en mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	112	46,394
2	Non	1,473	546,745
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	59	37,217
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	510,688
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nota :

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc21B** Position : 33 Longueur : 2

À quel endroit est-ce que cet élève reçoit cette instruction supplémentaire ou "enrichie"?

		FREQ	POND
01	Exclusivement classe ordinaire	73	31,038
02	Classe ordinaire/aide-enseignant	9	1,875
03	Classe ordinaire/classe spéciale	10	3,788
04	Classe spéciale/école ordinaire	16	6,763
05	Exclusivement école spécialisée	5	2,777
06	Autre	1	212
96	SANS OBJET	1,532	583,963
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,279	510,630
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc20B** Position : 35 Longueur : 1

Cet élève reçoit de l'aide supplémentaire (p.ex., enseignement d-appoint) parce qu'il est faible en mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	261	109,052
2	Non	1,281	474,078
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	69	29,315
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,314	528,600
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE2** Position : Longueur : 2

SECTION 2-COMPORTEMENT ET ASSIDUITÉ DE CET ÉLÈVE DANS LA CLASSE DE MATHÉMATIQUES

---

Nom de la variable : **CETMc24C** Position : 36 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, environ combien de fois est-ce que cet élève a été absent de votre cours de mathématiques?

		FREQ	POND
01	Jamais	269	94,968
02	Une ou deux fois	755	298,082
03	Trois à cinq fois	379	141,810
04	Six à dix fois	156	57,966
05	Plus de dix fois	54	22,535
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,312	525,683
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc24D** Position : 38 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, environ combien de fois est-ce que cet élève a manqué un cours de mathématiques sans raoson valable?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,454	555,768
02	Une ou deux fois	114	41,983
03	Trois à cinq fois	33	16,538
04	Six à dix fois	19	5,086
05	Plus de dix fois	11	5,487
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	516,182
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc26J**

Position : 40

Longueur : 2

Cet élève semble se plaire en classe

		FREQ	POND
01	Toujours	323	128,337
02	Souvent	704	256,839
03	Parfois	487	196,320
04	Rarement	125	45,482
05	Jamais	15	4,592
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	509,474
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc26K**

Position : 42

Longueur : 2

Cet élève semble s'ennuyer en classe

		FREQ	POND
01	Toujours	23	9,932
02	Souvent	119	40,055
03	Parfois	571	228,279
04	Rarement	743	264,422
05	Jamais	198	88,715
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	509,641
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc26L**

Position : 44

Longueur : 2

Cet élève semble bien adapté au niveau de difficulté du matériel pédagogique de la classe de mathématiques

		FREQ	POND
01	Toujours	442	171,184
02	Souvent	735	285,568
03	Parfois	350	124,632
04	Rarement	110	43,737
05	Jamais	17	6,589
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,271	509,335
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc26M**

Position : 46

Longueur : 2

Cet élève semble bien adapté au niveau de difficulté du matériel pédagogique de la plupart des classes

		FREQ	POND
01	Toujours	273	94,483
02	Souvent	610	222,444
03	Parfois	252	94,360
04	Rarement	52	19,171
05	Jamais	8	3,120
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	444	188,088
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,286	519,380
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMcQ28**

Position : 48

Longueur : 1

Selon vous, quelle importance cet élève accorde-t-il à son succès scolaire?

		FREQ	POND
1	Beaucoup d'importance	680	258,143
2	Assez d'importance	654	266,828
3	Peu d'importance	235	77,114
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	85	30,177
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,271	508,782
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc29A**

Position : 49

Longueur : 2

Combien de fois communiquez-vous avec cet élève à l'extérieur de la classe?

		FREQ	POND
01	Plusieurs fois par semaine	397	126,850
02	Une fois par semaine	328	115,402
03	Quelques fois par semaine	411	162,712
04	Moins d'une fois par semaine	314	135,961
05	Jamais	200	90,878
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,275	509,243
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ26A** Position : 51 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: sans le matériel nécessaire pour faire son travail scolaire (p.ex., cahiers, papier)?

		FREQ	POND
01	Jamais	810	316,754
02	Rarement	463	172,244
03	Parfois	233	86,704
04	Souvent	110	42,792
05	Toujours	14	4,099
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	8	4,329
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	514,122
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ26D** Position : 53 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: trop fatigué(e) pour faire son travail scolaire ?

		FREQ	POND
01	Jamais	895	343,692
02	Rarement	450	162,883
03	Parfois	208	88,524
04	Souvent	55	17,544
05	Toujours	3	1,808
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	24	12,004
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	514,588
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ26E** Position : 55 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: sans avoir terminé ses devoirs ?

		FREQ	POND
01	Jamais	408	148,601
02	Rarement	556	212,545
03	Parfois	385	157,415
04	Souvent	240	87,496
05	Toujours	35	15,403
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	9	4,530
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	515,054
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ26F** Position : 57 Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: en retard à l'école?

		FREQ	POND
01	Jamais	1,008	381,299
02	Rarement	420	161,157
03	Parfois	125	50,224
04	Souvent	58	21,740
05	Toujours	2	766
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	19	8,399
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	517,459
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb26H**

Position : 59

Longueur : 2

Au cours des 3 derniers mois, à quelle fréquence est-ce que cet élève est arrivé dans votre classe de mathématiques: sans alimentation convenable/ayant faim?

		FREQ	POND
01	Jamais	979	367,846
02	Rarement	116	43,346
03	Parfois	24	7,282
04	Souvent	9	3,090
05	Toujours	2	1,296
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	494	197,789
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,301	520,395
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27A**

Position : 61

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: témoigne de la sympathie envers quelqu'un ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	131	46,547
2	Parfois ou assez vrai	621	234,759
3	Souvent ou très vrai	550	211,736
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	348	138,566
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,275	509,437
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27B**

Position : 62

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: ne peut rester en place, est agité ou hyperactif ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,186	465,390
2	Parfois ou assez vrai	324	109,143
3	Souvent ou très vrai	123	48,561
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	15	7,697
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	510,253
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27C** Position : 63 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit ses propres choses?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,373	525,344
2	Parfois ou assez vrai	97	42,707
3	Souvent ou très vrai	25	7,265
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	153	55,155
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	510,574
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27D** Position : 64 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	158	53,247
2	Parfois ou assez vrai	401	145,358
3	Souvent ou très vrai	384	141,025
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	705	291,179
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	510,236
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27E** Position : 65 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vole?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,050	388,774
2	Parfois ou assez vrai	38	16,356
3	Souvent ou très vrai	6	1,463
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	555	225,071
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	509,379
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27F** Position : 66 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble malheureux, triste ou déprimé ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	917	352,137
2	Parfois ou assez vrai	532	210,204
3	Souvent ou très vrai	75	24,056
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	120	44,498
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	510,149
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27G** Position : 67 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se bagarre souvent?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,234	460,922
2	Parfois ou assez vrai	154	56,050
3	Souvent ou très vrai	23	10,742
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	230	99,211
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	514,119
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27H** Position : 68 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider à nettoyer un gâchis fait par quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	342	121,779
2	Parfois ou assez vrai	544	188,985
3	Souvent ou très vrai	159	60,589
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	599	257,933
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	511,759
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27I** Position : 69 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: se laisse distraire, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	726	283,116
2	Parfois ou assez vrai	645	239,045
3	Souvent ou très vrai	245	96,067
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	32	12,952
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	509,865
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27J** Position : 70 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, essaie d'entraîner d'autres gens à détester cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	683	251,860
2	Parfois ou assez vrai	166	52,485
3	Souvent ou très vrai	59	19,838
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	737	306,852
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	510,010
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27K** Position : 71 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: n'est pas aussi heureux que les autres enfants ou adolescents?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	987	380,805
2	Parfois ou assez vrai	316	118,468
3	Souvent ou très vrai	85	30,520
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	261	101,835
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	509,417
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27L** Position : 72 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: détruit des choses qui appartiennent à d'autres ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,215	464,314
2	Parfois ou assez vrai	80	28,155
3	Souvent ou très vrai	14	3,770
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	341	135,730
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,275	509,076
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27M** Position : 73 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: tente d'arrêter une querelle ou une dispute?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	275	100,233
2	Parfois ou assez vrai	426	149,475
3	Souvent ou très vrai	98	37,257
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	849	344,725
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	509,355
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27N** Position : 74 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: remue sans cesse?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,024	409,674
2	Parfois ou assez vrai	428	148,912
3	Souvent ou très vrai	135	50,981
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	61	21,966
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	509,512
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27O** Position : 75 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est désobéissant à l'école?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,176	442,297
2	Parfois ou assez vrai	360	141,951
3	Souvent ou très vrai	65	20,312
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	48	27,191
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	509,293
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27P** Position : 76 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est incapable de se concentrer, ne peut maintenir son attention pour une longue période?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	869	338,787
2	Parfois ou assez vrai	576	214,481
3	Souvent ou très vrai	181	68,154
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	22	9,692
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	509,931
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27Q** Position : 77 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est trop craintif ou angoissé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,040	385,023
2	Parfois ou assez vrai	322	123,262
3	Souvent ou très vrai	43	23,713
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	239	97,553
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	511,495
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27R** Position : 78 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, devient ami avec quelqu'un d'autre pour se venger?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	594	209,182
2	Parfois ou assez vrai	86	24,017
3	Souvent ou très vrai	16	8,041
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	951	389,810
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	509,994
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27S** Position : 79 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est impulsif, agit sans réfléchir?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	913	353,386
2	Parfois ou assez vrai	362	136,276
3	Souvent ou très vrai	107	43,062
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	262	97,537
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,281	510,784
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27T** Position : 80 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: dit des mensonges ou triche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	992	365,619
2	Parfois ou assez vrai	177	69,145
3	Souvent ou très vrai	44	17,400
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	436	179,600
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,276	509,281
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27U**

Position : 81

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: offre d'aider d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ont de la difficulté à accomplir une tâche?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	139	45,003
2	Parfois ou assez vrai	627	242,599
3	Souvent ou très vrai	336	123,696
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	544	219,781
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,279	509,966
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27V**

Position : 82

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inquiet?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	525	202,437
2	Parfois ou assez vrai	581	215,393
3	Souvent ou très vrai	60	29,293
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	482	184,129
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,277	509,793
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ27W**

Position : 83

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	871	326,086
2	Parfois ou assez vrai	257	84,190
3	Souvent ou très vrai	57	25,378
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	451	189,424
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,966
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ27X** Position : 84 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'un autre enfant ou adolescent lui fait mal accidentellement, il suppose que ce jeune l-a fait exprès, se fâche et commence une bagarre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	739	275,031
2	Parfois ou assez vrai	202	67,112
3	Souvent ou très vrai	56	21,454
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	642	263,204
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	514,244
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ27Y** Position : 85 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a tendance à faire des choses seul est plutôt solitaire?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	531	186,644
2	Parfois ou assez vrai	678	262,375
3	Souvent ou très vrai	276	111,805
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	149	65,257
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	514,964
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ27Z** Position : 86 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, dit de vilaines choses dans le dos de cette personne?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	492	177,573
2	Parfois ou assez vrai	215	68,197
3	Souvent ou très vrai	63	23,671
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	866	356,031
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,575
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27AA** Position : 87 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: attaque physiquement les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,193	456,774
2	Parfois ou assez vrai	96	36,569
3	Souvent ou très vrai	17	6,787
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	327	124,491
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	516,423
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27BB** Position : 88 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: console un enfant ou adolescent (ami, frère ou soeur) qui pleure ou est bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	101	38,611
2	Parfois ou assez vrai	379	133,247
3	Souvent ou très vrai	182	54,098
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	971	398,651
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	516,438
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27CC** Position : 89 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: pleure beaucoup?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,027	384,561
2	Parfois ou assez vrai	73	25,913
3	Souvent ou très vrai	10	2,660
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	525	211,761
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	516,150
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27DD**

Position : 90

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: cause du vandalisme?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,115	407,655
2	Parfois ou assez vrai	73	29,934
3	Souvent ou très vrai	6	1,656
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	440	186,820
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	514,980
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETM27EE**

Position : 91

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: abandonne facilement ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	806	307,522
2	Parfois ou assez vrai	544	209,523
3	Souvent ou très vrai	179	66,257
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	105	42,671
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	515,072
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETM27FF**

Position : 92

Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: menace les autres?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,096	416,034
2	Parfois ou assez vrai	108	34,473
3	Souvent ou très vrai	21	9,541
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	410	165,780
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	515,217
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27GG** Position : 93 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide spontanément à ramasser des objets que quelqu'un a échappés (p.ex., des crayons, des livres)?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	238	86,839
2	Parfois ou assez vrai	699	259,380
3	Souvent ou très vrai	299	117,624
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	400	162,040
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,162
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27HH** Position : 94 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à rester tranquille pendant plus de quelques instants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,113	418,477
2	Parfois ou assez vrai	355	141,140
3	Souvent ou très vrai	104	36,385
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	63	29,646
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	515,397
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27II** Position : 95 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: semble triste, malheureux, près des larmes ou bouleversé?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,179	455,393
2	Parfois ou assez vrai	304	115,025
3	Souvent ou très vrai	42	12,509
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	110	42,709
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	515,409
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27JJ** Position : 96 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est cruel envers les autres, les brutalise et fait preuve de méchanceté?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,257	485,842
2	Parfois ou assez vrai	150	49,912
3	Souvent ou très vrai	28	11,751
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	201	78,473
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,068
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETM27LL** Position : 97 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché(e) contre quelqu'un, dit aux autres: "ne restons pas avec lui" ?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	661	234,237
2	Parfois ou assez vrai	98	28,925
3	Souvent ou très vrai	24	9,374
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	851	352,605
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	515,904
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETM27MM** Position : 98 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est nerveux ou très tendu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,023	397,018
2	Parfois ou assez vrai	412	145,910
3	Souvent ou très vrai	43	18,820
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	158	64,229
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,068
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27NN** Position : 99 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: frappe, mord et donne des coups de pied à d'autres enfants?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	1,278	485,714
2	Parfois ou assez vrai	54	18,099
3	Souvent ou très vrai	10	5,232
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	295	116,926
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	515,074
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27OO** Position : 100 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: invite les autres à prendre part à un jeu?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	111	44,786
2	Parfois ou assez vrai	444	147,162
3	Souvent ou très vrai	291	95,025
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	785	337,414
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,294	516,657
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27PP** Position : 101 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: est inattentif?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	674	252,777
2	Parfois ou assez vrai	718	279,234
3	Souvent ou très vrai	201	76,250
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	40	16,833
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	515,950
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETM27QQ** Position : 102 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: a de la difficulté à s-amuser?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	760	275,383
2	Parfois ou assez vrai	285	102,683
3	Souvent ou très vrai	56	21,171
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	529	224,315
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,295	517,492
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27RR** Position : 103 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: vient en aide à d'autres enfants ou adolescents (ami, frère ou soeur) qui ne se sentent pas bien?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	88	26,727
2	Parfois ou assez vrai	386	135,124
3	Souvent ou très vrai	188	67,316
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	973	395,465
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	516,413
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETM27SS** Position : 104 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: lorsqu'il est fâché contre quelqu'un, raconte les secrets de cette personne à quelqu'un d'autre?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	358	121,242
2	Parfois ou assez vrai	93	30,195
3	Souvent ou très vrai	29	9,542
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,157	464,992
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	515,074
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMcQ27** Position : 105 Longueur : 1

À quelle fréquence diriez-vous que cet élève: aide les autres qui ne réussissent pas aussi bien que lui?

		FREQ	POND
1	Jamais ou faux	168	59,894
2	Parfois ou assez vrai	780	299,410
3	Souvent ou très vrai	328	124,573
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	360	141,787
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	515,380
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ17A** Position : 106 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: Travaille de façon coopérative avec d'autres élèves.

		FREQ	POND
01	Jamais	27	8,424
02	Rarement	144	58,176
03	Parfois	508	205,816
04	Souvent	725	266,336
05	Toujours	231	85,469
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	516,825
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ17C**

Position : 108

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux règles.

		FREQ	POND
01	Jamais	5	1,208
02	Rarement	47	13,309
03	Parfois	222	88,483
04	Souvent	719	272,435
05	Toujours	645	248,513
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	517,096
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ17D**

Position : 110

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux instructions.

		FREQ	POND
01	Jamais	4	929
02	Rarement	61	16,606
03	Parfois	256	99,991
04	Souvent	683	274,582
05	Toujours	633	232,735
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	516,203
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc17K**

Position : 112

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: met l'enseignant au défi d'une façon positive.

		FREQ	POND
01	Jamais	269	93,446
02	Rarement	521	205,801
03	Parfois	536	210,340
04	Souvent	230	83,554
05	Toujours	79	30,805
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	517,098
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ17E**

Position : 114

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte la propriété d'autrui.

		FREQ	POND
01	Jamais	10	4,013
02	Rarement	48	20,499
03	Parfois	179	59,641
04	Souvent	558	218,067
05	Toujours	836	320,881
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	517,945
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ17F** Position : 116 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de maîtrise de soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	9	3,954
02	Rarement	65	28,255
03	Parfois	232	82,606
04	Souvent	622	239,195
05	Toujours	707	269,646
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	517,389
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ17G** Position : 118 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de confiance en soi.

		FREQ	POND
01	Jamais	25	10,031
02	Rarement	179	63,698
03	Parfois	434	158,738
04	Souvent	627	250,375
05	Toujours	370	140,941
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	517,262
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc17L** Position : 120 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: fait preuve de créativité.

		FREQ	POND
01	Jamais	77	25,560
02	Rarement	367	137,595
03	Parfois	734	296,886
04	Souvent	397	137,074
05	Toujours	58	26,063
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	517,867
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc17M** Position : 122 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: est capable de résoudre des problèmes.

		FREQ	POND
01	Jamais	32	11,723
02	Rarement	221	81,044
03	Parfois	578	213,604
04	Souvent	637	259,061
05	Toujours	170	59,191
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	516,422
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ17H**

Position : 124

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte les adultes.

		FREQ	POND
01	Jamais	7	1,760
02	Rarement	36	11,936
03	Parfois	187	62,497
04	Souvent	534	198,231
05	Toujours	874	350,441
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,287	516,179
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ17I**

Position : 126

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: respecte les autres jeunes.

		FREQ	POND
01	Jamais	5	1,382
02	Rarement	47	21,652
03	Parfois	267	87,524
04	Souvent	685	266,766
05	Toujours	633	247,264
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	516,457
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ17J**

Position : 128

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent différentes aptitudes sociales et personnelles. Veuillez indiquer à quelle fréquence cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: accepte la responsabilité de ses actes.

		FREQ	POND
01	Jamais	14	5,969
02	Rarement	91	22,351
03	Parfois	248	91,634
04	Souvent	612	250,928
05	Toujours	668	250,157
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	520,005
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ18A**

Position : 130

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: écoute attentivement.

		FREQ	POND
01	Jamais	15	4,992
02	Rarement	124	36,201
03	Parfois	367	146,025
04	Souvent	714	277,428
05	Toujours	422	160,807
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	515,592
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ18B** Position : 132 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: obéit aux directives.

		FREQ	POND
01	Jamais	8	1,571
02	Rarement	72	21,611
03	Parfois	301	115,056
04	Souvent	669	261,259
05	Toujours	591	225,828
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	515,719
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ18C** Position : 134 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: termine ses travaux à temps.

		FREQ	POND
01	Jamais	32	15,153
02	Rarement	165	55,761
03	Parfois	284	118,908
04	Souvent	662	241,976
05	Toujours	498	193,553
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	515,694
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ18D**

Position : 136

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: travaille de façon autonome.

		FREQ	POND
01	Jamais	19	6,797
02	Rarement	134	49,711
03	Parfois	310	119,728
04	Souvent	650	252,397
05	Toujours	529	196,820
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	515,592
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ18E**

Position : 138

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: prend soin du matériel.

		FREQ	POND
01	Jamais	16	3,688
02	Rarement	62	24,471
03	Parfois	225	83,797
04	Souvent	607	223,845
05	Toujours	731	289,143
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	516,100
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ18F**

Position : 140

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: travaille proprement et soigneusement.

		FREQ	POND
01	Jamais	23	6,791
02	Rarement	124	40,836
03	Parfois	316	132,728
04	Souvent	580	217,823
05	Toujours	598	226,915
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	515,952
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc18G**

Position : 142

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent des habitudes de travail. Veuillez indiquer dans quelle mesure cet élève manifeste chacune de ces aptitudes dans votre classe de mathématiques: met beaucoup d'effort au travail.

		FREQ	POND
01	Jamais	38	13,132
02	Rarement	217	76,390
03	Parfois	369	149,319
04	Souvent	519	200,595
05	Toujours	498	185,657
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	515,952
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb19A**

Position : 144

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Sports et athlétisme

		FREQ	POND
1	Oui	468	168,691
2	Non	290	95,099
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	877	360,149
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	517,105
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb19B**

Position : 145

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Travail académique (p.ex., aptitudes au calcul ou à l'alphabétisme)

		FREQ	POND
1	Oui	599	217,217
2	Non	571	211,259
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	458	194,115
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,297	518,454
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb19C**

Position : 146

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Arts

		FREQ	POND
1	Oui	190	62,643
2	Non	208	61,148
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,225	495,593
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,302	521,661
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb19D**

Position : 147

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Musique

		FREQ	POND
1	Oui	204	65,487
2	Non	201	58,388
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,221	496,631
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,299	520,539
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb19E**

Position : 148

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Habilité technique (p.ex., habilité en informatique)

		FREQ	POND
1	Oui	273	96,507
2	Non	189	59,613
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	1,160	464,701
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,303	520,224
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb19F**

Position : 149

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Relations avec les autres/interpersonnelles (p.ex., démontre des qualités de chef)

		FREQ	POND
1	Oui	441	163,206
2	Non	500	167,581
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	694	293,436
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	516,821
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb19G**

Position : 150

Longueur : 1

Est-ce que cet élève démontre des habiletés ou talents spéciaux dans un des domaines suivants? Autres, veuillez préciser

		FREQ	POND
1	Oui	6	1,706
2	Non	94	42,008
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	772	325,059
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	2,053	772,273
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE3**

Position :

Longueur :

### SECTION 3-PARTICIPATION DES PARENTS/TUTEUR(TRICE)S

---

Nom de la variable : **CETMQ28A**

Position : 151

Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur de cet élève: a participé aux rencontres entre parents et enseignant organisées régulièrement, incluant les discussions sur les bulletins scolaires (soit en personne ou au téléphone)?

		FREQ	POND
1	Oui	947	342,229
2	Non	626	258,552
6	SANS OBJET	66	26,224
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	514,040
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ28B**

Position : 152

Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: vous a contacté pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	484	180,780
2	Non	1,099	427,937
6	SANS OBJET	64	21,040
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	511,288
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ28C** Position : 153 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: vous a rappelé pour discuter du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques?

		FREQ	POND
1	Oui	363	137,713
2	Non	582	229,550
6	SANS OBJET	697	261,553
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,283	512,229
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb28D** Position : 154 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a communiqué avec vous par écrit au sujet de rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques (p.ex., dans l'agenda de cet élève, ou du journal de cet élève)?

		FREQ	POND
1	Oui	195	85,515
2	Non	1,127	423,234
6	SANS OBJET	323	120,884
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	511,411
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb28E** Position : 155 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a fait du bénévolat dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	37	11,167
2	Non	1,231	471,797
6	SANS OBJET	377	146,411
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,280	511,669
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb28F** Position : 156 Longueur : 1

Depuis le début des cours à l'automne, est-ce qu'un parent/tuteur(trice) de cet élève: a communiqué avec vous au sujet du rendement scolaire ou du comportement de cet élève dans votre classe de mathématiques, par un moyen autre que ceux énoncé ci-dessus (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	60	18,843
2	Non	998	403,446
6	SANS OBJET	367	135,314
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,500	583,442
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ29** Position : 157 Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le(s) parent(s)/tuteur(s) participent à son éducation?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	128	41,012
2	Un peu	524	186,484
3	Beaucoup	538	196,438
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	457	205,847
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,278	511,264
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ30** Position : 158 Longueur : 1

Selon vous, quelle importance est-ce que les parent(s)/tuteur(s) de cet élève attachent à l'école?

		FREQ	POND
1	Peu d'importance	76	24,251
2	Assez d'importance	326	111,468
3	Beaucoup d'importance	791	296,978
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	458	197,683
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,274	510,665
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ31**

Position : 159

Longueur : 1

Selon vous, dans quelle mesure est-ce que le(s) parent(s)/tuteur(s) de cet élève appuient vos efforts en enseignement?

		FREQ	POND
1	Pas du tout	63	20,466
2	Un peu	352	118,124
3	Beaucoup	670	247,458
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	566	244,332
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,274	510,665
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE4**

Position :

Longueur :

SECTION 4-LA CLASSE DE CET(TE) ÉTUDIANT(E) ET VOS MÉTHODES D'ENSEIGNEMENT

Nom de la variable : **CETMQ33**

Position : 160

Longueur : 2

En moyenne, combien y a-t-il d'élèves dans les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie?

		FREQ	POND
04 : 90		1,635	622,741
96	SANS OBJET	1	409
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	517,895
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb32A**

Position : 162

Longueur : 2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, de temps où un assistant ou un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte est à la disposition des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Aide enseignant?

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,258	489,419
02	1% à 25%	230	76,781
03	26% à 50%	57	25,319
04	51% à 75%	34	12,348
05	Plus de 75%	57	18,585
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	518,592
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb32B**

Position : 164

Longueur : 2

Veuillez estimer, sous forme de pourcentage du temps d'enseignement total, de temps où un assistant ou un aide-enseignant qualifié (y compris les étudiants dans le domaine de l'enseignement) ou un bénévole adulte est à la disposition des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Bénévole adulte?

		FREQ	POND
01	Non disponible	1,535	579,768
02	1% à 25%	37	16,879
03	26% à 50%	4	1,306
04	51% à 75%	2	634
05	Plus de 75%	0	0
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,347	542,457
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ34A**

Position : 166

Longueur : 2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble de la parole, de l'ouïe, de la vue, de la mobilité ou un autre problème de santé qui nuit à leur apprentissage?

		FREQ	POND
00 : 20		1,520	582,035
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,405	559,010
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ34B** Position : 168 Longueur : 2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble affectif ou comportemental?

		FREQ	POND
00 : 30		1,546	584,159
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,379	556,886
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ34C** Position : 170 Longueur : 2

Dans le(s) groupe(s) de mathématiques auxquels vous enseignez combien d'élèves ont les problèmes suivants à long terme, diagnostiqué ou non par un professionnel? (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) un trouble d'apprentissage (p.ex., un problème d'attention, de mémoire, de raisonnement, de lecture, d'écriture, d'orthographe ou de calcul qui nuit à leur apprentissage)?

		FREQ	POND
00 : 75		1,578	595,090
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,347	545,954
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ35A** Position : 172 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, combien d'élèves : (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) ont une langue maternelle autre que le français ou l'anglais?

		FREQ	POND
00 : 36		1,570	594,975
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,355	546,069
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ35B** Position : 174 Longueur : 2

Dans le ou les groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, combien d'élèves : (Certains élèves peuvent se classer dans plus d'une catégorie.) sont arrivés au Canada au cours de la dernière année?

		FREQ	POND
00 : 28		1,552	588,080
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,373	552,965
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc37V** Position : 176 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Je n'enseigne que les mathématiques à cet élève.

		FREQ	POND
1	OUI	1,122	461,875
2	NON	517	161,166
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nota : Si non, passez à CETMQ39

Nom de la variable : **CETMb37A** Position : 177 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts du langage (p.ex., Français comme première langue d'usage)

		FREQ	POND
1	Oui	107	34,464
2	Non	420	130,969
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37C** Position : 178 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts du langage dans la langue seconde (niveau immersion/non immersion)

		FREQ	POND
1	Oui	42	11,780
2	Non	485	153,653
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb37D** Position : 179 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	234	73,604
2	Non	293	91,829
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb37E** Position : 180 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	15	3,263
2	Non	512	162,170
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37F** Position : 181 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	35	7,373
2	Non	492	158,060
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37G** Position : 182 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	114	26,267
2	Non	413	139,166
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37H** Position : 183 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	14	4,441
2	Non	513	160,992
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37I** Position : 184 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Musique

		FREQ	POND
1	Oui	23	8,966
2	Non	504	156,467
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37J** Position : 185 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Arts

		FREQ	POND
1	Oui	47	13,780
2	Non	480	151,653
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37K** Position : 186 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	93	34,537
2	Non	434	130,896
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37L** Position : 187 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Informatique/programmation

		FREQ	POND
1	Oui	66	21,343
2	Non	461	144,091
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37M** Position : 188 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Religion/morale

		FREQ	POND
1	Oui	56	15,329
2	Non	471	150,104
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37N** Position : 189 Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) santé

		FREQ	POND
1	Oui	35	7,465
2	Non	492	157,968
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb370**

Position : 190

Longueur : 1

Autre que les mathématiques, lequel(s) des sujets/matières suivantes enseignez-vous à cet élève? (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre (veuillez préciser)?

		FREQ	POND
1	Oui	82	32,517
2	Non	445	132,916
6	SANS OBJET	1,112	457,608
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	518,004
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ36**

Position : 191

Longueur : 2

Comparativement aux autres cours de mathématiques de votre école (du même niveau - avancé/enrichi, général ou de base - et de la même année scolaire), croyez-vous que le ou les groupe(s) d'élèves à qui vous enseignez et dont cet élève fait partie ont en général:

		FREQ	POND
01	des aptitudes scolaires globales inférieures à celles des autres groupes	232	81,487
02	des aptitudes scolaires globales comparables à celles des autres groupes	899	373,219
03	des aptitudes scolaires globales supérieures à celles des autres groupes	333	123,330
04	des aptitudes scolaires plus diversifiées que celles des autres groupes	58	16,608
05	Il n-y a aucune autre classe de la même année scolaire et du même niveau dans cette école	126	32,788
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,277	513,614
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37P**

Position : 193

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J'enseigne à l'ensemble de la classe et ne la divise pas en groupes

		FREQ	POND
01	Jamais	25	10,211
02	Rarement	57	16,400
03	Parfois	178	50,197
04	Souvent	1,049	409,906
05	Toujours	333	141,542
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,283	512,789
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37Q**

Position : 195

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J'organise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes comparables dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	432	179,084
02	Rarement	449	182,799
03	Parfois	555	194,372
04	Souvent	162	53,524
05	Toujours	17	7,207
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,310	524,058
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37R**

Position : 197

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J'organise la classe en groupes composés d'élèves ayant des aptitudes variées dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	288	128,737
02	Rarement	304	124,152
03	Parfois	722	264,451
04	Souvent	277	89,031
05	Toujours	29	11,061
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,305	523,614
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37S**

Position : 199

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? Les élèves s'organisent eux-mêmes en groupes pour l'enseignement dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	276	108,684
02	Rarement	319	121,529
03	Parfois	697	268,936
04	Souvent	305	114,072
05	Toujours	29	10,420
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,299	517,403
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb37T**

Position : 201

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? J'utilise un plan individualisé pour enseigner dans cette matière.

		FREQ	POND
01	Jamais	469	185,511
02	Rarement	456	179,104
03	Parfois	462	175,478
04	Souvent	183	60,555
05	Toujours	46	14,519
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,309	525,877
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb37U**

Position : 203

Longueur : 2

À quelle fréquence utilisez-vous chacune des stratégies suivantes pour enseigner les mathématiques aux groupes auxquels vous enseignez et dont cet élève fait partie? Autre (veuillez précisez)

		FREQ	POND
01	Jamais	106	41,925
02	Rarement	12	6,239
03	Parfois	46	16,266
04	Souvent	51	24,551
05	Toujours	24	5,513
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	2,686	1,046,550
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc44A**

Position : 205

Longueur : 2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques dont cet élève fait partie, à quelle fréquence donnez-vous des devoirs, des travaux ou des projets à faire en dehors des heures de cours? (Inclure les travaux de classe qui sont intentionnellement longs pour qu'ils soient complétés en dehors des heures des cours.)

		FREQ	POND
01	À chaque cours	923	424,021
02	À tous les deux cours	402	122,844
03	À intervalles de trois ou quatre cours	199	47,093
04	À tous les cinq cours ou moins	71	18,338
05	Jamais	46	16,079
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,284	512,670
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nota :

---

Nom de la variable : **CETMc44C**

Position : 207

Longueur : 1

Lorsque vous donnez des devoirs à ce(s) groupe(s) à qui vous enseignez les mathématiques, environ combien de temps, vous attendez-vous à ce que les élèves leur consacrent?

		FREQ	POND
1	15 minutes ou moins par jour	322	95,286
2	16 à 30 minutes par jour	1,078	414,059
3	31 à 60 minutes par jour	184	97,889
4	Plus de 60 minutes par jour	9	4,071
6	SANS OBJET	42	15,083
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	514,657
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc53A**

Position : 208

Longueur : 2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Devoirs à remettre au cours de mathématiques suivant:

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	14	8,415
02	1% à 25%	475	140,173
03	26% à 50%	217	81,427
04	51% à 75%	216	81,791
05	Plus de 75%	645	287,614
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,316	526,542
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc53B**

Position : 210

Longueur : 2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Aux travaux de plus de longue durée, à remettre, par exemple, aux deux ou aux trois cours.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	413	170,600
02	1% à 25%	860	320,359
03	26% à 50%	189	67,283
04	51% à 75%	41	16,668
05	Plus de 75%	35	14,442
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,345	536,609
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc53C**

Position : 212

Longueur : 2

Dans le cadre du ou des cours de mathématiques de cet élève, il se peut que vous accordiez différents délais aux élèves pour remettre leurs devoirs et travaux. Veuillez estimer la proportion de temps que vous vous attendez que les élèves consacrent à chacune des activités suivantes: Les projets à longue échéance, à remettre, par exemple, une fois par mois ou une fois par session.

		FREQ	POND
01	Jamais ou aucun travail exigé	954	366,720
02	1% à 25%	441	173,234
03	26% à 50%	77	29,201
04	51% à 75%	32	8,693
05	Plus de 75%	25	8,438
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,354	539,676
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ46A**

Position : 214

Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en prenant en note le nom des élèves ayant remis leurs devoirs?

		FREQ	POND
01	Jamais	50	17,848
02	Rarement	73	30,061
03	Parfois	235	94,526
04	Souvent	481	189,887
05	Toujours	755	279,410
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	514,230
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ46B** Position : 216 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en remettant les devoirs corrigés ou notés aux élèves

		FREQ	POND
01	Jamais	98	38,840
02	Rarement	139	63,803
03	Parfois	323	125,447
04	Souvent	440	161,615
05	Toujours	583	220,432
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,300	515,825
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ46C** Position : 218 Longueur : 2

		FREQ	POND
01	Jamais	5	897
02	Rarement	24	10,358
03	Souvent	161	60,590
04		593	209,350
05	Toujours	809	330,236
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	514,531
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ46D** Position : 220 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en demandant que le(s) parent(s)/tuteur(s) signent un cahier de devoirs ou une note ou un agenda?

		FREQ	POND
01	Jamais	565	207,301
02	Rarement	411	163,990
03	Parfois	406	152,624
04	Souvent	157	64,469
05	Toujours	51	22,350
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	515,229
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ46E** Position : 222 Longueur : 2

À quelle fréquence vérifiez-vous les devoirs de mathématiques en employant les méthodes suivantes : en demandant aux élèves d'évaluer leurs devoirs entre eux ou d'évaluer leur propre devoir?

		FREQ	POND
01	Jamais	588	230,127
02	Rarement	448	167,416
03	Parfois	379	135,259
04	Souvent	132	59,661
05	Toujours	43	17,955
96	SANS OBJET	42	15,083
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	515,543
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ48A**

Position : 224

Longueur : 2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: passe facilement d'une activité de classe à une autre?

		FREQ	POND
01	Jamais	25	10,997
02	Rarement	90	26,076
03	Parfois	415	158,313
04	Souvent	925	358,453
05	Toujours	181	70,269
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	516,937
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ48B**

Position : 226

Longueur : 2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l-ensemble des élèves: se laisse facilement distraire par le comportement perturbateur de quelques élèves?

		FREQ	POND
01	Jamais	55	22,290
02	Rarement	445	179,716
03	Parfois	692	251,987
04	Souvent	393	151,012
05	Toujours	54	21,971
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,286	514,069
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ48C** Position : 228 Longueur : 2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l'ensemble des élèves: travaille bien ensemble à faire des activités de groupe?

		FREQ	POND
01	Jamais	38	22,143
02	Rarement	154	52,474
03	Parfois	616	227,374
04	Souvent	723	283,605
05	Toujours	98	36,883
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	518,566
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ48D** Position : 230 Longueur : 2

En général, dans le(s) groupe(s) au(x)quel(s) vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie, l'ensemble des élèves: se comporte mal en classe si on vous appelle à la porte ou pendant toutes autres interventions?

		FREQ	POND
01	Jamais	199	88,179
02	Rarement	688	266,872
03	Parfois	554	206,203
04	Souvent	158	54,194
05	Toujours	38	11,176
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	514,420
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ49A** Position : 232 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Ressources d'enseignement (p.ex., documents relatifs au programme d'études, livres).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	43	17,525
2	Répond partiellement aux besoins	276	96,399
3	Réponds adéquatement aux besoins	859	326,922
4	Répond entièrement aux besoins	451	182,321
6	SANS OBJET	9	2,401
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,287	515,477
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ49B** Position : 233 Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Fournitures scolaires (p.ex., papier, crayons).

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	61	26,393
2	Répond partiellement aux besoins	142	49,970
3	Réponds adéquatement aux besoins	655	244,652
4	Répond entièrement aux besoins	573	224,266
6	SANS OBJET	206	80,367
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	515,397
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ49C**

Position : 234

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Espace dans votre classe.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	77	34,860
2	Répond partiellement aux besoins	271	87,510
3	Réponds adéquatement aux besoins	735	290,125
4	Répond entièrement aux besoins	550	212,422
6	SANS OBJET	6	1,779
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	514,348
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ49I**

Position : 235

Longueur : 1

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie. Équipement spécialisé pour les élèves ayant un handicap physique.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	116	43,412
2	Répond partiellement aux besoins	126	45,322
3	Réponds adéquatement aux besoins	205	75,216
4	Répond entièrement aux besoins	73	28,111
6	SANS OBJET	1,116	432,615
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,289	516,369
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ49J**

Position : 236

Longueur : 1

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des ressources suivantes répond aux besoins de des groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie.  
Bibliothèque ou accès adéquat à un enseignant -bibliothécaire.

		FREQ	POND
1	Ne répond pas aux besoins	92	31,390
2	Répond partiellement aux besoins	242	84,143
3	Réponds adéquatement aux besoins	551	180,740
4	Répond entièrement aux besoins	343	150,527
6	SANS OBJET	409	178,578
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	515,666
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb43A**

Position : 237

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
1	Aucune	137	59,919
2	Moins de 30	1,197	451,378
3	31 à 60	228	89,326
4	Plus de 60	72	24,511
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	515,912
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb43B**

Position : 238

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
1	Aucune	86	24,693
2	Moins de 30	1,355	517,124
3	31 à 60	162	71,769
4	Plus de 60	36	13,511
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	513,948
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb43C**

Position : 239

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
1	Aucune	142	49,732
2	Moins de 30	865	330,605
3	31 à 60	506	187,768
4	Plus de 60	124	58,794
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,288	514,145
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb43D**

Position : 240

Longueur : 1

Veuillez indiquer le nombre approximatif de minutes par semaine que vous consacrez aux activités non-éducatives suivantes aux groupes auxquels vous enseignez les mathématiques et dont cet élève fait partie: Discussions avec le(s) parent(s)/tuteur(s) des élèves

		FREQ	POND
1	Aucune	158	57,204
2	Moins de 30	1,220	471,386
3	31 à 60	217	78,291
4	Plus de 60	40	19,601
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,290	514,563
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMcQ42**

Position : 241

Longueur : 2

Combien d'heures par semaine enseignez-vous, en moyenne? (C'est-à-dire le nombre total d'heures d'enseignement pour tous les classes et sujets, sauf les heures consacrées à la préparation, la correction, les activités parascolaires, etc.)

		FREQ	POND
00 : 45		1,513	579,576
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,412	561,469
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb43E**

Position : 243

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Maintien de l'ordre et de la discipline

		FREQ	POND
01	Aucune	98	38,525
02	Moins de 2	1,265	489,100
03	2 à moins de 3	167	59,493
04	3 à moins de 4	47	14,642
05	4 et plus	52	19,594
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	519,691
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb43F**

Position : 245

Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Tâches de routine (p.ex., prendre les présences, remplir des formules)

		FREQ	POND
01	Aucune	25	11,755
02	Moins de 2	1,397	535,560
03	2 à moins de 3	162	55,173
04	3 à moins de 4	31	10,435
05	4 et plus	19	10,699
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	517,423
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb43G**

Position : 247

Longueur : 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Discussions professionnelles avec des collègues

		FREQ	POND
01	Aucune	34	9,086
02	Moins de 2	1,079	394,788
03	2 à moins de 3	398	160,826
04	3 à moins de 4	79	35,735
05	4 et plus	46	24,154
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	516,456
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc43K**

Position : 249

Longueur : 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Préparation des leçons ainsi que d'autres matériels pédagogiques pour l-enseignement

		FREQ	POND
01	Aucune	3	1,931
02	Moins de 2	76	25,674
03	2 à moins de 3	285	114,708
04	3 à moins de 4	370	118,615
05	4 et plus	903	363,956
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,288	516,162
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc43L**

Position : 251

Longueur : 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Correction et évaluation des examens ou les travaux scolaires des élèves.

		FREQ	POND
01	Aucune	1	1,471
02	Moins de 2	65	24,767
03	2 à moins de 3	238	82,358
04	3 à moins de 4	413	143,902
05	4 et plus	919	372,233
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,289	516,313
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb43H**

Position : 253

Longueur : 2

Veillez indiquer le nombre approximatif d-heures par semaine,consacrées aux activités suivantes non reliées à l-enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Surveillance des enfants le midi/à la récréation/périodes libres

		FREQ	POND
01	Aucune	189	97,960
02	Moins de 2	952	361,418
03	2 à moins de 3	339	111,309
04	3 à moins de 4	85	28,718
05	4 et plus	70	23,943
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	517,697
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb43I** Position : 255 Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Collaboration à la préparation ou direction des activités parascolaires

		FREQ	POND
01	Aucune	191	86,407
02	Moins de 2	639	222,665
03	2 à moins de 3	340	134,109
04	3 à moins de 4	158	54,409
05	4 et plus	305	124,862
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	518,593
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb43J** Position : 257 Longueur : 2

Veuillez indiquer le nombre approximatif d'heures par semaine, consacrées aux activités suivantes non reliées à l'enseignement pour tous les groupes auxquels vous enseignez: (y compris les groupes dont cet élève ne fait pas partie): Discussions avec le(s) parent(s)/tuteur(s) des élèves

		FREQ	POND
01	Aucune	78	31,975
02	Moins de 2	1,344	505,176
03	2 à moins de 3	156	65,225
04	3 à moins de 4	30	11,627
05	4 et plus	26	9,490
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	517,551
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ47A** Position : 259 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Beaucoup d'élèves à qui j-enseigne sont incapables de maîtriser le programme d'études de leur année.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	354	141,311
02	En désaccord	712	272,703
03	Ni d'accord ni en désaccord	181	67,844
04	D'accord	309	112,697
05	Entièrement d'accord	76	27,292
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	519,197
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ47B** Position : 261 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Dans ma classe, on met l'accent sur le développement des aptitudes scolaires.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	13	5,215
02	En désaccord	45	15,764
03	Ni d'accord ni en désaccord	174	68,582
04	D'accord	1,068	403,123
05	Entièrement d'accord	330	129,093
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	519,268
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ47C**

Position : 263

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'ai beaucoup d'influence sur le rendement scolaire des élèves à qui j-enseigne.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	4	968
02	En désaccord	35	12,844
03	Ni d'accord ni en désaccord	288	121,060
04	D'accord	1,027	367,226
05	Entièrement d'accord	278	120,301
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	518,644
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ47D**

Position : 265

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes de comportement de mes élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	11	3,039
02	En désaccord	50	16,066
03	Ni d'accord ni en désaccord	132	55,655
04	D'accord	1,029	378,956
05	Entièrement d'accord	412	169,187
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,291	518,142
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb47H**

Position : 267

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois pouvoir traiter avec compétence les problèmes d'apprentissage de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	3,961
02	En désaccord	87	38,202
03	Ni d'accord ni en désaccord	265	93,754
04	D'accord	1,021	373,048
05	Entièrement d'accord	248	112,802
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	519,278
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ47E**

Position : 269

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Je crois que la réussite des élèves à l'école dépend principalement de leur environnement à la maison

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	2,558
02	En désaccord	145	59,471
03	Ni d'accord ni en désaccord	505	187,540
04	D'accord	727	286,027
05	Entièrement d'accord	244	86,266
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	519,182
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ47F**

Position : 271

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. Mes attentes sont élevées en ce qui trait à la réussite scolaire de mes élèves

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	8	1,887
02	En désaccord	11	3,042
03	Ni d'accord ni en désaccord	96	50,131
04	D'accord	947	325,912
05	Entièrement d'accord	573	242,065
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,290	518,008
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ47G**

Position : 273

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent diverses caractéristiques attribuables à vous et aux élèves de tous les groupes que vous enseignez. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun de ces énoncés. J'encourage fortement mes élèves à réaliser leur plein potentiel scolaire.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	10	2,389
02	En désaccord	3	2,316
03	Ni d'accord ni en désaccord	17	6,161
04	D'accord	756	282,207
05	Entièrement d'accord	847	329,601
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	518,371
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE5**

Position :

Longueur :

### SECTION 5-TECHNOLOGIE DE L-INFORMATION ET DES COMMUNICATIONS

---

Nom de la variable : **CETMc45A**

Position : 275

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Comme outil d'enseignement dans votre classe?

		FREQ	POND
1	Oui	472	156,283
2	Non	652	259,955
3	Non disponible	490	198,733
6	SANS OBJET	27	9,784
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	516,289
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc45B**

Position : 276

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Comme outil d'enseignement hors de votre classe ?

		FREQ	POND
1	Oui	818	283,485
2	Non	634	271,980
3	Non disponible	123	42,381
6	SANS OBJET	65	26,330
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,285	516,869
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc45C** Position : 277 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Comme outil personnel d'apprentissage ou de perfectionnement professionnel (p.ex., groupes de discussion sur l'enseignement dans Internet)?

		FREQ	POND
1	Oui	1,095	392,331
2	Non	469	203,830
3	Non disponible	50	15,296
6	SANS OBJET	26	13,076
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,285	516,511
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc45D** Position : 278 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Pour accéder le réseau Internet pour l'instruction de la classe?

		FREQ	POND
1	Oui	579	184,569
2	Non	772	330,329
3	Non disponible	239	86,229
6	SANS OBJET	49	23,169
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	516,748
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc45E** Position : 279 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Effectuer des présentations ou des démonstrations en classe (p.ex., présentation pour écran ACL ou transparent électronique, projecteur couleur, écran géant)?

		FREQ	POND
1	Oui	458	164,204
2	Non	786	308,245
3	Non disponible	352	134,500
6	SANS OBJET	43	17,217
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,286	516,879
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc45F** Position : 280 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels de base (p.ex., traitement de texte, chiffrier, dessin)?

		FREQ	POND
1	Oui	678	234,651
2	Non	683	284,018
3	Non disponible	193	66,411
6	SANS OBJET	87	39,635
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	516,329
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc45G** Position : 281 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels de télécommunications (p.ex., envoi et réception de messages, participation à des groupes de causerie, recherche et consultation, participation à des forums)?

		FREQ	POND
1	Oui	203	65,280
2	Non	1,063	414,836
3	Non disponible	250	91,940
6	SANS OBJET	125	52,722
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	516,267
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMc45H** Position : 282 Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels d'auto-apprentissage (p.ex., exercices, tutoriels, simulations, recherche d'information, sites Web, aide en ligne)?

		FREQ	POND
1	Oui	532	171,454
2	Non	807	338,008
3	Non disponible	245	90,165
6	SANS OBJET	58	25,452
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,283	515,965
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMc45I**

Position : 283

Longueur : 1

Vous servez-vous d'un ordinateur ou d'un terminal relié à un ordinateur à l'école... Faire utiliser aux élèves des logiciels spécialisés pour l'enseignement de matières spécifiques (p.ex., musique, conception graphique, dessin avancé, informatique, robotique)?

		FREQ	POND
1	Oui	296	101,346
2	Non	892	353,691
3	Non disponible	307	104,416
6	SANS OBJET	146	65,324
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,284	516,268
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE6** Position : Longueur :

### SECTION 6-PERCEPTION DE VOTRE ÉCOLE

Nom de la variable : **CETMQ50A** Position : 284 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de soutien, le personnel administratif et les enseignants travaillent en tant qu'équipe.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	34	11,804
02	En désaccord	143	61,764
03	Ni d'accord ni en désaccord	233	91,068
04	D'accord	837	304,608
05	Entièrement d'accord	384	149,962
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	521,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ50B** Position : 286 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Tout le personnel de l'école participe à la prise de décision.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	74	31,438
02	En désaccord	384	156,829
03	Ni d'accord ni en désaccord	363	132,144
04	D'accord	664	255,332
05	Entièrement d'accord	146	43,758
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	521,543
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50C**

Position : 288

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel de l'école sait ce qu'on attend de lui en ce qui a trait à ses rôles et à ses responsabilités.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	18	5,214
02	En désaccord	82	30,456
03	Ni d'accord ni en désaccord	170	64,346
04	D'accord	1,066	404,000
05	Entièrement d'accord	293	114,850
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	522,179
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ50D**

Position : 290

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel comprend clairement les politiques et les procédures de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	18	4,612
02	En désaccord	149	55,876
03	Ni d'accord ni en désaccord	212	83,817
04	D'accord	1,004	370,172
05	Entièrement d'accord	247	104,855
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	521,713
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50E** Position : 292 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le personnel enseignant a beaucoup d'influence sur les politiques de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	69	20,991
02	En désaccord	263	107,811
03	Ni d'accord ni en désaccord	475	194,804
04	D'accord	701	253,114
05	Entièrement d'accord	122	42,476
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	521,849
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ50F** Position : 294 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants ont une grande influence sur la façon dont les ressources sont réparties à l'école (p.ex., les fonds, le personnel, matériel pédagogique).

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	119	45,493
02	En désaccord	444	177,060
03	Ni d'accord ni en désaccord	469	176,104
04	D'accord	514	193,470
05	Entièrement d'accord	83	26,831
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	522,086
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50G**

Position : 296

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les élèves comprennent clairement les règles de l'école.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	26	11,593
02	En désaccord	156	51,761
03	Ni d'accord ni en désaccord	230	92,281
04	D'accord	1,045	393,618
05	Entièrement d'accord	173	69,684
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	522,108
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ50H**

Position : 298

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et, s'il y a lieu, le directeur-adjoint offrent un soutien au personnel enseignant.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	38	13,739
02	En désaccord	120	52,188
03	Ni d'accord ni en désaccord	217	85,355
04	D'accord	867	323,190
05	Entièrement d'accord	389	144,909
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	521,664
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50I**

Position : 300

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Les enseignants reçoivent des commentaires positifs du (de la) directeur(trice) ou du directeur-adjoint.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	49	15,066
02	En désaccord	155	57,031
03	Ni d'accord ni en désaccord	344	136,615
04	D'accord	807	305,964
05	Entièrement d'accord	274	104,221
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,296	522,147
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ50J**

Position : 302

Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) se promènent dans l'école pour parler au personnel.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	47	25,438
02	En désaccord	217	86,726
03	Ni d'accord ni en désaccord	235	93,524
04	D'accord	852	314,038
05	Entièrement d'accord	280	99,669
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	521,650
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50K** Position : 304 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. Le directeur et le(s) directeur(s)-adjoint(s) prennent le temps d'apprendre à connaître les élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	23	7,754
02	En désaccord	156	57,927
03	Ni d'accord ni en désaccord	319	136,594
04	D'accord	845	315,484
05	Entièrement d'accord	289	101,889
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	521,396
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ50L** Position : 306 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un milieu de travail positif aux enseignants.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	45	14,791
02	En désaccord	151	65,042
03	Ni d'accord ni en désaccord	285	108,881
04	D'accord	862	319,663
05	Entièrement d'accord	289	111,129
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	521,540
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ50M** Position : 308 Longueur : 2

Les énoncés suivants décrivent peut-être le climat de votre école. Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non avec chacun de ces énoncés. L'école offre un environnement éducatif positif aux élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	12	3,142
02	En désaccord	89	38,632
03	Ni d'accord ni en désaccord	195	65,947
04	D'accord	1,015	380,439
05	Entièrement d'accord	322	131,624
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	521,261
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ51A** Position : 310 Longueur : 2

Veuillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école sont parvenus à un consensus sur les façons de discipliner les élèves qui désobéissent aux règlements.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	43	12,369
02	En désaccord	356	146,288
03	Ni d'accord ni en désaccord	359	140,964
04	D'accord	742	273,989
05	Entièrement d'accord	130	44,941
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	522,494
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ51B** Position : 312 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Tous les élèves de l'école qui désobéissent aux règlements sont traités de la même façon.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	95	30,514
02	En désaccord	543	219,597
03	Ni d'accord ni en désaccord	327	121,440
04	D'accord	559	206,631
05	Entièrement d'accord	108	41,428
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,293	521,435
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ51C** Position : 314 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas d'agression physique entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	19	5,775
02	En désaccord	88	37,528
03	Ni d'accord ni en désaccord	110	52,829
04	D'accord	903	330,907
05	Entièrement d'accord	511	192,596
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,294	521,411
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ51D** Position : 316 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école laissent rarement passer des cas de violence verbale entre élèves.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	23	6,719
02	En désaccord	228	96,464
03	Ni d'accord ni en désaccord	282	104,519
04	D'accord	849	315,543
05	Entièrement d'accord	251	96,643
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,292	521,156
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ51E** Position : 318 Longueur : 2

Veillez indiquer dans quelle mesure vous êtes d'accord ou en désaccord avec chacun des énoncés suivants au sujet des politiques de votre école en matière de discipline. Les enseignants de l'école ont l'impression de manquer de soutien dans la gestion des problèmes de discipline.

		FREQ	POND
01	Entièrement en désaccord	177	64,412
02	En désaccord	555	192,856
03	Ni d'accord ni en désaccord	354	149,521
04	D'accord	413	165,933
05	Entièrement d'accord	131	46,499
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	521,824
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE7** Position : Longueur :

### SECTION 7-RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

---

Nom de la variable : **CETMQ52** Position : 320 Longueur : 1

Êtes-vous...

		FREQ	POND
1	Un homme	665	270,112
2	Une femme	965	349,352
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,295	521,581
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ53** Position : 321 Longueur : 2

Dans quel groupe d'âge vous situez-vous?

		FREQ	POND
01	20 à 29 ans	320	130,983
02	30 à 39 ans	448	162,356
03	40 à 49 ans	498	171,419
04	50 à 59 ans	361	153,189
05	60 ans et plus	3	1,091
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,295	522,007
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ54A** Position : 323 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: A TITLE d'enseignant (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0456		1,631	618,867
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,294	522,178
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ54B** Position : 327 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: A TITLE d'enseignant à cette année d'études (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0600		1,599	607,638
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,326	533,407
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ54C** Position : 331 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: À TITLE d'enseignant dans cette école (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0441		1,617	615,540
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,308	525,505
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMc54E** Position : 335 Longueur : 4

Combien d'expérience avez-vous comme: À TITLE d'enseignant de mathématiques au niveau de cet élève (nombre total de mois)?

		FREQ	POND
0003 : 0444		1,613	613,762
9996	SANS OBJET	0	0
9997	NE SAIT PAS	0	0
9998	REFUS	0	0
9999	NON DÉCLARÉ	1,312	527,283
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ55A** Position : 339 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours en vue de l'obtention d'un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	64	22,043
2	NON	1,570	598,163
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55B** Position : 340 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un brevet d'enseignement.

		FREQ	POND
1	OUI	488	207,025
2	NON	1,146	413,181
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55C** Position : 341 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	792	297,926
2	NON	842	322,280
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ55D** Position : 342 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un baccalauréat en éducation.

		FREQ	POND
1	OUI	1,039	356,493
2	NON	595	263,713
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55E** Position : 343 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours après le baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	226	82,164
2	NON	1,408	538,042
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55F** Position : 344 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un diplôme ou un certificat supérieur au baccalauréat.

		FREQ	POND
1	OUI	176	80,725
2	NON	1,458	539,481
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ55G** Position : 345 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours en vue de l'obtention d'une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	179	68,521
2	NON	1,455	551,685
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55H** Position : 346 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Une maîtrise.

		FREQ	POND
1	OUI	194	82,741
2	NON	1,440	537,465
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ55I** Position : 347 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Quelques cours en vue de l'obtention d'un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	10	4,101
2	NON	1,624	616,106
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ55J** Position : 348 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un doctorat.

		FREQ	POND
1	OUI	8	3,079
2	NON	1,626	617,127
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb55K** Position : 349 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Un certificat de formation professionnelle au niveau des métiers

		FREQ	POND
1	OUI	27	10,882
2	NON	1,607	609,324
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb55L** Position : 350 Longueur : 1

Veuillez spécifier le plus haut niveau de scolarité que vous avez atteint (Cochez autant de réponse que nécessaire) Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	OUI	17	6,362
2	NON	1,617	613,844
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,291	520,839
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59A**

Position : 351

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Arts du langage (p.ex., en communication orale, grammaire et composition, français comme première langue d'usage)

		FREQ	POND
1	Oui	108	32,884
2	Non	1,525	586,645
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59B**

Position : 352

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Mathématiques

		FREQ	POND
1	Oui	717	279,996
2	Non	916	339,533
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59C**

Position : 353

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Langue seconde

		FREQ	POND
1	Oui	48	20,017
2	Non	1,585	599,513
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59D** Position : 354 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Sciences (p.ex., physique, chimie, biologie)

		FREQ	POND
1	Oui	346	122,067
2	Non	1,287	497,462
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59E** Position : 355 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Formation professionnelle/enseignement des métiers

		FREQ	POND
1	Oui	17	4,004
2	Non	1,616	615,526
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59F** Position : 356 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation familiale

		FREQ	POND
1	Oui	13	3,213
2	Non	1,620	616,317
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59G** Position : 357 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Sciences humaines (p.ex., histoire, géographie)

		FREQ	POND
1	Oui	206	71,361
2	Non	1,427	548,169
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59H** Position : 358 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Études de l'environnement

		FREQ	POND
1	Oui	13	3,584
2	Non	1,620	615,946
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59I** Position : 359 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Musique

		FREQ	POND
1	Oui	23	10,911
2	Non	1,610	608,618
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59J**

Position : 360

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Arts

		FREQ	POND
1	Oui	15	4,165
2	Non	1,618	615,365
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59K**

Position : 361

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation physique

		FREQ	POND
1	Oui	213	75,848
2	Non	1,420	543,682
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMb59L**

Position : 362

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Informatique

		FREQ	POND
1	Oui	32	11,501
2	Non	1,601	608,029
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59M** Position : 363 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Éducation

		FREQ	POND
1	Oui	344	128,606
2	Non	1,289	490,924
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb59N** Position : 364 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude: Éducation spéciale (spécialisée)

		FREQ	POND
1	Oui	70	28,600
2	Non	1,563	590,929
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMb59O** Position : 365 Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Général (sans spécialisation/concentration)

		FREQ	POND
1	Oui	34	9,778
2	Non	1,599	609,751
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMb59P**

Position : 366

Longueur : 1

Veuillez spécifier le domaine d'études de votre plus haut niveau d'étude. Autre (veuillez préciser)

		FREQ	POND
1	Oui	131	45,598
2	Non	1,502	573,932
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,292	521,515
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ56A**

Position : 367

Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	312	86,752
2	NON	1,291	525,214
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	529,078
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ56B**

Position : 368

Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un certificat en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	97	44,574
2	NON	1,506	567,393
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	529,078
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ56C** Position : 369 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un grade supérieur en éducation spécialisée.

		FREQ	POND
1	OUI	24	16,944
2	NON	1,579	595,023
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	529,078
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ56D** Position : 370 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	63	24,074
2	NON	1,540	587,892
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	529,078
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CETMQ56E** Position : 371 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en éducation spécialisée. (Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,126	451,982
2	NON	477	159,985
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,322	529,078
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ57A** Position : 372 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un cours ou une partie de programme en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	170	51,749
2	NON	1,425	556,355
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	532,941
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ57B** Position : 373 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un certificat en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	49	20,802
2	NON	1,546	587,301
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	532,941
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ57C** Position : 374 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Un grade supérieur en enseignement de la langue seconde.

		FREQ	POND
1	OUI	41	18,759
2	NON	1,554	589,345
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	532,941
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ57D** Position : 375 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Autre.

		FREQ	POND
1	OUI	34	7,912
2	NON	1,561	600,192
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	532,941
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMQ57E** Position : 376 Longueur : 1

Avez-vous complété une ou plusieurs des formations supplémentaires suivantes en enseignement de la langue seconde.(Cochez autant de réponses qu'il est nécessaire.) Aucun des choix précédents.

		FREQ	POND
1	OUI	1,306	510,097
2	NON	289	98,007
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,330	532,941
		=====	=====
		2,925	1,141,045

Nom de la variable : **CETMbQ58** Position : 377 Longueur : 1

Avez-vous des TITLES de compétences dans des domaines autres que celui de votre plus haut niveau, que l'éducation spécialisée ou que l'enseignement de la langue seconde?

		FREQ	POND
1	Oui, (veuillez préciser)	319	147,057
2	Non	1,203	436,526
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	1,403	557,462
		=====	=====
		2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMQ58**

Position : 378

Longueur : 1

Statistique Canada mène la présente en collaboration avec un autre ministère fédéral, le Développement des ressources humaines Canada. Les renseignements recueillis demeureront confidentiels et serviront uniquement à des fins statistiques. Acceptez-vous de partager les renseignements recueillis avec Développement des ressources humaines Canada?

		FREQ	POND
1	Oui	1,518	573,977
2	Non	1,407	567,068
6	SANS OBJET	0	0
7	NE SAIT PAS	0	0
8	REFUS	0	0
9	NON DÉCLARÉ	0	0
		=====	=====
		2,925	1,141,045

---



## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMS50A**

Position : 379

Longueur : 2

Résultat relatif au caractère participatif du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	4	1,498
01	1	1	103
02	2	4	1,285
03	3	5	1,843
04	4	7	2,206
05	5	5	1,286
06	6	10	3,001
07	7	9	1,499
08	8	20	8,455
09	9	30	8,924
10	10	38	22,883
11	11	41	15,289
12	12	45	22,150
13	13	51	19,034
14	14	83	36,070
15	15	93	31,499
16	16	90	33,664
17	17	114	47,292
18	18	154	49,732
19	19	161	63,253
20	20	151	53,503
21	21	190	70,614
22	22	82	34,043
23	23	62	25,991
24	24	61	22,127
25	25	35	12,409
26	26	24	6,620
27	27	21	10,761
28	28	32	10,048
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,302	523,960
		=====	=====
		2,925	1,141,045

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETMQ50A, CETMQ50B, CETMQ50C, CETMQ50D, CETMQ50E, CETMQ50F et CETMQ50G. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 28, un résultat élevé indiquant un milieu scolaire hautement participatif pour l-enseignant. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.87. Le facteur dominant représente 59% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMS50B**

Position : 381

Longueur : 2

Résultat relatif au degré de soutien du milieu scolaire

		FREQ	POND
00	0	3	886
01	1	10	2,394
02	2	6	1,626
03	3	9	3,177
04	4	16	7,653
05	5	22	9,271
06	6	37	16,530
07	7	36	15,347
08	8	34	11,621
09	9	58	24,922
10	10	70	25,587
11	11	79	34,702
12	12	120	41,304
13	13	140	62,554
14	14	178	66,395
15	15	353	134,171
16	16	91	27,115
17	17	97	37,819
18	18	74	24,781
19	19	76	24,546
20	20	116	45,725
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	{REFUS}	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,300	522,918
		=====	=====
		2,925	1,141,045

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETMQ50H, CETMQ50I, CETMQ50J, CETMQ50K et CETMQ50L. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 20, un résultat élevé indiquant un haut degré de soutien du milieu scolaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.89. Le facteur dominant représente 71% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CETMS51**

Position : 383

Longueur : 2

Résultat relatif au climat disciplinaire

		FREQ	POND
00	0	6	1,156
01	1	4	869
02	2	8	1,841
03	3	9	2,770
04	4	42	12,327
05	5	34	12,122
06	6	101	50,045
07	7	84	32,168
08	8	174	80,896
09	9	176	63,727
10	10	198	75,675
11	11	192	75,012
12	12	292	95,473
13	13	108	37,006
14	14	106	39,562
15	15	46	20,916
16	16	47	16,454
96	SANS OBJET	0	0
97	NE SAIT PAS	0	0
98	REFUS	0	0
99	NON DÉCLARÉ	1,298	523,027
		=====	=====
		2,925	1,141,045

*Nota :* Cette échelle a été dérivé à partir des variables suivantes: CETMQ51A, CETMQ51B, CETMQ51C et CETMQ51D. Aucune imputation n-a été faite pour ce résultat. Le résultat varie de 0 à 16, un résultat élevé indiquant la présence d'un climat scolaire hautement disciplinaire. La fiabilité et la validité de ce résultat n-ont pas été testées. La fiabilité alpha de Cronbach de cette échelle est 0.77. Le facteur dominant représente 59% de la variance totale. La validité concourante de cette échelle n-a pas été testée.

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **TITLE8** Position : Longueur :

VARIABLES DE PONDÉRATION ET LIAISON

---

Nom de la variable : **XSECFLG** Position : 385 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant transversal

---

Nom de la variable : **LONGFLG** Position : 386 Longueur : 1

Marque indique que l'enregistrement est pour l'enfant longitudinal

---

Nom de la variable : **FIELDruk** Position : 387 Longueur : 12

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - MÉNAGE

---

Nom de la variable : **PERSruk** Position : 399 Longueur : 14

NUMÉRO POUR LA COLLECTE - ENFANT

---

Nom de la variable : **CHILDID** Position : 413 Longueur : 6

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ENFANT

---

Nom de la variable : **CIDHD01** Position : 419 Longueur : 7

NUMÉRO D-IDENTIFICATION DE L-ECOLE

1003230 : 3000400	FREQ	POND
	2,925	1,141,045
	=====	=====
	2,925	1,141,045

## Survey Title / Titre de l'enquête

Nom de la variable : **CSCH\_ID** Position : 426 Longueur : 6

	FREQ	POND
070005 : 999999	2,925	1,141,045
	=====	=====
	2,925	1,141,045

---

Nom de la variable : **CWTCW01C** Position : 432 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **CWTCW01L** Position : 444 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **SHXSECWT** Position : 456 Longueur : 12.4

PONDÉRATION TRANSVERSALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ  
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999999v9999)

---

Nom de la variable : **SHLONGWT** Position : 468 Longueur : 12.4

PONDÉRATION LONGITUDINALE POUR LES RÉPONDANTS(ENFANTS) AYANT DONNÉ  
LEUR ACCORD AU PARTAGE DES DONNÉES (99999999v9999)

---

## Survey Title / Titre de l'enquête

### **INDEX**

#### **C**

CETM27AA .....	28	CETMb37T .....	61
CETM27BB .....	28	CETMb37U .....	61
CETM27CC .....	28	CETMb43A .....	71
CETM27DD .....	29	CETMb43B .....	72
CETM27EE .....	29	CETMb43C .....	72
CETM27FF .....	29	CETMb43D .....	73
CETM27GG .....	30	CETMb43E .....	74
CETM27HH .....	30	CETMb43F .....	74
CETM27II .....	30	CETMb43G .....	75
CETM27JJ .....	31	CETMb43H .....	76
CETM27LL .....	31	CETMb43I .....	77
CETM27MM .....	31	CETMb43J .....	77
CETM27NN .....	32	CETMb47H .....	80
CETM27OO .....	32	CETMb55K .....	100
CETM27PP .....	32	CETMb55L .....	100
CETM27QQ .....	33	CETMb59A .....	100
CETM27RR .....	33	CETMb59B .....	101
CETM27SS .....	33	CETMb59C .....	101
CETMb10A .....	9	CETMb59D .....	101
CETMb19A .....	44	CETMb59E .....	102
CETMb19B .....	44	CETMb59F .....	102
CETMb19C .....	44	CETMb59G .....	102
CETMb19D .....	45	CETMb59H .....	103
CETMb19E .....	45	CETMb59I .....	103
CETMb19F .....	45	CETMb59J .....	103
CETMb19G .....	46	CETMb59K .....	104
CETMb26H .....	19	CETMb59L .....	104
CETMb28D .....	47	CETMb59M .....	104
CETMb28E .....	48	CETMb59N .....	105
CETMb28F .....	48	CETMb59O .....	105
CETMb32A .....	50	CETMb59P .....	105
CETMb32B .....	51	CETMbQ10 .....	9
CETMb37A .....	53	CETMbQ11 .....	10
CETMb37C .....	54	CETMbQ58 .....	109
CETMb37D .....	54	CETMc13D .....	10
CETMb37E .....	54	CETMc14R .....	11
CETMb37F .....	55	CETMc17K .....	36
CETMb37G .....	55	CETMc17L .....	38
CETMb37H .....	55	CETMc17M .....	38
CETMb37I .....	56	CETMc18G .....	43
CETMb37J .....	56	CETMc20B .....	12
CETMb37K .....	56	CETMc21A .....	11
CETMb37L .....	57	CETMc21B .....	12
CETMb37M .....	57	CETMc24C .....	13
CETMb37N .....	57	CETMc24D .....	13
CETMb37O .....	58	CETMc26J .....	14
CETMb37P .....	59	CETMc26K .....	14
CETMb37Q .....	59	CETMc26L .....	15
CETMb37R .....	60	CETMc26M .....	15
CETMb37S .....	60	CETMc29A .....	16
		CETMc37V .....	53

## Survey Title / Titre de l'enquête

CETMc43K.....	75	CETMQ27A .....	19
CETMc43L .....	76	CETMQ27B .....	19
CETMc44A .....	62	CETMQ27C .....	20
CETMc44C .....	62	CETMQ27D .....	20
CETMc45A .....	82	CETMQ27E .....	20
CETMc45B .....	82	CETMQ27F .....	21
CETMc45C .....	82	CETMQ27G .....	21
CETMc45D .....	83	CETMQ27H .....	21
CETMc45E .....	83	CETMQ27I .....	22
CETMc45F .....	83	CETMQ27J .....	22
CETMc45G .....	84	CETMQ27K .....	22
CETMc45H .....	84	CETMQ27L .....	23
CETMc45I .....	85	CETMQ27M .....	23
CETMc4AA .....	5	CETMQ27N .....	23
CETMc4BB .....	6	CETMQ27O .....	24
CETMc4CC .....	6	CETMQ27P .....	24
CETMc53A .....	63	CETMQ27Q .....	24
CETMc53B .....	63	CETMQ27R .....	25
CETMc53C .....	64	CETMQ27S .....	25
CETMc54E .....	96	CETMQ27T .....	25
CETMc5LM .....	6	CETMQ27U .....	26
CETMc7LM .....	7	CETMQ27V .....	26
CETMcQ1A .....	1	CETMQ27W .....	26
CETMcQ1B .....	1	CETMQ27X .....	27
CETMcQ1C .....	2	CETMQ27Y .....	27
CETMcQ27.....	34	CETMQ27Z .....	27
CETMcQ28.....	16	CETMQ28A .....	46
CETMcQ42.....	73	CETMQ28B .....	47
CETMcQ5B .....	7	CETMQ28C .....	47
CETMcQ6A .....	7	CETMQ29.....	48
CETMcQ9A .....	8	CETMQ30.....	49
CETMcQ9B .....	8	CETMQ31.....	49
CETMQ02.....	4	CETMQ33.....	50
CETMQ02A .....	5	CETMQ34A .....	51
CETMQ03 .....	2	CETMQ34B .....	52
CETMQ03A .....	3	CETMQ34C .....	52
CETMQ03B .....	4	CETMQ35A .....	52
CETMQ17A .....	34	CETMQ35B .....	53
CETMQ17C .....	35	CETMQ36.....	58
CETMQ17D .....	35	CETMQ46A .....	64
CETMQ17E .....	36	CETMQ46B .....	65
CETMQ17F .....	37	CETMQ46C .....	65
CETMQ17G .....	37	CETMQ46D .....	66
CETMQ17H .....	39	CETMQ46E .....	66
CETMQ17I .....	39	CETMQ47A .....	78
CETMQ17J .....	40	CETMQ47B .....	78
CETMQ18A .....	40	CETMQ47C .....	79
CETMQ18B .....	41	CETMQ47D .....	79
CETMQ18C .....	41	CETMQ47E .....	80
CETMQ18D .....	42	CETMQ47F .....	81
CETMQ18E .....	42	CETMQ47G .....	81
CETMQ18F .....	43	CETMQ48A .....	67
CETMQ26A .....	17	CETMQ48B .....	67
CETMQ26D .....	17	CETMQ48C .....	68
CETMQ26E .....	18	CETMQ48D .....	68
CETMQ26F .....	18	CETMQ49A .....	69

## Survey Title / Titre de l'enquête

CETMQ49B.....	69	CETMQ56B.....	106
CETMQ49C.....	70	CETMQ56C.....	106
CETMQ49I.....	70	CETMQ56D.....	107
CETMQ49J.....	71	CETMQ56E.....	107
CETMQ50A.....	85	CETMQ57A.....	107
CETMQ50B.....	86	CETMQ57B.....	108
CETMQ50C.....	86	CETMQ57C.....	108
CETMQ50D.....	87	CETMQ57D.....	108
CETMQ50E.....	87	CETMQ57E.....	109
CETMQ50F.....	88	CETMQ58.....	109
CETMQ50G.....	88	CETMS50A.....	110
CETMQ50H.....	89	CETMS50B.....	111
CETMQ50I.....	89	CETMS51.....	112
CETMQ50J.....	90	CHILDID.....	113
CETMQ50K.....	90	CIDHD01.....	113
CETMQ50L.....	91	CSCH_ID.....	113
CETMQ50M.....	91	CWTCW01C.....	113
CETMQ51A.....	92	CWTCW01L.....	114
CETMQ51B.....	92	<b>F</b>	
CETMQ51C.....	93	FIELDruk.....	113
CETMQ51D.....	93	<b>L</b>	
CETMQ51E.....	94	LONGFLG.....	112
CETMQ52.....	94	<b>P</b>	
CETMQ53.....	95	PERSruk.....	113
CETMQ54A.....	95	<b>S</b>	
CETMQ54B.....	95	SHLONGWT.....	114
CETMQ54C.....	96	SHXSECWT.....	114
CETMQ55A.....	96	<b>T</b>	
CETMQ55B.....	97	TITLE1.....	1
CETMQ55C.....	97	TITLE2.....	12
CETMQ55D.....	97	TITLE3.....	46
CETMQ55E.....	98	TITLE4.....	49
CETMQ55F.....	98	TITLE5.....	81
CETMQ55G.....	98	TITLE6.....	85
CETMQ55H.....	99	TITLE7.....	94
CETMQ55I.....	99	TITLE8.....	112
CETMQ55J.....	99	<b>X</b>	
CETMQ56A.....	106	XSECFLG.....	112